

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أكثر اللغات الأطواق بالصفة. اللغة العربية بخلاف لغة القرآن و حديث النبي مُحَمَّد ﷺ هي لغة الدين و المسلمين و لغة الرسمي للأمم المتحدة و لغة الوطني من اثنين و عشرين بلدة في الشرق الأوسط و لغة الضاد و لغة التراث.¹

اللغة العربية هي إحدى لغة العالم قد انتشأت بنشوء علاقات العامة و العلوم.²

اللغة العربية هي إحدى اللغة اللازمة المتعلمة في المؤسسات خاصة في المؤسسة الإسلامية. يكفي تعلم اللغة العربية على تعلم أربع مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لكن غير تعلم أربع مهارات، لا بد أن يلاحظ المرء تركيب القواعد اللغة جيدا و صحيحا. في تعليم اللغة العربية خاصة،

¹ Abdul Manan, *Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi*

² Abd Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 1

قواعد النحو هي مادة مهمة للتعليم كلها لأنها تملك الميزة الممتازة بالمقارنة مع قواعد اللغة الأخرى و هي بوجود الإعراب منها.^٣

طبقت كثيرة من المؤسسة الإسلامية تعليم النحو إما في المعاهد الإسلامية و المدرسة الدينية أو الجامعة حيث ما استخدمت التراث فقط. كما في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، إحدى عملية تعليم اللغة فيه هي صباح اللغة. صباح اللغة هو عملية اللغة إما عربيا و إما إنجليزية يعمل في الصباح. تعليم اللغة العربية في صباح اللغة منها تعليم المفردات و قواعد النحو و المحفوظات و المحادثة اليومية.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج له مبنيان، مبنى خديجة الكبرى و مبنى فاطمة الزهراء. كل المبنى له ثلاثة طوابق و كل الطابق يتكون من ثلاثة إلى أربعة مشرفة. وظيفة المشرفة أحدها تبليغ تعليم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية في صباح اللغة كل طابقهن.

³ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad Ke 20", Jurnal Al-Maqoyis, Vol.1, No.1, 2013

عمل تعليم النحو صباح اللغة في اليوم الأربعاء. المادة المبلغة هي أقسام الكلمة (الاسم و الفعل و الحرف) و شملة الاسم و أقسام الاسم و تعريف المعرفة و النكرة و تعريف الفعل و أقسام الفعل و غيرها.

إحدى الرسائل في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج هي إعطاء مهارة اللغة العربية و الإنجليزية تهدف إلى وجود بيئة اللغوية لتطور لغة الطالبات.^٤ صباح اللغة أحد الوجود ليكتسب تلك الرسالة. بعد أن تتبع التعليم في صباح اللغة ترجو من كل الطالبات أن تستطيع للتكلم باللغة العربية أو الإنجليزية و تستطيع لتنظم الكلمات العربية بعد أن تتعلم النحو أو تترجم نصوص العرب و التراث الآخر. لأن الجائحة كما هذا، اضطر كل المؤسسة استخدم بالخط الهاتفية مداورة. فتعليم صباح اللغة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج استخدم الوسائل الإجتماعية بتيليجرام.

يعمل التعليم المقابلة عبر الإنترنت يمكن أن يسبب الملل للطالبات، حقيقة من كثيرة الطالبات في كل الطابق اتبعت ٢٥% طالبة صباح اللغة في الصباح فقط. مشكلاتها لأن تعليم اللغة مهمة جدا و ممتعة سببهن الملل في تعليمها لأن في هذا

⁴Pengelola Pusat Ma'had Al-Jami'ah, *Buku Panduan Pusat Ma'had Al-Jami'ah IAIN Tulungagung Tahun Akademik 2021/2022*, hlm. 4

العصر و نظام التعليم الرتاب عمل في وسيلة تيليغرام فقط. لحل تلك المشكلات، فوفقت المشرفات استخدمن وسيلة فيديو التعليم لإزالة الملل التي مرست الطالبات و ازدادت حماستهن في تعليم اللغة خصوصا في تعليم النحو. هدف ذلك الشيء على أنه إحدى الرسائل في وجود بيئة اللغوية لتطور لغة الطالبات تطور مع أن النتيجة غير حد الأقصى.

فيديو التعليم هو وسيلة تقدم السمعي البصري تشتمل على رسالات التعليم إما مسودا و أساسيا و منهجا أو نظري التطبيق لتساعد المفهوم على مادة التعليم.^٥ دل بعض نتائج البحث أن استخدام الفيديو في عملية التعليم حسن دافعية التعليم للطالبات و ساعد الطالبات في مفهوم مادة التعليم و حسن مستقل الطالبات و مزاولتهن في عملية التعليم و حسن مفهوم الطالبات على مادة التعليم.^٦ فيديو التعليم هو وسيلة مضبوطة يستخدم في هذا العصر يكره بين المعلم و الطالب يتعلم من البعيد. كما في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج استخدم فيديو التعليم لتعليم النحو في صباح اللغة.

⁵ Janner Simarmata, *Elemen-Elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 72

⁶ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm. 162-163

عبر من نتائج البحوث السابقة أن تطبيق وسيلة فيديو التعليم أفعال من التعليم التقليدي. أما تلك البحوث السابقة منها : الأول، البحث من ستي حجر رحماياني

بموضوع Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang. بناء على نتائج البحث المعمول

يمكن أن يختصر أن اتقان الطلاب على المفردات ارتقاء. يمكن هذا الشيء أن يشاهد من الإختبار القبلي في الدوري الأول إلى الدوري الثاني من ٦١% إلى ٨٨% يرتقي أن يصير ٩٢% بعد تطبيق وسيلة السمع البصري في تعليم اللغة العربية. وكذلك ترتقي نسبة نتائج الطلاب أن تصير ٨٨,٥٥ إلى ٩٢,٨٨^٧.

و أما الثاني فهو البحث من خيرة العفيفة بموضوع Penggunaan Media Audio Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam Metro Kibang. يدل في بحثها أن استخدام وسيلة السمع البصري يمكن أن يرتقي نتائج تعليم طلاب الصف الخامس في دراسة اللغة العربية. قبل استخدام وسيلة السمع البصري نسبة مثوية نتائج الطلاب ٤٧% لأن قليل غربة الطلاب في تعليم اللغة العربية و قليل المعلم في استخدام الوسائل عند تعليم اللغة العربية. بعد استخدام

⁷Siti Hajar Rahmayanti, *Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang* (Malang: Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014)

وسيلة السمعى البصرى ترتقى نسبة مثوية نتائج الطلاب أن تصير ٣٣% إلى ٨٠%.^٨

حينما لاحظت الباحثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج في تعليم النحو فوجدت الباحثة المشكلات في عملية التعليم منها: (١) ساعة الدراسة في الصباح سببت الطالبات صعبن في تقسيم الأوقات لأنهن استعجلن لاستعداد اتباع مدرسة الدينية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج (٢) تأخرت بعض المشرفات بدأت صباح اللغة التي سببت حماسة الطالبات منقوص حينما اتبعن التعليم في صباح اللغة.^٩

من المشكلات الموجودة، لاحظت الباحثة تعليم النحو في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج مباشرة و عملت المقابلة مع بعض الطالبات بطريقة *google meet*. قالت دينا أماندا أن المشرفة التي تأخرت اعطاء مواد التدريس في صباح اللغة سببت حماسها منحدره لاتباع صباح اللغة و أثرت على العملية بعدها و هي استعدت لاتباع مدرسة الدينية في الجامعة الإسلامية

⁸ Khoirotul Afifa, *Penggunaan Media Audio Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam Metro Kibang* (Lampung: Skripsi IAIN Metro, 2019)

⁹ الملاحظة على تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م في تاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢١ في تيليجرام صباح اللغة للغرفة الثالثة مبنى خديجة

الحكومية تولونج أجونج.^{١٠} حينما حدثت المقابلة، قالت أوجا عريفة أن فيديو التعليم سهلها في مفهوم علم النحو و شاهدت القواعد و كيفية تطبيقها بالصحيح و حينما وجدت نصوص العرب ففرقت بين الاسم و الفعل.^{١١}

الخصائص في تطبيق هذه وسيلة فيديو التعليم منها فيديو التعليم تحميل بيوتيوب لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الذي يمكن أن يتوصل إلى الطالبات أو الشخصية التي لديها الرابط فقط، فيديو التعليم ليس تقديم المواد من المشرفة فقط بل يحتوي من شرح القواعد باستخدام الأغنية لتسهيل الطالبات في حفظها و كيفية تبليغها المختلفة بالمعهد الإسلامي و هي استخدام وسيلة تليغرام التي تمكن أن ترسل الصوت و الفيديو و الفحص الآخر و يسبب التعليم غير الرتابة.

بناء على ذلك التقديم، فأخذت الباحثة موضوع "تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م". و اختيار هذا الموضوع بأسباب و هي: (١) لم يوجد الباحثون الآخر بحث هذا الموضوع في هذا

^{١٠} المقابلة مع ديبا أماندا بعبر جوجل ميّنتج في تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢١ م

^{١١} المقابلة مع أوجا عريفة بعبر جوجل ميّنتج في تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢١ م

المعهد (٢) أرادت الباحثة أن تشاهد نشوء الطالبات عند تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو (٣) تعطي حل المشكلات على المشرفة قليل النظام حينما يحدث صباح اللغة.

ب. مسائل البحث

أ. كيف خطوات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م؟

ب. ما مشكلات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م؟

ج. كيف حلّ المشكلات في تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

أ. لوصف خطوات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى

الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

ب. لوصف مشكلات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى

الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

ج. لوصف حلّ المشكلات في تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال

الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

د. أهمية البحث

بوجود المشكلات في تعليم النحو و استخدام فيديو التعليم في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، يرجو هذا البحث أن يفيد و

ينتفع إلى الفريق المحتاج إما أهمية نظرية أو أهمية تطبيقية.

١. الأهمية النظرية

ترجو الباحثة من هذا البحث يمكن أن يتحسن نوعية التعليم في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج خصوصا في تعليم النحو في صباح اللغة و يصير المراجع لتطور علم النحو باستخدام الوسائل المتنوعة و الممتعة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج.

(١) لكي تملك الطالبات الرغبة في تعليم النحو.

(٢) تصير الطالبات مستغرقة في تعليم النحو الذي يبلغ بطريق فيديو التعليم.

(٣) تستطيع الطالبات أن يتقن قواعد النحو بالخير و الصحيح.

ب. للمشرفات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج

(١) تعطي المشرفة تعليم النحو إلى الطالبات ليس يتصور فقط بل

يستطيع المنظور و المسموع بوسيلة فيديو التعليم

(٢) تصنع بيئة التعليم المرتبة و غير المملة.

(٣) يتطور إبتكار المشرفات في صناعة فيديو التعليم و أن يعطين التعليم

الى الطالبات مباشرة في أغلب الظن ستصبح المعلمة في المستقبل.

ج. لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج

(١) تنتفع نتائج البحث في تحسين النوعية و نظام التعليم.

(٢) ينشأ نموذج الجديد كيفية تعليم المشرفات بوسيلة فيديو التعليم و تلك

الوسيلة تستخدم بالخير.

د. للباحثة القادمة

(١) يمكن هذا البحث أن يجعل إحدى أساسيات البحث المبحوث.

(٢) تمكن نتائج البحث أن تباحث لاستمرار البحث عن التعليم في صباح

اللغة بتطبيق وسيلة فيديو التعليم.

هـ. حدود البحث

بناء على تلك المباحثة المذكورة ليتجنب ممكن وسع المشكلات فأعطت الباحثة

حدود البحث إما حدود الموضوعية و حدود المكانية أو حدود الزمانية على

موضوع تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. بحث الباحثة تعليم النحو في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج و عمل البحث لدى الطالبات في الطابق الثالث لمبنى خديجة الكبرى في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م بتطبيق وسيلة فيديو التعليم بطريق تيليجرام.

و. توضيح المصطلحات

لاجتناب الخطاء في مفهوم المصطلحات على موضوع البحث، فأعطت الباحثة التوضيح و المباحث من المصطلحات المتعلقة بالموضوع المبحوث كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. تعريف وسيلة فيديو التعليم

وسيلة فيديو التعليم هي وسيلة تقدم السمعي البصري تشتمل على رسالات التعليم إما مسودا و أساسيا و منهجا أو نظري التطبيق لتساعد المفهوم على مادة التعليم.^{١٢}

¹² Rizal Farista dan Ilham Ali M, *Pengembangan Video Pembelajaran*, hlm. 4

ب. تعريف النحو

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أواخر

الكلمات و كيفية إعرابها.^{١٣}

ج. تعريف الجائحة (كوفيد-١٩)

من الناحية الصحية، الجائحة هي تقع الوباء يهاجم المتضررين في الدول

المختلفة. بينما في مسألة كوفيد-١٩، تثبت وكالة الصحة العالمية هذا الوباء

كالجائحة لأن كل مواطن العالم محتمل يصيب بالتهاب كوفيد-١٩. وكالة

الصحة العامة بالولايات المتحدة، *Center For Disease Control and*

Prevention(CDC) ذكرت الوباء كالجائحة اذا كان الوباء يصيب المرء

بسهولة و ينتشر من المرء الى المرء الآخر بالفعال و الاستمرار في الدول

المختلفة.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

البحث الذي عملته الباحثة في موضوع تطبيق وسيلة فيديو التعليم في

تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م هو

^{١٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية: بيروت)، ص. ١٧

^{١٤} <https://www.allianz.co.id>, diakses pada tanggal 13 November 2021

الوصف عن تعليم النحو باستخدام وسيلة فيديو التعليم خلال الجائحة. و هذا الوصف يشتمل على: (١) خطوات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م (٢) مشكلات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م (٣) حل المشكلات في تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

ز. تنظيم البحث

أما تنظيم البحث في هذا البحث فيتكون من ثلاثة أقسام كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف و صفحة موافقة المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة إقرار الأصالة و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و كلمة الشكر و التقدير و الملخص و صفحة قائمة الملحقات و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على ستة أبواب و هي:

أ. الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث و مسائل البحث و

أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و توضيح المصطلحات و

تنظيم البحث.

ب. الباب الثاني: الإطار النظري على تعريف التطبيق و وسائل التعليم و فيديو

التعليم و تعليم النحو و الوباء (فيروس كوفيد-١٩) و تعليم النحو خلال

الجائحة و البحوث السابقة.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على المدخل ونوع البحث و حضور

الباحثة و مكان البحث و البيانات و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات

و طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات و خطوات البحث.

د. الباب الرابع: نتائج البحث تشتمل على الصورة الجانبية لمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج و تقديم نتائج البحث

و تحليلها.

هـ. الباب الخامس: المناقشة.

و الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوي على الإستنتاجات و الإقتراحات و

الإختتام.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيق و وثائق الصور و الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي و السيرة الذاتية.