

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

منهجية البحث هي الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة. لكي يستطيع أن يوجد وينشر ويثبت أحد المعرفة المعينة لتفهم وليحل المشكلات.^١ وكان منهجية البحث مهم في البحث العلمي, لأن نجاح البحث العلمي و فشله يتعلق بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.

استخدامت الباحثة في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. أنه حاولات البحث يحصل منه البيانات الوصفية أقوالا وكتابة وأعمالا يمكن مراقبتها من المبحوثين عنهم. و إقتبس ساندو سيوتو (Sandu Siyoto) على فكرة مانترا (Mantra) ان مدخل البحث الكيفي هو منهج البحث الذي يحصل على البيانات الوصفية من الأقول او المكتوبة او المعاملة المبحوثة.^٢ ويتعكّر على فهم المشكلة او المحاولة في مكان البحث.^٣

¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&d*, Cet.13 (Bandung: Alfabeta, 2011) hal.2

² Sandu Siyoto, M. Ali Shodiq, *Dasar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) hal. ٢٨

³ H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hal. ٩١

ويستعمل الباحثة مدخل البحث الكيفي لكشف تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج وتحليل اسهامها ومشكلات وحل المشكلاتها.

ب. تصميم البحث

تستعمل الباحثة البحث الوصفي وهو البحث موجه الى تقديم الأعراس والحقائق او الحادثة بشكل المنهجي والدقيقي حول خصائص السكان أو مكان المعينة. وفي بحث الوصفي ليست هناك حاجة لشرح العلاقات المتبادلة واختبار الفرضية.^٤ و البحث الوصف يتكون من سبعة انواع, وهي: (أ) الدراسة التطويرية (ب) الدراسة الحالية (ج) الدراسة المتابعة (د) الدراسة الإنحائية (هـ) المسح التربوية (ز) الدراسة المعلاقة (ح) الدراسة الوقت والحركة.^٥

وأما هذا البحث العلمي النوع الثاني (الدراسة الحالية). وعند محمد محمود, البحث الحالية هو البحث التفصيلي ليكشف الحالي في البشرية او المجموعة او المؤسسة.^٦ ويعرف محمد فطرة, أن الدراسة الحالية كاستطلاع التفصيلي الذي يضم

⁴ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020) hal. 53

⁵ Ibid, hal.55

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hal.102

على تحقيق الحالة من حيث الوقت والمكان.^٧ واما الدراسة الحالية تستخدمها الباحثة لكشف تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج, كيف الخطواتها ومشكلاتها وحل المشلاتها و راء الطلاب عن هذه الوسيلة.

ج. مكان البحث

مكان هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج, وقعت في شارع فاعران ديفونيجورو (Diponegoro) رقم ٢٨ قرية كرنج وارو بلدة تولونج اجونج. و أسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى: (١) أنّ المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج لمعهد الإسلام السلفي فانجونج و نصف من الطلاب يسكن في المعهد, حتى لهذه المدرسة العادة اليومية في مسألة الدينية مثل قراءة القرآن و يصلى الضحى جمعا. (٢) ويهتم هذه المدرسة اهتماما كبيرة في تعليم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية, كان معمل اللغة الطيبة ليسهل التعليم. (٣) تملك هذه المدرسة برنامج مهارات الخاصة لتدريب و حدّد السكّين المهارات لطلابها, مثل فن الطهو وفن المؤضة وغير ذلك.

⁷ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017) hal. 37

د. حضور الباحثة

لأجل حصول الحقائق الكثيرة وصحتها يحتاج الى أداة البحث. و الباحثة
 اداة الرئيسية لجمع الحقائق وتحليلها في البحث الكيفي. اذا تستخدم أدوات من غير
 البشر فلا تتوافق الحقائق بما في الميدان.^٨ واما بحث الكيفي يضع البشر كموضوع
 الرئسي في الأحداث.^٩

وحضور الباحثة في هذا البحث الكيفي يعتقد بما فيه الكيفية, والباحثة نفسها
 التي تخدم مفتاح الألة (key instrumen) في جمع الحقائق و ليعبر المعنى في مكان
 البحث كجمع مصادر الحقائق مثل رانس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب
 الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج. وتجمع الباحثة الحقائق ثم
 تحليلها و تفتيش صحة البيئة بمساعدة الحقائق المحصورة التي تتعلق تطبيق وسيلة
 التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر
 بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج. وقد تبحت الباحثة في هذه المدرسة منذ
 التاريخ ١٤ من نوفمبر الى التاريخ ١٠ من ديسمبر.

^٨ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hal. 70

^٩ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015) hal.75

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث العلمي هو الفاعل الذي تم الحصول على الحقائق

منه. و مصادر الحقائق الرئيسي في بحث الكيفي يتكون على الأشياء (الأقوال)

وأفعال الشخص وغيرها مصادر الحقائق الثاني.^{١٠} وينقسم مصادر الحقائق في هذا

البحث الى قسمين وهو مصادر الحقائق الرئيسي و مصادر الحقائق الثنائية.

١. مصادر البيانات الرئيسي

مصادر البيانات الرئيسي هي البيانات التي وُجد في الميدان.^{١١} مصادر

البيانات الرئيسي هي البيانات التي تنال وتجمع للباحث مباشرة من المصدر

الأول او الأصلي في مكان البحث كإعطائ الأسئلة والإجابة من المقابلة.^{١٢}

و البيانات الأولية في هذا البحث مأخوذة من حصول الملاحظة

المباشرة في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج, وحصول المقابلة مع

رئيس المدرسة, معلم اللغة العربية, طلاب صف العشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), Hal 157

¹¹ H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hal.102

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hal. 102

٢. مصادر البيانات الثنائية

مصادر البيانات الثنائية هي مصادر البيانات الإضافية وعماد

مصادر الأساسية. في بحث العلمي مصادر البيانات مثل الكتب والوثائق

المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات.^{١٣}

في هذا البحث مأخوذة البيانات الثانية من وثائق المدرسة و المقابلة

بالمدرّس وما يتعلق بمسائل البحث كمثل المحفوظة لمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف تولونج اجونج عن تاريخ تأسيس تلك المدرسة وجدول المعلم

ووسائل التعليم وكل ملاحظة التي تتعلق بتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني.

و. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة لجمع الحقائق او

يكنزها او يأخذها او يختار حقائق البحث. واستعملت الباحثة في هذا البحث

العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة الملاحظة بالمشاركة (observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات حول موضوع البحث بشكل

مباشرة او غير مباشرة.^{١٤} لملاحظة هي جزء من جمع البيانات من خلال

¹³ H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hal.154

ملاحظة كائن أو شخص في المجال. ويضم هذه المباشرة عن طريقة التعليم, حالة الطلاب, وغير ذلك.

اما لملاحظة التي تعمل بها الباحثة لجمع الحقائق المتعلقة تطبيق وسيلة

التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة تشمل على:

(أ). لملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في صف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف تولونج اجونج عند اوقات الجائحة.

(ب). لملاحظة عن الخطوات تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في صف

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج خاصة في

تعليم مهارة القراءة ج, ويشمل على تطبيقها و مشكلاتها و حل

المشكلاتها الذي يستعملها المدرس.

وقد يعمل هذه الملاحظة بطريقة المنظمة والمباشرة, ويبحث الباحثة في

الميدان ليشارك عملية التعليم مباشرة. واما أدوات التي تستعملها الباحثة فهي

أداة البحث تضم بها نقطة البحث التي كتبتها بالمنظمة. ويستعمل الباحثة

إرشاد الملاحظة مثل آلة التصوير لنيل الصورة عن تطبيق وسيلة التعليم

الإلكتروني في صف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج في أوقات الجائحة.

٢. طريقة المقابلة المتعمقة (interview)

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث بطريق السؤال والجواب وجهاً لوجه بين السائل وموضوع البحث بألة دليل المقابلة.^{١٥} بالمقابلة يمكن الباحثة يعرف المشاعر والأفكر والتجارب اذا التعامل المباشر مع المصادر.

يستعمل الباحثة طريقة المقابلة المتعمقة بإعداد دفتر الأسئلة التي تتعلق بالموضوع البحث. تسأل الباحثة الى الى رئيس المدرسة, المدرّس اللغة العربية, والطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

أ). المقابلة مع نائبة مدير المدرسة قسم مناهج لنيل البيانات عن حالة المدرسة مثل حال المدرس والطلاب وتايخ تأسيس هذه المدرسة, و عدد الطلاب في هذه المدرسة وعدد المدرّسين و طريقة التي استخدمت في عملية التعليم اللغة العربية بها, وما يتعلق بالموضوع البحث.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hal. 231

(ب). المقابلة مع مدرس اللغة العربية لنيل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج عامة, ولنيل الحقائق عن تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة ومشكلاتها وحل المشكلاتها.

(ج). المقابلة مع الطلاب الصف العاشر عن تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة, ومزيتها ومشكلاتها.

٣. طريقة الوثيقة (dokumen)

الوثيقة هي طريقة جمع البيانات التي لا يتم تنفيذها مباشرة الى موضع البحث بل من وثيقة مثل أرشيف, خطوات التدريس, الكتاب, وجدوال الدراسة, وغير ذلك. ويعبر ايضا أن الوثيقة هي محفوزات المكتوبة تحتوي على بيانات التي كتبها شخص او مؤسسة وهي مفيد لمصدر البيانات.^{١٦}

اما الوثيقة التي تحتج الباحثة لتكمل البيان وإجابة عن السؤال البحث وهي الصور في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة, تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج, منهج التعليم فيها, عدد المعلمين وعدد الطلاب و وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية وما الأدوات التي

¹⁶ H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hal.183

ارشاد للوثيقة. وأما تستخدم الباحثة لنيل الوثيقة فيها بإرشاد الوثيقة ودفاتر

البيانات التي ستكتب الباحثة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات ويختارها الى الخطّة و الطبقة حتى

يمكن لنا يستكشف على الموضوع ويمكن صياغة فرضية العمل. يعمل تحليل الحقائق

بنظام وتضمّ الحقائق ويختارها.^{١٧} وتحليل الحقائق في هذا البحث بالطريقة

الإستقرائية. وعندى ميلس و هوبرمان (Miles and Huberman) في هارداني

(Hardani) إن تحليل البيانات بثلاثة مرحلة فهي تقليل الحقائق وعرض الحقائق

وتحقيق الحقائق.^{١٨}

١. تقليل البيانات (reduksi data)

تقليل البيانات هو عملية الاختيار على الحقائق المأخوذة من الميدان

ويتركزها وويبسّطها وتحويل البيانات الموجودة من الملاحظة في الميدان. تقليل

البيانات إحدى طريقة تحليل البيانات الذي يشحذ الحقائق ويتركزها ويحذف

البيانات غير الضرورية حتى يمكن ان تضم الملخص منها.^{١٩}

¹⁷ Sandu Siyoto dan M. Ali Shodiq, *Dasar Metode Penelitian*,..., hal. 120

¹⁸ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ..., hal. 16

¹⁹ Ibid, hal. 164

قد تضم الحقائق كثير متعدد من مكان البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. لذا في هذه المرحلة, يعمل الباحثة تقليل الحقائق بتقليصها وإختيارها ويتركزها الى الحقائق الذي يتعلق بتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة و يحذف الحقائق غير معلقة بها.

٢. عرض البيانات (penyajian data)

وعندي ميلس و هوبيرمان في كاتب لهاردان ان عرض البيانات هو مجموعة منظمة من الأخبار الذي يمكنه استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وفي بحث الكيفي يمكن عرض الحقائق بوصف القصير وجدول والمعلقة بين الطبقة, مخطّط ونوعه.^{٢٠}

ويعمل الباحثة عرض الحقائق في هذا البحث بوصف القصير بعد تقليلها التي تتعلق بتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

٣. تحقيق البيانات او الاستنتاج

وعندي ميلس و هوبيرمان الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي يعني تحقيق الحقائق او الاستنتاج. الملخص الأولى مبدئيًا ويمكن متغير إذا كان

²⁰ Ibid..., hal. 167

لا تجد البيانات القويّة التي تتعلق بجمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان البيانات القوية في طبقة الأولى و مدعوة بدليل الصحيحة عندما تعود الباحثة الى الميدان لجمع البيانات في مكان البحث, ثم الملخص المطروحة هي الملخص الموثقة.^{٢١}

واما تحقيق البيانات في هذا البحث, تجدد الباحثة ان تستنتج البيانات والنتائج التي يدلّ علر الرأى الخاتمة بناءً على عملية التحليل قبلها والتي تمكن أن يبين المفهوم او الصور القائم وتمكن ايضا ان يجد شىء جديد في إجابة المشكلة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

ح. تفتيش صحة البيانات

في بحث الكيفي, البيانات الصحيحة هي لا يكون الفرق بين تقرير الباحثة مع البيانات في الميدان. ولأجل تفتيش صحة الحقائق تطويره الى أربعة مؤشرات وهي المصدقية وقابلية النقل والموثوقية واليقين.^{٢٢} واستخدم الباحثة في تفتيش صحة البيانات بالمثابرة على الملاحظة المنهج التثليثي.

²¹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ..., hal. 171

²² Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makasar: Publisher, 2020) hal. 22

١. المثابرة على الملاحظة

المثابرة على الملاحظة هي الطريقة المستخدمة لفهم العرض عميقًا. بهذه الطريقة سيتمكن الباحثة لتحديد الجوانب المهمة او ليس كذلك, ثم يتركز على جوانب الذي متعلق بموضوع البحث.^{٢٣} يعمل الباحثة المثابرة على الملاحظة كخطوة الملاحظة المستمرة في كل عملية التعليم بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول عملية التعليم.

٢. المنهج التثليثي (Triangulasi)

يعبر المنهج التثليثي بنظر الر شبيء من زوايا المختلفة, وبمعنى أن تحقيق الحقائق باستخدام مصادر الحقائق المختلفة ويستخدم طريقة جمع البيانات المختلفة ايضًا.^{٢٤} ويقول هيلال الدين, أن المنهج التثليثي كعملية إعادة الفحص. واما هذا المنهج التثليثي يقام بثلاثة طرق, وهي المنهج التثليثي من جهة المصادر وجهة الطريقة وجهة الوقت.^{٢٥}

أ). المنهج التثليثي بالمصدر

²³ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ..., hal. 202

²⁴ Ibid, hal. 203

²⁵ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, ..., hal. 22

في المنهج التثليثي بالمصدر, وجب على الباحثة ان يطلب مصادر الحقائق نيّف من واحد. يقوم الباحثة في هذا البحث بتفتيش صحة الحقائق بمقارنة تلك الحقائق المحصورة بين المصادر الأخرين.

(ب). المنهج التثليثي بالطرق

يستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.

(ج). المنهج التثليثي بالوقت

في المنهج التثليثي بالوقت, اهتمّ الباحثة بسلوك الطلاب من بداية التعليم, وعند عملية التعليم, حتى نهاية التعليم. ويقام الباحثة باهتمام النشاط الطلاب عند إجراء عملية التعليم ايضا.

ط. خطوات البحث

بشكل عام, وفقاً لموليونج, تتكون مرحلة البحث النوعي من ثلاث مراحل, وهي: مرحلة ما قبل الميدان ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات. مرحلة ما

قبل المجال هي التوجيه الذي يتضمن أنشطة تحديد التركيز، وتعديل النماذج مع النظريات والتخصصات العلمية، استكشافية مع سياق البحث تتضمن ملاحظات أولية في المجال في هذه الحالة هي في المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج، إعداد المقترحات البحثية، وندوات المقترحات البحثية، ثم المضي في إدارة تصاريح البحث للموضوعات البحثية.

مرحلة النشاط الميداني، وتشمل هذه المرحلة جمع البيانات المتعلقة بمحور البحث وهي تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

مرحلة تحليل البيانات، وتشمل هذه المرحلة أنشطة لمعالجة وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة المشاركين، المقابلات والتوثيق المتعمق، وبعد ذلك تم تفسير البيانات وفقا لسياق المشاكل المدروسة. ثم تحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق من مصدر البيانات والطريقة المستخدمة للحصول على البيانات كبيانات صحيحة، مسؤولة كأساس ومادة لإعطاء معنى أو تفسير للبيانات وهي عملية تحديد في فهم سياق البحث قيد الدراسة.

مرحلة كتابة التقرير، وتشمل هذه المرحلة أنشطة تجميع نتائج البحث من جميع سلاسل أنشطة جمع البيانات لإعطاء المعنى للبيانات. بعد ذلك، استشر نتائج البحث مع المشرف للحصول على المدخلات لتحسين للأفضل وذلك لتحسين نتائج البحث.