

ABSTRACT

Hapsari, Bella Cendikia (12203183074). The Influence of Using Think-Talk-Write (TTW) Strategy on Students' Narrative Text Writing Ability of Eighth Grade at SMPN 2 Kandangan. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2022. Advisor: Dr. Susanto, SS., M.Pd.

Keywords: Think-Talk-Write Strategy, Writing Ability, Narrative Text

Writing is one of complex skills in English learning context. When students want to start writing, they are confused to express their ideas. There are several strategies that can be used in teaching writing, especially in writing narrative text. One of the strategies is Think-Talk-Write (TTW) strategy. Think-Talk-Write (TTW) includes think activities where students read a text, then making a note from reading results individually. Then, talk activities occurs when students interact and collaborate with their friends to discuss the contents of the material and write activities that are seen in the process of writing the results of think and talk. Think-Talk-Write (TTW) is used to develop and practice language fluently before writing.

The purpose of this study was to verify whether there is significant influence of using Think-Talk-Write (TTW) strategy on students' narrative text writing ability of eighth grade at SMPN 2 Kandangan.

This study used one group pre-test and post-test employing pre-experimental research with quantitative approach. The population was the eighth grade students at SMPN 2 Kandangan. The sample was 30 students chosen through purposive sampling technique. Quantitative data were taken from students' score in writing narrative text. Research instrument of this study was pre-test and post-test. The treatment was done by employing the Think-Talk-Write (TTW) strategy. The researcher analyzed the data by using Paired Sample T-test with SPSS 16.0 for windows.

The finding showed that there was different the gained score between the results of pre-test and post-test. The mean of post-test score (72.13) was higher than the mean of pre-test score (60.20). Also, the results of the statistical calculations, the results obtained from the value of Sign. (2-tailed) was 0.000 and it was lower than 0,05. Hence, there was significant influence before and after taught by using Think-Talk-Write (TTW) strategy. That is why the Null Hypothesis (H₀) saying that there is no significant influence of using Think-Talk-Write (TTW) strategy on students' narrative text writing ability before and after taught by using Think-Talk-Write (TTW) strategy was rejected and Alternative Hypothesis (H_a) saying that

there is significant influence of using Think-Talk-Write (TTW) strategy on students' narrative text writing ability before and after taught by using Think-Talk-Write (TTW) strategy was accepted. Thus, the use of Think-Talk-Write (TTW) strategy can give significant influence on students writing narrative text ability especially at the eighth grade students of SMPN 2 Kandangan.

ABSTRAK

Hapsari, Bella Cendikia (12203183074). The Influence of Using Think-Talk-Write (TTW) Strategy on Students' Narrative Text Writing Ability of Eighth Grade at SMPN 2 Kandangan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2022. Dosen Pembimbing: Dr. Susanto, SS., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Think-Talk-Write, Kemampuan Menulis, Teks Naratif

Menulis adalah salah satu masalah yang sulit dalam keterampilan bahasa Inggris. Ketika siswa ingin mulai menulis, mereka bingung untuk mengungkapkan ide-ide mereka. Ada beberapa strategi yang dapat digunakan dalam pengajaran menulis, khususnya dalam menulis teks naratif. Salah satunya adalah strategi Think-Talk-Write (TTW). Think-Talk-Write (TTW) mencakup kegiatan berpikir dimana siswa membaca sebuah teks, kemudian membuat catatan dari hasil membaca secara individu. Kemudian, kegiatan berbicara terjadi ketika siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan temannya untuk mendiskusikan isi materi dan kegiatan menulis yang terlihat pada proses menulis hasil berpikir dan berbicara. Think-Talk-Write (TTW) digunakan untuk mengembangkan dan melatih bahasa dengan lancar sebelum menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memverifikasi apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Think-Talk-Write (TTW) terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa kelas VIII di SMPN 2 Kandangan.

Penelitian ini menggunakan one group pre-test dan post-test dengan menggunakan penelitian pre-experimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Kandangan. Sampel penelitian adalah 30 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data kuantitatif diambil dari nilai siswa dalam menulis teks naratif. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test. Perlakuan dilakukan dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW). Peneliti menganalisis data dengan menggunakan Paired Sample T-test dengan SPSS 16.0 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Rata-rata skor post-test (72,13) lebih tinggi dari rata-rata skor pre-test (60,20). Juga, hasil perhitungan statistik, hasil yang diperoleh dari nilai Sign. (2-tailed) adalah 0,000 dan lebih rendah dari 0,05. Oleh karena itu, ada pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW). Oleh karena itu Hipotesis Null (H₀) yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi Think-Talk-Write

(TTW) terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW) ditolak dan Hipotesis Alternatif (Ha) yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi Think-Talk-Write (TTW) terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW) diterima. Dengan demikian, penggunaan strategi Think-Talk-Write (TTW) dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa khususnya pada siswa kelas VIII di SMPN 2 Kandangan.