

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التطبيق

في القاموس الكبير من اللغة الإندونيسية التطبيق هو طريقة و منهجية أو عملية التطبيق.^١ التطبيق يشتق من كلمة "terap" و قد كسب أول "pe" و آخره "an" معناه ممارسة أو وصلة.^٢ و طبقا لعثمان التطبيق يدل على العملية و المبادرة و التحركة أو وجود مكننة النظام. التطبيق ليس عملية لكن عملية مخططة لتكتسب الأغراض.^٣

يقصد التطبيق للباحثة تطبيق فيديو التعليم كإحدى الوسائل التي ستستخدم عند تعليم النحو في صباح اللغة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج و الباحثة لها الأغراض بغرض تعليم النحو فعال و حد الأعلى عند استخدام تلك الوسيلة.

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

²Evi Juliana, *Penerapan Media Audio Visual dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAS Muta'allimin Meulayo-Blang Bintang* (Aceh: Skripsi UIN Ar-Raniry, 2017), hlm. 7

³<https://kumpulanpengertian.com>, diakses pada tanggal 13 November 2021

ب. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

الوسيلة اصطلاحاً من اللغة اللاتينية و هي *medium* معناها وسيطة و في اللغة العربية الوسيلة من كلمة الوسائل و هي تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٤ ذكر وسائل التعليم يصطلح بالوسائل التعليمية. في عملية التعليم و التدريس تستعوض هذه العبارة بالعبارة الأخرى كالسمع و وسائل التعليم و عرض سماع الاتصالات و مساعدات المشاهدة التعليمية و تكنولوجيا التعليم و وسائل الإيضاح و وسائل التوضيحية.^٥

إن دور وسائل التعليم مهم في تعليم اللغة العربية و يفيد كثيراً إذا استخدمت مع مراعاة تطور ذكاء الطلاب و أهداف دراسية مطلوبة و تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية، و لذلك كان التدريس الفعال مهماً، "و ليتحقق التدريس الفعال، يجب على توفير شروط عديدة، منها: أن يعرف المعلم كيف يعلم. وهذا يستوجب إحاطته بأساليب التدريس العامة و الخلاصة. و لمعلم العربية كلغة ثانية، يجب للمعلم أن يعرف كيف يعلم الفدرات و القراءة و الكتابة

⁴ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*. (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), hlm. 9

⁵ Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), hlm. 3

و اللفظ و كيف يختبر طلابه في كل مهارة اللغوية و كيف تستخدم الوسائل
المعينة في التعليم.^٦

طالما تترجم الوسيلة كأدوات الرسم و الفوتوغرافي أو الألكتروني تسير أن
تجز و تنهج و ترتب المعلومات المرئية أو اللفظية في عملية التعليم.^٧ أما تعريف
وسائل التعليم كثيرة جدا، تعريف وسائل التعليم قد عرضت العلماء منها:

أ) في القاموس الكبير من اللغة الإندونيسية الوسيلة آلة أو طريقة الرسالة كالجريدة
و المجلة و المذياع و التلفاز و الفيلم و الملصق و البيرق.^٨

ب) أعطى (Association of Education Communication Technology(AECT)

التعريف أن الوسيلة كل شكل و مرزاب مستخدمة لطريقة ارسال الرسالة.^٩

ج) وفقا ل (National Education Association(NEA الوسيلة تجهيزة تمكن

التلاعب بها و المسموع و المنظور و المقروء و أداة تستعمل بالخير في عملية

التعليم و التدريس و تؤثر فعالية البرامج التعليمية.^{١٠}

^٦ توحيد، وسائل تعليم المفردات اللغة العربية و نتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ايمت
"دورات علمية: إحياء العربية، الدور السادس، رقم ١، ٢٠٢٠، ص. ٢

^٧ Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I.* (Sukabumi: CV Jejak, 2020), hlm. 13

^٨ Isran Rasyid Karo-Karo S, dan Rohani, "Manfaat Media Pembelajaran", Jurnal Axiom, Vol. 7, No. 1, hlm. 92

^٩ Mustofa Abi Hamid, dkk, "Media Pembelajaran. (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 4

^{١٠} Ibid, hlm. 4

(د) وفقا لغاغني و بريغس وسيلة التعليم آلة تستعمل بها لتبليغ مواد التدريسية

تمكن أن تثير الطلاب في اتباع عملية التعليم.^{١١}

(هـ) ترجم هاميجاجا في لاتوهارو الوسيلة كل وسيطة يستعمل الناس بها لتبليغ

الفكرة أو انتشارها و الرأي حتى تعرض الفكرة أو الرأي تصل إلى المرسل

إليه.^{١٢}

(و) وفقا لغيرلاج و إيلي اذا كانت تفهم الوسيلة برؤوس أقلام هي الناس و المادة

أو الواقعة التي تؤسس الوضعية أن تسبب الطلاب تستطيع أن تكتسب

الإختبار و المهارة أو التحملية. فوفقا لهذا التعريف المعلم و النظير و كتاب

المقرر و بيئة المدرسة و خارجها كالطالب وسيلة.^{١٣}

من التعريف المذكور الذي عرض بعض العلماء يمكن أن يستنتج أن

وسائل التعليم كل شيء يساعد المعلم أن يسهله في تبليغ مواد التدريسية لطلابه

و ليس الطلاب أن يفهموا مواد التدريسية فقط بل يشتد حماسهم في التعليم.

¹¹ Ibid, hlm. 4

¹² Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Divisi Prenadamedia Group, 2020), hlm. 6

¹³ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 2-3

أما مؤشر المعرفة عن وسائل التعليم لا بد أن يضطلع المعلم منها تعريف مميزة وسائل التعليم و كيفية اختيار وسائل التعليم المبسطة و استعدادها كالصورة و الخريطة وغيرها و تعريف كيفية استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم و التدريس و تعريف كيفية تكييف وسائل التعليم المستخدمة بمواد التدريسية.^{١٤}

٢. مميزة وسائل التعليم

أما مميزة وسائل التعليم العامة كما تلي:^{١٥}

(أ) وسائل التعليم تملك المعنى الجسمي مشهورة بمعدات أو إناء و آلة أو شيء مشعور بمشاعر الناس.

(ب) وسائل التعليم تملك المعنى غير الجسمي مشهورة ببرامجيات أو رسالة تبلغها بطريقة معدات.

(ج) وسائل التعليم تملك التأكيد على السمعي البصري.

(د) وسائل التعليم تملك المعنى كآلة أو وسيلة مستخدمة في عملية التعليم.

(هـ) تمكن وسائل التعليم أن تستخدم في عملية الاتصال و عملية التفاعل بين المعلم و الطلاب.

¹⁴Isran Rasyid Karo-Karo S dan Rohani, "Manfaat Media Pembelajaran", Jurnal Axiom, Vol. 7, No. 1, hlm. 94

¹⁵ Juhaeni, dkk, "Konsep Dasar Media Pembelajaran", Journal of Islamic Education at Elementary School Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 41

و) تمكن وسائل التعليم أن تستخدم جماهيرية مثل و سائل الاتصال كالتلفاز و المذياع و شخصيا أيضا كالوحدة.

٣. فوائد وسائل التعليم

من التعريف المذكور، الوسيلة لها وظيفة رئيسية في عملية التعليم كمستخدمة تتشفع في التعليم لارشاد الرسالة أو المعلومات إلى الطلاب لكي يكتسب الفوز في عملية التعليم و التدريس. و اذا كان الخطاء في اختيار وسائل التعليم فيسبب عدم الفعالية في عملية التعليم المقصودة.

أما فوائد وسائل التعليم تمكن أن تحلل كما تلي:^{١٦}

أ) تبين تقديم الرسالة أن لا تكون لفظيا (في المكتوبة أو اللفظية)

ب) التغلب على قيود الزمان و المكان و الحواس مثلا:

١) الأغراض الكبرى تستعيضها الصورة و الفيلم و الشريحة و النماذج.

٢) الأغراض الصغرى تبرزها المظهر و الفيلم و الشريحة و الصورة.

٣) حركة بطيئة جدا أو سريعة تساعد الفصل الزمني (time lapse) أو تصوير

فائق السرعة (high speed photography).

¹⁶Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), hlm. 7-8

(٤) الحادثة أو الواقعة وقعت في الزمان الماضي تمكن أن تتظاهر بطريقة

السجل و الفيلم و الفيديو و غيرها.

(٥) الأغراض المعقدة تمكن أن تقدمها النماذج و رسم البياني و غيرها.

(ج) استخدام وسائل التعليم المضبوطة و المتنوعة تمكن أن تحل السلي على

الطلاب. في هذا الحال وسائل التعليم تفيد ل:

(١) تطلع الحمية و الحماسة.

(٢) تمكن التعامل بين الطلاب و البيئة و الحقيقة مباشرة.

(٣) تمكن الطلاب أن يتعلموا المستقل باستطاعتهم و رغبتهم.

(٤) تسهل أن تنقب البيانات المحتاجة.

(د) اعطاء مساواة الخبرة و الحسية إلى الطلاب عن الحوادث في بيئتهم

(هـ) اعطاء تعذية الراجعة المحتاجة التي تساعد الطلاب أن يجدوا كم العدد قد

تعلموا

(و) ممكن عملية التعليم متى و حيثما كانت

٤. أهداف وسائل التعليم

ازدهار العلوم و التكنولوجيا ستؤثر في تقرير المنهجية و استراتيجيات التعليم في الصف. لذلك تحتاج الوسائل التي تساعد عملية التعليم، لا سيما في هذه الجائحة صارت وسائل التعليم حاجة مهمة في عملية التعليم. أهداف وسائل التعليم هي طريقة أو وسيلة لتؤيد عملية التعليم في الصف حتى تسهل عملية التعليم و تحصل أهداف التعليم الفعالية و حد الأعلى. عرض أحسن أهداف وسائل التعليم هي:^{١٧}

- (أ) لحدوث عملية التعليم و التدريس تسير مفيدة و منفعة.
- (ب) لتسهيل المعلم في تبليغ مواد التدريسية إلى الطلاب.
- (ج) لتسهيل الطلاب في استقبال المادة أو مفهومها الذي يبلغها المعلم.
- (د) لترغم أمنية الطلاب في تعريف أكثر المادة أو الرسالة يبلغها المعلم.
- (هـ) لتجنب خطأ التعريف أو أساء الفهم بين الطالب و الطالب الآخر على مواد التدريسية يبلغها المعلم.

¹⁷Ramen A Purba, dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*. (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 29-30

أما ساناكي عرض أن أهداف وسائل التعليم منها ترشد مواد التدريسية من المعلم إلى الطلاب بطريقة السهولة و الفعالية ثم تحفظ اكتراث الدروس و تتحسن الفعالية و جودة التعليم.^{١٨}

إذا كان يوطد المعلم باستراتيجيات تعليم اللغة، لا بد المعلم يريد الابتكار بتطبيق التقنية الجديدة في تعليم اللغة. يعمل هذا الحال أن يكتسب أهداف التعليم و يصنع التعليم الفعال بالمذكور أن تعليم اللغة يسهل الملل إذا كان لا يشترك بالمنهجية و الوسيلة الممتعة.

٥. أنواع وسائل التعليم

عرض عبد العالم إبراهيم الوسائل في تعليم اللغة العربية و هي الأولى بضائع حقيقية، تستخدم هذه البضائع وسيلة في تعليم اللغة للمرحلة الأولى و الفصل الرديء مثل الساعة و الفاكهة و الزهرة و الحقيبة و غيرها. الثاني نموذج في الصنم و اللعبة مثل السيارة و البيوت و غيرها. الثالث صور. الرابع خريطة. الخامس سبورة. السادس بطاقة. السابع كاسيت و آلة التسجيل.^{١٩}

¹⁸ Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*, (Malang: UB Press, 2018), hlm. 5

¹⁹ Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 19-20

كانت أنواع وسائل التعليم في اللغة العربية فعالية و سهولة الصناعة و رخيصة. من الوسائل الذي يصنع المعلم في التعليم هي بطاقة المفردات و بطاقة الفرز و ملصق قطع من الصورة (cut of picture) أو كل شيء حولنا.

هكذا، وسائل التعليم في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام و هي:^{٢٠}

أ) الوسائل تنظر من الصفة، تنقسم إلى:

١) وسائل السمعية هي وسيلة مسموعة فقط أو وسيلة لها صوت كالمذياع و تسجيل الصوت.

٢) وسائل البصرية هي وسيلة منظورة فقط لا تحتوي الصوت. من هذه الوسائل هي عرض الشرائح و الصورة و الواضحية و التصوير و الصورة و مواد المطبوعة كالوسائل الرسمية.

٣) وسائل السمعية البصرية هي وسيلة تحتوي من الصوت و الصورة يستطيع أن ينظر كتسجيل الفيديو و الأفلام المختلفة و شرائح الصوت و غيرها. استطاعة هذه الوسائل يشاهد الخير و الممتع لأنها تحتوي من عنصرين يعني السمعية و البصرية.

²⁰Ibid, hlm. 21-22

ب) الوسائل تنظر من استطاعة النطاق، تنقسم إلى:

١) الوسائل التي تملك التغطية الواسعة و المتزامنة كالمذياع و التلفاز. من

هذه الوسائل يمكن الطلاب أن يتعلموا الأحوال أو الأحاديث الحقيقية

بالمزامنة غير استخدام الغرفة الخاصة.

٢) الوسائل التي تملك التغطية المحددة على الغرفة و الوقت كعرض الشرائح و

الفيلم و الفيديو و غيرها.

ج) الوسائل تنظر من كيفية استخدامها أو تقنياتها، تنقسم إلى:

١) الوسائل المتوقعة كالفيلم و عرض الشرائح و شريط الفيلم و الواضحة و

غيرها. أنواع هذه الوسائل تحتاج إلى أداة الإسقاط الخاصة كالفيلم

البروجيكتور لتوقع الفيلم و جهاز عرض الشرائح لتوقع شريحة الأفلام و

جهاز عرض رأس الأوبرا (Oper Head Projector) لتوقع الواضحة. غير

مساعدة هذه أداة الإسقاط فلا تنتفع لها.

٢) الوسائل غير المتوقعة كالصورة و التصوير و المذياع و غيرها.

ج. فيديو التعليم

قيل في البحث لهادي أن فيديو التعليم هو إحدى الوسائل التي تملك السمعية و البصرية. السهولة لتكرير الفيديو (replay) و كيفية تقديم المعلومات المنظومة تجعله إحدى الوسائل التي تستطيع أن تتحسن استطاعة الطلاب في مفهوم المسودة.^{٢١} و قيل أيضا كما نقله خالد و محمد ناصر من كتاب حامد السيد إنه عبارة عن أجهزة تسجيل للصوت و الصورة كما يعد وسيلة من وسائل التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في مجال الاتصال.^{٢٢} من التعريف المذكور فيختتم أن وسيلة فيديو التعليم وسيلة سمعية بصرية تحتوي من الصوت و الصورة المتحركة.

١. ميزة وسيلة فيديو التعليم

لنيل فيديو التعليم يستطيع أن يتحسن الدافعية و الفعالية في استخدامه فتطور فيديو التعليم لا بد أن يلاحظ مميزته و معياره و هي:^{٢٣}

(أ) ظهور الرسالة (Clarity of Massage)

²¹ Muhammad Ulil Fahri. *Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran*

²² خالد الهيلم الزومان و محمد ناصر العجيل، الفيديو التعليمي كأحد أساليب التعليم الغير متزامن لتعزيز تدريس مقررات أشغال المعادن، دورات علمية: بحوث في التربية الفنية و الفنون، المجلد ١٨، العدد ٣، ٢٠١٨، ص. ٥

²³ Rizal Farista dan Ilham Ali M. *Pengembangan Video Pembelajaran*, hlm. 4-5

يمكن الطلاب أن يفهموا رسالة التعليم بوسيلة فيديو التعليم معنويا و يستقبلوا المعلومات كاملا و تحافظ المعلومات على طويل الأمد و الإحتفاظ.

(ب) قائمة بذاتها (Stand Alone)

لا يعتمد الفيديو المتطور على وسائل التعليم الأخرى أو لا يستخدم بوسائل التعليم الأخرى معا.

(ج) الصاحب أو اللطيف مع مستخدمها (User Friendly)

يستخدم فيديو التعليم اللغة المتواضعة و سهولة الفهم و استخدام اللغة العامة. يساعد عرض المعلومات الظاهرة و يصاحب مع مستخدمه و سهولة المستخدم في الإيجاب و البحث بناء على الإرادة.

(د) تمثيل المحتويات

تجب المادة صدق التمثيل مثلا المادة المحاكاة أو المظاهرة. في الحقيقة تجعل مواد التدريس وسيلة الفيديو إما إجتماعيا أو علما.

هـ) البصرية بالوسائل

ترزم المادة بوسائط المتعددة فيها نص و شريط سينمائي و نظام الصوت و فيديو بسياق المادة. المواد المستخدمة تطبيقية و تقديمية و صعوبة وصول الخطير اذا كانت تطبق مباشرة و لها الدقة العالية.

و) استخدام جودة الدقة العالية

تجعل المظهر وسائل الرسمية بتكنولوجي خدمة الرقمية بالدقة العالية لكنها تعاون لكل نظام الكلام في الكمبيوتر.

٢. فوائد وسيلة فيديو التعليم

طبقاً لأندي فراسطاو و فوائد وسيلة فيديو التعليم هي:^{٢٤}

- أ) إعطاء الإختبار الصاعق إلى الطلاب.
- ب) إبراز الأشياء الحقيقة غير المنظور قبلها.
- ج) تحليل التغيير في الأوقات الخاصة.
- د) إعطاء الإختبار إلى الطلاب لشعور الحال الخاص.
- هـ) تظاهر تقديم دراسة الحالة عن الحياة الحقيقة تمكن أن تفرع مذاكرة الطلاب.

²⁴ Arif Yudianto, "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran", Seminar Nasional Pendidikan, 2017, hlm. 235

بناء على التبيان المذكور يعطي فيديو التعليم الإحتمار الجديد على الطلاب في مشاهدة الحادثة غير المنظورة مباشرة و الخطير و الحادثة الماضية غير المحمول في الصف يمكن أن يشاهدها بطريقة ذلك الفيديو مباشرة. يستطيع الطلاب أن يلتفتوا ذلك الفيديو لاحتياجهم. التعليم بوسيلة فيديو التعليم تزيد الرغبة و تثير لملاحظة مواد التدريس.

٣. فضيلة وسيلة فيديو التعليم و نقيصتها

أما في استخدام وسيلة فيديو التعليم فضيلة و نقيصة. فضيلة فيديو التعليم كوسيلة السمعية البصرية منها:^{٢٥}

(أ) يمكن فيديو التعليم أن يسترعى المراحل المختصرة من الجافز الآخر.

(ب) بآلة تسجيل الفيديو تمكن كثرة المشاهدين أن تكتسب المعلومات من الخبراء أو المتخصصة.

(ج) يمكن التبيين العصب أن يستعد و يسجل قبله، و في أوقات التعليم يتركز المعلم الإهتمام و التقديم.

(د) يقتصد الأوقات و يدور السجل روتينيا.

²⁵ Nurhapsari Pradnya Paramitha, "Pembelajaran Mufrodad Menggunakan Media Audio Visual", Jurnal Ihtimam, Vol. 1, No. 2, 2018, hlm. 280

هـ) يدبر الصوت العال و الضعيف و يتنسبه اذا كان سيدخل التعليق المسموع.

ز) يمكن المعلم أن يدبر الأشياء الذي يوقف حركة تلك الصورة يعني رقابة التام في يد المعلم.

ح) لا يحتاج الغرفة المعتمدة عند تقدمه.

و نقيصة فيديو التعليم هي:^{٢٦}

أ) اهتمام المشاهدين صعب الإتقان و قليل ممارسة اشتراكهم.

ب) لا بد اتصال أحادي الاتجاه أن يتوازن بالبحث عن أشكال التعليقات الأخرى.

ج) أقل الخطاء يتظاهر الدقائق من الموضوع المقدم تماما.

د) يحتاج الأدوات الثمينة و المركبة.

د. تعليم النحو

١. تعريف التعليم

في القاموس الكبير من اللغة الإندونيسية التطبيق هو عملية و منهجية أو فعلة يجعل المرء أو كائن الحي يتعلم.^{٢٧} و في قانون جمهورية إندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم التطبيق هو عملية تفاعلية الطلاب مع المعلم و مصادر التعلم في بيئة التعليم.^{٢٨} التطبيق عاما عملية يعمل المعلم و يتغير سلوك الطالب إلى جهة الخير. التطبيق محاولة المعلم لخلق المناخ و الخدمة على استطاعة الطلاب و كامنها و رغبتها و موهبتها و احتياجاتها المختلفة لكي يحدث التعامل بين المعلم و الطالب و بين الطلاب.^{٢٩}

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم و التدريس عن وسائل اللغة العربية. ليس تعليم اللغة العربية في الدول العربية فقط بل تنتشر اللغة العربية الآن في العالم. اللغة العربية لغة مختارة في العالم مقال من أكثر ٢٠٠.٠٠٠ أمة. تكون هذه اللغة مقالة و اللغة الأولى في موريتانيا و المغرب و الجزائر و ليبيا و مصر و سودان. في جزيرة العرب، هذه اللغة لغة رسمية في عمان و اليمن و بحرين و

²⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

²⁸ Sampiril Taurus Tumaji, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 110

²⁹ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Jurnal Lisanan Arabiya*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 18

الكويت و المملكة العربية السعودية و قطر و الامارات العربية وأقصى الشمال،
الأردن و العراق و سوريا و لبنان و فلسطين. و لأنها لغة القرآن و إرشاد
المسلمين في العالم فاللغة العربية هي لغة كبرى أهميتها لمليار المسلمين في العالم إما
عربيا أو عجميا.^{٣٠}

٢. تعريف علم النحو

أخبر من أبو الأسود الدعاي، عندما يمر المرء يقرأ القرآن يسمع القارئ
قراءة التوبة في الآية الثلاثة بقول "أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَ رَسُوْلُهُ" بكسرة
اللام في رسوله و ينبغي بالضممة. يسبب معناه فسادا و ضالا. لأن سمع هذا
القول فخاف أبو الأسود الدعاي. خاف جليل اللغة العربية فسادا و شجاع
اللغة العربية معدوم. و هذا الحادث في أول دولة الإسلام. فيعرف علي بن أبي
طالب و هو يصلح هذا الحال بتشكيل أقسام الكلمة و باب إن و أخواتها و
الإضافة و كلمة التعجب و الإستفهام و غير ذلك. قال علي بن أبي طالب إلى
أبو الأسود الدعاي "أَنْتُمْ هَذَا النَّحْوُ". من هذه الكلمة قواعد اللغة العربية
مذكورة بعلم النحو.^{٣١}

³⁰ Abdul Manan, *Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi*

³¹ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20", *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1, 2013

يشتق علم النحو من نحاً - ينحو - نحوا بمعنى الجهة و الطريق و المثل و المقدار و القصد.^{٣٢} و علم النحو هو علم يعرف بأواخر الكلم إعراباً أو بناء. علم النحو هو الدلائل تشعرنا كيفية أحوال أواخر الكلم بعد أن تتركب في الكلمة أو علم يبحث عن كلم العرب من الإعراب و البناء. طبقاً لسينالي علم النحو هو قواعد تستعمل لتعريف أحكام كلم العرب و أحوال تركيب الإعراب و البناء و شروط النواسخ و التوابع.^{٣٣}

٣. أهداف تعليم النحو

عرض أحمد مذكور أهداف تعليم قواعد اللغة العربية للمبتدئ و هي:^{٣٤}

(أ) لكي يعرف الطالب نمط قواعد اللغة العربية و نظام تشكيلها و يستطيع أن يستخدم ذلك النمط المتواضع بقدر استطاعتهم.

(ب) لكي يكتسب الطالب اختبار اللغة العربية بالصحيح بطريقة الإستماع و التشابه و تطبيق الاستخدام المكثفة.

(ج) يزيد عادة الطلاب ليعرضوا اللغة العربية و يفرقوا النمط الصحيح و الخطاء.

ينظر هذا الحال بتأليف الحماسة و تقليد اللغة الصحيحة.

³²Ibid

³³ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", Jurnal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 6, No. 1, 2017, hlm.19

³⁴Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", Jurnal Lisanan Arabiya, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 20-21

(د) يزود الطلاب عدة نمط الكلم الصحيحة و يستخدم أن يزيد استطاعة اللغة الصحيحة.

(هـ) يدرس الطلاب استخدام تركيب اللغة العربية بالأساس الخير.

هـ. الوباء (فيروس كوفيد-١٩)

فيروس كورونا مشهور باسم *Severe Acute Respiratory Syndrome*

(SARS-CoV-2) هو فيروس جديد يصيب تنفس المصاب، هذا

الفيروس مشهور بكوفيد-١٩. *Corona Virus Disease* أول انتشاره في سنة ٢٠١٩

وقع في مدينة ووهان، الصين. ينتشر هذا الفيروس جسيما و يخبر كل البلد وجود

كوفيد-١٩ لا استثناء في إندونيسيا وقع في أول مارس سنة ٢٠٢٠.^{٣٥}

حيث أن خرج هذا الوباء فنشأ المشكلات التي لا يهاجم الإنسان فقط بل

يملك الأثر على إقتصاد العالم و يؤثر معيشة الإجتماع في بعض العالم أحدها في

التربية من إندونيسيا التي قبل الوباء يعمل التعليم بالمقابلة و الآن يعمل بالخط

الهاتفي. في تاريخ ١١ مارس ٢٠٢٠ تثبت صحة العالم WHO فيروس كورونا

³⁵Idah Wahidah, dkk, "Pandemik Covid-19: Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan", Jurnal Manajemen dan Organisasi, Vol. 11, No. 3, 2020, hlm. 182-183

بالجائحة.^{٣٦} تستند بيانات worldometers في هذا الشهر، مقدار الإصابة من فيروس كورونا التأكيد في العالم المساوي من ٢١٥.٥٤٣.٦٠٦ إصابة و في إندونيسيا الآن يقاسي الارتفاع إلى ٤٠٠.٤٣.٧٣٦ إصابة.^{٣٧} نظر كثرة الإصابة الرفيعة من فيروس كورونا في إندونيسيا فثبتت الحكومة السياسات لحد تعامل المجتمع في الدوائر بدرجة العدوى الرفيعة (المنطقة الحمراء). يعمل هذا الشيء أن ينقص انتشار فيروس كورونا. جهد الحكومة لتنقص انتشار فيروس كورونا منها بتطبيق PSBB (قيود اجتماعية واسعة النطاق) في أول السنة ٢٠٢٠ من المسيحي ثم في أول شهر يوليو ٢٠٢١ خرجت الحكومة السياسة الجديدة بتطبيق PPKM (تنفيذ القيود على الأنشطة المجتمعية) و أعطت الحكومة الطعم المجاني إلى المجتمع لكي يعطي حصانة الجسم من فيروس كورونا و تطبيق مراسم الصحة بثلاثة م (لباس الكمامة و غسل اليدين و حفظ المسيرة و ابتعاد الازدحام). أعطت الحكومة التوجيه إلى كل المستشفى في إندونيسيا لزيادة السرير و غرفة العزل و APD و اختصاصي الصحة.

³⁶Ahmad Syagif, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa Madrasah Ibtida'iyah di Kota Bima": Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan, Vol. 1, No. 02, 2020, hlm. 67

³⁷<https://worldometers.info>, diakses pada tanggal 27 Agustus 2021

قد عملت الحكومة كثرة الجهد لتجنب انتشار فيروس كورونا و عملت عملية التعليم من البيت إما في المؤسسة الرسمية أو غير الرسمية. تعمل هذه العملية لابتعاد الازدحام الذي يصبح سبب انتشار فيروس كورونا. حدث خلال الوباء، حال نظام التربية بالخط الهاتفي حيث المعلم و الطلاب يتقابلون عبر الإنترنت. عملت الكلية في الجامعات بالخط الهاتفي بالمنشورة رقم : ٢٠٢٠/٠٣/٦٩٧ عن تجنب انتشار فيروس كورونا في جوار الجامعة الإسلامية الحكومية.^{٣٨}

قد ذكرت الباحثة التبيان المأخوذ من المكتبة السديدة فتختتم الباحثة أن وسيلة فيديو التعليم أحد حل المشكلات يستخدم في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج في تعليم النحو منذ الجائحة حتى الآن. أما تلك الوسيلة تبلغها المشرفة بطريقة تليغرام صباح اللغة كل الطابق و المشرفة تجعل ذلك فيديو التعليم.

³⁸ Muhammad Jundi, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu dengan Sistem Daring": *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 17, No. 2, 2020, hlm. 106

و. تعليم النحو خلال الوباء (فيروس كوفيد-١٩)

منذ الجائحة، يعمل تعليم النحو في المدرسة عبر الإنترنت. قالت سلمى أن الاستعداد قبل إعطاء الخدمة في التعليم هو عنصر نجاح التعلم خصوصا في التعليم عبر الإنترنت حيث أن المسافة بين المعلم و الطلاب.^{٣٩}

بناء على الملاحظة و المقابلة و التوثيق، وجد أن تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة الإندونيسية التربوية في زمان كورونا يتم تنفيذ عملياته عبر الإنترنت. تستخدم هذه المحاضرة برنامج زووم ميتينج (Zoom Meeting) و جوجل كلاس روم (Google Classroom) و واتساب (Whatsapp). لبرنامج زووم ميتينج آثار إيجابية في المحاضرة منها تسهيل إجراء التعلم وجها بالوجه في أي الوقت و المكان. و لبرنامج و جوجل كلاس روم تسهيل المحاضر في تحقيق الفصل الافتراضي (Virtual Class). و كذلك لواتساب تسهيل في نشر الأخبار أو المعلومات.^{٤٠}

و استنادا إلى الملاحظة في المحاضرة الأولى، شرح المحاضر حول الخطة المصادر الفصلية لدرس أصول النحو باستخدام برنامج زووم ميتينج. قسم و أعلن المحاضر

³⁹ Frida Akmalia, Khoirul Faizin, "Recitation: An Alternative Method For Virtual Nahwu Learning", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab&Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, 2021, hlm. 100

⁴⁰ Frida Akmalia, dkk, "Ushul Nahwi During Covid-19: How to Teach the Students of University", Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 13, No. 2, 2021, hlm. 328-329

الواجبات للطلبة عبر واتساب و هي صناعة فيديو عن الموضوع المعين بالوقت المحدد أي أسبوع.

و تأسيسا على الملاحظة في المحاضرة الثانية حتى الثانية عشر، إن تنفيذ تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة الإندونيسية التربوية في زمان كورونا كما يلي:^{٤١}

أولا، شارك المحاضر ربط زووم ميتينج إلى قروب واتساب و شارك أيضا كشف الحضور إلى جوجل كلاس روم.

ثانيا، قدم الطلبة الموضوع حسب الترتيب بطريقة شاشة المشاركة (Share Screen) عبر زووم ميتينج.

ثالثا، كانت الفرصة للمناقشة بين المشتركين و مقدم المادة و اذا لا توجد السؤال أو الاقتراح من المشتركين فيسأل المحاضر كلهم عن المادة المبحوثة في ذلك اليوم.

رابعا، أشار المحاضر إلى كل المشتركين أن يقرأ و يترجم النصوص من كتاب الاقتراح في أصول النحو.

خامسا، ينهى المحاضر التعلم بإعطاء شرح أو ملخص المواد التي تم تعلمها.

⁴¹Ibid, hlm. 329-331

ز. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي إحدى المراجع الأساسية عند عملية البحث لأن البحوث السابقة لها منفعة لواسعة النظري و تعميقه التي ستستخدم في إطار البحث المعمول.^{٤٢} في هذا البحث وجدت الباحثة البحوث السابقة عن تطبيق وسيلة السمعية البصرية التي جعلتها المراجع للباحثة. أما البحوث السابقة التي أخذت الباحثة في هذا البحث هي:

١. ستي حجر رحماياني في بحثها بموضوع Penerapan Media Audio Visual Untuk

Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang. هدف هذا البحث إلى تحسن إتقان المفردات على مادة اللغة العربية.

دلت هذه نتائج البحث أن تطبيق وسيلة السمعية البصرية يمكن أن يتحسن

إتقان المفردات لدى الطلاب في الصف الخامس بمؤشر النجاح منها إذا كان

حدث التعليم فرح الطلاب بحماستهم. نظر هذا الحال من التعليم باستخدام

جهاز عرض LCD يتظاهر المفردات المادية. ثم نتائج التقييم خير من النتائج

الذي يكتسب الطلاب قبلها.^{٤٣}

⁴²<https://www.iogplass.com>, diakses pada tanggal 23 Oktober 2021

⁴³Siti Hajar Rahmayanti, Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V Sekolah

التشابه في هذا البحث ببحث ستي حجر رحماياني هو تطبيق وسيلة السمعية البصرية و استخدام مدخل الكيفي الوصفي. أما الفرق في هذا البحث ببحث ستي حجر رحماياني فهو نوع البحث التي استخدمت الباحثة دراسة الحالة و نوع البحث التي استخدمت ستي حجر رحماياني بحث وصفي إجرائي.

٢. خيرة العفيفة في بحثها بموضوع Penggunaan Media Auido Visual dalam

Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam Metro Kibang. هدف هذا البحث إلى تحسن نتائج التعليم للطلاب باستخدام

وسيلة السمعية البصرية على مادة اللغة العربية. بنتائج البحث المعمول من

الدوري الأول إلى الدوري الثاني ارتقت نتائج التعليم للطلاب باستخدام وسيلة

السمعية البصرية. ارتقت عملية تعليم الطلاب ٢٢% و ارتقت نسبة مثوية

اكتمال نتائج التعليم للطلاب ٣٣%.^{٤٤}

التشابه في هذا البحث ببحث خيرة العفيفة هو تطبيق وسيلة السمعية

البصرية. أما الفرق في هذا البحث ببحث خيرة العفيفة فهو استخدمت الباحثة

مدخل الكيفي و نوع البحث دراسة الحالة. أما استخدمت خيرة العفيفة مدخل

البحث التطويري و نوع البحث بحث وصفي إجرائي.

DasarIslam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang (Malang: Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014)

⁴⁴ Khoirotul Afifa, Skripsi: Penggunaan Media Audio Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam Metro Kibang (Lampung: Skripsi IAIN Metro, 2019)

٣. ميري هانداياني في بحثها بموضوع Penerapan Media Audio Visual dalam

Meningkatkan Penguasaan Konsep Pelajaran Pendidikan Agama Islam

.Pada Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Falah Kota Jambi

قالت ميري هانداياني في بحثها أن تطبيق عملية التعليم باستخدام وسيلة السمعية

البصرية لدى الطلاب أعطت التغير في عملية التعليم و التدريس. اجتهد

الطلاب في عملية التعليم و انضبطوا و تعاملوا بينهم.^{٤٥}

التشابه في هذا البحث ببحث ميري هانداياني هو تطبيق وسيلة السمعية

البصرية. أما الفرق في هذا البحث ببحث ميري هانداياني فهو نوع البحث التي

استخدمت الباحثة دراسة الحالة و نوع البحث التي استخدمت ميري هانداياني

بحث وصفي إجرائي.

٤. جاد الحق في بحثه بموضوع Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual

dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI

MIPA Madrasah Aliyah Didi Kanang Kab. Polman. دلت نتائج البحث

المعمول أن استخدام وسيلة السمعية البصرية فعال في تحسين استطاعة اللغة

⁴⁵ Meri Handayani, *Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Falah Kota Jambi* (Jambi: Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2020)

العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
ديدي كانانج مدينة فولمان.^{٤٦}

التشابه في هذا البحث ببحث جاد الحق هو تطبيق وسيلة السمعية
البصرية. أما الفرق في هذا البحث ببحث جاد الحق فهو استخدمت الباحثة
مدخل الكيفي و نوع البحث دراسة الحالة. أما استخدم جاد الحق مدخل
الكمي و نوع البحث بحث تجريبي.

٥. إيفي جوليانا في بحثها بموضوع Penerapan Media Audio Visual dalam
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di
Kelas X MAS Muta'allimin Meulayo Blang-Bintang. هدف هذا البحث
إلى إرغام الطلاب للتورط في عملية التعليم و أيدت تلك عملية التعليم. دلت
نتائج البحث أن استخدام وسيلة السمعية البصرية تحسنت دافعية التعليم
للطلاب في عملية التعليم. نظر هذا الحال من نتائج تحليل البيانات في إجابة

⁴⁶ Jadil Haq, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman* (Parepare: Skripsi IAIN Parepare, 2020)

الطلاب ١٤,٥٩% و ارتقت نتائج تحليل البيانات من استبانة الدافعية

١٨,٢%^{٤٧}.

التشابه في هذا البحث ببحث إيفي جوليانا هو تطبيق وسيلة السمعية

البصرية و استخدام مدخل الكيفي الوصفي. أما الفرق في هذا البحث ببحث

إيفي جوليانا فهو نوع البحث التي استخدمت الباحثة دراسة الحالة و نوع

البحث التي استخدمت إيفي جوليانا بحث وصفي إجرائي.

الجدول (١)

البحوث السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	التشابه	الفرق
١	ستي حجر رحماياني	Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang	(١) وسائل التعليم (٢) مدخل البحث	(١) مسائل البحث (٢) نوع البحث (٣) مكان البحث (٤) الطريقة في التعليم
٢	خيرة العفيفة	Penggunaan Media Audio Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Al Imam Metro Kibang	(١) وسائل التعليم	(١) مسائل البحث (٢) مدخل البحث نوعه (٣) مكان البحث (٤) الطريقة في التعليم

⁴⁷Evi Juliana, *Penerapan Media Audio Visual dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAS Muta'allimin Meulayo-Blang Bintang* (Aceh: Skripsi UIN Ar-Raniry, 2017)

٣	ميري هانداياني	Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Falah Kota Jambi	(١) وسائل التعليم	(١) مسائل البحث (٢) مدخل البحث نوعه (٣) مكان البحث (٤) الطريقة في التعليم
٤	جاد الحق	Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah Didi Kanang Kab. Polman	(١) وسائل التعليم	(١) مسائل البحث (٢) مدخل البحث نوعه (٣) مكان البحث (٤) الطريقة في التعليم
٥	إيفي جوليانا	Penerapan Media Audio Visual dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAS Muta'allimin Meulayo Blang-Bintang	(١) وسائل التعليم (٢) مدخل البحث	(١) مسائل البحث (٢) نوع البحث (٣) مكان البحث (٤) الطريقة في التعليم

نظرا من التبيان المذكور أن بحثين يستخدمان مدخل الكيفي و ثلاثة بحوث

تستخدم مدخل الكمي. أما تلك البحوث السابقة فلها مراد لترقية نتيجة التعليم

للطلاب و استطاعة اللغة العربية. و البحث التي عملته الباحثة بحث كيفي وصفي و

نوع البحث دراسة الحالة. يعمل هذا البحث عبر الإنترنت لا يمكن التعامل أن

يتقابل بين المعلم و الطلاب مباشرة لكن بوسيلة تليغرام. هذا الحال يصير الإمتياز

الخاص في هذا البحث.