

الباب الرابع

نتائج البحث

بناء على البيانات المحسولة من عمليات الملاحظة و المقابلة و التوثيق قدمت

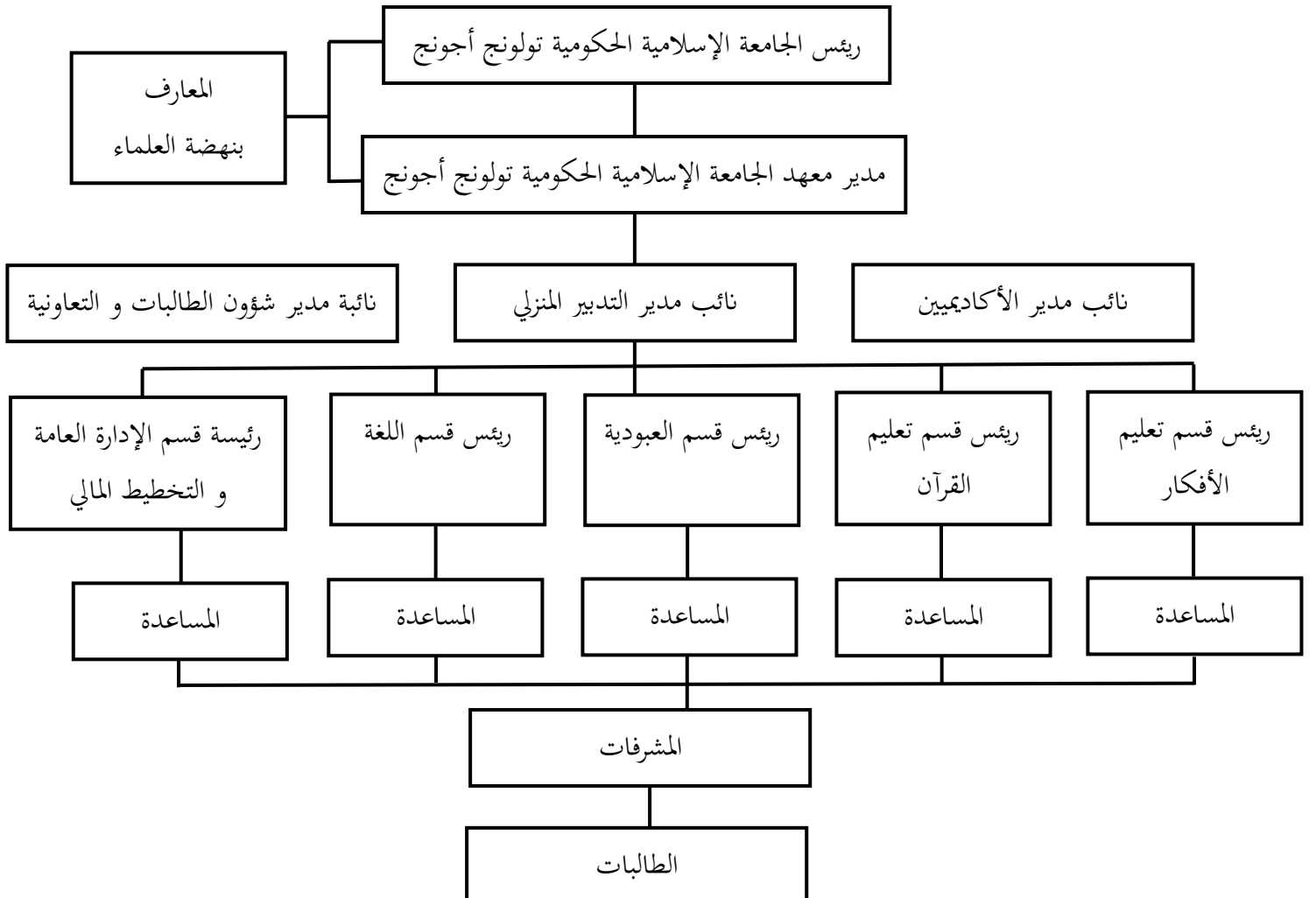
الباحثة نتائج البحث كما يلي:

أ. الصورة الجانبية لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج

١. الهيكل التنظيمي لإدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م



٢. إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

أ. الحافظ : الأستاذ الدكتور الحاج مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ب. مدير معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج :
الدكتور الحاج تكوه الماجستير

كمدير المعهد لديه مهمة لعمل التربية و تعزيز التفاهم الإسلامي من خلال نموذج تكامل التعليم المعهد الإسلامي و التعليم العام في بيئة الجامعة.

ج. نائب مدير الأكاديميين : مُحمّد فطاني الماجستير
عمل مساعدة المدير في تنسيق ضمان جودة المجال الأكاديمي في معهد الجامعة

د. نائب مدير التدبير المنزلي : ويكان كلوه ويديارطا الماجستير

عمل مساعدة المدير في تنسيق العامة و المنزلية

هـ. نائبة مدير شؤون الطالبات و التعاونية : عاصمة فائدتي الماجستير

عملت مساعدة المدير في تنسيق الطالبات و التعاونية

و. رئيس قسم تعليم الأفكار : إمام أحمددي الماجستير

عمل مساعدة المدير في تنسيق عملية تعليم الأفكار في المعهد

ز. رئيسة قسم تعليم القرآن : ألفة مرديانا الماجستير

عملت مساعدة المدير في تنسيق عملية تعليم القرآن في المعهد

ح. رئيس قسم العبودية : مُجَّد ناصحين الماجستير

عمل مساعدة المدير في تنسيق عملية العبودية في المعهد

ط. رئيس قسم اللغة : رحمة الماجستير

عمل مساعدة المدير في تنسيق عملية اللغوية في المعهد

ي. رئيسة قسم الإدارة العامة و التخطيط المالي : رولي فرباني نينجسيه

الماجستير

عملت مساعدة المدير في الإدارة العامة و التخطيط المالي في المعهد

ك. المشرفات

عملت مساعدة المدير صاحبت الطالبات في عملية الأكاديمية و الروحية و

المدرسة لهن. المشرفة قرينة الطالبات سكنت في المعهد. يد المشرفة محتاجة

جدا في مساعدة كل أنشطة الطالبات و مراقبتهم كل يوم. المشرفة هي

طالبة ناشطة حيث تم تسجيلها كطالبة في فصل الدراسي الثالث أو

الخامس أو السابع التي لديها استحقاق المجتهد في العبادة و مهذبة إلى

المعلمين و المعلمات و شعورة إلى الطالبات و ماهرة في تكلم اللغة الأجنبية

التي قابلت في اختيار التجديد كل سنة.

٣. لمحة التاريخية

وجود معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج الذي خصص للطالبات الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. أما

وقوعه في خلافة الدكتور مفتوحين الماجستير و هو رئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج. في تاريخ ٢٥ سبتمبر سنة ٢٠١١، افتتحت عمارة

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج لمدير التعليم العالي الإسلامي بوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، الأستاذ الدكتور الحاج محاسن الماجستير. هذه العمارة من ثلاثة طوابق بسعة ٣٦٠ طالبة احتوت على ٦٠ غرفة و ٦٠ حمام، و كل طابق احتوى على ٢٠ غرفة و ٢٠ حمام. كل الغرفة سكنت ستة طالبات وضعهن على أساس قسمهن و كليتهن. ثم بدأ المعهد في العمل للعام الدراسي الجديد سنة ٢٠١٢-٢٠١٣ م حتى الآن. و زادت عمارة المعهد و سكنتها الطالبات في سنة ٢٠١٩ م و موقعها شمال العمارة الأولى. الطابق الأول تكون من ١١ غرفة و الطابق الثاني و الثالث تكونا من ١٣ غرفة. كل الطابق احتوى على ثمانية مراحيض و ثمانية حمامات. اتسع كل الغرفة لأربعة أشخاص مع مرافق السريرين بالطابقين و أربعة خزنة بباين و مرآة مثبتة في الخزنة و أربع الطاولات و الكراسي للدراسة.

٤. الرؤية و الرسائل و الأهداف و الوظائف

أ. الرؤية

تحقيق مركز التنمية الإسلامية و طابع الطالبات المسلمات التي أتقنت القرآن و اللغة و كتب التراث و الحديث و روح المبادرة و حسن الخلق.

ب. الرسائل

(١) إعطاء مهارة اللغة العربية و الإنجليزية.

(٢) قيادة الطالبات لفهم القرآن و الحديث بالصحيح و الخير.

(٣) قيادة الطالبات للحصول على معرفة واسعة.

(٤) إعطاء مهارة الطالبات في ريادة الأعمال.

٥) ممرسة الطالبات على حسن الخلق و العمق الروحي.

ج. الأهداف

١) خلق بيئة اللغوية لتطور لغة الطالبات.

٢) خلق جو الملائم لتطور علوم الإسلامية كتقوية العقيدة و تكوين شخصية

الطالبات و المروءة.

٣) خلق جو الملائم لتطور تعليم القرآن و حفظه.

٤) تكوين روح المبادرة للطالبات.

٥) خلق جو الملائم لتطور عملية الدين.

د. الوظائف

١) كوسيلة لتنمية الطالبات في تطور علم الدين و القرآن و الحفاظ على

الثقافة الإسلامية.

٢) كمركز البحث و دراسة اللغوية و تنوع مجتمع الجامعة.

٥. الإستهداف

الطالبات في فصل الدراسي الأول إلى الثاني بأفضلية الطالبات

الببيديكميسية (رسوم التعليم للفقراء الحاصلين على إنجازات) و الإلتزام بكون

الطالبات في المعهد و الطالبات مسافتهن بين البيت و الجامعة بعيدة و اجتياز

امتحان دخول الطالبات.

٦. المعلمون في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

أ. الدكتور الحاج تكوه الماجستير : دراسة شرح متن الآجرومية و أمثلة التصريفية

- ب. مُجَدَّ فطاني الماجستير : دراسة الأربعين النووية
- ج. ويكان كلوه ويديارطا الماجستير : تقديم خدمات التوجيه و الإرشاد
- د. إمام أحمدي الماجستير : دراسة جواهر الكلامية
- هـ. مرزوقي الماجستير و نعمة الحسنة البكالوريوس : تقديم الخدمات للطالبات
- اللائحي حفظن القرآن
- و. لولوك أنجرواتي الماجستير : دراسة تكلم اللغة الإنجليزية
- ز. استحب الإمامة الماجستير : دراسة تكلم اللغة العربية
٧. المرافق و الخدمات

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج له مبنيان. مبنى خديجة الكبرى سكن في سنة ٢٠١١ م بمبنى من ثلاثة طوابق الذي وقع غرب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. كل الطابق تكون من عشرين غرفة مع عشرين حمام. اتسع كل الغرفة ستة طالبات بثلاث مراتب السرير بالطابقين و ثلاثة خزانات بستة أبواب و مرآة واحدة و الطولة للدراسة و مروحة واحدة و غرفة التجفيف الواحدة في الطابق الأول و التعاوني في الطابق الثاني. كل الطابق تكون بالغرفة الواحدة التي استخدمت المشرفات.

مبنى فاطمة الزهراء سكن في سنة ٢٠١٩ م الذي وقع شمال مبنى خديجة الكبرى. تكون الطابق الأول من أحد عشر غرفة و الطابق الثاني و الثالث تكونا من ١٣ غرفة. كل الطابق احتوى على ثمانية مراحيض و ثمانية حمامات. اتسع كل الغرفة لأربعة أشخاص مع مرافق السريرين بالطابقين و أربعة خزانة بباين و مرآة مثبتة في الخزانة و أربع الطاومات و الكراسي للدراسة.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج
مكان للتطور العقلي الروحي للطالبات التي ملكن المساعدة في تحقيق رؤية المعهد
و رسالته و كائنة شخصية حسن الخلق و العلامات المحترفات و عامل التغيير في
مواجهة تحديات العصر المتغير.

٨. العملية الروتينية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج
أجونج

الجدول (٢)

جدول الدراسي خلال الوباء

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

النمرة	الأيام	الأوقات	العملية	المعلمون
١	الإثنين	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠	صباح اللغة	المشرفة
		٢٠.٠٠-١٩.٠٠	دراسة الآجرومية	الأستاذ تكوه
٢	الثلاثاء	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠	صباح اللغة	المشرفة
		٢٠.٠٠-١٩.٠٠	دراسة تيجان الدراري	الأستاذ إمام أحمدي
٣	الأربعاء	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠	صباح اللغة	المشرفة
		٢٠.٠٠-١٩.٠٠	دراسة لباب الحديث	الأستاذ مُجد فطاني
٤	الخميس	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠	صباح اللغة	المشرفة
		١٩.٠٠-١٨.٠٠	قراءة يس و الواقعة و الإستغاثة	الأستاذ مرزوقي
٥	الجمعة	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠	تعليم القرآن	المشرفة
		٢٠.٠٠-١٩.٠٠	دراسة الفقه للنساء	الأستاذة سودة
٦	السبت	٠٨.٣٠-٠٧.٠٠	تعليم مهارة اللغة الإنجليزية	الأستاذة أنيس
		١٠.٠٠-٠٨.٣٠	تعليم مهارة اللغة العربية	الأستاذة استحباب الإمامة
٧	الأحد	العطلة		

ب. تقديم نتائج البحث و تحليلها

١. خطوات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى

الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

قبل بيان الباحثة عن تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال

الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله

تولونج أجونج التي طبقت عند صباح اللغة، بينت الباحثة تعريف صباح اللغة

أولاً. صباح اللغة هو عملية تعليم اللغة إما عربياً أو إنجليزية عمل في الصباح

الباكر. في المعهد عمل صباح اللغة بعد صلاة الصبح جماعة بشرح المشرفة كل

الطابق.

إحدى الرسائل في المعهد هي إعطاء مهارة اللغوية (العربية و

الإنجليزية) هدفت إلى وجود بيئة اللغوية لنشوء لغة الطالبات. كما وجدت

الباحثة في المقرر لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م الذي أعطى نائب مدير التدبير المنزلي،

الأستاذ ويكان غالوه ويديارطا الماجستير إلى الباحثة.^١

تبعا لذلك الحال صباح اللغة هو إحدى الهيئات لوجود الرسالة المذكورة.

كما قال رئيس قسم اللغة الأستاذ رحمة الماجستير حينما قابلته الباحثة:

"صباح اللغة هو محاولة لوجود رؤية المعهد و رسالته. كانت العملية

لوجود تلك الرسالة غير صباح اللغة هي تعليم النحو باستخدام

الآجرومية بطريقة باندونجان (الأستاذ قرأ الكتاب و الطالبات

استمعنه) و عمل يوم الإثنين ليلة للأستاذ تكوه و لترقية غرة

الطالبات في اللغوية مارس المعهد المسابقة التي جلخت استطاعة

اللغوية منها الخطابة التي عملت في الأوقات المعينة".^٢

كما قالت نائبة مدير شؤون الطالبات و التعاونية، الأستاذة عاصمة

فائدتي الماجستير بذلك الحال بوسيلة المقابلة مع الباحثة:

"صباح اللغة هو إحدى العمليات لوجود بيئة اللغوية في بيئة المعهد

لأن العملية التي عملت المعهد متوجهة إلى بيئة اللغوية خاصة،

فوجبت الممارسة الملموسة التي عملت الطالبات. دليل الظاهر

بصباح اللغة، فيها ليس اكتساب مواد التدريسية فقط بل اكتساب

الوظيفة و حفظ المفردات و وجود يوم اللغة في يوم الخميس. و هنا

¹ Pengelola Pusat Ma'had Al-Jami'ah, *Buku Panduan Pusat Ma'had Al-Jami'ah IAIN Tulungagung Tahun Akademik 2021/2022*, hlm. 4

² المقابلة مع رئيس قسم اللغة، الأستاذ رحمة الماجستير في تاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة قسم اللغة العربية و آدابها

عملية مؤيدة لاستطاعة اللغة العربية غير صباح اللغة و هي مسابقة الخطابة و المفردات التي ألصقت في الجدار".^٣

في عصر الجائحة كما الآن عسير لتطبيق بيئة اللغوية لدى الطالبات لأن كل العملية في المعهد عملت عبر الإنترنت. لكن وجب صباح اللغة مشتغلا. إحدى محاولات المشرفات في حلّ ذلك الحال هي استخدام وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو ليوم الأربعاء. أهداف تطبيق تلك الوسيلة لمساعدة المشرفات في تبليغ مواد النحو لكي سهولة المفهوم لدى الطالبات.

مناسبا بخطة تدريس النحو لقسم اللغة أن خطوات تعليم النحو باستخدام فيديو التعليم كما يلي: (١) فتحت المشرفة تعليم النحو بالسلام و استخبرت الطالبات (٢) أرسلت رابط فيديو التعليم إلى تيليغرام للطابق الثالث مبنى خديجة (٣) أمرت الطالبات لمشاهدة الفيديو و كتابته (٤) بعد مشاهدة الفيديو و كتابة المواد الموجودة فيه، أمرت المشرفة الطالبات لأسئلة المواد المبهمة و أساء الفهم (٥) أعطت المشرفة السؤال إلى الطالبات عن المواد التي علمتها (٦) أعطت بعض المشرفات الفحص أحيانا عن المفردات أو قواعد النحو التي تعلمتها قبلها حتى ما شعرت الطالبات بالملل (٧) كانت بعض المشرفات أعطت

^٣ المقابلة مع نائبة مدير شؤون الطالبات و التعاونية، الأستاذة عاصمة فائدتني الماجستير في تاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كشف الغياب التي جعلته من تيليغرام مباشرة (٨) بعد انتهاء صباح اللغة،

اختتمت المشرفة تعليم النحو بالسلام.^٤

من نتائج المقابلة بين الباحثة و منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمنا

سري قالت إن خطوات صناعة فيديو التعليم كما يلي:

"قبل التعليم سرت على الخطوات التالية منها : (١) اختار قسم اللغة بعض المشرفات الآتي استوعبن النحو ثم سلمنا إلى المشرفات المختارة لصناعة فيديو التعليم (٢) مصادره مساوية من كتاب التسهيل للأستاذ خليلي (أحد المعلمين في المعهد) و استخدام الكتاب الآخر للعماد (٣) كتبت المشرفة اختصار المواد التي دخلته إلى فيديو التعليم (٤) جعلت المشرفة الفيديو باستخدام عرض التقديمي (Power Point) و أحيانا بالكتابة الواضحة (٥) سلمت المشرفة نظام التحميل إلى قسم اللغة لأن خوف الخطأ كالخبرة قبلها. كانت المشرفة تحميل الفيديو إلى يوتيوب لكن غير الإفتتاح و الإغلاق الذي صنعه قسم اللغة".^٥

و قالت الأخت فردا يدا فرمنا سري إن قسم اللغة أراد المشرفة بينت مواد

التدريسية باظهار وجوههن لكي عرفت الطالبات، لأن الطالبات استمعن البيان

من المشرفة فقط حتى الآن و هن ما عرفن تلك المشرفة. و لا تحقق ذلك

^٤ الوثيقة : خطة تدريس النحو لقسم اللغة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

^٥ المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمنا سري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية

التخطيط لأن كثرة العراقيل منها قليل الوسائل الموجودة في بيوتهن كشاشة الخضراء (green screen) فحصلت الفيديو قليل الجيد. كانت بعض المشرفات بين بالتفصيل إلى الجذر و كانت الأخرى بينت ذلك المواد فقط لأنها اكتسبت الجزء الأول التي لا وسعته.^٦

قابلت الباحثة الأخت فينا، نائبة الرئيسة لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج مدة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. بينت الأخت فينا خطوات صناعة فيديو التعليم و تطبيقه في تعليم النحو:

"أما خطوات صناعة فيديو التعليم عن رأيي كما تلي: (١) أخذت مواد النحو من كتاب التسهيل و اختصرتها (٢) قحت الفيديو باستعمال الاستمارات (vn أو capcut أو canva) (٣) طبعت مواد النحو على الاستمارة المستخدمة (٤) أعطت بيان مواد النحو بواسطة تسجيل الصوت (٥) وحدت فيديو الإفتتاح و مواد النحو الإغلاق (٦) حملت الفيديو بيوتيوب لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج و (٧) أرسلت رابط الفيديو إلى تيليغرام صباح اللغة كل الطابق".^٧

^٦ المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

^٧ المقابلة مع نائبة الرئيسة لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الأخت فينا منزل رافعة في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

و بينت الأخت فينا خطوات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو

كما يلي:

"طبقت خطوات تطبيق فيديو التعليم إلى طالباتي في طابقي هي:
 (١) طلبت الطالبات لمشاهدة الفيديو (٢) أعطت الفرصة للسؤال
 (٣) اذا لم توجد السؤال فتكررت مواد النحو التي أعطتها
 الطالبات".^٨

بعد ملاحظة الباحثة في تعليم النحو للطابق الثالث مبنى خديجة، وجدت

الباحثة أن فيديو التعليم قد حمل قسم اللغة بيوتيوب لمعهد الجامعة الإسلامية
 الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج فأرسلت إلى المشرفات كل الغرفة التي
 قسمت إلى الطالبات في يوم الأربعاء عند تعليم النحو.

و الخطوات في تعليم النحو هي: (١) فتحت المشرفة تعليم النحو
 بالسلام و استخبرت الطالبات (٢) أرسلت رابط فيديو التعليم إلى تيليغرام
 للطابق الثالث مبنى خديجة (٣) أمرت الطالبات لمشاهدة الفيديو و كتابته (٤)
 بعد مشاهدة الفيديو و كتابة المواد الموجودة فيه، أمرتهن المشرفة ارسال الصور عن
 المادة المكتوبة (٥) أمرت المشرفة الطالبات لأسئلة المواد المبهمة و أساء الفهم

^٨المقابلة مع نائبة الرئيسة لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الأخت فينا منزل رافعة في تاريخ ٦ ديسمبر

(٦) أعطت المشرفة السؤال إلى الطالبات عن المواد التي علمتها (٧) أعطت بعض المشرفات الفحص أحيانا عن المفردات أو قواعد النحو التي تعلمتها قبلها حتى ما شعرت الطالبات بالملل (٨) كانت بعض المشرفات أعطت كشف الغياب التي جعلته من تليغرام مباشرة (٩) بعد انتهاء صباح اللغة، اختتمت المشرفة تعليم النحو بالسلام.^٩

أما اكتشفت الباحثة سبب تحميل فيديو التعليم بيوتيوب بعد المقابلة مع الأخت رزقا و عرضت سببه كما يلي:

"تحميل الفيديو بيوتيوب للمعهد التي توصلت الطالبات فقط بواسطة الرابط المرسل لأن اليوتيوب عام و خفنا وجود الخطأ عند تبين مواد النحو تأثيرا إلى المشرفة. أما فيديو التعليم التي صنعت المشرفة لا وجب عليها استخدام عرض التقديمي بناء على ابتكارها التي استخدمت الاستثمارات الأخرى و فهمت الطالبات المواد المبلغة. لكن كثرة المشرفة استخدمت عرض التقديمي (PowerPoint).^{١٠}

^٩ الملاحظة على تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ مفي تاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ في تليغرام صباح اللغة للطابق الثالث مبنى خديجة

^{١٠} المقابلة مع الأخت رزقا فوتري رمضاني في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

و عرضت الأخت فیردا الأسباب الأخرى عن تحميل فيديو التعليم

بیوتیوب بغير واسطة تیلیگرام مباشرة. قالت الأخت فیردا:

"اخترنا تحميل الفيديو بیوتیوب لأن تعليم النحو في الصباح الباكر و خافت المشرفات صعوبة الإشارة التي سببت ما استطاعت التحميل في تیلیگرام الذي استغرق الأوقات، لكن ناورت المشرفة ارسال الفيديو في الليلة بواسطة تیلیگرام مباشرة".^{١١}

من التقديم المذكور عن تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو مشهود أن استخدام وسيلة فيديو التعليم سهلت المشرفات في تبليغ مواد النحو خلال هذا الوباء لأن النحو درس ليس بين مرة فقط بل تكرارا لكي فهمت الطالبات قواعد النحو صحيحا. أكد هذا التقديم من رأي بعض الطالبات بعد مقابلتهن.

قالت ویدیا أن تعليم النحو باستخدام وسيلة فيديو التعليم سهلتها في فهم المادة المرسله و أحيانا لها عراقيل الإشارة و فيه السؤال و جواب و فحص التي أحدثت المشرفة علمتهن.^{١٢}

^{١١} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولوج أجونج

^{١٢} المقابلة مع ویدیا في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١ بعبر مكاملة فيديو واتساب

و قالت ديتا وحي: "شعرت الصعوبة في أول اتباع صباح اللغة لكن

بوجود وسيلة فيديو التعليم سهلتني في فهم المادة".^{١٣}

و عندما قابلت الباحثة مع أيو فوجي لستاري قالت: "أفعل باستخدام

وسيلة فيديو التعليم لكن وقت الكتابة قليل الكفاية".^{١٤}

بناء على الرأي من مصادر البيانات المذكورة، اختصرت الباحثة أن

صباح اللغة عملية لوجود إحدى الرسائل في المعهد و هي إعطاء مهارة اللغة

العربية و الإنجليزية هدف لوجود بيئة اللغوية لنشوء اللغوية لدى الطالبات. كانت

العملية التي أيدت مهارة اللغة العربية غير صباح اللغة هي تعليم النحو باستخدام

الآجرومية الذي علم الأستاذ تكوه و مارس المعهد المسابقة التي جلخت

استطاعة اللغوية كالحطابة و المفردات التي ألصقت في الجدار و يوم اللغة و

غيرها.

إحدى محاولات المشرفات لسهولة تعليم النحو خلال الجائحة هي تطبيق

فيديو التعليم اشتمل على قواعد النحو. جعل فيديو التعليم للمشرفة المختارة

لقسم اللغة. هن استخدمن أي الإستمارات لصناعة فيديو التعليم لكن كثيرة

^{١٣} المقابلة مع ديتا وحي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ بعبر مكاملة فيديو واتساب

^{١٤} المقابلة مع أيو فوجي لستاري في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١ بعبر مكاملة فيديو واتساب

منهن استخدمن استمارة vn أو capcut أو canva أو عرض التقديمي (Power Point).

من البيانات السابقة يمكن للباحثة الإستنباط أيضا أن خطوات تطبيق فيديو التعليم في تعليم النحو لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج بناء على الملاحظة و التوثيق هي: (١) فتحت المشرفة تعليم النحو بالسلام و استخبرت الطالبات (٢) أرسلت رابط فيديو التعليم إلى تيليغرام للطابق الثالث مبنى خديجة (٣) أمرت الطالبات لمشاهدة الفيديو و كتابته (٤) أمرتهن المشرفة ارسال الصور عن المادة المكتوبة (٥) أمرت المشرفة الطالبات لأسئلة المواد المبهمة (٦) أعطت المشرفة السؤال إلى الطالبات (٧) أعطت بعض المشرفات الفحص عن المفردات أو قواعد النحو (٨) كانت بعض المشرفات أعطت كشف الغياب (٩) اختتمت المشرفة تعليم النحو بالسلام.

٢. مشكلات تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

في عملية تعليم النحو لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج مشكلات من المشرفات أو الطالبات أو عملية تحميل ذلك الفيديو. عندما لاحظت الباحثة تعليم النحو في تيليغرام للطابق الثالث مبنى خديجة وجدت الباحثة المشكلات الظاهرة منها ما اتبعت كثيرة من الطالبات تعليم النحو في صباح اللغة و هناك مشرفات متأخرات في ابتداء تعليم النحو بسبب الوحدة أو العامة.^{١٥} أما الباحثة عرضت تلك المشكلات المكتسبة من نتائج المقابلة بين الباحثة و مصادر البيانات المذكورة.

عندما قابلت الباحثة مع الأخت رزقا عن تعليم النحو قالت المشكلات التي مرست المشرفات في تعليم النحو كما يلي:

"كان التعليم عبر الإنترنت صعوبة لتوصل الطالبات إلى ثبات عبر الإنترنت. أما ٣٠ طالبة اتبعت صباح اللغة من ٩٠ طالبة كل يوم. سببها كانت بعض الطالبات سكنت في المعهد الإسلامي و هن طلبن العلم كل الصباح سبين متأخرة لاتباع صباح اللغة و أحيانا غير اتباعه".^{١٦}

^{١٥} الملاحظة على تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ مفي تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١ في تيليغرام صباح اللغة للطابق الثالث مبنى خديجة

^{١٦} المقابلة مع الأخت رزقا فوتري رمضانتي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

و سألت الباحثة المشكلات التي واجهتها المشرفات في عملية صناعة فيديو التعليم أو تحقيق تطبيقه. و كانت الأخت رزقا بلغتها بواسطة المقابلة مع الباحثة:

"كانت بعض المشرفات تأخرن اعطاء المادة لأن بعضهن في المعهد الإسلامي. و اذا استخدمت المشرفة فيديو التعليم في تعليم النحو صعوبة و وجبت عليها ضبط الأشكال كل الكلمة و اعرابها. المشرفة التي صنعت فيديو التعليم هي مشرفة مختارة تقلدتها الأخرى مختصة في علم النحو".^{١٧}

نظرت من المشكلات المبلغة لأخت رزقا أن المشرفة المختارة وظفت صناعة الفيديو لها خطيئة في صناعته. لأن وجب على مواد النحو ضبط صحيح لكي ما حدثت الخطاء في تبليغها. كما قالت الأخت فيردا:

"المشكلات التي واجهتها المشرفات هي بعضهن قليل الفهم في نظام تعليم النحو الصحيح فاندعشت المشرفات عند تبليغ المادة. كانت بعض الطالبات اندعشت مواد النحو بعد اعطاء رابط الفيديو و تكرار البيان لا سيما ذهبت الطالبات من غير المعهد الإسلامي فالمشكلة كيفية فهم الطالبات عن المادة المعلمة. و المشكلات من

^{١٧} المقابلة مع الأخت رزقا فوتري رمضانتي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

الطالبات هي أقل من ٥٠% طالبة اتبعن صباح اللغة و من ٩٦ طالبة اتبعت ٢٠ طالبة فقط في صباح اللغة".^{١٨}

من بيان الأخت فيردا، وجدت الباحثة مشكلة جديدة غير صناعة الفيديو و هي المشرفة قليل الفهم على المادة المعلمة التي سببت الطالبات استهانة المشرفة التي علمتهن اذا كانت ما فهمت المادة المعمقة. فلذلك تنبغي للمشرفة طالعت أي المواد في فيديو التعليم قبل تعليم النحو أولاً.

وجدت إحدى المشكلات اذا كانت المشرفة تأخرت اعطاء مواد النحو برابط فيديو التعليم إلى تيليغرام. وجدت من ملاحظة الباحثة في تيليغرام للطابق الثالث مبنى خديجة أن أسباب متأخرة المشرفة ليس المقتضيات العامة فقط بل المقتضيات الوحدة أيضا. كما بلغت الأخت فينا:

"سبب متأخرة المشرفة في ابتداء صباح اللغة لأن كل المشرفة اجتماع أسبوعي في الليل حتى وقت متأخر من الليل و فترة صباح اللغة بصلاة الصبح حوالى الساعة الواحدة و هي عرضة للنوم. وقت صباح اللغة أفضل للثبوت فقط لأن كل الطالبات ما استيقظن الصبح في الوقت المحدد في الساعة الرابعة و استبق الطالبات لاتباع صباح اللغة كلهن".^{١٩}

^{١٨} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

^{١٩} المقابلة مع نائبة الرئيسة لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الأخت فينا منزل رافعة في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المشكلات الظاهرة من متأخرة المشرفة في اعطاء المادة أعطت الأثر إلى الطالبات. وجبت الطالبات خلال الجائحة اتباع صباح اللغة من البيت. الدراسة من بعد تخللتها في بعض الأحيان واجبات منزلية و سببت الطالبات تركيز الأقل في تعليم النحو. اذا كانت المشرفة متأخرة فاستخفت الطالبات صباح اللغة. تبعا لذلك الشيء قابلت الباحثة بعض الطالبات عن المشكلات الممرسة طوال تعليم صباح اللغة.

قالت ديتا وحي، إحدى الطالبات في الطابق الثالث لمبنى خديجة:

"ما زالت صديقتي متأخرات لاتباع صباح اللغة. ثم بعض المشرفات متأخرات في اعطاء مواد التدريس (لهن مأمورية أخرى) و تأخرت اتباع المدرسة الدينية لأني اتباع المدرسة الدينية بغير عبر الانترنت".^{٢٠}

و كذلك قالت أيو فوجي لستاري الأثر اذا كانت المشرفة تأخرت ابداء

صباح اللغة في المقابلة مع الباحثة:

"اذا كانت المشرفة متأخرة فأصبحت مدار البحث للطالبات كالتساءل لماذا تأخرت في التعليم. و في صباح اللغة أصبحت الطالبات طموحة في تمام الوظيفة و لكن بعض منهن استهن الوظيفة اذا كانت كثيرة منهن اجتماع الوظيفة".^{٢١}

^{٢٠} المقابلة مع ديتا وحي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ بغير مكاملة فيديو واتساب

^{٢١} المقابلة مع أيو فوجي لستاري في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١ بغير مكاملة فيديو واتساب

وجب الأثر الظاهر من المشرفات مبحوث المخرج لكي ما استهانت الطالبات المشرفات و كذلك ما تأخرت الطالبات إلى المدرسة الدينية. أما جمهور الطالبات التي ما اتبعت صباح اللغة بأسباب مذكورة. بالنظر التعارف بين المشرفة و الطالبات ليس قريبا. الإختلاف من التعليم في المعهد بغير عبر الإنترنت أو المقابلة مباشرة. راقبت المشرفة عملية الطالبات اليومية و اذا عملن المخالفة فأعطاهن التأنيب من المشرفات مباشرة. في الحقيقة، من نتائج المقابلة مع الأخت رزقا و الأخت فردا كثيرة من الطالبات ما اتبعت صباح اللغة. أما ٣٠ طالبة اتبعت صباح اللغة من ٩٠ طالبة كل الطابق لمبنى خديجة. و له مشكلة ما عرفت المشرفات.

عندما قابلت الباحثة ويديا عرضت المشكلات التي وقعت في صباح اللغة كما يلي:

"أما إحدى المشكلات في تعليم النحو هي تأخرت بعض الطالبات لاجتماع الوظيفة التي أعطت المشرفة و قد أعطت المشرفة متوسعا من الوقت في اجتماع الوظيفة".^{٢٢}

من المشكلة المذكورة لويديا، وجدت الباحثة المشكلات التي وقعت إلى الطالبات في تعليم النحو حيث وجدت الإمكانية متعلقة بمتأخرة اجتماع الوظيفة

^{٢٢} المقابلة مع ويديا في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١ بعبر مكاملة فيديو واتساب

أو متأخرة اتباع صباح اللغة. بالنظر من الملاحظة التي عملت الباحثة اذا ارسلت المشرفة رابط الفيديو ما زالت كثرة الطالبات ما قرأه. سببهن هو الرابط المرسل غير الدخول. المنظور هنا، أن الإشارة مشكلة مرست الطالبات. الإشارة السيئة شددتهن في ارسال الوظيفة التي أعطت المشرفة.^{٢٣}

غير مشكلة الإشارة هناك مشكلة الوقت حيث أن صباح اللغة عمل في الصباح الباكر في الساعة الخامسة و النصف. فترة صلاة الصبح بصباح اللغة ساعة تقريبا و سببت الطالبات نعاسا. أصبحت تلك المشكلة عراقيل للطالبات تأخرن اتباع تعليم النحو و سببتهن غير الاتباع.

من المشكلات التي وقعت في تعليم النحو لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج اكتسبت الباحثة من مصادر البيانات و الملاحظة التي عملتها الباحثة مباشرة فاستنتجت الباحثة أن المشكلات التي وقعت عند تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو للمعهد كما يلي: (١) ما زالت كثيرة من الطالبات غير النظام لاتباع تعليم النحو (٢)

^{٢٣} الملاحظة على تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م في تاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢١ في تليغرام صباح اللغة للطابق الثالث مبنى خديجة

بعض المشرفات متأخرة في اعطاء مواد النحو (٣) واجهت الطالبات عراقيل

الإشارة (٤) فترة الوقت بين صلاة الصبح و صباح اللغة طويلة و أثرت متأخرة.

٣. حلّ المشكلات في تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء

لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

من المشكلات قد اكتسبت الباحثة من الملاحظة و المقابلة و التوثيق

أرادت الباحثة إعطاء حل المشكلات. و سألت الباحثة حل المشكلات إلى

مصادر البيانات.

أعطى رئيس قسم اللغة، الأستاذ رحمة الماجستير حل المشكلات منها:

"حل المشكلات في الإشارة ينبغي للمشرفات استخدام الوسائل

الخفيفة و مدة فيديو التعليم لا تطل، اكفي سبعا إلى ثماني دقائق

فقط لاقتصاد السعر لكي ما أثقلت الطالبات. ثم التوالي بالذاكرة

في تيليغرام . أمل المستقبل تعليم صباح اللغة عمل بغير عبر

الانترنت أو المقابلة لأن أفعل و تقليل ثقل الطالبات في شراء

السعر. و اذا كان التعليم بغير الانترنت فأثقل في شراء السعر".^{٢٤}

أعطت نائبة مدير شؤون الطالبات و التعاونية، الأستاذة عاصمة فائدتى

الماجستير حل المشكلات في عراقيل الإشارة عندما سألت الباحثة كما يلي:

^{٢٤}المقابلة مع رئيس قسم اللغة، الأستاذ رحمة الماجستير في تاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة قسم اللغة العربية و آدابها

"الإشارة إحدى العراقيل ما استطعنا المراقبة فوجب اختياران ثنائي الاتجاه كجوجل مي تنج و زوم مي تنج لأنها محتملة جدا فوجب الاختيار بارسال الفيديو لذلك مجرد التحميل أو الارسال الصوتي من المشرفة. فأمكن تعليم صباح اللغة تطبيق التعلم المختلط (blendid learning) أحيانا بجوجل مي تنج و أحيانا بالارسال الصوتي حتى ما كان الرتبة. بالنظر من المركز، اذا كان فصل الدراسي المستقبل بغير عبر الانترنت الذي وجب رجوع الطالبات إلى المعهد فوجب التطبيق كوجود الممارسة الحقيقة عمل النصائح توجهها إلى بيئة اللغوية".^{٢٥}

من الآراء المذكورة، علم أن استراتيجيات المشرفة لنهي وجود عراقيل الإشارة في تعليم النحو منها تحميل فيديو التعليم بيوتيوب الذي أمكن التنزيل أولا و شاهد مرة أخرى بغير السعر. فهذا سبب المشرفات وفقن غير تحميل فيديو التعليم في تيلغرام خلال تعليم النحو مباشرة.

أما العراقيل الأخرى هي وجدت بعض الطالبات تأخرن اتباع تعليم النحو مع أن الأكثر منهن ما اتبعن تعليم النحو. بخلاف عراقيل الإشارة أن لديهن الدراسة في المعهد الإسلامي و فترة الوقت بين صلاة الصبح و صباح اللغة طويلة التي سببت الطالبات سهولة النعاس. صباح اللغة في الصباح الباكر عمله مضبوط لكن فترة الوقت الطويل التي سببت الطالبات ما اتبعنه هو

^{٢٥} المقابلة مع نائبة مدير شؤون الطالبات و التعاونية، الأستاذة عاصمة فائدي الماجستير في تاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

عراقيل. فلذلك سألت الباحثة حل المشكلات إلى الأخت فردا كمنسقة قسم اللغة لكي حمسن اتباع صباح اللغة. أعطت الأخت فردا حل المشكلات قد طبقته كما يلي:

"الحلول المتعددة هي اذا كانت أعطت المشرفة الفحص فحمسن. استخدمت الفحص من نماذج جوجل. ليس الفحص عن المادة المعلمة فقط بل المادة قبلها و الموعد الأخير من عمل الفحص إلى الليل. و المنظور منه من نشط في الأوقات المعينة. الفحص في نماذج جوجل له استجابات و كان عراقيل فيها كبعض الأسئلة ما ظهرت. اذا كانت المشرفة أقل الإبتكار فأثبت مداورة باعطاء النصيحة لجعل الفحص من تيليغرام مباشرة لتعليم النحو و لا بد طبقته حتى مرة أو مرتين".^{٢٦}

كانت المشكلات المتعددة غير العراقيل الممرسة للطالبات التي قد عرضت الباحثة. أحدها عندما تأخرت المشرفة إعطاء مواد النحو إلى الطالبات في الطابق الثالث لمبنى خديجة لأن النعاس أو النسيان و غيرها. طالما لاحظت الباحثة عملية تعليم النحو في تيليغرام للطابق الثالث مبنى خديجة، اذا كانت المشرفة تأخرت تعليم النحو و سببت ما علمتهن فما وجدت المشرفة الأخرى

^{٢٦} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

بدلتها لإعطاء مواد النحو.^{٢٧} و هذا بالطبع موضوع المناقشة للطالبات اذا ما علمت صباح اللغة. من نتائج المقابلة بين الباحثة و الأخت فردا أعطت الحلول عن تلك العراقيل كما يلي:

"بعض المشرفات تأخرت بدء تعليم صباح اللغة أو نسيه فالحل إنذار في ساعة صباح اللغة تكرر أو اذا وجدت المقتضيات المفاجئة فبدلتها المشرفة الأخرى. اذا كانت المشرفة النعاس و وجدت صباح اللغة و لو نصف ساعة لا بد أعطت المادة من خلال معالجة نصف ساعة تبليغا إلى الطالبات لأن ذلك الحال التزام المشرفة. اذا كان نومها مغلاة فذكرت المشرفة في غرفتها. فاذا ما اتصلت بها فوجبت المشرفة و هي عبر الانترنت بدلتها. وسمت المشرفة المبدلة إلى الطالبات حتى ما كانت انطباع سلمي إلى المشرفة المبدلة. و وجبت المشرفة المبدلة بدلتها في اليوم الآخر".^{٢٨}

نظرا من الحلول التي أعطت الأخت فردا، أعطت الأخت رزقا الحلول

أيضا عن المشرفة تأخرت إعطاء مواد النحو:

"و للمشرفة المتأخرة حولت إلى واتساب في كل الطابق لأن سهولة الوصول إليه و في تيلغرام انتظار ظهور الإخطار. بدلت المشرفة

^{٢٧} الملاحظة على تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ مفي تيلغرام صباح اللغة للطابق الثالث مبنى خديجة

^{٢٨} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المتأخرة للمشرفة المتساوية (اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية) ثم المشرفة المبدلة بدلتها في اليوم الآخر".^{٢٩}

عندما قابلت الباحثة بعض الطالبات و أخبرتھن عن المشكلات وقعت في صباح اللغة خاصة في تعليم النحو أعطين الحلول عن تلك المشكلات. قالت ديتا وحي، إحدى الطالبات في الطابق الثالث لمبنى خديجة:

"الطالبات المتأخرات أو ما اتبعن صباح اللغة أمكنت إعطاء العقوبة كقراءة يس أو الملك و غيرهما و قرأته إلى مشرفة القرينة. أعطت المشرفة المتأخرة الإعلان قبله أو بدلت المشرفة الأخرى. أفضل في نهاية الأسبوع إعطاء الفحص لتكرار المواد التي تمت دراستها لمدة الأسبوع. أرادت صباح اللغة في أمل المستقبل عمل بغير عبر الإنترنت".^{٣٠}

أيو فوجي لستاري، إحدى الطالبات في الطابق الثالث لمبنى خديجة أعطت الحلول بسبب اهمال صديقاتها و قالت:

"اذا ما اتبعت صباح اللغة فأعطتها المشرفة التنبيه بالتأنيب المباشرة في تيليجرام لأجل الرادع و الحياء. اذا ما اتبعت صباح اللغة عدة مرات فأعطت المشرفة التأنيب بحفظ السورة".^{٣١}

^{٢٩} المقابلة مع الأخت رزقا فورتري رمضانتي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

^{٣٠} المقابلة مع ديتا وحي في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ بغير مكاملة فيديو واتساب

^{٣١} المقابلة مع أيو فوجي لستاري في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١ بغير مكاملة فيديو واتساب

نظرا من خبرة تعليم صباح اللغة في فصل الدراسي الأول، سألت الباحثة إلى الأخت فردا كمنسقة قسم اللغة عن تعليم صباح اللغة في الفصل الدراسي الثاني. نظرا أن العراقيل التي حدثت لا بد احتاطت المشرفة لكي ما حدثت أيضا و قالت:

"أمل المستقبل ما زال التعليم عبر الإنترنت فابتدعت إقتراحات الطالبات لأن عزاءهن شيء رئيسي و لأنهن تلقين المواد و كيفية المشرفة جعلت فيديو التعليم بالفعال و الممتع. اذا ما زال التعليم عبر الإنترنت فالتحاييل لصباح اللغة باستخدام جوجل ميتينج لكي علمت الطالبات المشرفة حينما بينت المشرفة المواد مباشرة. عند استخدام فيديو التعليم وجبت المشرفات في كل الطابق مزامنة فيديو التعليم بعملية التعليم المحدوث في تيليجرام".^{٣٢}

و سألت الباحثة هل ثبتت المشرفة التي صنعت فيديو التعليم أو تناوبتها في الفصل الدراسي الثاني و أسباب قسم اللغة استخدام وسيلة تيليجرام كتعليم صباح اللغة. قالت الأخت فردا:

"في الفصل الدراسي الثاني، صنعت المشرفة غير الإختيار فيديو التعليم و اختيارها مشرفة مختصة. استخدم صباح اللغة تيليجرام الأول، لأن فيها كشف الغياب الذي صنع منها مباشرة لكي علم المشرفة أي الطالبات الناشطات و غير الناشطات و من كشف

^{٣٢} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

حضور الطالبات علمت أن المشرفة تدرّسها فعال أم لا. الثاني، احتوى تيليغرام على العديد من المشاركين و لديها سعة كبيرة لارسال فيديو التعليم. الثالث، في تيليغرام محادثة الفيديو مع كثير من الناس التي طبقت عند صباح اللغة. اذا كان التعليم ما زال عبر الانترنت في المستقبل فاستخدام فيديو التعليم و تيليغرام بموافقة كل الطالبات و أمل تعليم صباح اللغة عمل بالمقابلة مباشرة لأن القليل أعطت الفهم إلى الطالبات".^{٣٣}

تطبيق فيديو التعليم عند تعليم النحو في المعهد منذ وجود الجائحة.

فلذلك سألت الباحثة إلى الأخت فردا فوائد فيديو التعليم في المستقبل اذا كان

التعليم في المعهد عمل بغير عبر الانترنت، قالت:

"مع أن التعليم بغير عبر الانترنت أمكن فيديو التعليم طبق بارساله في الليل و الطالبات لديها الرسالة و الصورة الكبيرة عن مواد النحو في الليل و المشرفة سألت فقط و شرحت مرة أخرى".^{٣٤}

بعد أن لاحظت الباحثة في تيليغرام للطابق الثالث لمبنى خديجة و قابلت

مع مصادر البيانات فأرادت الباحثة إعطاء حل المشكلات التي حدثت عند

تعليم النحو بتطبيق وسيلة فيديو التعليم مما قد قلل و منع المزيد من المشكلات

كما يلي: (١) للطالبات التي لا يتعبن تعليم النحو فلهن كشف الغياب التي

^{٣٣} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

^{٣٤} المقابلة مع منسقة قسم اللغة، الأخت فردا يدا فرمناسري في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

صنعتة المشرفة من نماذج جوجل (٢) للمشرفة المتأخرة فبدلتها المشرفة الأخرى و
 ذكرتها لكي ما حدثت مرة أخرى (٣) للتغلب على عراقيل الإشارة فاقترح قسم
 اللغة لأن ترسل المشرفة الرابط إلى الطالبات في الليل (٤) لإزالة الملل فأمكن
 استخدام جوجل ميتينج أو مكاملة الفيديو من تيليجرام أسبوعين أو مرة في
 الشهر.

ربما بعض الحلول التي وصفتها الباحثة تستخدمها المشرفة في الفصل الدراسي الثاني اذا
 كان التعليم لم يزل يجري عبر الإنترنت. أما التعليم بغير الإنترنت فله نظام. فمن خالفه
 استحق العقوبة. و الآن يجري التعليم عبر الإنترنت فلا يمكن للمشرفة إعطاء العقوبة
 على الطالبات.