

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

اسناداً الى نتائج البحث التي يحصل الباحثة في مدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج, يخلص أنّ:

١. الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات

الجائحة لطلاب الصف العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج تتكون من ثلاثة مراحل, وهي مراحل التخطيط و مراحل التطبيق

ومراحل التقويم. في هذه العملية، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تصميم أجهزة

التعليم وتطبيق التعليم.

٢. المزايا في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات

الجائحة لطلاب الصف العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية المعارف تولونج

اجونج, منها ميزات التعلم الكاملة مثل تخطيط عملية التعليم RPP و أجهزة

التعليم الإبتكاري و مصدر التعليم الواسع ثم التقويم الجيد بالتعليم القائم

على الحاسوب (CBT). استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني سهلة ويستمر

في تطوّر. الوصول إلى وسيلة التعليم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكانٍ
و أكثر مرونة، مراقبة المعلم أنشطة الطلاب فيها.

٣. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند
اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج
اجونج يتم على قسمين, وهي المشكلة في عوامل خارجية (في مجال تقديم
المواد التعليمية ووسيلتها) و المشكلة في عوامل الدّاخلية (في مجال المواد
البشرية). واما حل المشكلة في عوامل خارجية, يخلق المعلم المواد التعليم
قصر عدد مُقرّر حتى يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة وجعل فيديو
vidios مُلقت. اذا مشكلبة في شبكة الإنترنت ويحاول المعلم إعطاء
توجيهات للطلاب للدراسة في منزل صديق تكون شبكة الإنترنت عاجلاً او
المكان يكون wifi. واما حل المشكلة في عوامل الدّاخلية منها, نواصل المعلم
الدافع للطلاب في كل فرصة أن تكون أكثر نشاطاً وحماساً في عملية التعليم
غالبًا في البيت و يقدم المعلم سياسات بحيث يجمع الطلاب الوظيفة إلى
المدرسة, اذا كان الصعوبة في فهم المواد اللغة العربية, يمكن الطلاب ان
تعاون متبادل مع أصدقائهم التي إتقان العربية جيدًا و يُمرّس الطلاب بحفظ
المفردات.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تجراه الباحثة, هناك عدة اقتراحات يمكن طرحها

على النحو التالي:

١. لئانة لمدير قسم المناهج مدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج

يجب دائما إعطاء الحافز للمعلم اللغة العربية في التعليم و يتكر

مرافق أو وسائل لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

٢. للمعلمين اللغة العربية

من أجل تحسين والتغلب على مشكلات التعليم مهارة القراءة

بوسيلة التعليم التعليمية الإلكترونية وجب على المعلم ان يهتم و يدافع كل

الطلاب حتى غرس الحاجة إلى اللغة العربية في نفوس الطلاب. وتصميم

المعلم المواد التعليم المُلَفَّت وتعديده بالجيد. وتنفذ كل المرافق في وسيلة

التعليم الإلكتروني بالجيد.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أكثر تفاعلاً في التعليم بالتواصل كثيراً مع الأصدقاء أو مع المعلم. ولكل الطلاب نشاطاً في البحث عن مراجع أخرى ، لأنه في التعليم عبر الإنترنت يمكن للطلاب البحث عن مصادر مختلفة من الإنترنت. ويجب على الطلاب ان يشتركوا عملية التعليم بالحماسة.

٤. للقراء

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إلى تطبيق وسائل التعلم كوكامي في تعلم المفردات.