

## الباب الرابع

### نتائج البحث

وبعد بعد أن تقوم الباحثة بجمع البيانات من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، ثم تقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تحليل للبيانات لشرح المزيد من نتائج البحث. تقنية تحليل البيانات هي البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي من خلال تحليل البيانات التي جمعها الباحثة مع المؤسسات ذات العلاقة. فيما يلي عرض البيانات و تحليل البيانات بناءً على ما حصل الباحثة في ماكن البحث:

#### أ. عرض البيانات

١. الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

من خلال الوباء الحالي ، هناك حاجة إلى استخدام التعليم الإلكتروني سواء كان ذلك في المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة او المدرسة الثانوية. استخدام هذا مطلوب لتسهيل التعليم عبر الإنترنت عند الوباء. ويقال ان التعليم الإلكتروني هو يتم إنشاؤه وإعداده لعملية التعليم حتى يكون المرآيا التي دعم التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت.

هناك كثير من الأنشطة التي يمكن قيام بها مع التعليم الإلكتروني، مثل الوظيفة اليومية أو الإختبار التي قد تُنزل في التعليم الإلكتروني. يقوم المعلمون والطلاب بإجراء التعلم من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني ، ويوفر المعلمون المواد التعليمية والتقييمات والتعليقات حتى يتمكن الطلاب من رؤية نتائج الإنجازات أثناء التعلم. يمكن للمعلمين جعل تخطيط عملية التعليم (rpp)، و جعل مخرجات التعلم (raports) من خلال هذا التعليم الإلكتروني.

قد يساعد التعليم الإلكتروني في عمارة التعليم بين المعلم والطلاب. قام الباحثة بعملية جمع البيانات مباشرة في مكان البحث وهي في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج عن تطبيق وسيلة مدرسة التعليم الإلكتروني. في هذا البحث ،تخذ الباحثة البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

عملية التعلم الجيدة هي عملية تعلم يمكنها تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. أثناء تنفيذ التعلم ، يجب أن يكون لدى كل معلم مرجع أو خطة عمل. يمكن أن تكون خطة العمل خطة مكتوبة أو غير مكتوبة. لذلك ، يمكن القول قبل تنفيذ التعليم ، يجب على المعلم القيام بالتخطيط ثم تنفيذ خطة العمل، والتقييم. ويتم ذلك عندما تقوم المدرسة بالتعليم عبر الإنترنت

باستخدام وسائل التعلم الإلكتروني. أوّلاً، يجب على المعلمين التخطيط لتعلمهم، كما أوضحت فريدة العرياني كنانة لمدير قسم المناهج وهي:

"كنانة لمدير قسم المناهج، الواضح هو أن التحضيرات التي تم إجراؤها، أولاً، لا تزال تعدل المناهج التعليمية مع كتب المناهج الدراسية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية، أي وفقاً لمقرّرات وزارة الشؤون الدينية KMA. إذا كان الواضح نوع هيكل المناهج الدراسية الذي تم نقله إلى المعلم. إذا كان من الجيد من فريق المناهج الدراسية ومشغلي المدارس إعداد التعلم الإلكتروني. كيفية تشكيل التعليم الإلكتروني وشرح الأشياء التي يجب إكمالها المعلم".<sup>١</sup>

من نتائج المقابلات مع المنهج الدراسي، الخطة الأولى التي تم تنفيذها هي تعديل منهج التعليم بالمقرّرات وزارة الشؤون الدينية التي تتعلق بكتب المناهج الدراسية. ثم القيام بالتنشئة الاجتماعية للمعلم باستخدام التعليم الإلكتروني وماذا تفعل عند القيام بالتعلم عبر الإنترنت مع التطبيق المذكور.

يتطلب التعليم باستخدام التطبيقات تخطيطاً دقيقاً حتى لا يواجه التنفيذ عقبات يمكن أن تعيق عملية التعليم. ليشرح ثلاثة أشياء التي يتم تمريرها في

<sup>١</sup> المقابلة مع نائبة مدرّس قسم المناهج أستاذة فريدة العرياني في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة

عملية تنفيذ التعلم الإلكتروني، سيقوم الباحثة للمناقشات الثلاثة على ثلاثة أقسام, وهي:

### أ). تخطيط التعليم

التخطيط هو الإعداد. ويقال الإعداد عادة باسم "خطة العمل". التخطيط هو تحديد سلسلة من الإجراءات لتحقيق النتيجة المرجوة. وسيتم تحقيق الهدف بنجاح إذا كان التخطيط بدقيق. المرحلة الأولية التي يجب أن يقوم بها المعلم هي إعداد أجهزة التعلم التي توجه مسار التعليم. تشمل أجهزة التعليم نفسها الكفاءات الجوهرية و الكفاءات الأساسية و تخطيط عملية التعليم و مواد التعليمية والمنهج و وسائل التعليم ثم مواد التقويم.

عند عملية التعليم عن بعد بوسيلة التعليم الإلكتروني, تخطيط المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج أجهزة التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني مباشرة, وهي يقوم كل معلم بتصميم تخطيط عملية التعليم وأجهزة التعليم الأخرى ويدرجهها مباشرة في وسيلة التعليم الإلكتروني. وقد أعرب عن ذلك نائبة لمدير قسم المناهج, هي:

" أولاً، يجب على المعلم إعداد بعض الأشياء، مثل إعداد جدول التعليم ثم الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) و تخطيط عملية التعليم و مواد التعليمية وكل أجهزة التعليم التي تحتاج في وسيلة التعليم الإلكتروني. وبعد ذلك، يقوم المعلم بإنشاء فصول دراسية عبر الإنترنت في وسيلة التعليم الإلكتروني، ثم أدخل بيانات الطلاب الذين سينضمون إلى الفصل الدراسي عبر الإنترنت. قبل يعمل معلم عملية التعليم، أجرى فريق المناهج الدراسية ومشغلي المدارس محاكاة التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني أولاً".<sup>٢</sup>

يجب إنشاء الفصل الدراسي عبر الإنترنت مسبقاً من قبل معلم الفصل. ويتم هذا الفصل الطلاب في فصلٍ واحدٍ. ويقام الباحثة الملاحظة في فصل الدراسي عبر الإنترنت العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج، كوثيقة يحصلها الباحثة:

---

<sup>٢</sup> المقابلة مع نائبة مدرّس قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخميس التاريخ ٩ من ديسمبر

## صورة ٤,١ الوثيقة فصل الدراسي عبر الإنترنت في فصل عاشر علم طبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج<sup>٣</sup>

بالإضافة إلى إعداد فصل دراسي عبر الإنترنت ، يقوم المعلم بإدخال بيانات عن الطلاب الذين سينضمون إلى الفصل الدراسي. ثم سينال الطلاب اسم المستخدم (username) و شعار (password) كخطوة أولى للانضمام إلى الفصل. والطلاب في فصل العاشر علم الطبيعية التي تضم في فصل الدراسي عبر إنترنت وهي:

<sup>٣</sup> الوثيقة فصل الدراسي عبر الإنترنت في فصل عاشر علم طبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

NO	FOTO	NISN	NAMA	LP	TTL	KELAS	STATUS	TERAKHIR AKTIF	AKSI
1		0047234955	AHMAD FUADUL ILMI	L	Tanjungpinang 10 Juni 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	AHMAD FUADUL ILMI login ke dalam kelas pada 08 Desember 2021 Pukul 10:00:02	Keluar
2		0058431402	ALLADIN KRIDA DJATI	L	TULLUNGASUNG 08 Juni 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	ALLADIN KRIDA DJATI login ke dalam kelas pada 10 Desember 2021 Pukul 08:52:33	Keluar
3		008823125	ANSI AFUWICHARTI	P	TULLUNGASUNG 04 Januari 2005	Kelas X 10 MA 21	Offline	ANSI AFUWICHARTI login ke dalam kelas pada 13 Desember 2021 Pukul 09:48:40	Keluar
4		0058242903	ELTIARA HARLIM SANTOSO	P	BLITAR 27 September 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	ELTIARA HARLIM SANTOSO login ke dalam kelas pada 13 Desember 2021 Pukul 07:32:41	Keluar
5		0059480153	FAIZATUN NURMAH ARISANTI	P	TULLUNGASUNG 02 September 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	FAIZATUN NURMAH ARISANTI login ke dalam kelas pada 11 Desember 2021 Pukul 09:00:00	Keluar
6		0057140390	FINA FIDIANA	P	BLORA 31 Desember 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	FINA FIDIANA login ke dalam kelas pada 11 Desember 2021 Pukul 11:04:25	Keluar
7		0058877785	INTAN HARIZOTUL FASHIHAH	P	Patiolan 02 Juni 2005	Kelas X 10 MA 21	Online	INTAN HARIZOTUL FASHIHAH login ke dalam kelas pada 11 Desember 2021 Pukul 09:00:00	Keluar

## صورة ٤,٢ بيانات الطلاب التي تضم في فصل الدراسي العاشر علم الطبيعية<sup>٤</sup>

وقد عزز هذا البيان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فانجوع المتعلق بالتخطيط في شكل خلق أجهزة التعليم. يخلقها المعلم بشكل خاص ومختلف عن التعلم التقليدي ويتكيف بالتأكيد مع المبادئ التوجيهية الحكومية. ويذكر أستاذ انس:

"هكذا، ما يجب علي إعداده لاستخدام هذا التعليم الإلكتروني هو أنه يجب علي تعليم المنهج الدراسي، ثم وضع التصميم والتخطيط الصحيحين مع الدروس المستفادة (RPP). إدخال هوية الطلاب في ويب (website) في التعليم الإلكتروني. ثم إعداد البريد الإلكتروني (e-mail) و مجموعات واتساب (Group WhattsAp). و بعد ذلك، يعلم مشغل المدرسة اسم المستخدم

<sup>٤</sup> الوثيقة بيانات الطلاب في فصل عاشر علم طبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج في التاريخ

(username) و شعار (password). بحيث في التنفيذ في وقت لاحق أنا سهل النقل من خلال ويب (website). في هذه الحالة، يدعّم التعليم عبر الإنترنت ويشجع روح تعليم الطلاب ، لأنه تأثيره كبير في ناتج استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، يزيد الحماسة و فهم الطلاب حتى يخلق التعليم القائم بذاته و دؤوب الطلاب عند التعليم.<sup>٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، خطط معلم اللغة العربية للمنهج والاستراتيجيات التي سيستخدمها لاحقًا. يستعدّها المعلم أوّلاً، كما يشرح أستاذ أنس:

"عند التخطيط والإعداد، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني ملاحظًا وشاملاً حتى يكون مفيداً للطلاب حقًا. في بعض الأحيان ، يتعين على المعلمين البحث عن المقالات الموجودة على الإنترنت أو لديهم أو حتى تحريرها إذا كان هناك خطأ من البيانات حتى لا يتلقى الطلاب اللاحقون المواد الخاطئة. بعد اختيار المادة والحصول على المادة الصحيحة وذات الصلة بالمادة التعليمية ، يقوم المعلم بعد ذلك بتجميع المادة عن طريق صنع تخطيط عملية التعليم

<sup>٥</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ أنس نصر الفوائد، في يوم الخميس فس

(rpp). بالنسبة للمواد في شكل فيديو، يجب الانتباه في إعداده

إلى الفيديو عالي الجودة وذي الصلة بالمادة بالزمنية الدقيقة".<sup>٦</sup>

يذكر معلم اللغة العربية المنهج الذي يستخدمها عند عملية التعليم عن بعد بوسيلة التعليم الإلكتروني:

" في الواقع ، إذا كان في تخطيط عملية التعليم (RPP) قد تم ذكره ما هي المناهج المستخدمة ، ولكن في تنفيذها يجب أن تتكيف مع الحال وحالية الطلاب. و أستخدم عادة طريقة الأسئلة والأجوبة والتعيين. في استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني لا أستطيع المناهج المتنوعة لأنّ يراجع الى حالة الطلاب. هكذا، يعمل الترجمة و التعيين في وسيلة التعليم الإلكتروني ومثل ذلك. وأما الممارسة ليست بالضبط نفس الاسم المتخيل على الانترنت".<sup>٧</sup>

من نتائج المقابلة ، يقوم معلم اللغة العربية أولاً بإعداد تخطيط عملية التعليم RPP الذي يختلف قليلاً عن التعلم التقليدي، ولكنه يتكيف مع ظروف الوباء ووسائل التعليم المستخدمة. إنشاء أجهزة تعليمية بالإضافة إلى مواد إضافية يمكن استخدامها لتعزيز فهم

<sup>٦</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في يوم الخميس فس

التاريخ ١٤ من نوفمبر ٢٠٢١

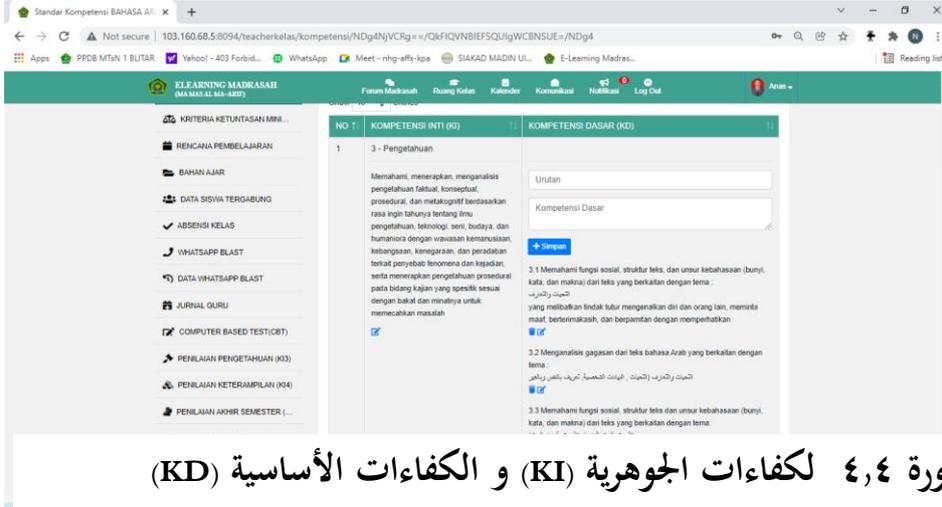
<sup>٧</sup> نفس المراجع



للمدرسة. يتكوّن تخطيط عملية التعليم RPP المناهج والتقنيات التي تصميمها بأهداف التعليم ، ثم إعداد وسائل التعليم ، وإعداد مَوَارِدُ التعليم وتخطيط القويم لمعرفة كفاءة فهم الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، في التعليم الإلكتروني ، تم إعداد مواد تعليمية و مواد إضافية أيضاً، و كان الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) ، ولا تقل أهمية عن ذلك إعداد الفصول الدراسية وبيانات الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في يوم اثناء في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١



### صورة ٤,٤ لكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD)

و كان الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD)

كمراجع المولد التعليم ليشرحها الى الطلاب التي قد تم في وسيلة

التعليم الإلكتروني. كوثيقة التي ينال الباحثة في مكان البحث<sup>١٠</sup>:

في تعليم مهارة القراءة عن بعد يُعدُّ المعلم اجهزة التعليم او المادة

أولاً. ويمكن على الطلاب ان يتعلمونها و تحميلها في كل وقت. واما

في تطبيقها, سيزيد المعلم المادّة مثل فيديو او كتاب الطلاب (LKS).

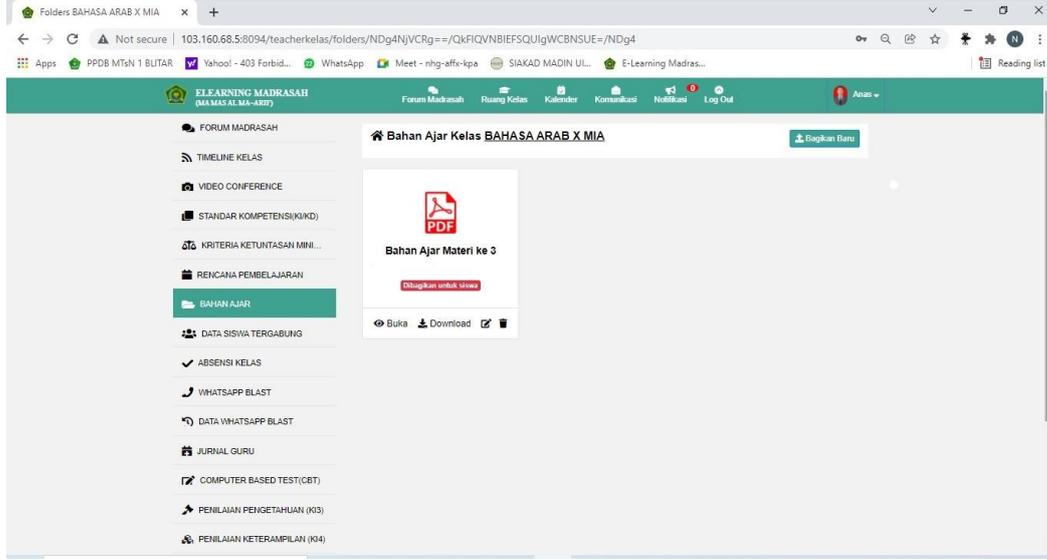
المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج

قد يعدّ اجهزة التعليم وهي كاتب وظيفة الطلاب (LKPD) التي

تدخلها الى وسيلة التعليم الإلكتروني<sup>١١</sup>:

<sup>١٠</sup> الوثيقة لكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) في وسيلة التعليم الإلكتروني

<sup>١١</sup> الوثيقة أجرة التعليم او المواد التعليمية المهارة القراءة في وسيلة التعليم الإلكتروني



## صورة ٤,٥ أجزاء التعليم او المواد التعليمية المهارة القراءة في فصل العاشر علم الطبيعية

### (ب). تطبيق التعليم

عملية التعليم اللغة العربية للصف العاشر علم الطبيعية عبر الإنترنت مع مجموعات واتسأب (WhatsApp Group) ومدرسة التعليم الإلكتروني. النداء الذي وجهته الحكومة المركزية إلى المدرسة ، يتطلب استخدام منهج طوارئ ، ووضع جداول زمنية ، حتى تغيير التخصيص الوقت. تخصيص وقت التعليم قبل الوباء درسًا واحدًا تخصيص الوقت ٤٥ X ٢ دقيقة, واما في عند الوباء ٤٥ دقائق فقد.

في كل البحث, يبدأ عملية التعليم بقراءة السلام و يقال إخبار الى الطلاب بوسيلة مجموعات واتسأب (WhatsApp Group). ثم توجيه

نداء للطلاب لقراءة الدعاء مع سورة الفاتحة. وبعد ذلك، يعطى المعلم اخبار لطلاب لفتح التعليم الإلكتروني لِشُيْع كشف الحضور. قبل نستمرالى عملية التعليم، يقدم المعلم مراجعة للمواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. لا تنس أن تعطي فكرة صغيرة عن المواد التي سيتم تقديمها في الاجتماع.<sup>١٢</sup>

قد يقو بيان فائزة النعمة أحد الكلاب في الصف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج:

"يفتح المعلم التعليم ، ثم يقدم إحاطة بشأن المادة. بعد ذلك يشرح المعلم بإيجاز المواد التي تمت مناقشتها ، ثم يسأل الطلاب عن الأشياء الأقل فهمًا. ثم يعطي الوظيفة. واما خطوات تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني سَهلاً. أولاً، يعدّ الهاتيف عبر الإنترنت و يدخل اسم المستخدم (username) و شعار (password). يشهد المواد التعليمية في الجدول الزمني للفصل. ثم لقطه شاشة للمشكلة أو تنزيلها والقيام بذلك. معظم المجموعة من خلال التواصل الشخصي".<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١

الساعة ١٠،٣٠

<sup>١٣</sup> المقابلة مع فائزة النعمة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف تولونج

اجونج، في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

بناءً على ملاحظة, يعطي المعلم تسجيع اللغة قبل المواد بعدها.  
 خاصة بما يتعلق بالمواد في الاجتماع السابق لمعرفة قدرة الطلاب على  
 تذكر المواد التي تم تدريسها. إذا كانت هناك استمرارية بين المادة  
 السابقة والآن المعلم ملزم بنقلها.<sup>١٤</sup> وكما يقال معلم اللغة العربية:  
 "قبل يبداء عملية التعليم نعمل تسجيع اللغة العربية لطلاب, وما  
 المواد قبلها. بهذه الإستراتيجية سيهتم الطلاب باللغة العربية. تسجيع  
 اللغة هو تعزيز اللغة (صيد الأسماك)".<sup>١٥</sup>

لذلك, سيفهم الطلاب تسجيع اللغة بسهولة حتى يقوم التعليم  
 الفعال. بل سيقوم تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني بسهولة.  
 واما وسيلة التعليم الإلكتروني من وزار الشؤون الدينيّة عند وباء كورونا.  
 تعليم مهارة مُفَضِّلٌ في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج  
 اجونج خصّةً لفصل العاشر. عامل أصل المدارس المختلفة مثل من  
 المدرسة (بخلاف مدرسة الإسلامية) ليس هناك تعليم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١

الساعة ١٠,٣٠

<sup>١٥</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد, في يوم الخميس فس التاريخ ١٤

من نوفمبر ٢٠٢١

وكثير من الطلاب لم يستطيعوا ان يقرئوا العربية بالجيّد. لذلك, مهارة القراءة من أهمّ التدريس فيها.

وكما يبيّن معلم اللغة العربية لصف العاشر علم الطبيعيّة:

" إذا كنا للمبتدئين نعطي تعليم القراءة أوّلاً, إنه الأكثر تأكيداً في الفصل العاشر. لأنّ أكثر الطلاب من المدرسة (بخلاف مدرسة الإسلامية), حتى قراءتهم اللغة العربية نقيص. لكن في فصل غيرها كل المهارات قد نعلمهم. لأنه إذا تجاهلنا مهارة قراءة يخشى أن يصبح الأطفال كسالاناً في القراءة".<sup>١٦</sup>

تعليم مهارة القراءة يفضّله الطلاب الصف العاشر علم الطبيعيّة و لأنّ بأكثر قراءة اللغة العربية يزيد الطلاب المفردات والمصطلحات العربية. وكما يؤكّده بيان احد الطلاب الصف العاشر علم الطبيعيّة، وأن:

"نعم, أحبّ تعليم مهارة القراءة لأنّ بها سأعرف المفردات العربية التي لا أعرف قبلها ثم أفهمهاز وكان تعليم مهارة القراءة في المدرسة فرحة".<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعيّة أستاذ انس نصر الفوائد, في يوم الخميس فس التاريخ ١٤

من نوفمبر ٢٠٢١

<sup>١٧</sup> المقابلة مع نيل عريفة العزيرة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعيّة في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف

تولونج اجونج, في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

اما مدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج اجونج من المدارس التي استخدمت مدرسة التعلم الإلكتروني كواحدة سائل التعليم التي تم إنشاؤها لمساعدة عملية التعليم في عصر الوباء. وتطبيقها للحصول على أكثر النتائج فعالية ممكنة. فيما يتعلق بعملية استخدامه في تعليم مهارة القراء، يمكن القول أنه سهل وبسيط إذا تم جميع الاستعدادات. وكما تشرح نائبة مدير قسم المناهج, وهي:

"في الواقع، إذا كانت الفصول الدراسية وأجهزة التعليم جاهزةً وتمّ تحميلها في التعليم الإلكتروني، قد سهّل خطوات تطبيقها ما لأنّ مدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج اجونج لديها بالفعل رابط ويب (*website*) خاصةً. يبقى الطلاب والمعلم اللاحقون في الرابط الذي تم توفيره. بالطبع، يجب على الطلاب إعداد هاتف أو حاسوب للوصول إلى التعليم الإلكتروني ويعملها المعلم ايضاً. كان الوسائل في التعليم الإلكتروني مثل مؤتمر فيديو (*vidio conference*) او مشاركة بوور بوين (*share power point*) و مَلَقَات ايضاً. في البداية ، يمكن لوالدة المعلم فتح التعلم على صفحة البداية وتقديم التوجيه للطلاب فيما يتعلق بالمواد أو الوظيفة التي تم إعدادها. يفتح مَلَقَات و فيديو. بالطبع ، نرحب بالطلاب لتفويت الفرصة أولاً في التعلم الإلكتروني وفتح الوظيفة".<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> المقابلة مع نائبة مدير قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخميس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١, في الساعة

بناءً على الملاحظات التي تقوم بها الباحثة، أولاً يفتح المعلم  
الدرسَ عن بكتابة الجملة الافتتاحية على الجدول الزمني للفصل  
الدراسي عبر الإنترنت، و يطلب على الطلاب ان يقرأوا الدعاء  
ويُشبعون كشف الحضور. ثانيًا، ينقل معلم المواد هذا اليوم من خلال  
فتح المواد التعليمية والنصوص التي كانت موجودة في كتاب الطلاب  
(LKS) وشرحها بوضوح من خلال التعليم الإلكتروني. ثالثًا، يعطي  
المعلم الوظيفة لطلاب، ويجب على الطلاب ان يعملوا في وقتٍ دراسيٍ.  
هدفه لمعرفة الطلاب يشتركون عملية التعليم بالكامل.<sup>١٩</sup>  
عملية التعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر علم الطبيعية  
كمشاهد من الوثيقة وهي<sup>٢٠</sup>:

<sup>١٩</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١

الساعة ١٠،٣٠

<sup>٢٠</sup> الوثيقة عملية التعليم مهارة القراءة لطلاب صف العاشر علم الطبيعية، في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١ الساعة

١٠،٣٠

The screenshot shows a web-based learning management system (LMS) for 'E-LEARNING MADRASAH (MADRASAH AL-AULIYAH)'. The main page is for the course 'BAHASA ARAB X MIA'. It features a sidebar with navigation options such as 'FORUM MADRASAH', 'TIMELINE KELAS', 'VIDEO CONFERENCE', 'STANDAR KOMPETENS(KIKID)', 'KRITERIA KETUNTASAN MINI...', 'RENCANA PEMBELAJARAN', 'BAHAN AJAR', 'DATA SISWA TERGABUNG', 'ABSENSI KELAS', 'WHATSAPP BLAST', 'DATA WHATSAPP BLAST', and 'JURNAL GURU'. The main content area includes a course title, a description, and a list of activities. A message from a user is visible, and the interface includes a 'Tentang Kelas' section with the teacher's name and login information.

صورة ٤,٦ يفتح المعلم التعليم من خلال الجدول الزمني في فصل الدراسي في التعليم الألكتروني

(ج). تقويم التعليم

حصل او لا في هدف التعليم يشهد بعد تقويم الخريجين التي تنتجها. إذا كان ناتج الخريج وفقا على الأهداف التعليمية، فيمكن التعليمي بالنجاح، ولكن ضدّه فهي فشل. والتقويم أمر مهمّ في التعليم والتربية. التقييم لمعرفة مستوى نجاح وضعف كفاءة الطلاب و عملية التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية المثالية.

التقويم الذي يجريه معلم اللغة العربية هو سلسلة من التقييمات

المستخدمة لمعرفة نتائج التعليم على الطلاب. وتقييم مهارة القراءة

بطريقة الإختبار. التقييم بطريقة إختبار بعد تمّ تشريح المواد, واما إختبار  
يختره المعلم إختبار متعدّد في التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في  
وسيلة التعليم الإلكتروني. وهذا الإختبار تقييم نهاية الدراسة ايضاً,  
وكلها يكون في وسيلة التعليم الإلكتروني.

يقال معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعيّة:

" بالنسبة للاختبار, استخدم التعليم القائم على الحاسوب  
(CBT) في وسيلة التعليم الإلكتروني وأنّ فيها يستطيع المعلم ان  
يخلق السؤال المتنوع مثل اختبار متعدّد حتى إختبار ختامي.  
وعادةً أقوم بإختبار متعدّد. وبوسيلة التعليم القائم على الحاسوب  
(CBT) درجات الطلاب مرئية على الفور وترتكب العديد من  
الأخطاء حول الرقم. واما إختبار اليوميّة عادةً بالترجم  
النصوص".<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعيّة أستاذ انس نصر الفوائد, في يوم الخميس فس التاريخ ١٤ من

NO	JENIS	NAMA	WAKTU	TOKEN	AKSI	STATUS
1	Ujian Lainnya	Rendi	11 Desember 2021 Pukul 07:18:00 - 11 Desember 2021 Pukul 12:00:00	51910	<a href="#">Cetak</a> <a href="#">Excel</a> <a href="#">PDF</a>	<a href="#">Klik disini</a>
2	Penilaian Akhir Semester	PAK-1	04 Desember 2021 Pukul 07:00:00 - 04 Desember 2021 Pukul 13:00:00	07272	<a href="#">Cetak</a> <a href="#">Excel</a> <a href="#">PDF</a>	<a href="#">Klik disini</a>
3	Ujian Lainnya	penilaian tengah semester	04 Oktober 2021 Pukul 07:00:00 - 04 Oktober 2021 Pukul 13:00:00	30182	<a href="#">Cetak</a> <a href="#">Excel</a> <a href="#">PDF</a>	<a href="#">Klik disini</a>

## صورة ٤,٧ الوثيقة التعليم القائم على الحاسوب (CBT) عند تقويم الدراسة<sup>٢٢</sup>

بحصول الى مقابلة مع معلم, يقوم المعلم التقويم بالإختبار المتعدّد ليعرف فهم الطلاب. ومع ذلك ، يعترف الموضوع بأن نظام التقويم في التعليم الإلكتروني ليس تمامًا كمعيار لنتائج تعلم الطلاب ولكن كجهد لمواصلة أنشطة التعليم. ذلك التقويم لرصد التقدم المحرز التعلم الطلاب في عملية التعليم وتوفير المعاملة بالمثل لتحسين برامج التعليم.

يشرح نائبة مدير قسم المناهج عن تطبيق التعليم القائم على

الحاسوب (CBT), وهي:

<sup>٢٢</sup> الوثيقة التعليم القائم على الحاسوب (CBT) عند تقويم الدراسة مهارة القراءة في التاريخ ٤ من ديسمبر ٢٠٢١

"عملية التقويم في وسيلة التعليم الإلكتروني ايضاً. وأما في وسيلة التعليم الإلكتروني التعليم القائم على الحاسوب (CBT) يمكن المعلم ليخلق السؤال الذي يتعلق بالكفاءات الأساسية (KD). وتقويمها مختلفة, إختبار يومية او المستوى وغير ذلك. وشكل السؤال مختلف أيضاً."<sup>٢٣</sup>

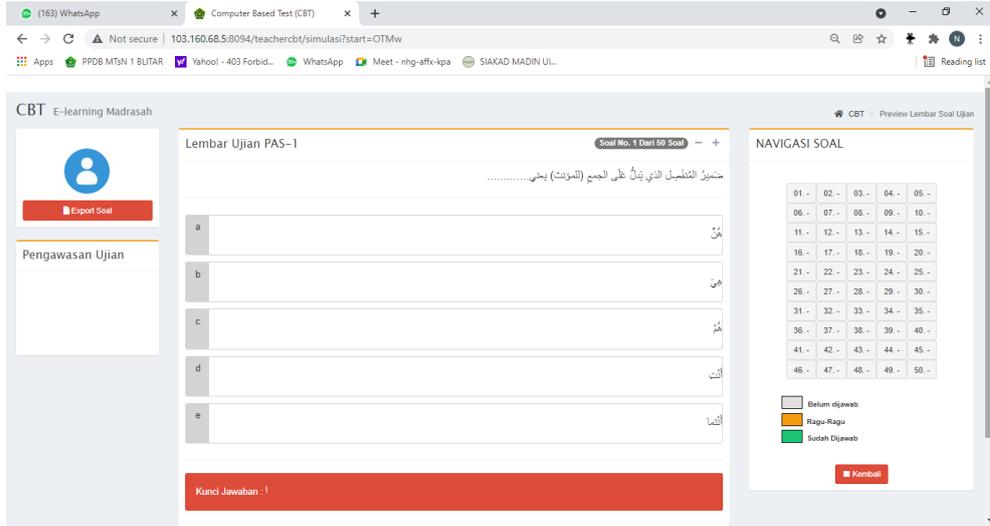
استنادا إلى نتائج الملاحظة، وجد الباحثة أن استخدام التعليم القائم على الحاسوب في التعليم الإلكتروني يوفر راحته الخاصة في عملية تقويم. يمكن للمعلم أن يرى بشكل مباشر متى يعمل الطلاب، والمدة التي يقضيها الطلاب في العمل، بالإضافة إلى الدرجات التي يحصل عليها الطلاب، بالإضافة إلى عدد الأرقام التي يرتكبها الطلاب في الأخطاء. ستسهل القيمة المدرجة مباشرة على المعلمين القيام بتوسيع الدرجات.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع نائبة لمدر قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١, في الساعة

٠٩,٣٠

<sup>٢٤</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١

الساعة ١٠,٣٠



## صورة ٤,٨ السؤال في التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في التعليم الإلكتروني<sup>٢٥</sup>

يمكن للمعلم رؤية درجات الطلاب في التعلم الإلكتروني والنتيجة

التي تم الحصول فيها مباشرة. معنى آخر، يتم تسهيل المعلم لأنه ليست

هناك حاجة لإجراء تصحيحات بنفسه.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> الوثيقة السؤال مهارة القراءة في التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في التعليم الإلكتروني

<sup>٢٦</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢١

#	NISN	NAMA	SISA WAKTU	STATUS	HASIL CBT			AKSI UJIAN
					BENAR	SALAH	NILAI	
1	0057140350	PIRA PIDANA	20 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 07:44:21 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:04:29	17	3	65	Reset Aktifkan LJS Monitor
2	0056431402	ALLADIN KRIDA DJATI	32 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 08:07:26 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:39:38	17	3	65	Reset Aktifkan LJS Monitor
3	0068923125	ANGGI AYUWIDARTI	2 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 08:09:38 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:02:46	14	6	70	Reset Aktifkan LJS Monitor
4	0056095102	MEI MUNIATUL KUSNA	23 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 08:10:41 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:40:14	14	6	70	Reset Aktifkan LJS Monitor
5	0059586133	FAIZATUN NIKMAH ARISANTI	18 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 08:10:21 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:28:21	13	7	65	Reset Aktifkan LJS Monitor
6	0067094405	NILA ARIPATUL AZZAH	10 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 08:10:28 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:18:19	13	7	65	Reset Aktifkan LJS Monitor
7	0055482299	YESIVA EKA TOBITRI	22 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 07:58:08 Selesai: 07 October 2021 Pukul 08:04:30	12	8	60	Reset Aktifkan LJS Monitor
8	0055526818	SRI WAHYUNI	3 Menit	Normal Menunggu Mula: 07 October 2021 Pukul 07:49:02	11	9	55	Reset Aktifkan LJS Monitor

صورة ٤,٩ حصول درجة الطلاب في التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في وسيلة التعليم الإلكتروني<sup>٢٧</sup>

٢. المزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج

مدرسة التعليم الإلكتروني هو وسيلة يهدف إلى دعم عملية التعليم بين

الطلاب و المعلم من خلال جائحة كوفيد-١٩. هناك الفوائد من استخدام

تطبيق مدرسة التعليم الإلكتروني، احدهما أن المعلم والطلاب يشعرون بالمساعدة

من هذه الوسيلة. يمكن استخدام التعليم الإلكتروني دَعْمًا لاستخدام الوسائل

الأخرى من خلال عملية التعليم عبر الإنترنت.

<sup>٢٧</sup> الوثيقة حصول الدراجة الطلاب في التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في وسيلة التعليم الإلكتروني, في التاريخ ٤

مدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج من إحدى المدارس الثانوية الأهلية

التي تطبيق مدرسة التعليم الإلكتروني كوسيلة التعليم المساعدة في التعليم عن

بعد. أحد أسباب استخدام مدرسة التعليم الإلكتروني وهي:

"وأسباب الأساسي يعني جائحة الكوفيد. استخدام التعليم الإلكتروني هو توصية من الحكومة، وخاصة بالنسبة للمدارس التي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. مدرسة التعليم الإلكتروني واحدة من التطبيقات التي صممتها مديرية المناهج الدراسية للمرافق المؤسسية والطلابية (KSKK) والتي لديها بالفعل ميزات كاملة للغاية. قد تم تصميم هذا الوسيلة ليسهل عملية التعليم. باستخدام منهج طَوَّارِيٍّ مضغوط بالساعات، مثل الدرس الأصلي لمدة ٢ ساعة إلى ١ ساعة".<sup>٢٨</sup>

استخدام مدرسة التعليم الإلكتروني للتعلم عبر الإنترنت مناسب لأنه

يتوافق مع الاحتياجات في المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج في عصر

الجائحة. يقال إن الميزات المتاحة في التعلم الإلكتروني كاملة للغاية و كان

العديد من المزايا عند مقارنتها بوسائل الأخرى. وكما قال المعلم اللغة العربية،

أستاذ أنس:

<sup>٢٨</sup> المقابلة مع نائبة لمدى قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة

"تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يسير بالجيد، بالرغم في بدايته هناك القيود التقنية وغير التقنية. شكل تطبيق متنوعة، مثل بووير بووين و الفيديو التعليمية ثم PDF و Word. يتلقى الطلاب المواد وفقا لما يعطيه المعلم. أعتقد أن استخدام مدرسة التعليم الإلكتروني داعم للغاية لأن الميزات كاملة، وكما يسهل معلم الى يخلق تخطيط عملية التعليم RPP و المواد التعليمية التي الحصول اليها اي وقت، يعطي الوظيفة و يعطي الدرجة وهناك رابروت فيها".<sup>٢٩</sup>

ويشعر الطلاب صف العاشر علم الطبيعية عن سهولة استخدام التعليم

الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة كما تقال نيل عريفة العزيرة:

" أشعر الراحة التعلم الإلكتروني، و كان السهل الوصول إليه. مثله في يُشبع كشف الحضور ليس المشكلة. وعدادها تعليم مهارة القراءة في التعليم التقليدي بترجمة النصوص في كتاب الطلاب، لكن بوسيلة التعليم الإلكتروني يمكن بفيديو او المواد الزاءدة".<sup>٣٠</sup>

وهذا القول يتعلق مع رأي الطلاب آخر يعني فائزة النعمة عن تعليم

مهارة القراءة، وهي:

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في يوم الخميس فس التاريخ ١٤ من

نوفامبير ٢٠٢١

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع نيل عريفة العزيرة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف

تولونج اجونج، في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفامبير ٢٠٢١

"تطبيق التعليم الإلكتروني إنَّها سهلة ويتم تحديثها باستمرار. وسائل التعليم الإلكتروني لا تزال لتحديثات النظام. لذا، فإن ما كان أوَّله من الصعب الوصول إليه أو "أجلاً" بتحديث يمكن تطبيقها يهلاً وعاجلاً".<sup>٣١</sup>

وكما يقال نائبة مدير قسم المناهج عن الميزات والمزايا وسيلة التعليم

### الإلكتروني:

" هناك الميزات في التعليم الإلكتروني إنَّها كاملة للغاية، مثل فصل الدراسي عبر الإنترنت يوجد فيه مؤتمر فيديو *vidio conference* وكشف الحضور و مواد التعليمية و ويشترك المواد لبووير بوونت و *word* الى الطلاب. في الواضح، أوَّله بمجتمع الواتساب فقط، لكن بوسيلة التعميم الإلكتروني أوسع وأكثر اكتمالاً وأكثر توفيراً للتعليم الآخر. لأن الاسم هو كوسيلة تعليمية. والمزيتُّها التعليم القائم على الحاسوب (CBT) كوسيلة التقويم ويكون أجهزة التعليم فيها، والإختبار اليومية حتى خطوتها مُدمَّج".<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> المقابلة مع فائزة النعمة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف تولونج

اجونج، في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع نائبة مدر قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة

من نتائج الملاحظات التي تقوم الباحثة أنه يستخدم المعلم العديد من الميزات في وسيلة التعليمي عند عملية التعليم مهارة القراءة. من المزايا التي يطبقها المعلم اللغة العربية صف العاشر علم الطبيعية منها:

(أ). قائمة صورة جَانِبِيَّة للمعلم, تعرض هذه القائمة البيانات الشخصية للمعلم , صورته.

(ب). قائمة فصل الدراسي عبر إنترنت, يمكن للمعلم إنشاء الفصول وفقاً لفصل دراسي لدى المعلم. ثم يكتب إسم الفصل و وصف الفصل و موضوع الدراسي و بيانات الطلاب وجدوال الأعمال في سنة.

(ج). الجدول الزمني للفصل الدراسي, يمكن معلم الإتصالات مع جميع الطلاب في الفصل.

(د). قائمة مَعْيَار الكفاءة, في هذه القائمة يدخل المعلم الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD).

(هـ). قائمة تخطيط عملية التعليم (RPP), يملأ المعلم الأشياء المتعلقة بخطة التعليم مثل تاريخ التنفيذ وساعات العمل والاجتماعات والمواد و KI-KD وأهداف التعليم والطريقة والوسائل وأنشطة التعليم والتقييم.

(و). قائمة مواد التعليمية, يوزَّعُ النعلم المواد التعليمية في فصل الدراسي عبر  
للاإنترنت. ويمكن المواد كـبـوـيـرـبـوـيـنـت او النصوص الو صورة او  
الفيديو.

(ز). قائمة بيانات الطلاب, يدخا المعلم بيانات الطلاب في الفصل. طريقها  
بالضغط على زر "دعوة الطلاب" ثم الضغط على زر "دمج جميع  
الطلاب" تلقائياً سيدخل جميع الطلاب.

(ح). قائمة كشف الحضور, تهدفه ل عرض حضور الطلاب في الفصول في كل  
الحصة أو ملخص في شهرٍ واحدٍ.

(ط). قائمة دَوْرِيَّة المعلم, هذه الدورية لتسجيل كل الأنشطة يقوم به الطلاب  
عند عملية التعليم.

(ي). قائمة التعليم القائم على الحاسوب (CBT), في هذه القائمة يخلق المعلم  
الإختبار. وشكلها إختبار أثناء السنة و إختبار نهاية الدراسية او إختبار  
اليومية. يحدد المعلم السادات تاريخ الإختبار ووقت بدايته، وتاريخ ووقت  
الانتهاء. في عملية, يقوم المعلم السؤال و مفتاح الإجابة. حتى عندما

يعمل الطلاب على السؤال، سيقوم النظام تلقائياً بتصحيح الإجابة وفقاً لمفتاح الإجابة. لذلك، لا يعمل التصحيح بنفسه.

(ك). قائمة مراقبة أنشطة الطلاب، يراقب المعلم أنشطة الطلاب في فصل واحد ويرى حيوية الطلاب.<sup>٣٣</sup>

يتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر علم الطبيعية، يشرح المعلم المزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني، وهي:

" أعتقد أنه الميزات الموجودة في التعليم الإلكتروني، يمكن أن يكون تعليم القراءة أكثر تنوعاً. مثل في المواد التعليم، يمكن زيادة مصدر المواد من أي المصادر التي تتعلق بموضوع. ويمكن زيادة فيديو من يوتوب youtube ليزيد البصيرة و لا حَفَزَتْ على كتاب الطلاب LKS فقط".<sup>٣٤</sup>

يهتم مدير المدرسة اهتماماً كاملاً في استخدام التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت. هذا بالطبع مع المساعدة التدريبيّة في تشغيل وسائل التعلم

<sup>٣٣</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في التاريخ ٢٣ من نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٣٤</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في يوم الخميس فس التاريخ ١٤ من

المستخدمة، سواء للمعلم أو الطلاب. واما المزايا وسيلة التعليم الإلكتروني لقول

نبيل عريفة العزيرة طالبة في الصف العاشر علم الطبيعية<sup>٣٥</sup>:

(أ). تسهيل الطلاب في عملية التعليم في أي مكان وفي أي وقت بدون

الحضور الى المدرسة.

(ب). يمكن الوصول إليها بسهولة.

(ج). تكلفة معقولة.

(د). وقت التعليم مؤونة

بالإضافة إلى مزايا التعليم الإلكتروني له العيوب أيضًا ، وهي:

(أ). نقص عدد مُقرّر الإنترنت لطلاب.

(ب). نقص المواد التي قدمها المعلم في عملية التعليم.

(ج). نقص التفاعل بين المعلم والطلاب حتى بين الطلاب مع الطلاب آخر.

(د). لا يرافق المعلم الطلاب في عملية التعليم تمامًا.

---

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع نبيل عريفة العزيرة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف

تولونج اجونج, في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

ويمكن اختيار وسائل التعلم التي يقوم بها المعلم، وفقاً لفهم الباحثة أن تلك وسائل التعليم تميل بالفعل إلى أن تكون سهلة التشغيل. لتنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة.

٣. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج و حلّها

عملية التعليم هي إنتقال العلم بين المعلّم والطلاب ولايمكن عليها ان مَعْدُوْمٌ بمشكلات والعوائق. بخلاف العلم مؤهلاً او لا, وجب عليها ان يُرَكِّزُ كل المشكلات والعوائق. مشاكل التعلم هي مشاكل أو عوائق في عملية التعليم التي لم يتم حلّها بحيث تُعَبِّرُ أو تشدّد أو تسبب الفشل في تحقيق أهداف التعليم.

كان المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج التي لا يمكن إنكارها. لأنّ كل الوسائل تملكون المزايا والعيوب. والمشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني منها:

أ). المشكلة في عوامل خارجية (في مجال تقديم المواد التعليمية ووسيلتها)

يتم المشكلة في عوامل خارجية شيئاً يتعلق بعملية التعليم غير بشريتها. ويكون هذه المشكلة في تقديم الوسيلة المواد التعليم المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في عصر الجائحة.

١. شبكة الإنترنت آجلاً و قِصر عدد مُقَرَّر الإنترنت لطلاب

شبكات الإنترنت لطلاب لتنفيذ أنشطة التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني أحياناً إضطراباً. ويكون هذه المشكلة بسبب قِصر عدد مُقَرَّر الإنترنت لطلاب او وسيلة التعليم الإلكتروني آجلاً في تطبيقها. وكما تشرح أستاذة فريدة العاريان, وهي:

"الصعوبة عند فتح التعلم الإلكتروني في الواقع غير موجودة. لكن الصعوبة على الشبكة. نحن نتبع الخادم, لذلك عندما يموت الخادم لا نقوم بتشغيل التعليم الإلكتروني, وكذلك اذا شبكة الإنترنت آجلاً.

غالبًا يكون المشكلة لمشاركة فيديو vidio، وأحيانًا يمكن تحميله ام لا.

لكن، وسيلة التعليم الإلكتروني يخضع للتحديثات".<sup>٣٦</sup>

يشعر بعض الطلاب مشكلة في شبكة الإنترنت، وكما يقال نيل

عريفة العزيرة، أن:

"في بعض الأحيان، يصعب الوصول إلى التعليم الإلكتروني، خاصة إذا أقلّ شبكة الإنترنت. وأضطر إلى تكرار تسجيل الدخول لفتح صفحة التعليم الإلكتروني و في عملية الإختبار التعليم القائم على الحاسوب (CBT) مثل لا يظهر السؤال المكتوب باللغة العربية أو يصعب قراءته".<sup>٣٧</sup>

وكان قصر عدد مُقرّر الإنترنت من حال مُؤثّر في تعليم مهارة

القراءة بتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني. وكما يشرح المعلم اللغة العرابية:

"بالطبع، عدد مُقرّر الإنترنت. يشكو الطلاب من عدد مُقرّر

الإنترنت. ناهيك عن الطلاب الذين يكون اقتصادهم متوسطا

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع نائبة لمدر قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة

<sup>٣٧</sup> المقابلة مع نيل عريفة العزيرة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف

إلى أدنى. لذلك، فإن العديد منهم ليسوا متصلين بالإنترنت في

التعليم الإلكتروني لأنهم ليس لديهم مُقرَّر الإنترنت.<sup>٣٨</sup>

من حصول المقابلة مع المعلم و نائبة لمد المدرسة قسم مناهج ان  
قَصَرَ عدد مُقرَّر الإنترنت العوائق الأساسي فس عملية التعليم في  
المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج التي يمكن توقعه. الآن,  
خطوات استراتيجية كجهد يمكن أن يقوم المعلمو والمدرسة وهي,  
إعداد وتوفير مواد تعليمية أو تعليمية إلكترونية للطلاب قَصَرَ عدد  
مُقرَّر وسهولة الوصول إليها.

٢. تغيير مصدر التعليم لطلاب من التعليم التقليدي الى التعليم عبر

الإنترنت

في التعليم عبر الإنترنت بوسيلة التعليم الإلكتروني، يطلب المعلم  
والطلاب عدم التسابق على استخدام الكتب المطبوعة أو LKS فقط،  
ولكن استخدام أنواع مختلفة من مواد التعليم ايضاً. لأنَّ قصر قدرة

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد, في يوم الخميس فس التاريخ ١٤ من

الاجتماعات بين المعلم والطلاب. احد المثال مصدر التعليم اذي  
استخدام المعلم وهي يزيد المواد pdf التي يبلغ الى الطلاب في وسيلة  
التعليم الإلكتروني بغلافِ النصوص *soft file*.

تغيير مصدر التعليم لطلاب من ثابت النصوص *hard file* الى  
بغلافِ النصوص *soft file* الذي يتكلف لطلاب. لأن وجب على  
الطلاب ان تحميلها حتى يستطيعون ان يدرسون بغلافِ النصوص *soft*  
*file*. بل أسباب مختلفة لطلاب في شكل فقدان النصوص, مكدسة مع  
النصوص آخر حتى يُشَدِّدُ عملية التعليم. وكذلك في يرسل الفيديو  
التعليمية الى الطلاب, أحياناً يشعر الطلاب أن فيديو كبير جداً  
تنزيله.<sup>٣٩</sup>

### (ب). المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد البشرية)

مشكلة أو صعوبة في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة  
القراءة عبر الإنترنت تأتي من عوامل الداخلية أو من مواد البشريّة. غالباً تأتي

<sup>٣٩</sup> الملاحظة في فصل عاشر علم الطبيعية في وسيلة التعليم الإلكتروني في التاريخ ٤ من ديسمبر ٢٠٢١, في الساعة

هذه المشكلة من الطلاب الذين يشتكون من التعلم عبر الإنترنت. يشرح المعلم اللغة العربية الصف العاشر عن هذه المشكلة عند المقابلة مع الباحثة، وكان مشكلته<sup>٤٠</sup>:

١. اقلّ إستجابةً الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت. عندما تعطى الوظيفة بجمعه قليل الطلاب. تأخير المتعلمين في القيام بالمهام يتسبب في تأخير فقدان الشهية لدى المعلم. وحل المعلم لهذه المشكلة بتّزِيل (upload) نتائج الوظيفة، حتى الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك لديهم الرّغبة في القيام الوظيفة.

٢. يَعْتَدِرُ الطلاب بمساعدة والديهم. في عصر الجائحة ليس الأنشطة لطلاب، حتى يُزْعِجُ الوالد إذا رأوا أطفالهم يفتقرون إلى النشاط. وبالتالي تشجيع الوالد الى الأطفال على مساعدته في عملهم. على الرغم أنّ في ذلك الوقت كان أنشطة التعليم عبر الإنترنت. واما حلّ المعلم بتّناسُقُ مع الوالدين عن الوقت العملية التعليم.

<sup>٤٠</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في التاريخ ٤ من ديسمبر ٢٠٢١

ويشرح نائبة مدير قسم المناهج عن المشكلات في تعليم عبر الإنترنت

بوسيلة التعليم الإلكتروني, يعني:

"يكون الطلاب كسلاناً او نومًا ويعتدِرُ بلا عدد مُقَرَّر الإنترنت او شبكة الإنترنت آجلاً. غالباً ما يصعب دعوة المشاكل التي يواجهها الطلاب عبر الإنترنت للتعلم، وأحياناً مجرد التغيب عن العمل. ناهيك عن أن الطلاب لا يزالون كسالى لفتح vidio أو تحميل مواد إضافية يقدمها المعلم نفسه".<sup>٤١</sup>

واحدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية تقول عن المشكلات التي

تشعروها, فترة النعمة تشرح أن المسكالاتها وهي<sup>٤٢</sup>:

١. أقلُّ مُمارَسةً و نظرية فقط لطلاب. تعرف التفكير فقط ولكن لا

تعرف التفاعل .

٢. الإجهاد, لأن أكثر الوظيفة وحدود وقت التجميع ضيق. لم تكتمل

الوظيفة الأولى بالإضافة إلى الوظيفة الأخر.

<sup>٤١</sup> المقابلة مع نائبة مدير قسم المناهج أستاذة فريدة العاريان في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١, في الساعة

٠٩,٣٠

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع فائزة النعمة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف تولونج

اجونج, في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

٣. صعوبة في فهم المواد, لأن شَرَحَ المعلم محدوداً وليس وجهًا لوجهٍ. في

الأحيان يصعب فهم التفسيرات وجهًا لوجهٍ.

٤. يميل المعلم إلى إعطاء الوظيفة بدلاً من إعطاء المواد.

٥. اقلّ وجود الدافع للتعلم من الطلاب.

لا يزال يتعيّن مواجهة من المشكلات التي تنشأ عند تعليم مهارة القراءة

عبر الإنترنت. لأنه، في كل الحالية، يجب أن تستمر عملية التعليم. مع الأمل

، لا يزال الطلاب يحصلون على الحق في الحصول على المعرفة من المعلمن

بأفضل الجهد من كل طرف.

مدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يقوم محاولة التعامل لكل

المشكلات. كان الأشياء للتعامل مع هذه المشكلات, منها:

(أ). حل المشكلة من عوامل خارجية (في مجال تقديم المواد التعليمية

ووسيلتها)

استجابة للمشكلات الخارجية مثل وسيلة التعليم او شبكات

الإنترنت، يقوم المعلم بعض الأشياء. احدهما بخلق المواد التعليم قِصَر عدد

مُقرَّر حتى يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة وجعل فيديو vidios  
 مُلنفت. ويحاول المعلم إعطاء توجيهات للطلاب للدراسة في منزل صديق  
 تكون شبكة الإنترنت عاجلاً. وكما يقال المعلم اللغة العربية:

"أن الأشياء التي يمكنني القيام بها هي إنشاء مواد تعليمية قِصر عدد  
 مُقرَّر. لذلك لا يشتكون الطلاب عن قِصر عدد مُقرَّر كبيرة من المواد  
 التعليمية التي سيتم تحميلها في الهاتفيف. واما عن شبكة افترنيت آجلاً،  
 أشجعهم على الدراسة في منزل صديق تكون شبكة الإنترنت  
 عاجلاً".<sup>٤٣</sup>

ويعمل الطلاب التعامل لطل المشكلات في عملية التعليم. وكما يقال  
 فائزة النعمة:

"إذا كان شبكة الإنترنت آجلاً فأذهب الى منزل الطلاب او الى مكان  
 الذي يكون الإنترنت او wifi. حسناً، إذا كنت تستخدم wifi،  
 فكان شبكة الإنترنت أقوى ومعاجلاً".<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في التاريخ ٤ من ديسمبر ٢٠٢١

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع فائزة النعمة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف تولونج

اجونج، في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

من هنا, إحدى التفاعل التي تقوم بها المعلم والطلاب في يطلبون مكان أو واي فاي wifi تكون شبكة الإنترنت فيه قوية وعاجلاً حتى التعليم باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني أن يعمل بشكل جيد.

### (ب). حل المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد البشرية)

المشكلة في مجال المواد البشرية هي المشكلة التي تشعر كل الناس. ليس بدون سبب، يصعب التعليم عبر الإنترنت على الطلاب. و إذا كانت المادة التي مناقشتها مادةً صعبةً فتكون الطلاب أكثر صعوبةً في الفهم وليس لهم الدافع ليكونوا حماساً للتعليم. كان التفاعلات التي تقوم المعلم والطلاب لتنفيذ التزاماتها. وكان التفاعل يتعلق بالدافع التعليم وفهم المواد الذي يقوم المعلم, منها:

" بالإضافة إلى ذلك، نحن كمعلم نواصل الدافع للطلاب والاهتمام بكلهم الذي لم يكن نشطاً في التعليم الإلكتروني. و بالمثال، إخبارك الوظيفة لم يتم القيام بها. وعلينا بالصبر والاهتمام، والإجابة على أسئلة الطلاب, عندما لا يفهم أحد الطلاب المادة، أدعوهم إلى الاتصال عليّ شخصياً. لأنه، إذا كان الاعتماد على الفصل الدراسي فقط، بعض الطلاب يشعرون بالخرج من السؤال إذا كان جميع أصدقائهم

يعرفون ذلك. وكذلك يقوم الوظيفة، لأن في هذه الحالة، يواجه المعلمو تحديًا كبيرًا للحفاظ على روح الطلاب".<sup>٤٥</sup>

كما وصفت استاذة فريدة العاريايى الجهود المختلفة المبذولة لرؤية نشاط الطلاب، وهي:

" الوظيفة التي يتم جمعها ليس من خلال الإنترنت عادةً ولكن يتم جمعها مباشرة إلى المدرسة. حتى يرغب الطلاب في العمل والجمع حقًا. وكذلك علينا كمعلم يهتم للطلاب واحدا تلو الآخر اهتمامًا كبيرًا، بالاتصال بكل فرد لا يغيب أبدأ، وليس جمع الوظيفة. وعند سيكون الإختبار اثناء السنة، يعطي المعلم إشعارًا بالوظيفة التي لم يتم إنجازها ولم تكتملها".<sup>٤٦</sup>

لذا، لتوقع الطلاب الذين ليسوا نشطين في التعليم أو نادرًا لا يقومون بالوظيفة يعني يريد المعلم جمع الوظيفة إلى المدرسة. لذلك ، إلى المدرسة لجمع الوظيفة فقط. وب يجب على المعلم ان يهتم لكل الطلاب الذين لم يجمعون الوظيفة بطريق الاتصال عليهم واحدًا بوحده ، وإعطاء نَفْدَة عن واجباتهم.

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية فصل العاشر علم الطبيعية أستاذ انس نصر الفوائد، في التاريخ ٤ من ديسمبر ٢٠٢١

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع نائبة لمدر قسم المناهج أستاذة فريدة العاريايى في يوم الخامس التاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة

بالإضافة إلى ذلك، قال أحد الطلاب إن المعلم يهتم بالطلاب غير النشطين عن طريق الاتصال الطلاب. ويحاول الطلاب بالتعلم مع الأصدقاءهم إذا وجد صعوبة في فهم المادة. وكما يقال نيل عريفة العزيرة:

"إذا كنتُ صعوبة، يهتم المعلم اليّ بوصول الطلاب التي لا يرتكس في الصل الدراسي عبر الإنترنت، مثل الطلاب لا يقوم وظيفتهم. يعطي المعلم سبيل الخلاص التي اشعرها. وكذلك يُفرغُ المعلم وقتهم ليشرح مشكلة الطلاب. كان ملم صبراً لتذكير الطلاب بالقيام بالواجبات والمواعيد النهائية لجمع الواجبات".<sup>٤٧</sup>

وبالرغم أن التعليم عبر الإنترنت لديه بعض الصعوبات من بعض الأشياء. من المعلم والطلاب يحاولون ليعملون بالجد لتحقيق أهداف التعليم. في هذا الحال، المعلم في مدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يهتم اهتماماً كبيراً لكل الطلاب. ويحاول الطلاب بتعاون مُتبادل مع الأصدقاءهم إذا وجد الصعوبة في فهم المادة.

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع نيل عريفة العزيرة من احدى الطلاب صف العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية افسلامية المعارف

تولونج اجونج، في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢١

## ب. تقديم نتائج البحث وتحليلها

لتسهيل معالجة وتحليل بيانات البحث التي ستشكل فيما بعد الأساس لاستخلاص النتائج في هذه الدراسة, ثم يصيف الباحثة النتائج وتحليل البحث على النحو التالي:

١. الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

(أ). تخطيط تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني لطلاب الصف

العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

يبدأ تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

بتخطيط التعليم قبل تطبيقها. تخطيط تعليم مهارة القراءة في الدراسة اللغة

العربية بوسيلة التعليم الإلكتروني في تشكيل ذكاء متعدد لطلاب من

قبل المعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يسير

بالجيد. كان تخطيط التعليم وهي:

(١) يخلق المعلم أجهزة التعليم كمراجع في التعليم الذي يضم على الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD), ويخلق تخطيط عملية التعليم RPP قبل التعليم, إعداد المواد التعليم وإختار المنهج و وسيلة التعليم و مواد التقييم لنهاية التعليم, وكلها تنزيل الى وسيلة التعليم الإلكتروني.

(٢) يخلق المعلم فصل الدراسي عبر الإنترنت في وسيلة التعليم الإلكتروني وتدخل بيانات الطلاب التي تضم في الفصل و تنزيل أجهزة التعليم فيها.

(٣) يعطي المعلم اسم المستخدم (username) و شعار (password) الى الطلاب كشرط تدخل الى وسيلة التعليم الإلكتروني.

ب). تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني لطلاب الصف

العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

بعد أن يقوم المعلم بالتخطيط الأجهزة التعليم في وسيلة التعليم

الإلكتروني, يقوم المعلم بعملية التعليم مع الطلاب.

(١) يبدأ عملية التعليم بفتح المعلم, في البداية أعطى المعلم البناء للطلاب بمجموعات واتسأب (WhatsApp Group) ليكونوا ناشط في وسيلة التعليم الإلكتروني.

(٢) يفتح المعلم الدرسَ بالسلام وكتابة الجملة الافتتاحية على الجدول الزمني للفصل الدراسي عبر الإنترنت, و يطلب على الطلاب ان يقرأوا الدعاء ويُشبعون كشف الحضور.

(٣) يفتح المعلم بتسجيل اللغة, ينقل الطلاب المواد من خلال فتح المواد التعليمية والنصوص التي كانت أعداد قبلها. ثم يشرحها المعلم بوضوح في التعليم الإلكتروني. تنزيل ويشهد الطلاب فيديو التي يرسلها المعلم. ثم يعطي المعلم الوظيفة.

(٤) يدرس ويعمل الطلاب الوظيفة. يمكن الطلاب ان يسئلوا الى المعلم اذا وجد المشكلة في فهم المواد والوظيفة. ينصح المعلم بالوصول إلى الإنترنت عاجلاً وعدم إضاعة الوقت في الدراسة. في هذا الحال, رقابة المعلم التعليم في المدرسة و الوالدين رقابة الطلاب عتد عملية التعليم من البيت حتى يعرف الطلاب أن مقاطع الفيديو التي تستحق للتعلم.

ج). تقويم التعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر

### بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

يقوم التقويم عند ينتهي الطلاب في دراستهم من فصل واحد. في

هذا الحال المعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج ينفع

التعليم القائم على الحاسوب (CBT) ليقوم التقويم لطلاب بالإختبار.

(١) مواد التقويم الذي مُهَبَّأ المعلم قبل التعليم وتنزيلها الى وسيلة التعليم

الإلكتروني. واستخدم المعلم اختبار متعدّد, ة كان أسلته من مواد

التعليم الذي يشرح المعلم.

(٢) يخلق المعلم الإجابة و درجة رئيسي لكل السؤال في وسيلة التعليم

الإلكتروني. لذلك, بعد انتهاء الطلاب من العمل, يمكن رؤية نتائج

الاختبار مباشرة.

(٣) استخدم المعلم اختبار متعدّد لطلاب ليشهد معرفة الطلاب. ومع

ذلك, يعترف الموضوع بأن نظام التقويم في التعليم الإلكتروني ليس

كمعيار لنتائج تعليم الطلاب تمامًا, ولكن كجهد لمواصلة أنشطة

التعليم. يهدف التقييم ليراقب كفاءة التعليم لطلاب عند عملية التعليم وتوفير المعاملة لتحسين برنامج التعليم.

٢. المزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

اسنادًا الى حصول البحث الذي تقوم الباحثة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج عند تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني, يظهر بعض المزايا, منها:

(أ). وسيلة التعليم الإلكتروني من الوسائل التعليمية الكاملة و تدعّم التعليم عبر الإنترنت. تحتوي هذه الوسيلة أجهزة التعليم الكاملة, مثل كشف الحضور و مؤتمر فيديو (*vidio conference*) و وسيلة التقييم الجيد.

(ب). يتطوّر المعلم المواد التعليم تنوعًا بشكل ppt او بووير بووينت او فيديو.

(ج). يمكن للمعلن والطلاب الوصول إلى وسيلة التعليم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان.

(د). يتطوّر وسيلة التعليم الإلكتروني حتى يمكن استخدامها بسهولة.

(هـ). وقت التعليم أكثر مرونةً ويمكن قيامها في أي مكان.

(و). مصدر التعليم وسيعٌ ولا تشجيع إلى كتب الطلاب فقطو ولكن يمكن من فيديو او إنترنت.

٣. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج و حلّها

اسنادًا الى البيانات التي تحصيلها الباحثة ان المشكلات في تطبيق وسيلة

التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية

المعارف تولونج اجونج ينقسم الى قيمسين وهي المشكلة في عوامل خارجية

وعوامل داخلية.

(أ). المشكلة في عوامل خارجية (في مجال تقديم المواد التعليمية ووسيلتها)

(١) شبكة الإنترنت آجالاً و قِصر عدد مُقرَّر الإنترنت لطلاب.

(٢) غالباً تكون وسيلة التعليم الإلكتروني آجالاً في الفتح.

(٣) تغيير مصدر التعليم لطلاب من التعليم التقليدي الى التعليم عبر

الإنترنت من ثابت النصوص hard file الى بغلافِ النصوص soft

*.file*

(ب). المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد البشرية)

(١) اقلّ إستجابةُ الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت.

(٢) أكثر الحافِز لدى الطلاب لعدم متابعة التعلم عبر الإنترنت, مثل

متابعة التعلم عبر الإنترنت او النوم او لا يملك عدد مُقرَّر الإنترنت.

(٣) اقلُّ مُمارَسةً و نظرية فقط لطلاب التفكير فقط ولكن لا تعرف

التفعل.

(٤) صعوبة الطلاب في فهم المواد, لأن شَرُح المعلم محدودٌ وليس وجهًا

لوجه.

مدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يقوم محاولة التعامل لكل

المشكلات. كان الأشياء للتعامل مع هذه المشكلات, منها:

(أ). حل المشكلة من عوامل خارجية (في مجال تقديم المواد التعليمية

ووسيلتها)

(١) يخلق المعلم المواد التعليم قصر عدد مُقَرَّر حتى يمكن للطلاب

الوصول إليها بسهولة وجعل فيديو vidios مُلَفَّت.

(٢) ويحاول المعلم إعطاء توجيهات للطلاب للدراسة في منزل صديق

تكون شبكة الإنترنت عاجلاً او المكان يكون wifi.

(ب). حل المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد البشرية)

(١) نواصل المعلم الدافع للطلاب في كل فرصة أن تكون أكثر نشاطاً

وحماساً في عملية التعليم غالباً في البيت.

(٢) يهتم المعلم اهتماماً كبيراً لكل الطلاب خاصةً لطلاب مُعَطَّل في

فصل عبر الإنترنت.

(٣) إخبار المعلم لطلاب عن الوظيفة لم يتم القيام بها ولم يجمعها.

٤) يمكن الطلاب الوصول الى المعلم اذا وجد الصعوبة في يعمل الوظيفة.

٥) يُمَرِّسُ الطلاب بحفظ المفردات.

٦) اذا كان الصعوبة في فهم المواد اللغة العربية, يمكن الطلاب ان تعاون

متبادل مع أصدقائهم التي إتقان العربية جيداً.

٧) يقدم المعلم سياسات بحيث يجمع الطلاب الوظيفة إلى المدرسة حتى

لديهم شعور بالمسؤولية.

٨) تعاون متبادل مع والدين الاستمرار في الاهتمام بعملية التعليم

أولادهم.

### ج. المناقشة

١. الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

#### تولونج اجونج

عملية التعلم بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج عند اوقات الجائحة

كوفيد-١٩ (covid-19) هي التعليم عبر الإنترنت. وهي عملية التعليم التي يتم

تنفيذها تقريبًا في البيت بمساعدة الإنترنت. تَسْتَنِدُ عملية التعليم إلى السياسات

الحكومة لتعمل التّباعد الاجتماعيّ (*social distancing*) والتّباعد الجسدي (*physical distancing*) لتقليل انتشار كوفيد-١٩ (covid-19) و تشجيع جميع عناصر التعليم على تنشيط الفصول الدراسية على الرغم من العطلة المدرسة. العطلة المدرسة هي الإجراء الأكثر فعالية للحد من انتشار الوباء بين الطلاب. و حلّها بتطبيق التعليم من البيت بمساعدة وسائل المتعلقة. يُعرّف التعليم عبر الإنترنت بتجربة تجربة انتقال المعرفة باستخدام الفيديو والصوت والصور والاتصالات النصوص او برمجيات بلاإنترنت.<sup>٤٨</sup>

أحد تأثيرات جائحة كوفيد-١٩ (covid-19) في تحويل وسائل التعليم التي يمكن استخدامها عبر الإنترنت بدون المجمع في الفصل. في بداية جائحة كوفيد-١٩ (covid-19) , أصبحت العديد من وسائل التعليم عن بعد البديلة خيارًا للمعلم ليعمل اتصالات المكتفة مع الطلاب، منها جوجل كلاسروم (google classroom) و ميكوسوف اوفيس (microsoft Office) و مجموعات واتسأب (WhatsApp) و Grub والتعليم الإلكتروني.<sup>٤٩</sup> بناءً على الموقف والطُروف عند جائحة، يجب على

<sup>48</sup> Luh Devi Herliandry, dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Jurnal Teknologi Pendidikan: Vol. 22 No.1, April 2020) hal. 67

<sup>49</sup> Shofaul Hikmah. *Pemanfaatan E-Learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi*,....hal. 74

المعلم أذكياً في اختيار وسيلة التعليم حتى يمكن تبليغ المواد تليغاً جيداً.<sup>٥٠</sup> كما النظرية المذكورة أعلاه، فإن المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج تستخدم وسيلة التعليم الإلكتروني كوسيلة رئيسية لتطبيق التعليم عن بعد وبالمساعدة مجموعات واتسأب (WhatsApp Grub)، ولكن معظم استخدامها بالتعليم الإلكتروني.

أما الخطوات تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني لدي معلم المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج عند اوقات الجائحة، تصنيفه الباحثة إلى ثلاثة مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة تطبيق والتقييم. كما في النظرية الحالية وهي:

#### أ. مرحلة التخطيط التعليم

يجب على المعلم ان تصمّم التعليم. التعليم باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني بالتخطيط الناضح ايضاً. يقوم معلم المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج بتخطيط التعليم قبل تطبيقها.

في التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني، يحدّد المعلم أهداف التعليم ويخلق تخطيط عملية التعليم (RPP)، ويطور المواد التعليمية، ويحدد وسيلة التعليم و طريق التعليم والخطوات التطبيق ومواد التقييم النهائية لقياس كفاءة الطلاب.

<sup>50</sup> Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020) hal. 87

يجاسب التخطيط دورًا مهمًا في تحديد تطبيق التعليم لتحقيق الأهداف بطريق فعالية. يبدأ التخطيط من تحديد الأهداف وتحليل الوثيقة الكاملة بدءًا من إعداد المواد ووسيلة والطريق وتحديد الخطوات والتقييم في تخصيص وقت محدد مسبقًا.<sup>٥١</sup> يمكن أن يقلل التخطيط الدقيق من أي مشكلات.<sup>٥٢</sup>

التعليم عبر الإنترنت بوسيلة التعليم الإلكتروني، يقوم معلم اللغة العربية بخلق فص الدراسي عبر الإنترنت وإدخال بيانات الطلاب من الأعضاء في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يرشد المعلم لطلاب عن الدخول (*log in*) إلى التعليم الإلكتروني باسم المستخدم (*username*) و شعار (*password*) لكل الطلاب.

أهم تخطيط هو الجزء من واجهة التعليم (*interface learning*) ، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى التعليم الإلكتروني بسهولة بدون العديد من الروابط (*link*). لذا فإن وجد خطأ بشري ضيق. يهتم التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني بأمان المستخدم، كان الدخول (*log in*) بطريقة منهجية إلى موقع

<sup>51</sup>Saringatun Mudrikah, dkk. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah (Teori dan Implementasi)*. (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021) hal. 3

<sup>52</sup> Siti Marwiyah, dkk. *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. (Sleman: Deepublish, 2018) hal. 61

الويب الذي تم تحديده باسم المستخدم (*username*) و شعار (*password*) لكل الطلاب.<sup>٥٣</sup>

ب.مرحلة تطبيق التعليم

استنادًا الى حصول الباحثة عن عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني, بعد أن تخطط المعلم بتصميم وتجميع أجهزة التعليم في وسيلة التعليم الإلكتروني يقوم المعلم التعليم, وهي:

(١) يبداء عملية التعليم بفتح المعلم, في البداية أعطى المعلم البناء للطلاب بمجموعات واتسأب (WhatssApp Group) ليكونوا ناشط في وسيلة التعليم الإلكتروني.

(٢) يفتح المعلم الدرسَ بالسلام وكتابة الجملة الافتتاحية على الجدول الزمني للفصل الدراسي عبر الإنترنت, و يطلب على الطلاب ان يقرأوا الدعاء ويُشبعون كشف الحضور.

(٣) يفتح المعلم بتسجيل اللغة, ينقل الطلاب المواد من خلال فتح المواد التعليمية والنصوص التي كانت أعداد قبلها. ثم يشرحها المعلم

<sup>53</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, ..... , hal. 61

بوضوح في التعليم الإلكتروني. تنزيل ويشهد الطلاب فيديو التي يرسلها المعلم. ثم يعطي المعلم الوظيفة.

(٤) يدرس ويعمل الطلاب الوظيفة. يمكن الطلاب ان يسئلوا الى المعلم اذا

وجد المشكلة في فهم المواد والوظيفة. ينصح المعلم بالوصول إلى

الإنترنت عاجلاً وعدم إضاعة الوقت في الدراسة. في هذا الحال, رقابة

المعلم التعليم في المدرسة و الوالدين رقابة الطلاب عتد عملية التعليم

من البيت حتى يعرف الطلاب أن مقاطع الفيديو التي تستحق للتعلم.

استاداً الى حصول الباحثة عن عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة في

الفصل الدراسي إذا كان مرتبطاً بالنظريات الموجودة، يستخدم معلم اللغة

العربية وسيلة التعليم الإلكتروني للمدرسة مع نماذج التعليم عبر الإنترنت

(online). مدرسة وسيلة التعليم الإلكتروني يمكن للمعلم والطلاب القيام

بالتعليم التفاعلي. سواء كان بشكل وجهاً لوجه أم لا. ولكن مع التعلم عبر

الإنترنت، لا يجب أن يكون ذلك وجهاً لوجه. يمكن الوصول إلى منصة

وسائط التعلم الإلكتروني من قبل مشغلي المدارس ومعلم والطلاب. التعلم

الإلكتروني هو وسيلة التعليمي كاملة صممتها وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا.<sup>٥٤</sup>

تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني في الصف العاشر علم الطبيعية المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج، يفتح المعلم التعليم ثم يعطي التوجيه للطلاب لدراسة المواد التي تم إعطاؤها بشكل مستقل، ثم يمكن للطلاب طرح الأسئلة على المعلم من خلال الأنشطة عبر الإنترنت، وأخيراً يعمل الطلاب الوظيفة من المعلم. هذا يتعلق مع النظرية بأن أنشطة الطلاب عبر الإنترنت بالتعليم بتدرس المواد التعليمية التي أعدها المعلم، والتفاعل بين الطلاب والمعلم، والقيام بالوظيفة.<sup>٥٥</sup>

ج. مرحلة تقويم التعليم

تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني في الصف العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج يستخدم التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في مدرسة التعلم الإلكتروني. وكان تقويمه أولاً إعداد المعلم السؤال إختبار متعدد في مدرسة التعلم الإلكتروني ثم

<sup>54</sup> <https://:bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/e-learningmadrasahsolutipembelajarandaring>. Diakses pada 21 Januari 2022

<sup>55</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, ..... hal. 50

يقوم الطلاب وفقاً لقدراتهم. في وقت لاحق يمكن للمعلم رؤية نتائج الاختبارات مباشرة.

كان استخدام التعليم القائم على الحاسوب (CBT) في وسيلة التعليم الإلكتروني تتعلق بالنظرية التي تشرح ان تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني يسهل التقويم وفاعلية في تصميمه وتطبيقه. يعمل التقويم باستخدام التكنولوجيا مثل الحاسوب, وتعلم التقويم عبر الإنترنت ( *online assesment learning*). واما شكلها بإختبار مثل اختبار متعدّد او إجابات مجانية او إجابات قصيرة وغير ذلك. كتنغذية راجعة مفيدة للتقييمات العادية.<sup>56</sup>

يشرح معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج أن نظام التقييم في التعلم الإلكتروني ليس مطلقاً تماماً كقياس لنتائج تعلم الطلاب ولكن كجهد لمواصلة أنشطة التعلم. يتم ذلك لمعرفة كفاءة الطلاب بعد اتباع برنامج معين.

ومع ذلك، لتقويم كفاءة التعليم للطلاب ، فإن التقويم الذي يعمله المعلم اللغة العربية في بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج في التعليم

<sup>56</sup> Deni Darmawan. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. ...hal. 42-43

الإلكتروني لا يركّز على معايير قيمة المناهج الدراسية فقط. اسنادًا الى كتاب التعميم من وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم. ٤ لسنة ٢٠٢٠ عن تطبيق سياسات التعليم عند فترة الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩. كان أربع نقاط مهمة في تطبيق التعليم من البيت، وهي:

(١) التعلم من المنزل في شكل التعلم عبر الإنترنت مع التعلم الهادف دون أن تثقل كاهل متطلبات المناهج الدراسية (٢) التركيز على المهارات الحياتية المتعلقة بوباء كوفيد ١٩ (٣) قد تختلف الأنشطة أو المهام أثناء التعلم بناءً على الحالة من الطلاب. (٤) التغذية الراجعة على الأنشطة الطلابية في شكل نوعي بناء. <sup>٥٧</sup>

٢. مزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

من المؤكد أن تعلم مهارة قراءة باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني له المزايا للمعلم كمصمم ومطور ومنفذ لعملية التعليم وكان للطلاب كمواد سيستخدمونها. معلم اللغة العربية الصف العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية

<sup>57</sup> Siti Johar Insiyah. *E-Learning Madrasah dan Solusi Pembelajaran.....*, hal. 145

المعارف تولونج اجونج في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني بنموذج

. *Asynchronous Learning*

تتعلق هذه الأنشطة مع النظرية التي تشرح أن التعليم بوسيلة التعليم

الإلكتروني يسمح للمعلم بنموذج *Asynchronous Learning* عندما ليس المعلم

والطلاب في مكانٍ واحدٍ. وفي هذه الحالة يجب على المعلم تخطيط المواد التعليمية

قبلها.<sup>٥٨</sup>

وسيلة التعليم المستخدمة لمعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المعارف

تولونج اجونج هي مدرسة التعليم الإلكتروني كوسيلة الرئيسية في تعليم مهارة

القراءة ومجموعات واتساب (*WhatsApp grup*) كوسيلة للمساعدة. في عملية

بالتعليم الإلكتروني، يمكن للمعلم والطلاب الاستفادة من وسائل كاملة. تحتوي

هذه الوسيلة أجهزة التعليم الكاملة، مثل كشف الحضور و مؤتمر فيديو (*vidio*)

(*conference*) و وسيلة التقويم الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يستمر تطوير وسيلة

التعليم الإلكتروني حتى تطبيقها سهلة.

<sup>58</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, ..... hal. 217

تتعلق مع النظرية التي تشرح أن مدرسة وسيلة التعليم الإلكتروني قد خضعت لعدة عمليات تحديث لإضافة الميزات الموجودة وتحسينها. بدءاً من الإصدار الأول وهو الإصدار ١,٢,٠ إلى الإصدار الأخير وهو الإصدار ٤,٠,٠ التي يجد مؤتمر فيديو (*vidio conference*) الذي يمكن للمعلم والطلاب بالقيام التعلم وجهاً لوجه عبر الإنترنت. ويرسل المواد ومشاركة تخطيط عملية التعليم RPP أيضاً الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) لكل درس يتم تدريسه. توفر مدرسة التعليم الإلكتروني القائم على الحاسوب (CBT) أيضاً الذي يمكن للطلاب ان يشترك سلسلة من التقييمات من تقييمات الاختبارات والتقييمات اليومية وتقييمات نهاية الفصل الدراسي وحتى تقييمات نهاية العام عبر الإنترنت.<sup>٥٩</sup>

يمكن للمعلم تطوير مواد تعليمية أكثر تنوعاً مثل شكل pdf أو بووير بووينت ppt أو فيديو. وأكد المعلم أن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم قراءة المحارة ليس من كتب الطلاب فقط. هذا كنظرية أن المواد التعليمية في وسيلة التعليم الإلكتروني يمكن أن تكون في شكل ملفات نصية كاملة (*file full text*)

<sup>59</sup> Shofaul Hikmah. *Pemanfaatan E-Learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi.....* hal. 76-77

تنزيل في الفصل ، أو ملفات وسائط متعددة في شكل مواد صوتية ومرئية ، أو صفحات ويب ، أي رابط.<sup>٦٠</sup>

التعليم عبر الإنترنت بوسيلة التعليم الإلكتروني يمكن للمعلم والطلاب الوصول إلى وسيلة التعليم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكانٍ و أكثر مرونة. لأنه يمكن تشغيل في أي وقتٍ. و يمكن للمعلم مراقبة أنشطة الطلاب في التعليم الإلكتروني. بوسيلة التعليم الإلكتروني الراحة للمعلم والطلاب لأنه من خلال أنشطة الإنترنت يمكن التواصل دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم التحكم في أنشطة تعلم الطلاب أيضًا، حتى يعرف المعلم وقت تعلم الطلاب، والموضوعات التي تتم دراستها، ومدة دراسة الموضوعات، ومراقبة تقييمات الطلاب.<sup>٦١</sup>

٣. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج و حلّها

<sup>60</sup> Enty Lafina Nasution. *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, ..... hal. 51

<sup>61</sup> Deni Darmawan. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*,..... hal. 30

هناك المشكلات للمعلم والطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة وسيلة التعليم الإلكتروني عند اوقات الجائحة ، وهي المشكلة في عوامل خارجية و داخلية.

أ). المشكلة في عوامل خارجية (في مجال تقديم المواد التعليمية ووسيلتها)

١) شبكة الإنترنت آجلاً و قِصر عدد مُقَرَّر الإنترنت لطلاب.

كان الطلاب قِصر عدد مُقَرَّر الإنترنت حتى لا يشتركون في عملية التعليم عبر الإنترنت و صعوبة في تحميل المواد التي قدمها المعلم أو التأخر عند إرسال الوظيفة. وغالبًا يَشْتَكُ الطلاب شبكة الإنترنت آجلاً عند اتخدام في التعليم الإلكتروني.

الفوائد المختلفة في التعليم الإلكتروني بالطبع لديها المشكلات للمعلم والطلاب في التعليم عبر الإنترنت. تتمثل العقبات التي تم مواجهتها في الظروف الإقليمية المختلفة في إندونيسيا ، مما أدى إلى عدم وصول خدمات الإنترنت إلى جميع

المناطق ، كما أن توزيع شبكات الإنترنت بطيء من وقت

لآخر.<sup>٦٢</sup>

(٢) غالبًا تكون وسيلة التعليم الإلكتروني آجلاً في الفتح.

استخدام وسيلة عبر الإنترنت ليس من السهل دائماً. من

التسهيلات الموجودة، هناك العوائق أيضاً. وكما في استخدام وسيلة

التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر.

أحياناً، يشتكي الطلاب عن التعلم الإلكتروني آجلاً ويصعب

مفتوحته وحتى بها الحُطَاء *error*.

المشكلة في استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني هي الوصول

إلى الوسيلة. لا يمكن أن تحتوي جميع أجهزة الهاتف التي

يستخدمها الطلاب على ذاكرة كافية لتشغيل التطبيقات

المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت. عندما يكون لدى نظام

الهاتف آجلاً أو لا يستطيع الوصول سيقفُ التعليم عبر الإنترنت

ولن يتمكن التعلم عبر الإنترنت تلقائياً من قدر النتائج.<sup>٦٣</sup>

<sup>62</sup> Khasanah, dkk. *Pendidikan dalam Masa Pandemi Covid-19*. (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 10 No,1, 2020) hal. 41-48

<sup>63</sup> Siti Johar Insiyah. *E-Learning Madrasah dan Solusi Pembelajaran di tengah-tengah Pandemi Covid-19*. (Khazanah: Jurnal Edukasi, Vol.2, No. 2, 2020), hal.141

٣). تغيير مصدر التعليم لطلاب من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الإنترنت من ثابت النصوص hard file الى بغلافِ النصوص soft file.

يستخدم معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج مصدر التعليم المختلف في تعليم مهارة القراءة. يمكن استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني للمعلم إنشاء مصدر التعليم المتنوعة، لأن التعلم عبر الإنترنت يتطلب اهتمام المعلم في استمرارية التعليم. هذا كنظرية التي تشرح أن المواد التعليمية المتعددة في وسيلة التعليم الإلكتروني يمكن بشكل ملفات نصية كاملة (file full text) يتم تحميلها في الفصل، أو ملفات وسائط متعددة (file multimedia) مثل مواد السمعية والبصرية ، أو صفحات ويب (website) أي رابط.٦٤

ب). المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد البشرية)

١) اقلّ إستجابةً الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت

<sup>64</sup> Enty Lafina Nasution. Uraian Singkat Tentang E-Learning, ....., hal. 51

تطبيق التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة. ويرجع ذلك إلى نقص الدافع لتعليم لدي الطلاب. كثير من الطلاب كسلان و يستخفُّ بالتعليم عبر الإنترنت.

(٢) يَعْتَدِرُ الطلاب بمساعدة والديهم وكسلانًا او نومًا ويعْتَدِرُ بلا عدد مُقَرَّر الإنترنت.

في عصر الجائحة ليس الأنشطة لطلاب, حتى يُزَعِجُ الوالد إذا رأوا أطفالهم يفتقرون إلى النشاط. وبالتالي تشجيع الوالد الى الأطفال على مساعدته في عملهم. على الرغم أن في ذلك الوقت كان أنشطة التعليم عبر الإنترنت.

(٣) اقلُّ مُمَارَسَة و نظرية فقط لطلاب

في التعليم عبر الإنترنت، يميل المعلم إلى إعطاء الوظيفة للطلاب. بسبب قصر فرصة الاجتماعات بين المعلم والطلاب, لذلك لا يمكن ممارسة التعلم.

(٤) صعوبة في فهم المواد, لأن شَرَحُ المعلم محدودٌ وليس وجهًا لوجه.

قصر الاجتماعات بين الطلاب والمعلم يسبب صعوبة في فهم المواد. لأن ما هو المكتوب في المادة لا يتم السهولة لفهمها دائماً.

### (٥) أقلّ وجود الدافع للتعلم من الطلاب

في عالم التعليم، وخاصة المدرسة الابتدائية، لا يزال التعليم عبر الإنترنت جديداً، ويمكن للطلاب التعليم في أي مكان وزمان طالما أنهم في متناول الإنترنت حتى لو لا يكن هناك غرفة واحدة من قبل المعلم. يجب على كل من المعلمين والطلاب التكيف مع هذا. ولكن في الواقع، هناك العديد من المشاكل المتعلقة بالفرد. كما توجد النظرية ، أن العديد من الطلاب نادرا ما يكونون نشطين في التعلم عبر الإنترنت بسبب انخفاض الدافع للتعلم. هناك مؤشرات تؤثر على انخفاض الدافع لتعلم الطلاب ، وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم الموضوع.<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Dewi Widiana Rahayu, dkk. *Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring*. (Jurnal Basicedu: Vol. 5 No. 5 2021) hal. 3101

تتعلق مع النظرية أعلاه، في تغلب العوائق التي تقوم بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني عند التعليم عبر الإنترنت بناءً على حصول الباحثة، كما يلي:

(٥) نواصل المعلم الدافع للطلاب في كل فرصة أن تكون أكثر نشاطاً وحماساً في عملية التعليم غالباً في البيت.

(٦) يهتم المعلم اهتماماً كبيراً لكل الطلاب خاصةً لطلاب مُعَطَّل في فصل عبر الإنترنت.

(٧) إخبار المعلم لطلاب عن الوظيفة لم يتم القيام بها ولم يجمعها.

(٨) يمكن الطلاب الوصول الى المعلم اذا وجد الصعوبة في يعمل الوظيفة.

(٩) يُمَرِّسُ الطلاب بحفظ المفردات.

(١٠) اذا كان الصعوبة في فهم المواد اللغة العربية، يمكن الطلاب ان

تعاون متبادل مع أصدقائهم التي إتقان العربية جيداً.

(١١) يقدم المعلم سياسات بحيث يجمع الطلاب الوظيفة إلى المدرسة

حتى لديهم شعور بالمسؤولية.

(١٢) تعاون متبادل مع والدين الاستمرار في الاهتمام بعملية التعليم

أولادهم.