

## الباب الثاني

### النظريات

الباب الثاني يشتمل على الإطار النظري, الذي فيها: النظريات عن وسيلة التعليم و وسيلة التعليم الإلكتروني و تعليم مهارة القراءة و تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة.

#### أ. النظرية العامة لوسيلة التعليم

##### ١. مفهوم وسيلة التعليم

الوسيلة امن منظور تعليمي هو جزء يلعب دورا استراتيجيا في عملية التعلم. لأن وجودها في التعليم يمكن أن يوفر مباشرة دينامياتها الخاصة للمتعلمين. يجب على كل معلم استخدام وسائل التعليم من خلال عملية التعليم والتعلم. كلمة وسائل نفسها تأتي من اللاتينية "المتوسطة" أو "medium" التي تعني "وسيط" أو "مقدمة". كما يمكن تفسير الوسائل كوسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم التي يتم نقلها من مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran: Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37 No.1 2012) hal. 27

وهو بمعنى تبليغ رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. ويعرف كثير من العلماء وسيلة التعلم نفسها، كما ذكر وكتب في كتاب رودي سوميهارسونو<sup>٢</sup>:

أ- تشير جيرلاش وإلي، أن وسائل التعليم هو أداة رسومية أو فوتوغرافية أو

إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة صياغة المعلومات المرئية أو اللفظية.

ب- ويكشف هائيس و أخوتها، أن وسائل التعلم هي الناقل للرسائل أو

المعلومات التي تهدف إلى التعلم أو تحتوي على أغراض تعليمية.

ج- يشرح مارتن وبريغز، أن وسيلة التعلم هي كل ما يتضمن جميع الموارد

اللازمة للتواصل مع الدفاع. يمكن أن يكون الأجهزة والبرمجيات.

د- وتشرح مالك، أن وسيلة التعلم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه

الرسائل (المواد التعليمية)، وذلك لتحفيز اهتمام واهتمام وأفكار ومشاعر

المتعلمين في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

من مختلف التعاريف المذكورة أعقلها، يمكن أن نخلص إلى أن وسيلة التعلم

هي كل ما يحتوي على المعلومات والمعرفة التي يمكن استخدامها لتنفيذ عملية

---

<sup>2</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. (Jember: Pustaka Abadi. Cet.2 2018) hal.9-10

التعلم. ويمكن أيضا أن تفسر على أنها أداة يستخدمها المعلم للمساعدة في نقل المواد من خلال عملية التعلم في الفصل.

## ٢. أهداف تطبيق وسيلة التعليم

وأهداف الرئيسي من استخدام وسيلة التعلم هو أن يستوعب الطلاب الرسالة والمعلومات التي يتم توصيلها قدر الإمكان باعتبارهم متلقين للمعلومات. وبالتالي، فإن المعلومات ستكون أسرع وأسهل في المعالجة من قبل المتعلمين دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة من شأنها أن تكون قادرة على جعلها مشبعة. ومع ذلك، بعملية تعلم اللغة العربية (أي لغة الأخرى)، حيث سُمِّجَهَزَ الطلاب أو ستعليم المهارات اللغوية من خلال ممارسة باستمرار للحصول على الكفاءة. في الواقع، كان ممارسة باستمرار مملة جدًا، حتى يكون وجود وسائل التعليم في عملية تعلم اللغة مفيدا جدا ليحافظ على حماسة الطلاب عند التعلم.<sup>3</sup>

## ٣. منافع وسيلة التعليم

استخدام وسيلة التعليم في التعلم هو احدى الحلول لكل مشكلة المختلفة التي المتعلقة بفعالية التعلم. الاستخدام الوسائل التعليم المناسبة سيزيد من

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press. 2009) hal. 28

اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم دراستها، وبمساعدة الوسائل سيرتفاع المبالاة ومحرض التعلم، وسيكون الطلاب أكثر تركيزاً ويتوقعون أن تكون عملية التعلم أفضل بحيث يمكن في النهاية تحسين فهم الطلاب للمواد التعليمية.<sup>٤</sup> فيما عدا، ستكون مناهج التعلم أكثر تنوعاً، سيقوم الطلاب بالمزيد من الأنشطة التعليمية. وذلك لأن الطلاب لا يستمعون إلى وصف المعلم فقط، بل يستمعون أيضاً إلى أنشطة أخرى، مثل المراقبة والأداء والتظاهر.<sup>٥</sup>

يقول سودجانا وريفاي بعض فوائد وسائل التعليم في عملية تعلم

الطلاب، كما يلي<sup>٦</sup>:

أ- يمكن وسائل التعليم أن يزداد الدافع التعلم الطلاب لأن التدريس سوف

استمال اهتمامهم.

ب- سيكون المواد التعليمية صريحاً، حتى يمكن للطلاب فهمها والسماح

لإتقان وتحقيق أهداف التدريس.

<sup>4</sup> Abdul Istiqlal. *Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*. (Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah: Vol.3 No.2. 2018) hal. 140

<sup>5</sup> Ahmad Suryadi. *Teknologi dan Media Pembelajaran*. (Sukabumi: Jejak Publisher. 2020) hal. 17

<sup>6</sup> Sudjana dan Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), hal. 68

ج- ستكون منهج التعليم متنوعًا، وليس على أساس التواصل اللفظي من خلال الكلمات فقط.

د- يقوم الطلاب أكثر الأنشطة من خلال عملية التعلم، لاسيما التعليم بالإستماع فقط، ولكن بالمراقبة، والتظاهر، والقيام على الهواء مباشرة، والتمثلي أيضًا.

#### ٤ . أنواع وسيلة التعليم

بشكل عام، أنواع وسيلة التعليم لتعلم اللغة العربية ينقسم إلى مجموعتين كبيرتين، هما الوسائل الإلكترونية والوسائل غير الإلكترونية. الوسائل الإلكترونية هي وسيلة مضمنة في الأجهزة الإلكترونية. مثل الحاسوب، الحاسوب المحمول، LCD، البروجيكتور (proyektor). واما الوسائل غير الإلكترونية هي وسيلة غير مضمنة في الأجهزة الإلكترونية، كمثل ورقة عمل الطالب (lks) , كتاب تدريس (bahan ajar), الصورة، دمية الاصبع، وغير ذلك.<sup>٧</sup> بينما يوجّه استخدام وسائل التعليم من حيث خمسة حواس ليحصل المعرفة ينقسم الى ثلاثة أنواع، وهي

<sup>7</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab....* hal.42

الوسيلة السمعية و الوسيلة البصرية و الوسيلة السمعية والبصرية (audio-

lingual).

### أ- الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية من أنواع وسائل التعليم التي تستخدمها كوسيلة للمعلومات والمعرفة التي تجذب لمستخدميها، و تستخدم هذه الوسيلة العينين كأداة رئيسية لبصر. هذا النوع من وسائل التعلم يختلف أيضا، هكذا من الكائن الحقيقي، إلى الكائن الاصطناعي في شكل نسخة طبق الأصل أو نموذج. وكان استخدام هذه الوسائل بطريق إظهارها في أيّ مكان حتى قد يُتَّبَع ويُدرّس الأُخبر والمعرفة فيها مع كل الطلاب.<sup>٩</sup> وأما نوع الأخر من وسيلة البصرية هي بطاقة صورة أو بطاقة الحرف أو بطاقة جملة أو صورة أو كمثل ذلك.

وأما في مقام تعلم اللغة العربية، الأجسام الاصطناعية والصور هي من وسيلة فعالة جدا للاستخدام، خاصة في تعليم المفردات والجملة. يستطيع الأجسام و الصور أن يقع في زاوية الغرفة أو مسجلة على

<sup>8</sup> Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, ...*.hal. 175

<sup>9</sup> Benny A. Pribadi. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana. 2017) hal. 19

الحائط كشاشة عرض. إذا كان يمكن الطلاب القراءة، يمكن أن يتضمن

اسمه باللغة العربية عند كل أسفل الصورة.<sup>١٠</sup>

#### ب- الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي من أنواع وسائل التعليم التي قدفعالة لاستخدامها وفقا لأهداف التعلم التي يناسب بتحقيقها يعني تدريب قدرة المعلومات السمعية والمعرفة الشفوية لمستخدميها بشكل جيد. على الرغم من أن هذا النوع يستطيع أن يبلغ أي المعلومات والمعرفة تقريباً، بل تعبير أكثر من العالم أن هذه الوسيلة لمكفاءة اللغة أو السمعية أو الفن بالحري.

يناسب هذه الوسيلة لإستخدام عند تعلم نطق اللغات الأجنبية، مثل معرفة لهجة كل بلد، وأسلوب النطق من المتكلم الأصلي. وكذلك بتعلم فن الموسيقى والصوت أو غناء التي أفضل إذا باستخدام هذا النوع من وسائل التعليم الصوتية.<sup>١١</sup>

#### ج- الوسيلة السمعية والبصرية (audio-lingual)

<sup>10</sup> Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan*. .... hal. 176

<sup>11</sup> نفس المراجع، ...ص. ٢٠

الوسائل السمعية البصرية هي الوسيلة تستخدم الآلات الميكانيكية أو الإلكترونية لنقل الرسائل أو المواد في شكل سمعي وبصري.<sup>١٢</sup> ومن بين الوسائل السمعية والبصرية وهي التلفزيون، والحواسيب، وأقراص الفيديو (vcd), ومعمل اللغات الحديثة. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تتيح الوسائل السمعية والبصرية للمستخدمين رؤية مكبرات الصوت الأصلية مباشرة إلى جانب الصور وكيفية التحدث.

#### ٥. استخدام وسيلة التعليم في تعلم اللغة العربية

هذا اليوم, يطلب الطلاب المعلمين لتعليم بأكثر الإبتكار وليس مملة و فرحة. لذلك, يحتاج المعلم الى الطريق وأسلوب التعليم الجديدة في خلال عملية التعليم. هكذا يستخبر المعلم الوسائل التعليم كجزء من الوسائل التعليم المعينة أو المساعدة التعليمية الضرورية جدا. هذا اليوم ، أنواع وسائل التعليم متنوعة, و هناك تعريفان لوسائل التعليم يستخدمهما الناس في كثير من الأحيان. أولاً, الوسائل التعليم هي الابتكارات التكنولوجية المستخدمة في التعلم وكالعادة المعدات الميكانيكية. ثانيًا, أي نوع من الأشياء التي يمكن أن تكون ميكانيكية

<sup>12</sup> Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana. 2020) hal. 72



أو محلية الصنع أو حتى شيء يستخدم في الحياة اليومية التي يمكن استخدامها في

التعلم.<sup>١٣</sup>

ويشكل استخدام النتائج التكنولوجية في التعليم كجزء من التكنولوجيا التعليمية. واما استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة فيها, مثل الشرائح (slide), ohp و الحاسوب و معمل اللغة. فيما يتعلق بتطوير تكنولوجيا الحاسوب التي يمكن الوصول إلى الإنترنت, ثم العيوب على موارد التعلم والمعلومات والتعرف على اللغة تمامًا.<sup>١٤</sup> كان الفوائد المكتسبة في التعلم باستخدام التكنولوجيا, لطلاب أو المعلم. وكان الفائدة لطلاب, التعلم باستخدام التكنولوجيا سيكون دافعًا اليهم, يعني بتغيير في الطاقة الشخص الذي يتميز بداية العاطفي (مشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف. كان الردود الفعل التي تنشأ عن الطلاب أفعالاً لفظية (tindakan verbal) تظهر نشاط الطلاب في الفصل الدراسي أو أفعالاً غير اللفظية (tindakan non verbal) التي يمكن إظهارها من خلال درجات الاختبار أو نتائج

الاختبار.<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan*. .... hal. 190

نفس المراجع,.....ص. ١٩٣<sup>14</sup>

<sup>١٥</sup> نفس المراجع,.....ص ١٩٤

الى ذلك, التعلم بالتكنولوجيا سينبت استقلالية الطلاب. يتم تحقيق الاستقلال الطلاب إذا كان بتشجيع والمهتمين الذي بالقيام الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم الفرصة والثقة الى الطلاب في التعلم وحل المشاكل في حضرته. وبمساعدة التكنولوجيا في التعليم الذي يمكن الى التعليم قد يستكمل الوظيفة بشكل المستقل. لأنّ في بعض حزم التعلم مع التكنولوجيا يمكن القيام به كل السؤل مع التوجيه ويمكن الإجابة تلقائيا إذا كان الجواب الصحيح. ومع ذلك, يمكن الطلاب تذكر دروسها مستقلاً.

إذا كان بعبر الإنترنت, يمكن الطلاب مقدمون الى إكمال وظيفتها من خلال استكشاف للعثور على البيانات التي يتم تقديمها في الفصل. ومع ذلك عملية التعليم أكثر هيمنة بطلاب. اسلوب التعلم في الفصل الدراسية تصبح ثنائية الاتجاه وتواصلًا, ليس كأسلوب التقليدية التي من المعلم إلى الطالب فقط.

ب. النظرية التعليم الإلكتروني *e-learning*

### ١. مفهوم التعليم الإلكتروني

لا يجب أن يتضمن التعلم دائما في الفصل الدراسي كغرفة توصيل للتعلم. الآن, يمكن التعلم يستعمل أي وسيلة التعليم, مثل بستان المدرسة او

الساحة او بيتهم. و احدى حل الذي يعتبر قادرا على جعل التعلم في أي مكان و الوقت يعني بوسيلة التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني هو التعلم الإلكتروني هو أحد نماذج التعلم التي يتوقع أن تحسن نوعية عمليات التعلم ونتائجه. لكن, وجب على التعلم الرسمي أن يسيطره المعلم عند عملية التعليم. وباستخدام الإنترنت, يسهل التعليم الإلكتروني على الطلاب ممارسة لتوسيع المادة و المعرفة. حتى يقال أنّ وسيلة التعليم الإلكتروني هي استخدام وسائل المعلومات والاتصالات لتخلق تجربة تعليمية.<sup>١٦</sup>

وفقا لروسمان, التعليم الإلكتروني هو التعلم باستخدام الشبكات الإلكترونية لنقل مواد التعلم و العامل و التوفيق من المعلم الى الطلاب بمساعدة الحاسب وبرويكتور وغير ذلك بل لايرال بعبر الإنترنت.<sup>١٧</sup> التعليم الإلكتروني (e-learning) توجد من من الكلمة "e" لإلكتروني او "electronic" و التعليم او "learning". لذا, التعليم الإلكتروني يعني التعلم باستخدام مساعدة من الأجهزة الإلكترونية، وخاصة أجهزة الحاسب. التعليم الإلكتروني يسم بـ *online course*

<sup>16</sup> Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. ..... hal. 217

<sup>17</sup> Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015) hal. 288

او التعليم من خلال الانترنت التي تطبيقها بتنفيذ التكنولوجيا مثل الهاتف والصوت والبصرية ، vidiotape ، والحاسب.<sup>١٨</sup>

وفقاً روزنبرغ (rosenberg), فإن التعليم الإلكتروني يشير إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تزيد المعرفة والمهارات.<sup>١٩</sup> وفقاً مايكل ألين (Michael Allen) , فإن التعليم الإلكتروني هو التعليم المنظم بهدف استخدام نظام الكتروني أو حاسب يكون قادراً على دعم عملية التعليم.<sup>٢٠</sup>

ويقال عبد الحميد ان مراحل التعليم الإلكتروني هو الوسيلة ليكمل المحتاج في التعليم اللغة. ويكون في التعليم الإلكتروني التعليم المباشرة والتعليم عن بعد.<sup>٢١</sup>

ومن خصائص التعلم الإلكتروني الجمع بين التكنولوجيا ومجموعة متنوعة من التطبيقات العملية وسهولة الوصول إلى مواد التعلم الى المعلم و الى الطلاب من خلال الإنترنت. ولذلك فإن مصطلح التعلم الإلكتروني غالباً يُستوى مع

<sup>18</sup> Ade Kusmana, *E-Learning dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lentera Kehidupan: vol.1 no.1, 2014) hal. 37

<sup>19</sup> Marc. J. Rosenberg, *E-Learning: Strategis For Delivering Knowledge In The Digital Age*, (USA: McGraw-Hill Companies, 2002) hal. 34

<sup>20</sup> Michael Allen, *Michael Allen's Guide to E-Learning*, (Canada: John Wiley & Sons, 2013) hal. 27

<sup>21</sup> Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan. ....* hal. 216

الدورة التدريبية عبر الإنترنت (*online course*)، والتعلم عبر الإنترنت (*online*)  
 (*learning*) ، والتعلم تمكين الإنترنت (*internet enable learning*)، وعملية التعلم  
 من البيت (*virtual learning*). لكن، هذه المصطلحات لها اختلافات مع التعليم  
 الإلكتروني. استخدام وسيلة الإلكترونيات مثل الحاسب من خلال عملية التعلم  
 والوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية التعلم يسمى بتعليم الإلكتروني.

تأتي وسيلة الحاسب مع الوسيلة المتعددة و *CD Drive* واتصالات  
 الإنترنت. وبالتالي يمكن الوصول إلى المواد حاليا من خلال *VCD / DVD* التي تم  
 تعبئتها من قبل المعلم. واما التعليم عبر الإنترنت هو التعليم يسهل لكلا الطرفين  
 لأن المواد التعليمية يبلغ عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم مع شبكة  
 الإنترنت فقط، أو الشبكة المحلية *WAN / LAN* إنترنت. ومينادا الى يقال قبلها،  
 لا يسوي بين التعلم الإلكتروني مع التعلم عبر الإنترنت. ولكن الدروس عبر  
 الإنترنت جزء من التعلم الإلكتروني. يستخدم عملية التعليم الإلكتروني بالأجهزة  
 الإلكترونية وشبكات الإنترنت، او بدون الإنترنت. واما التعلم الافتراضي يزال  
 بالإنترنت أو الإنترنت.<sup>٢٢</sup>

<sup>22</sup> Lidia Simanihুরু,dkk. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019) hal. 5

كما أوضحت إنتي لافينا ناسوتيون (Enty Lafina Nasution) أنّ التعليم الإلكتروني احدى اسلوب التعليم التي يتم تطويرها وتصبح إرشادات التعليم في المستقبل. التعلم الإلكتروني هو التعلم عن بعد الذي يستخدم وسائل التعليم الإلكترونية في تبليغ المواد بوسيلة الحاسب أو الهاتف وشبكات الإنترنت. ويمكن للتعلم الإلكتروني أن يسهل المعلم والطلاب عند التعلم والتقييم، لأنه مع التعلم الإلكتروني يمكن الحصول على جميع المعلومات بسرعة ويمكن تقييم نتائج تعلم الطلاب بسرعة دون الحاجة إلى إجراء الامتحانات في الفصول الدراسية. فإنه سيوفر المزيد من التكاليف والوقت، لأنه ليست حاجة لإعداد الكثير من أوراق الامتحان للطلاب.<sup>٢٣</sup>

التعليم الإلكتروني مدرسة هو تطبيق مجاني من وزارة الشؤون الدينية المنتجات التي تهدف إلى دعم عملية التعلم في المدرسة الإبتدائية (MI)، المدرسة المتوسطة (MTs)، و المدرسة الثانوية (MA) لتكون أكثر تنظيماً، مثيرة للاهتمام والتفاعلية. لذلك من المتوقع أن تشجع المدارس الدينية على الابتكار في مجال تكنولوجيا المعلومات.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat tentang E-learning*. (Yogyakarta: DeePublish. 2020) hal. 2

<sup>24</sup> Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan. *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*. (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019) hal. 31.

## ٢. الخصائص التعليم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني باعتباره أحد وسائل التعليم المستخدمة والمنفعة في دعم التعليم عبر الإنترنت له مكونات وخصائص مترابطة. التعليم الإلكتروني يتكون من عدة خصائص مترابطة ومؤثرة بشكل بعضهم بعضًا كنظام. الخصائص في التعليم الإلكتروني هي:

### أ- مجلس التنظيم

كان عنصر من المنظمين في تطبيق التعليم الإلكتروني الذين ينظمون بالقضاء الأكاديمية والطلابية والإدارية ، بدءًا من التخطيط والميزنة والتطبيق الشامل والتقييم والرصد.

### ب- نظام الإدارة

وهناك نظام تنفيذ يتولى إدارته. وهي معنية بالإدارة البيئية

وعمليات توزيع المعلومات، فضلا عن وضع المناهج المستخدمة.<sup>٢٥</sup>

### ج- نظام التعليم

هناك نظام أو عملية تعليمية بتخطيط الجيد. يعني، هناك تصميمًا

لعملية التعليم والتدريس يتضمن ما يتم تعلمه، وما هي أهداف التعليم

<sup>25</sup> Uwes A. Chaeruman. *E-Learning dalam Pendidikan Jarak Jauh*. (Jakarta: Kencana. 2016) hal. 34

التي يتعين تحقيقها، ومن سيتعلمه هذا الموضوع، وكيف تم التخطيط لاستراتيجيات التعليم المستخدمة (التصميم أو الأساليب أو الوسائل أو التكنولوجيا المستخدمة) لتحقيق الهدف. ثم، كيفية تقييم الذي يظهر نتائج التعليم من المتعلمين.

#### د- التكنولوجيا المستخدمة

وينبغي أن يكون استخدام التعليم الإلكتروني جيدا في إعداد التكنولوجيا المستخدمة. وهذا يشمل تخطيط وإعداد جميع البنية التحتية في شكل الإنترنت، LAN، WAN، اتصال، bandwidth، PC، الخادم، تطبيق software، وغيرها من الأشياء الداعمة اللازمة.

#### هـ- نظام التقييم المستخدم

ويهتم نظام التقييم هذا بقياس الاستخدام الناجح للتعليم الإلكتروني. وفي هذه الحالة، يتعلق الأمر بتقييم نتائج التعليم وكذلك بتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه.<sup>٢٦</sup>

#### و- عرض التعلم الإلكتروني

<sup>26</sup> Uwes A. Chaeruman. *E-Learning dalam Pendidikan Jarak Jauh*, ..... hal. 35



تتعلق طريقة عرض التعليم الإلكتروني ببرنامج التعليم الإلكتروني المستخدمة. على سبيل المثال، ما ظهر في صفحة الموقع، والتنقل، والمحتوى، وسهولة الاستخدام، والتفاعل، وسرعة التحميل ( *loading speed* )، و ما الأشياء الأخرى التي يجب إعدادها عند استخدام التعليم الإلكتروني.

#### ز- خدمات التعليمات التعليمية

لا يزال خطة أو فكرة تتعلق بالمساعدة التي سيتم تقديمها للطلاب عند استخدام التعليم الإلكتروني بسرعة وبصورة مناسبة.

#### ح- الآداب السلوك

ترتبط هذه الأخلاقيات بممارسة التعليم الإلكتروني، وأن يعمل بأسلوب المتنوعة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد تنطبق بشكل عام او بشكل الخاصة كنظام التقييم والسياسات الخاصة الأخرى.<sup>٢٧</sup>

وبعبارة أخرى، ينبغي أن يولي تنفيذ التعليم الإلكتروني اهتماما وأن ينظر في ثمانية جوانب المذكورة. هذه الجوانب الثمانية هي النظم التي ترتبط بعضها

<sup>27</sup> Uwes A. Chaeruman. *E-Learning dalam Pendidikan Jarak Jauh* ,..... hal. 36

بعضاً. ويجب على تطبيق التعليم الإلكتروني اهتماماً للخصائص والاستراتيجيات الجيدة حتى يستطيع تطبيقها وفقاً لمقصودها.

وأما الخصائص لوسيلة التعليم الإلكتروني، منها:

أ- غير خطية *non linearity*

يستعمل المستعمل المادة في وسيلة التعليم الإلكتروني و

تجهيزات فيها رُوَيْدًا. وهناك تجهيزات لتوفير المتطلبات حسب

المعرفة.

ب- الإدارة الذاتية *self managing*

يمكن للمعلمين إدارة عملية التعلم بأنفسهم باتباع الهيكل

الذي تم إنشاؤه.

ج- تفاعل ردود الفعل *Feedback Interactivity*

يمكن أن يطبق التعليم بشكل تفاعلي وتقديم التغذية

الراجعة *Feedback* حول عملية التعليم.

د- نمط متعلمي الوسائط المتعددة *Multimedia Learners Style*

يوفر التعليم الإلكتروني مرافق الوسائط المتعددة, مزيّة استخدام

الوسائط المتعددة ، يمكن للطلّاب ان يفهم أكثر وضوحًا ووضوحًا

وفقًا لخلفية الطالب.<sup>٢٨</sup>

وقد يذكر نور السلام كيتبتبس لمزوّقي عن الخصائص لوسيلة التعليم

الإلكتروني, وهي:

أ- الاستفادة بخدمات التكنولوجيا الإلكترونية.

ب- الاستفادة من مزايا أجهزة الحاسوب.

ج- استخدام مواد تعليمية مُستقلّة ثم تخزينها على الحاسوب, حتى يمكن

الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان.

د- الاستفادة بجدول الدراسية, والمنهج, ونتائج تقدم التعليم وما يتعلق بإدارة

التعليميّة التي تمكن تطبيقها في أي الوقت بالحاسوب.<sup>٢٩</sup>

من وصف خصائص وسائل التعليم الإلكتروني ، يمكن استخدامه

كمراجع ومعيار كنقطة انطلاق لتخطيط تنفيذ التعليم باستخدام وسائل التعليم

<sup>28</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat tentang E-learning*..... hal. 42

<sup>٢٩</sup> المراجع السابق, ص. ٤٣.

الإلكتروني. وبفهم كل الخصائص, من المتوقع أن يضع خطة جيدة ويسير على الهدف.

### ٣. الوظيفة والمنافع لوسيلة التعليم الإلكتروني

كان ثلاث وظائف للتعليم الإلكتروني في عملية التعليم, وهي ملحق (إضافي) وصفاته الاختياري, ومكمل, او بدل.

#### أ- ملحق (إضافي)

التعليم الإلكتروني كإضافي, يعني يتمتع الطلاب بحرية اختيار استخدام مواد التعليم الإلكتروني أم لا. في هذاالحال, ليس الواجبات أو التزام على الطلاب للوصول إلى مواد التعليم الإلكتروني. على الرغم من أنه اختياري, فإن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

#### ب- مكمل

التعليم الإلكتروني كمكمل, أي أن المواد فيها لاستكمال المواد التعليمية التي ينالون الطلاب في الفصل. وبهذا الحق أن مواد التعليم

الإلكتروني كخُزْمَة برامج لتصبح مواد تعزيزية *reinforcement* أو علاجي للطلاب في متابعة التعليم التقليدي.

يقال أن مواد التعليم الإلكتروني هي مواد تخصيب *enrichment* إذا تم منح الطلاب الذين يمكنهم إتقان / فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم وجهاً بسرعة, كان لدي الفرصة للوصول إلى المواد التي تم تطويرها خصوصاً لهم. والهدف هو زيادة تحسين إتقان الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم في الفصل. يرتبط بالبرامج العلاجية, إذا كان الطلاب يستصعبون في فهم المواد التعليم الذي قدمه المعلم في الفصل فلهم الفرصة للاستفادة المواد التعليمية المصممة خصوصاً لهم.<sup>30</sup>

### ج- بدل

كان بعض الجامعات نماذج بديلة لأنشطة التعليم / المحاضرة لطلابها. والهدف هو أن يتمكن الطلاب من إدارة أنشطة محاضراتهم بمرونة وفقاً للوقت والأنشطة اليومية الأخرى. هناك ثلاثة نماذج لأنشطة يمكن للطلاب الاختيارها, وهي وجهاً لوجه تماماً (تقليدي)

<sup>30</sup> Muhammad Rusli, dkk. *Memahami E-Learning: Konsep, Teknologi, dan Arah perkembangan*. (Yogyakarta: ANDI Offset. 2020) hal. 11

و مع الإنترنت جزئياً وجهاً لوجه جزئياً (التعليم المختلط) و كلهم بشبكة إنترنت.

يذكر ديني دارماوان أن أحد أشكال التعليم الإلكتروني هو التعليم المختلط التي توفر أفضل الفرصة لانتقال التعليم داخل الفصل إلى التعليم الإلكتروني. يتضمن التعليم المختلط أنشطة في الفصل والتعلم عبر الإنترنت كعملية تعليم. هذا النموذج فعالية لزيادة كفاءة التعليم في الفصل ويعمل المتفاسدة والزيادة أو يطلب المادة خارج الفصل عبر الإنترنت.<sup>٣١</sup>

منافع تطبيق التعليم الإلكتروني يعني سهولة تبلغ المادة التي تتعلق بالتعليم و حاجات الى تطوير الطلاب, يسهل الوصول بين المعلم والطلاب أو بعض الطلاب مع أصدقائهم. يستطيع الطلاب أن يصيل مواد التعليم بسهولة و القيام الوظيفتهم. الى جانب ذلك, يمكن الطلاب أن يصيل الى السؤال الإختبار و يعمله في خلال الفترة الزمنية المحددة بسهولة. يشرح ليديا سيمانيهوروك أنّ منافع وسيلة التعليم الإلكتروني لدي المعلمين والطلاب وهي<sup>٣٢</sup>:

<sup>31</sup> Deni Darmawan. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014) hal. 25

<sup>32</sup> Lidia Simanihuruk, dkk. *E-Learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya.....* ,hal. 18

## أ- المنافع لطلّاب

كان المنافع في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني لدي الطلاب, وهي:

(١). يعمل الطلاب الإتّصالات مع الطلاب الآخر عن المواد التعليمية في

أيّ وقتٍ.

(٢). يستطيع الطّلاب الوصول الى مواد التعليم في أيّ وقتٍ ومكانٍ.

## ب- المنافع المعلمين

كان المنافع في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني لدي المعلمين,

وهي:

(١). يسهّل المعلم في تحديث المواد التعليميّة التي تتعلق مع تطوّر العلميّة

الآن.

(٢). تحسين القدرة وزيادة المعرفة وتطوّر النَّاس.

(٣). يستطيع المعلّم أن يعرف الوقت أو المِدّة, المادة تعلّمه الطلاب, و

يُشرف على الطلاب في عملية التعليم.

(٤). يستطيع المعلّم أن يعرف الأسئلة التي يعلم الطلاب.

(٥). يستطيع المعلم أن يستطلع الوظيفة و يعطي الحصيـلة الى الطلاب

مباشرةً.<sup>٣٣</sup>

يذكر ويدي هاسوورا عن منافع التعليم الإلكتروني عند عملية التعليم،

يعني<sup>٣٤</sup>:

أ- يخلق نوعية متزايدة من التفاعل

في التعلم التقليدي يحدث التفاعل في الفصل. يجد التفاعلات بين

المعلمون والطلاب الذين لديهم الشجاعة فقط. اذا كان الطلاب ليس لهم

الشجاعة للكلام أو يقومون السؤال سيقومون مبنية في الفصل. لكن

بتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني سيقوم الفرصة لكل الطلاب لتفاعلات

مع المعلمين أو أصدقائهم بدون الحبي و الخوف لأنّ معلوم بطلاب

الآخر.

ب- يمكن أن تحدث تفاعلات التعليم في أي وقت و مكان

عملية التعليم مع التعليم الإلكتروني يسهلون الطلاب في التدريس

بنفسهم. يستطيع الطلاب الوصول الى مواد التعليم في أي وقت و مكان

<sup>٣٣</sup>المراجع السابق، ص. ١٩

<sup>٣٤</sup> Erwin Widiasworo. *Guru Ideal di Era Digital: Panduan dan Pemanfaatan Teknologi untuk Guru Masa Kini*. (Yogyakarta: Noktah. 2019) hal. 35



لأنّ يجيد كثير من المقهى الإنترنت مكان عامّة مثل في المستشفى أو موقف حافلة أو مقصف أو غير ذلك. ويمكن لهم أن يدرسوا المواد التعليميّة في أوقات الفراغ أو رابط الجأس مع اصداقائهم أو بدونهم. يمكن الوصول الى مواد التعليميّة بسهولة بالحاسوب أو الهاتف بمساعدة الشبكة الإنترنت. بل, يستطيع الطلاب أن يقوموا بوظيفته أو يسلمها مباشرة بدون الحاجة إلى الاجتماع شخصياً في المكان والزمان المحددين.

ج- الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع (*potensial to reach a global*)

(*audience*)

يقوم عملية التعليم أقبّل التكيّف لأن لا يقتصر بمكان وزمان. لذلك عدد الطلاب غير محدود و بعبارة أخرى ، فإن فرصة التعليم توفر فرصاً لمن يحتاجها.

د- تسهيل تجديد وتخزين المواد التعليميّة (*easy updating of contest aswell as*)

(*achievable*)

يمكن للمعلمين أم تحديثي المواد التعليميّة بسهولة باستخدام تكنولوجيا الإنترنت. يمكن أيضاً ان يحسين المواد التعليميّة وفقاً للتطورات العلمية التحديث. و بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه ان تحسين عرض المواد

التعليمية بشكل الكاميل. وليعمله يجب على المعلم ان يقتدر الى يشغل

التكنولوجي ويفهم المواد التعليم بالجيّد.<sup>٣٥</sup>

ثم ذكر دني دارماوان أيضاً عن فوائد استخدام الإنترنت ، خاصةً في التعليم

المفتوح والتعليم عن بعد (daring) ومنها<sup>٣٦</sup>:

أ- كان مرافق الوسيط الإلكتروني *e-moderating*, يعني عند المعلم والطلاب

يتصلون بعضكم بعضاً بشبكة الإنترنت بشكل النظامي أو في أي

وقت, ويقم الاتصالات بدون التقيد المسافة والمكان والزمان.

ب- يستعمل المعلم والطلاب المواد التعليمية أو تعليمات الدراسة المنظمة

والمجدولة عبر الإنترنت.

ج- ويراجع الطلاب المواد التعليمية في أي مكان وزمان, اذا كان يحتاجون الى

يذكرها يستطيعون ان يحملوا في الحاسوب او الهاتف.

د- إذا يحتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التعليمية, يستطيعون

ان يستخبروا في الإنترنت.

<sup>٣٥</sup> المراجع السابق, ص. ٣٦

<sup>٣٦</sup> Deni Darmawan. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. ... hal. 28

٥- يستطيع الطلاب و المعلم ان يقيموا المنافسة بمساعدة الإنترنت حتى يزيد المعرفة و الأفق الواسع.

و- تغيير دور المعلم من المبني للمجهول إلى الدور النشط.

وسيلة التعليم الإلكتروني يسهل الإتصالات بين المعلم و الطلاب وبين الطلاب و المواد التعليمية. ويضع المعلم المواد التعليمية و وظيفة الطلاب في المواقع (website). و معلم يعطي القرر الى الطلاب أن السؤال والوظيفة الوصول إليها مرة واحدة ايضاً و في وقت مقرر.<sup>٣٧</sup>

#### ٤ . المزايا لوسيلة التعليم الإلكتروني

سواء كان بوسيلة التعليم الأخرى, ان وسيلة التعليم الإلكتروني لها المزايا والعيوب. ويلزم لنا أن نعرف ماهي المزايا والعيوب في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني حتى يمكن ان نقوم هذا التعليم. يذكر اني لافينا ناسوتيون بعض المزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني. ومنها<sup>٣٨</sup>:

أ- تَكْلِفَةٌ

<sup>٣٧</sup> المراجع السابق, ص. ٢٩

<sup>٣٨</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat tentang E-learning.....* hal. 63-64

يمكن أن يقلل التعليم الإلكتروني من التكاليف. لأنّ، لا يتعين على

المؤسسات التعليمية الدفع مقابل معدات الفصول الدراسية كيُعدّ السبورة

و برويكتور و آلة القرطاسيّة و او قرطاس الإختبار.

ب- مرونة الوقت

يمكن الطلاب أن يتناسبوا مع اوقات الدرسي, لأنّ يستطيعون أن

يدرسوا في أي وقت يريدهم.

ج- مرونة المكان

يتيح التعليم الإلكتروني للطلاب الوصول إلى الموضوع في أي مكان,

مادام الحاسوب الوصول بالإنترنت.

د- مرونة سرعة التعلم. يمكن تعديل التعلم الإلكتروني حسب سرعة التعلم

لكل طالب.

هـ- فعالية التعلم

التعليم الإلكتروني من التكنولوجي الجديد, حتى مغرم الطلاب  
ليجربُها. لذلك يزيد نصاب الطلاب في التعليم. التعليم الإلكتروني بتصميم  
التعليمي العصري التي يفهم الطلاب بالجيّد.

و-وفرة على الطلب

يمكن الوصول إلى التعلم الإلكتروني في أي وقت من أماكن مختلفة  
مع إمكانية الوصول إلى الإنترنت. ثم يمكن اعتباره بمثابة كتاب جيب  
يساعد في إكمال المهام أو العمل في أي وقت.

يقال ديمياتي أن قوة النظرية للتعليم الإلكتروني هي يمكن ان يوفر المشكلتين  
الكبيرتين في التعليم والتي تظهر دائماً في محاولة لتحسين مفهوم التعليم المستمر  
من مؤسسة, أي الوقت والمال. ما يتوقعه التعليم الإلكتروني هو أن يتمكن  
الجميع من استخدام أجهزة الكمبيوتر في إتقان قدرة جديدة يمكن أن تزيد من

الإنتاجية.<sup>٣٩</sup>

## ٥. العيوب لوسيلة التعليم الإلكتروني

بالإضافة من الامتيازات والمزايا في التعليم الإلكتروني, فلها العيوب ايضاً.

يقال فازيل ويلمان هوتايان عن بعض العيوب في التعليم الإلكتروني, وهي<sup>٤٠</sup>:

أ- سيترك الطلاب برخيص الدفعية و العادات الدراسة السيئة.

ب- اذا كان ليس الجدوال المنظمة في فصل التقليدي, ييخوّر الطلاب عند

عملية التعليم عبر الإنترنت.

ج- سيشعر الطلاب العزل من المعلم و الطلاب الأخرى.

د- شبكة الإنترنت آجلاً و أجزاء الحاسوب او الهاتف غير مدعوم,

فلذلك الطلاب محبطون في الوصول الى مواد التعليم.

هـ- معالجة الملف و البرمجيات كثيراً ما مُعقد لطلاب او المعلم بخفض

مهارات الحاسوب.

و- يصعب الأنشطة في المعمل بشكل عملية التعليم عبر الإنترنت.

---

<sup>40</sup> Parrel Wellman Hutahean. *Penerapan Konsep Gamification Pada E-learning*. (Malang: Ahlimedia Press. 2021) hal. 6

المشكلة العامة في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني عند التعلم وهي نقص الدافعية حتى تجد اقل مشاركة في عملية التعليم. المسئلة الدافعية كتركيز البحث ليكشف الحل سيكون عملية التعليم الجيدة.<sup>٤١</sup> وعن أدي كوسوما كما نقلت لاحديتي, ومن عيوب التعليم الإلكتروني هي:

- أ- نقص الإتصالات بين المعلم والطلاب بل بين الطلاب بعضهم بعضاً. وبهذا الحال يُخَفُّ خلق القيم في عملية التعليم والتعلم.
- ب- ميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية, بدلاً من ذلك وتشجيع جوانب العمل.
- ج- خطوات عملية التعليم والتعلم إلى التدريب بدلاً من التعليم.
- د- تغير دور المعلم الذين أتقنوا في تقنيات التعليم التقليدية اصلاً, بل هذا اليوم مطلوب لمعرفة تقنيات التعليم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد الكثر من العلم لا يفهمها بالجيّد.
- هـ- ميل الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع إلى التخلف عن الركب والفسل.

<sup>٤١</sup> لمراجع السابق, ص. ٦

و-مافي الإنترنت في كل مكان حتى يجد هذه المشكلة يعصب لكل دوائر التعليم.

ز- نقص إتقان الأطراف المعنية فيما يتعلق باستخدام الحاسوب الآلي أو تطبيق التعلم الإلكتروني.<sup>٤٢</sup>

كل العيوب في المنهج او الوسيلة التعليم يجدها أمر مهمّ لمعلم. لأنّ بهذا العيوب, يؤلّف المعلم الحل و خير منهج التعليم .

ج. تعليم مهارة القراءة

١. تعريف التعليم

وفقاً لي هرو كورنياوان, أن التعليم هو عملية تكييف الذي يهدف الى نشط التعليم عند عملية التعليم في الفصل.<sup>٤٣</sup> التعليم هو عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا المعرفة والمهارات وتحمل الجديد عند تفاعل التربيّة اوتفاعليّ الإجتماعيّ في أيّ وقت.<sup>٤٤</sup> يقال سلافين أنّ التعليم هو تغيير الناس بسباب

<sup>42</sup> La Hadisi Wa Muna. *Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. (Jurnal Al-Ta'dib: Vol. 8 No. 1. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari. Januari 2015) hal. 131-132

<sup>43</sup> Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 5

<sup>44</sup> Anang Sasonto, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, (Banten : Universitas Terbuka, 2013), hal. 20



التجريبية. وتغييره ثابتٌ، معناه أن التغييرات التي تحدث ليست فورية ولكنها عملية منهجية من التفاعل والخبرة. تحدث عملية التعلم في ثلاثة مجالات من الكفاءة، وهي وجدانية ( efektif ) وعقلية (kognitif) ونسحركية (psikomotrik)

٤٥.

بحسب اسيب كورنياوان الذي كتبه في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية"، عملية التعليم هي عملية مطابقة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمعمار التعليم.<sup>٤٦</sup> وقد بيّن هذه الروئية بفكرة الجهاد و حريس أن التعليم يتم على وجهين يعني التعليم والتعلم. يراجع التعليم الى كل أنشطة الطلاب واما التعلم يراجع الى عملية المعلم في يبلغ المادة. واما لي سوهيرمان، التعليم هو الإتصالات بين المعلم والطلاب لينال تغيير وجدانية.<sup>٤٧</sup> لذلك، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية اتصال تهدف إلى تحقيق تغيير السلوك من خلال التفاعلات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب.

<sup>45</sup> Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 20

<sup>46</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, hal. 32

<sup>47</sup> Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme.....*, hal. 21

في كتاب التعليم والتعلم من تأليف يويانا و هاريانانتا, قد بيّن أن التعليم قادرا على تشجيع ابداعية الطلاب جامعًا, تحقيق أهداف التعلم بالفعال ويعمل بفرحة. لذلك, يجب أن يعتمد كل معلم في تنفيذ التعلم على:

أ- التعليم من الأمر مهمٌ وفرحةٌ.

ب- يستحق الأطفال أن يُحترموا ويُحبوا كشخص فريد من نوعه.

ج- يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين.

د- يحتاج الطلاب إلى الشعور بالراحة في الفصل, تحفيزهم على التعلم دائماً. ولازما ليس لهم ضَعْفٌ وتَوَثُّرٌ.

هـ- يجب على الطلاب شعور بالانتماء والفخر في الفصل. هذا الأمر يعمل بمظاهر ملفّ الطلاب في الفصل, يجب أن يشاركوا في تصميم أنشطة التعلم.

و- المعلم كمُسَهِّل و توسِّط, و يجب على الطلاب ان يحترمهم.

ز- يجب على المعلم الكفاءة, لكن ليس لهم الشامل.

ح- يحتاج الأطفال إلى الشعور بالحرية في مناقشة المشكلات بصراحة مع كل من المعلمين والأقران.

ط- يجب أن تكون تجربة التعلم قريبة وأن تأتي من الخبرة المكتسبة من العالم الحقيقي (كلمة حقيقية).<sup>٤٨</sup>

## ٢. تعريف المهارة و القراءة

لغة مهارة من الكلمة مهر-مهور-ومهارا و مهارة بمعنى حذق. ويقول ابن منظور في لسان العرب كما نقل محمود عليان: الماهر, السابح, ويقال مهارت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صارت به حاذقا. ويقول أيضا الفيروز بادی في القاموس المحيط: (الماهر) الحاذق بكل عمل, السابح و الماجد.<sup>٤٩</sup> فالمهارة هي أداء تميز بالسرعة, والدقة والكفاءة والفهم, ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين, او نمط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. والمهارة اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة. والدقة والكفاءة والفهم, ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة

<sup>48</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Rosdakarya, 2012), hal. 209 – 210

<sup>٤٩</sup> احمد فؤد محمود عليان, *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*. (رياض: دار المسلم للنسروالتوزيع.

والمكتوبة. ويشمل أداء لغوي صوتي على القراءة, والتعبير الشفهي, والنصوص, والتذوق الجمالي. ويشمل أداء لغوي غير صوتي على الاستماع والتذوق الجمالي الخطي وغير الخطي, وهذا أداء يتميز بالسلامة اللغوي من حيث: مراعاة القواعد (النحوية, و الصرفية, والإملائية, و الخطية), ومناسبة الألفاظ للمعاني ومطابقة الكلام لمقتضى الحال, وسلامة الأداء الصوتي من حيث: تمثل المعنى, وإخراج الحروف من مخارجه. والسلامة الأدائية في الكتابة, وغير ذلك من المهارات.<sup>٥٠</sup>

أما المهارة (SKILL) هي استعداد خاص أقل تحديدا من القدرة, فهي إستعداد في شئ معين, وبالمثال يتضح المقال: فمثلا المهارة في لحم قطعي حديد جزء من القدرة العامة في الحديدية, فالقدرة استعداد عام يندرج تحته استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات. فالمهارة استعداد أو طاقة تساعد في إمتلاء القدر.<sup>٥١</sup>

يذكر محمد فود محمود عليان أن القراءة هو: نطق الرموز وفهمها, وتحليل ما هم مكتوب ونقده, والتفاعل معه, والإفادة منه حل المشكلات, والانتفاع به في المواقف الحيوية, والمتعة النفسية بالمقروء. وبهذا المفهوم الشامل

<sup>٥٠</sup> دار الشفعة. تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث. (التدريس: المجلد الرابع-العدد الأول- يونيو ٢٠١٦) ص. ١٤-١٥  
<sup>٥١</sup> احمد فؤد محمود عليان, المهارات اللغوية.....ص٩

تصبح القراءة أداة لربط الإنسان بعالمه الذي يعيش فيه , وأداة لحل المشكلاته , ووسيلة من وسائل تسليته واستمتاعه.<sup>٥٢</sup> ويذكر محسن علي عطية الذي قد نقل عقيف حلمية أن القراءة عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القارئ، وفهم معانيها في ضوء الخبرات. وهي بذلك تتطلب عمليات ونفسية معقدة تتضمن أنماط التفكير والتحليل والتقييم والتعليل وحلّ المشكلات.<sup>٥٣</sup> واما اصطلاحًا, قراءة هي تنظر وتفهم ما يُكتب بلسانه او بقراءة الصمّية. و ما يمكن تفسيره على تهجئة أو نطق ما هو مكتوب.<sup>٥٤</sup>

### ٣. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة من احدى مهارات الغويّة التي ليس سهلة و بسيطة, ليس نطق الحروف أو الكلمات فقط, لكنها مهارة يتضمّن من أعمال العقل والفكرة. قراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير, يعطي التقدير و قرار ثم تحليله. ذلك ، في بعض الأحيان على المرء أن يتوقف لحظة وتكرار جملة أو جملتين الذي قراءتهما ثم يتفكر ويفهم ما يقصد فيها.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٢</sup> نفس المراجع.....ص. ١٠٣  
<sup>٥٣</sup> عقيف حلمية. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. (التدريس: المجلد السامن- العدد الأول- يوليو. ٢٠٢٠) ص.

<sup>٥٤</sup> Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014) hal. 99

<sup>٥٥</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, ....*hal. 46

يذكر هداية الحافية أت مهارة القراءة في لغة العربية يتم على وجهين, وهي تغيير الرمز المكتوب إلى صوت و يفهم معنه. واما جوهر مهارات القراءة في وجه الثاني. لكن, وجه الأول مهمّ ايضاً. لأن وجه الأول كأساسي وجه الثاني. مهارة القراءة في لغة العربية واجب على الطلاب أن يغلبها من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية يعني اللغة العربية. وهداف تعليم مهارة القراءة هي تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنميتها. ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعليم.<sup>٥٦</sup>

وأمّا مهارة القراءة لي هيرماوان هي كفاءة الفهم و العرف المعنى فيما يكتب في الكتاب بنطقه او يفهمه في قلب.<sup>٥٧</sup> وكما قال افندي أن مهارة القراءة يتم على تعرفين, اولاً تغيير رموز الكتابة الى رموز الصوت. ثانياً يكتسب المعنى في كل ما يكتب و نطق.<sup>٥٨</sup> واما جوهر مهارات القراءة في وجه الثاني. لكن, وجه الأول مهمّ ايضاً. لأن وجه الأول كأساسي وجه الثاني وكلهم كأهداف التعليم اللغة العربية لكل المعلم اللغة.<sup>٥٩</sup>

<sup>56</sup> Hidayatul Khoiriyah. *Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*. (Jurnal Lisanuna. Vol. 10 No. 1. 2020) hal. 33-34

<sup>57</sup> Acep Hermawan, *Metodologi..*, hal. 100

<sup>58</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misyat, 2005), hal. 127

<sup>٥٩</sup> نفس المراجع, ص. ١٢٨

#### ٤. أنواع مهارة القراءة

##### أ. أنواع القراءات في قصد القارئ

###### ١). القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن لا ينبغي أن تستبعد الفهم. في القراءة السريعة, لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى, ولكن النقاط الرئيسية فقط كافية. ومع ذلك, ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمواد قراءة السريعة.<sup>٦٠</sup>

يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب, بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة, ولكن

<sup>60</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 64

يمكنه تحريك عينيه بأنماط معينة, بحيث يمكن التقاط الرسائل من

النص بسرعة وكفاءة عالية في غضون وقت.<sup>٦١</sup>

(٢). القراءة لتشكيل جيل المطلع

القراءة في هذا الباب كقراءة مُدَوَّنة او قراءة الكتب الجديد.

ويقصد هذه القراءة ليزيد المعرفة التي يزال يُقرأها الناس في هذا الزمان

لرفع الإِنْتِجِيَّةِ العقل الناس. وهدفه لينال البيانات بسرعة مع فهم

المعنى المتوسع في كل مكان.<sup>٦٢</sup>

(٣). القراءة للفهم

يقصد هذه القراءة لِيُعَمِّقَ الشَّيْءَ, وقد تعملها ببطء و بَتَأَنَّ.

هدفه ليفهم المسألة بإجمالي او بإسهاب. ولإِعتَبَرِ المعارف التي تملك

المسوى او الإختلاف وغير ذلك.

(٤). القراءة لتنال المعرفة

<sup>61</sup> Ahmad Nurcholis, dkk. *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital*. (Jurnal El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. Vol.18, No.2, 2019). hal. 134

<sup>62</sup> نفس المراجع, ص. ١٣٥



في هذه القراءة يراجع القارئ الى بعض المراجع و يجمع خاصّة المعرفة مُقْتَضَى. يسمى هذا النوع بالقراءة في البحث والمقالة ورسالة الماجستير وما اشبه ذلك.

(٥). قراءة نقدية تحليلية

الهدف الرئيسي في هذه القراءة لتدريب الطلاب حتى يملك الكفاءة ليستخبر من مادة مكتوبة. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يريد المؤلف نقلها. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي أيضاً, يطلب العلاقة بين حدث وآخر و واستخلاص النتائج في النصوص الموجودة. يمكن هذه القراءة كتفسير نقدي الكتاب او يفاضل بين الكتاب مع الكتاب الآخرو غير ذلك.<sup>63</sup>

ب. أنواع القراءة في التعليم

(١). قراءة جهرية

<sup>63</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif....*, hal. 64

قراءة لفظ المكتوبة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء المتحدثين كما الشفوية و الجوق والحلق ليخرج الصوت.<sup>٦٤</sup> وهدف هذه القراءة لمعرفة كفاءة الطلاب في القراءة و رؤية الإيقاع والترنيم عند قراءة الطلاب و رؤية قدرة الطلاب على قراءة علامات الترقيم و رؤية قدرة الطلاب على فهم مواد القراءة ويدرّب الطلاب ان يعهد بقراءة في خلال المجتمع. يجب على المعلم أن يطلب من أحد الطلاب الذين يقرؤون جيداً أن يقرأ أمام الفصل كمثال وممارسة والطلاب آخر يصححها.<sup>٦٥</sup>

## (٢).قراءة صميّة

القراءة الصميّة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معناه بدون نشاط أعضاء الكلام. يتم هذا النشاط من أجل المصلحة الذاتية. يلاحظ القارئ بوعي كتابة الرموز والرموز مصحوبة بالتركيز ويحاول فهمها.

<sup>٦٤</sup> عقيف حلمية. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.....ص. ٨٤

<sup>٦٥</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal. 105-106

## ج. أنواع القراءة من حيث الشكل

### (١). القراءة الموسّعة

أما القراءة الموسّعة تعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلّم, وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسّعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربيّة. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلّمها. الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرّة.<sup>٦٦</sup>

### (٢) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هو القراءة الذي يجري داخل الفصل ولها هدف لتنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة رصيدهم اللغوي.

## ٥. أهداف تعليم مهارة القراءة

هذا اليوم, تطور الزمان لم تتعلق بعالم القراءة والكلام. بل حيث يقال تطور البلد ما بمدى جودة القراءة لشعبها. وكما عرفنا أن هذا الزمان يتم على التكنولوجيا و آلة الإتصالات الصنّاعيّ. لذلك, القراءة في اللغة العربية مزيدة,

<sup>٦٦</sup> عقيف حلمية. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها .....ص. ٨٥

لأن إتجاه العربية الموسعة. ليس للدين فقط بل للأكاديمية ايضاً,  
المهني، إقتصادية و مبادئ.

تعليم مهارة القراءة لها أهداف, كما قال نور خالص وهي:

أ. إتقان مهارات القراءة بشكل جيد.

ب. القراءة من أهم الأنشطة في التعليم التي لا يمكن تمتنعها. من خلال

الكفاءة في القراءة ، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغات الأجنبية

بسرعة.

ج. غالباً ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته.

د. تزيد القراءة المعرفة الواسعة في أي المستوس.

هـ. تحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية ، أيعني أن يكون الطلاب ماهرين

في القراءة.<sup>٦٧</sup>

وأما الأهداف المتوخة من تعليم القراءة كما قال دار الشفاعة و فهي:

أ. اكساب التلاميذ القدرة على النطق الكلمات نطقاً سليماً.

---

<sup>67</sup> Ahmad Nurcholis, dkk. *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital.....* hal. 142

- ب. إقدار التلاميذ على اخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ج. اكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.
- د. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والإطلاع
- هـ. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- و. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائتين الصامتة والجهرية.
- يذكر زحانان أن قراءة لها أهمية التي ينقسم الى ثلاثة أقسام. أولاً، القراءة كألة الإتصالات لمجتمع مثقف. ثانياً، مواد القراءة التي تحصلها في كل مرة في التاريخ و اكثرها تُنشر بخلفية إجتماعية. ثالثاً، في التاريخ، يحصل القراءة المعرفة و التفكير و قطبين مختلفين.<sup>68</sup>

## ٦. العوائق في تعليم مهارة القراءة

في تعلم اللغة يكون المشكلة في عملية التعليم التي يتم على مشكلتين، مشاكل لغوية وغير لغوية. كان مشاكل لغوية يتعلق بعنصر اللغة، يعني نظام

<sup>68</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ...hal. 99

الصوت والمفردات و نظام الكلام والكتابة. واما مشاكل غير لغوية يتعلق

بعنصر غير اللغوي كعامل إجتماعية ثقافية او مشاكل منهجي.<sup>٦٩</sup>

#### أ. مشاكل لغوية

يتكون مشاكل لغوية يعني نظام الصوت والمفردات و نظام الكلام

والكتابة في اللغة العربية. يجب على الطلاب ان يفهم و إتقان قواعد نظام

الصوت حتى يستطيع ان يتميز بين الحرف و يقرأها بالجيّد.<sup>٧٠</sup>

واما المفردات, مشكلته هو ضعف إتقان الطلاب في المفردات

العربية, ولترقية كفاءة الطلاب في المفردان يحتاجهم الى دافعية ذاتية و

محاولة ليحفظ او يبحث النصّ العربية بالقاموس. بالإضافة إلى ذلك ،

ترجع المشكلات المتعلقة بهذه المفردات بتصريف, يعني تغير الكلمة بعض

الأنماط التي تؤدي إلى معاني معينة و تحويل المعنى العربية التي يتشابه بلغة

الإندونيسي.

<sup>69</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hal. 30

<sup>70</sup> Elsa Isnaini Munawwroh, *Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Siswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung*, (Jurnal Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2 No. 2, Juli 2021), hal. 97

ثم كان علم النحوي الذي يبحث أسلوب قراءة الجملة في العربية وفق القواعد المطبقة في اللغة العربية. الى جانب ذلك، كان علم الصرف الذي يبحث إجراءات تغير الكلمة الى شكل آخر لتحصل المعنى المختلف. وهذا علما يرتبطان خاصّة في تعليم مهارة القراءة. يؤكّد تعليم القراءة عادة على القدرة في مجالات علم النحو والصرف بحيث يمكن قراءة الجملة العربية التي لا تحتوي على حركة بشكل صحيح. الكتابة العربية لها اختلاف مع الكتابة اللاتينية. في اللغة العربية، تبدأ كتاباته من اليمين إلى اليسار. الحروف في اللغة العربية لها أيضا اختلافات في الكتابة عندما يكون في بداية الكلمة أو منتصفها أو نهايتها.<sup>٧١</sup>

#### ب. مشكلة غير الغوية

ويشمل هذا الجانب غير اللغوي العوامل الاجتماعية والثقافية وعوامل الكتاب. يرتبط هذا العامل الاجتماعي والثقافي ارتباطا وثيقا بالبيئة الاجتماعية والثقافية التي يوجد فيها الطلاب. البيئات الاجتماعية المألوفة للغة العربية مثل بيئات المعهد التي يسهل استخدامها اليومي للغة العربية على الطلاب تعلم اللغة العربية.

<sup>٧١</sup> نفس المراجع، ص. ٩٨

#### د. جائحة كورونا (covid-19)

كان مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (COVID-19) مقلقا للغاية للمجتمع العالمي على مدار الشهرين الماضيين. ويعود سبب تفشي المرض إلى فيروس كورونا المستجد (SARS-Cov-2) في السابق لم يتم اكتشاف هذا النوع من الأمراض في عالم الطب على الإطلاق. تم الإبلاغ عن انتشار هذه الفاشية لأول مرة في ووهان ، الصين. يتطور الفيروس بسرعة ليصيب البشر من خلال الجهاز التنفسي. اعتبارا من أبريل ٢٠٢٠ ، أصيب حوالي ١,٨ مليون شخص بهذا الفيروس ولم يتمكن حوالي مئات الآلاف منهم من النجاة من الفيروس أو التعرض للوفيات في حوالي ٢١٣ دولة حول العالم.

وقال شوفول حكمة إنه من أجل حماية سكان المدارس من التعرض ل Covid-19 ، وضعت مناطق مختلفة سياسات للتعليم من المنزل. وتستهدف هذه السياسة جميع مستويات التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم العالي، العام والخاص على حد سواء. يتم تنفيذ سياسة التعلم المنزلي مع الاستمرار في إشراك المعلمين والطلاب من خلال التعلم عن بعد. هناك حاجة إلى التنسيق والتعاون القويين لجميع الجهات الفاعلة في مجال التعليم في إندونيسيا لضمان استمرار تنفيذ التعلم للطلاب



وكذلك الاستمرار في ضمان سلامة وصحة الطلاب من تهديد فيروس كورونا ٢٠١٩

٧٢.(Covid-19).

## هـ. تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني

### ١. السياسات وراء استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني في التعليم

لقد تم بالفعل إنشاء التعليم باستخدام التطبيقات المستندة إلى الإنترنت على الموقع الإلكتروني أثناء هذا الوباء وأوصت به وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لجميع المدارس في إندونيسيا، والتي تعاني في المناطق المحيطة بها من حالة وبائية للتغلب على مشاكل التعليم التي تسببها وباء حيث لا يسمح للجميع بالاتصال الجسدي المباشر.

ابتداءً من عام ٢٠٢٠، ستطبق وزارة الدين استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة. نقل ذلك مدير المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب (KSKK) مدرسة عمر بجاكرتا الثلاثاء (٢٣/٣/٢٠٢٠).<sup>٧٣</sup> تم اعداد هذا التعليم الإلكتروني من قبل وزارة الدين بمرافق وميزات كاملة، ويتم ذلك من قبل وزارة الدين لتسهيل أنشطة التدريس والتعليم أيضاً.

<sup>72</sup> Shofaul Hikmah, Pemanfaatan E-Learning, .....hal. 74

<sup>73</sup> HIK, *Madrasah Akan Terapkan e-learning Madrasah*, dalam <http://pendis.jemenag.go.id> di akses pada 23 Desember 2021

أصبحت مدارس التعليم الإلكتروني مريحة قدر الإمكان للمستخدمين لتكون قادرة على جذب الحماس للتعليم بسهولة وبسرعة في أي مكان وزمان. علاوة على ذلك، لتتمكن من تنزيل تطبيق التعليم الإلكتروني الخاص بالمدرسة، تابع عمر، يجب على المستخدم أولاً تسجيل الدخول كمشغل للمدرسة زيل الرابط <http://elearning.kemenag.go.id/> في هذه العملية، يجب المستخدمين تحمل المرسوم (sk) كأحد المتطلبات الرئيسية للحصول على تطبيق مدرسة التعليم الإلكتروني، أوضح عمر (حكمة).<sup>٧٤</sup>

تم تطبيق التعليم عن بعد أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني وتأسيسه لفترة طويلة، ولكن بشكل خاص أثناء هذا الوباء، يتم استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني على نطاق واسع. تمت كتابة السياسات التالية:

(أ). قانون نظام التعليم الوطني ٢٠٠٣/٢٠

(ب). قانون التعليم العالي ٢٠١٢/١٢

(ج). Permendikbud 109/2013 المتعلق بتطبيق التعليم عن بعد في التعليم

العالي

د). Permendikbud 4//2014 بتطبيق التعليم العالي

ه). Permenristek 44/2015 بشأن معايير التعليم العالي الوطنية

و). منشور وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٠ لعام ٢٠٢٠

## ٢. خطوات تعليم مهارات القراءة باستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني

يتطلب التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني إعدادًا دقيقًا، لأنه لا يمكن لجميع المعلمين والطلاب تشغيل التعليم الإلكتروني بشكل صحيح. فيما يلي الاستعدادات والخطوات لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس.

أ). بالانتقال <http://elearning.kemenag.go.id/> إلى صفحة موقع الويب،

يجب على المدرسة أولاً المصادقة على حقوق مشغل المدرسة (مصادقة

المستخدم)، وهو تأكيد بيانات المستخدم أو حساب مشغل المدرسة

الذي سيستخدم المدرسة التعليم الإلكتروني. للقيام بذلك، يصل مشغوا

المدارس الدينية الى صفحة موقع الويب

<http://elearning.kemenag.go.id/>

ب). بعد تسجيل الدخول بنجاح، يجب على أوبرات المدرسة تحميل ملف ممسوح ضوئياً من مرسوم مشغل المدرسة من مدرستهم للتحقق والتصديق من قبل فريق الإدارة المركزي.

ج). بعد الموافقة على التحقق، سيتمكن مشغل المدرسة من تنزيل ملف تطبيق التعليم الإلكتروني والدليل الذي سيتم بعد ذلك تثبيته على الحاسوب الرئيسي (الخادم) بالمدرسة. سيحصل المشغلون أيضاً على رمز وكلمة مرور ليتمكنوا من الوصول للتطبيق التعليم الإلكتروني.<sup>٧٥</sup>

#### هـ. البحوث السابقة

١. هدية الحفية, ٢٠٢١, "تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على المدرسة في تعليم الموضوعي عند أوقات الجائحة (دراسة الحالية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية واحد جريسيك)"

يستعمل هدية الحفية المدخل البحث الكيفي والتصميم الوصف بالدراسة الحالية. وخلفية البحث أن عملية التعليم في مدينة جريسيك يستعمل وسيلة التعليم الإلكتروني و يعبر المشكلات فيها, مثل أكثر من الطلاب ان لايفهم

<sup>75</sup> Tutorial Cara Menggunakan E-Learning, dalam <https://www.cadiak.id> diakses pada 26 Desember 2021

المادة التي يشرحها المدرس عبر تلك الإستمارة, وَيَسْتَصْعِبُ المدرس في استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني.

نتائج البحث: (١). تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على المدرسة في تعليم الموضوعي عند أوقات الجائحة, يقوم المدرس بتصميم خطة الدرس أولاً بطريق إنشاء فصل دراسي عبر الإنترنت, ويجعل أدوات التدريس, ثم وتوفر مواد التدريس. ومن حيث تطبيقها, يعمل المعلم والطلاب الدراسة من المقدمة ثم والأنشطة الأساسية ثم الإغلاق التي يقوم بها من خلال التعليم الإلكتروني. وكل المستعمل وسيلة التعليم الإلكتروني لديه المفتاح ليدخل تلك الإستمارة. يستطيع الطلاب أن يأخذوا مواد التدريس و يرسلون الوظيفة بطريق تحميل العمل على التعليم الإلكتروني. ومن حيث التقويم, يمكن المدرس ان يعطي الوظيفة من خلال وسيلة التعليم الإلكتروني. (٢). والمُدعاة في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني هي توفّر المدرسة شبكة الإنترنت ليسهل المدرس عند التعليم عبر الإنترنت, كان دور الوالدين في عملية التعليم مع الطلاب, ودور المدرس في يُعِدُّ المواد التدريس لطلاب. وأما عراقها المرافق التدريس غير الكافية, نقص

المهارات في استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني بالمدرسة, ونقص الإتصالات على الإنترنت.<sup>٧٦</sup>

تحليل البحث: يفرّق هذا البحث أن هدية الحفية تتركّز على تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في مرحلة الإبتدائية ويعبّر المدّعاة و العراق في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم الموضوعي لطلاب صف الخامس المدرسة الإبتدائية. وأما الباحثة يتركّز الى الخطوات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية في تولونج اجونج, ويجتهد الى كشف المشكلات وحل المشكلات في تطبيقها عند أوقات الجائحة. وقد تشابه بين البحثين أن هما يبحث تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني كوسيلة التعليم عند أوقات الجائحة, ويستعمل البحثين مدخل البحث الكيفي بتصميم الوصفي.

٢. ليلة الإستقامة, ٢٠٢١, "تجربة وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكوميو معمل الجامعة الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا للعام المدرس ٢٠١١/٢٠١٣"

<sup>٧٦</sup> هدية الحفية, "تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على المدرسة في تعليم الموضوعي عند أوقات الجائحة (دراسة الحالية

لطلاب الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية واحد جريسك)", جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا, ٢٠٢١

يفعل هذا البحث لتجربة وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكوميو معمل الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. وخلفية هذا البحث ليعرف الفرق بين قسم التجربة وقسم التوجيه. وتستعمل ليلة الإستقامة مدخل البحث الكمي وتصميم التجري.

نتائج البحث: كان إختلاف بين تعليم اللغة العربية الذي يستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني و تعليم اللغة العربية الذي لا يستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني. وتدلل هذا الإختلاف قيمة المتوسطة بعد الإختبار للمتجربين الى ٩٠،٥٧ قيمة والمتوجهين لهم ٨٢،٥٧ قيمة المتوسطة. وهذا البحث يدل أن يحصل وسيلة التعليم الإلكتروني لترقية حصول التدريس اللغة العربية.<sup>٧٧</sup>

تحليل البحث: يفرّق هذا البحث أن ليلة الإستقامة يستعمل مدخل البحث الكمي وتصميم التجري. ويستعملها ليلة الإستقامة في تعليم اللغة العربية عامة. واما الباحثة يستعمل مدخل البحث الكيفي وتصميم الوصفي ليكشف ويعبّر تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب في مرحلة الثانوية و يكشف مشكلاتها وحل مشكلاتها. وقد تشابه هذا

---

<sup>٧٧</sup> ليلة الإستقامة, "تجربة وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكوميو معمل الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٣", جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا, ٢٠٢١

البحث أن هما يبحثان عن وسيلة التعليم الإلكتروني في مرحلة التعليم الثانوية في تعليم مهارة القراءة.

٣. امي حضرة, ٢٠٢١, "استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م."

يستعمل امي حضرة المدخل البحث الكيفي وتصميم الوصفي, وهذا البحث ليكشف وسيلة التعليم المستخدمة عند التعليم في أوقات الجائحة او عملية التعليم عن بعد.

نتائج البحث: (١) عملية استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري هي إعداد خطة التعليم, ثم تحديد التكنولوجيا أو الوسائل الرقمية المستخدمة, وخطوات صنعها, ثم قياس مدى حماس الطلاب للتعليم في عملية التعليم عن بعد من أجل تحسين الخطوة التالية. (٢) مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب قدير على عدم قدرة المدرسين في مراقبة عملية التعليم, ومن حيث اقتصادي لا سيتطيع



والوالدين على تسهيل أولادهم باستخدام التكنولوجيا الرقمية الكافية, ثم الكسلان لدي الطلاب. (٣) تشمل المحولات حل مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري على بناءافغتصال جيد بين الطلاب والوالدين, ثم توفر حصص التعليم الجامعي, وللتغلب على الملل عند الأطفال كمعلم لازم أن يعتمد الإستراتيجية الخاصة.<sup>٧٨</sup>

تحليل البحث: يفرّق هذا البحث أن امي حضرة تتركز في كشف استخدام استخدام التكنولوجيا الرقمي او الإستمارة التي تستعمل في عملية التعليم عن بعد. وأما الباحثة خاصة يبحث في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عن بعد. وتشبه بين الباحثين, أن هما يبحثان وسيلة التعليم المستخدمة عند اوقات الجائحة كورونا, وهما يستعملها في تعليم مهارة القراءة. ومدخلهما بحث الكيفي وتصميمهما بحث الوصفي.

---

<sup>٧٨</sup> امي حضرة, "استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.", جامعة الإسلامية الحكومية توننجونج, ٢٠٢١

٤. يولياني مشرفة, "تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م".

نتائج هذا البحث: انواع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج, مثل بوويربووين, الحاسوب, والة المكبر الصوت, وجهاز العرض, وشبكة الدولية / و اي فاي في في فصل الحادية عشر الدين.

٥. محمد سروري, "تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

نتائج البحث: يتلقى مدير المدرسة أوامر إلى تنفيذ التعليم الإلكتروني في التعليم من الوزارة الدين (سياسة الحكومة). ثم, يقوم رئيس المدرسة بإجراء ملاحظات داخلية وخارجية لمعرفة مدى انتشار المدرسة. جميع المعلمين والطلاب جاهزون للتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في التعلم. واما مشكلاته وهي المشكلة في موارد البشرية والمشكلة في موارد التعليمية.

الرقم	الإسم والموضوع	وجه الأشبة	وجه الفروق
١	هدية الحفية, ٢٠٢١, "تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على المدرسة في تعليم الموضوعي عند أوقات الجائحة (دراسة الحالية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية واحد جريسيك)"	تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني	تتركز هذه الدراسة على تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في مرحلة الابتدائية ويعبر المدعاة و العراق. واما الباحثة تتركز في تعليم مهارة القراءة.
٢	ليلة الإستقامة, ٢٠٢١, "تجربة وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكوميو معمل الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا للعام للدرس ٢٠١١/٢٠١٣"	تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية	تتركز هذه الدراسة ليكشف الفرق بين قسم التجربة بوسيلة التعليم الإلكتروني وقسم التوجيه. واما الباحثة تتركز في الخطوات التطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني
٣	امي حضرة, ٢٠٢١, "استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م."	تعليم مهارة القراءة بوسيلة المساعدة بشبكة الإنترنت	تتركز هذه الباحثة التعليم بكل وسيلة التي يحتاج الإنترنت, واما الباحثة تتركز بوسيلة التعليم الإلكتروني التي المقدمة من وزار الشؤون الدينية.

<p>تتركز هذه الدراسة بوسيلة العليم التكنولوجيا, لكن ليس كلها بشبكة الإنترنت. واما الباحثة تتركز بوسيلة التعليم الإلكتروني التي المقدمة من وزار الشؤون الدينية.</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسيلة تكنولوجيا المعلومات ولاتصالات</p>	<p>يولياني مشرفة, "تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات وولاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م".</p>	٤
<p>تتركز هذه الدراسة عن إجرائي التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني. واما الباحثة تتركز عن الخطوات عملية التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني</p>	<p>تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>محمد سروري, "تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١"</p>	٥

وفقًا للجدول, يوضح ان الاختلاف بين هذ البحث والبحث السابق هو

أن هذا البحث مخصص أكثر للتعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات وسيلة

التعليم الإلكتروني فقط. وجميع مداخل ومخارج تطبيقات التعليم الإلكتروني،

بينما تمت مناقشة الدراسات السابقة عبر الإنترنت التعليم بشكل عام مثل

يوتوب و واتساب و جوجل ميت و كل وسائل التعليم التي يشبهه مع ذلك.