

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Peserta Didik dalam Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi (Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sutojayan Blitar)”, ini ditulis oleh Rani Agesty, NIM 12207183080, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen Peserta Didik, Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi

Penelitian ini membahas tentang manajemen peserta didik dalam implementasi kebijakan sistem zonasi studi kasus di Sekolah menengah atas negeri 1 sutojayan blitar). Manajemen peserta didik harus dilakukan di setiap lembaga pendidikan, input peserta didik tiap tahunnya harus dikelola dengan sebaik mungkin agar dapat memberikan output yang baik pula. Adanya kebijakan sistem zonasi ini memunculkan pro dan kontra yang dirasakan oleh sekolah maupun masyarakat, beberapa sekolah mengeluh karena input peserta didik cenderung tidak terkontrol dan prestasi peserta didik menurun, sehingga sekolah harus lebih ekstra dalam mengelola dan mendidik peserta didik yang masuk, disamping itu dikarenakan jarak rumah yang dekat maka potensi peserta didik datang terlambat cenderung lebih besar. Akan tetapi adanya kebijakan ini sebenarnya merupakan PR bagi lembaga pendidikan yang harus diselesaikan. Sebab sekolah merupakan tempat untuk mendidik peserta didik dari berbagai macam latar belakang dan karakter.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) bagaimana analisis kebutuhan peserta didik dalam implementasi kebijakan sistem zonasi di SMAN 1 Sutojayan blitar. (2) Bagaimana sistem rekrutmen peserta didik baru dalam implementasi kebijakan sistem zonasi di SMAN 1 Sutojayan blitar. (3) Bagaimana pembinaan dan pengembangan peserta didik baru dalam implementasi kebijakan sistem zonasi di SMAN 1 Sutojayan Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar manajemen peserta didik dalam implementasi kebijakan sistem zonasi studi kasus di SMAN 1 Sutojayan blitar). Sumber data diambil dari kepala sekolah, waka kesiswaan, kepala tata usaha, panitia PPDB, dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi uji kredibilitas dengan perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan, triangulasi dan *member check*.

Hasil penelitian meliputi: (1) analisis kebutuhan peserta didik baru terdiri dari (a) merencanakan jumlah peserta didik yang akan diterima melalui pengajuan jumlah rombel ke cabang dinas pendidikan provinsi, (b) sekolah mengajukan 360 calon peserta didik baru dengan persiapan 10 kelas baru dengan masing-masing kelas berjumlah 36 peserta didik, (c) segala kegiatan kesiswaan harus dilakukan selaras dengan visi, misi dan tujuan sekolah, (d) analisis potensi peserta didik dilakukan melalui kegiatan MPLS, psikotes dan validasi prestasi. (e) Sekolah

mempersiapkan segala kebutuhan peserta didik mulai dari sarana dan prasarana, tenaga pendidik dan kependidikan dan wadah untuk mengembangkan potensi peserta didik. (2) sistem rekrutmen peserta didik baru terdiri dari (a) sekolah mempersiapkan panitia PPDB sejak awal tahun ajaran baru, (b) promosi PPDB dilaksanakan secara *online* dan *offline*, (c) PPDB zonasi dilaksanakan pada tahap ke 4 secara *online* dengan mengaju pada juknis yang diedarkan, (d) peserta didik yang lolos seleksi zonasi ditentukan oleh pemerintah berdasarkan jarak rumah dan diumumkan melalui website *ppdbjatim.net*. (e) sekolah merasa diuntungkan sejak adanya kebijakan PPDB sistem zonasi. (3) pembinaan dan pengembangan peserta didik terdiri dari (a) kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler, (b) kegiatan pembinaan disiplin melalui tata tertib yang ada disekolah, (c) kenaikan dan penjurusan peserta didik, (d) organisasi kesiswaan, (e) layanan bimbingan konseling, (f) layanan perpustakaan, (g) agenda kampus ekspo, dan (h) *double track*.

ABSTRACT

The title of Thesis "Learner Management in the Implementation of Zoning System Policies (The study case at State Senior High School 1 Sutojayan Blitar)", written by rani agesty, NIM 12207183080, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Student Management, Zoning System Policy Implementation

This study discusses the management of students in the implementation of the case study zoning system policy at the State Senior High School 1 Sutojayan Blitar). Student management must be carried out in every educational institution, student input each year must be managed as well as possible in order to provide good output as well. .the existence of this zoning system policy raises the pros and cons that are felt by schools and the community, some schools complain because student input tends to be uncontrolled and student achievement decreases, so schools must be extra in managing and educating studentsIn addition, due to the close distance of the house, the potential for students to arrive late tends to be greater. .but the existence of this policy is actually a homework for educational institutions that must be completed. Because the school is a place to educate students from various backgrounds and characters.

The focus of this thesis research is (1) how to analyze the needs of students in implementing the zoning system policy at SMAN 1 Sutojayan Blitar. (2) How is the recruitment system for new students in implementing the zoning system policy at SMAN 1 Sutojayan Blitar. .(3) How is the guidance and development of new students in the implementation of the zoning system policy at SMAN 1 Sutojayan Blitar.

This research is a qualitative research, taking the background of student management in the implementation of the case study zoning system policy at SMAN 1 Sutojayan Blitar). .sources of data were taken from the principal, waka for student affairs, head of administration, PPDB committee, and students. The data was collected by conducting observations, interviews and documentation. Data analysis uses data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. .checking the validity of the data includes a credibility test by extending participation, increasing persistence, triangulation and member check.

The results of the study include: (1) an analysis of the needs of new students consisting of (a) planning the number of students who will be accepted through submitting the number of groups to the provincial education office branch, (b) the school submits 360 prospective new students with the preparation of 10 new classes with .each class has 36 students, (c) all student activities must be carried out in line with the school's vision, mission and goals, (d) analysis of student potential is carried out through MPLS activities, psychological tests and achievement validation. (e) The school prepares all the needs of students.starting from facilities and infrastructure, teaching and educational staff and a place to develop the potential of students. (2) the new student recruitment system consists of (a) the school prepares the PPDB committee since the beginning of the new school year,

(b) the PPDB promotion is carried out online and offline, (c) PPDB zoning is carried out in stage 4 online by submitting to the technical guidelines that are circulated, (d) students who pass the zoning selection are determined by the government based on the distance from their homes and announced through the website ppdbjatim.net. (e) the school has benefited from the policy PPDB zoning system. (3) the guidance and development of students consists of (a) curricular and extracurricular activities, (b) disciplinary development activities through school rules, (c) student promotion and majors, (d) student organizations, (e) service counseling guidance,.(f) library services, (g) campus expo agenda, and (h) double track.

ملخص

رسالة بعنوان "إدارة المتعلم في تنفيذ سياسة نظام تقسيم المناطق (دراسة حالة في المدرسة الثانوية العليا ١ سوتو جيان بليتار)" ، كتبها راني أحسنتي ، نيم ١٢٢٠٧١٨٣٠٨٠ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتربية المعلمين ، جامعة سيد الدولة الإسلامية علي رحمة الله تولونجاجونج بإرشاد الفروفيصار. دكتور. أحمد تنزيح ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: إدارة الطلاب ، تطبيق سياسة نظام تقسيم المناطق

تناولت هذه الدراسة إدارة الطلاب في تنفيذ سياسة نظام تقسيم المناطق بدراسة الحالة في المدرسة الثانوية العليا ١ سوتو جيان بليتار. يجب تنفيذ إدارة الطلاب في كل مؤسسة تعليمية ، ويجب إدارة مدخلات الطلاب كل عام قدر الإمكان من أجل توفير مخرجات حيدة أيضًا. إن وجود سياسة نظام تقسيم المناطق هذا يشير الإيجابيات والسلبيات التي تشعر بها المدارس والمجتمع ، وتشكّل بعض المدارس لأن مدخلات الطلاب تميّل إلى أن تكون غير خاضعة للرقابة وينخفض تحصيل الطلاب ، لذلك يجب أن تكون المدارس إضافية في إدارة وتعليم الطلاب الوافدين ، إلى جانب ذلك بسبب المسافة إذا كان المنزل قريباً ، فإن احتمال وصول الطلاب متأخرًا يميل إلى أن يكون أكبر. ومع ذلك ، فإن وجود هذه السياسة هو في الواقع واجب منزلي للمؤسسات التعليمية التي يجب إكمالها. لأن المدرسة مكان لتعليم الطلاب من خلفيات وشخصيات مختلفة.

يركز هذا البحث على (١) كيفية تحليل احتياجات الطلاب في تنفيذ سياسة نظام تقسيم المناطق في مدرسة الدولة الثانوية ١ سوتو جيان بليتار. (٢) كيف يتم تطبيق نظام التوظيف للطلاب الجدد على سياسة نظام تقسيم المناطق في مدرسة الدولة الثانوية ١ سوتو جيان بليتار.

(٣) كيف يتم توجيه وتطوير الطلاب الجدد في تنفيذ سياسة نظام تقسيم المناطق في مدرسة الدولة الثانوية ١ سوتو جيان بليتار.

هذا البحث هو بحث نوعي ، يأخذ خلفية إدارة الطلاب في تنفيذ سياسة نظام دراسة الحالة في مدرسة الدولة الثانوية ١ سوتو جيان بليتار. تم الحصول على مصادر البيانات من مدير المدرسة وواكا لشؤون الطلاب ورئيس الإدارة ولجنة قبول الطلاب الجدد والطلاب ، وتم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات يتضمن اختبار المصداقية من خلال توسيع المشاركة ، وزيادة المثابرة ، والتلقيح وفحص الأعضاء.

تشمل نتائج الدراسة: (١) تحليل احتياجات الطلاب الجدد يتكون من (أ) تحطيط عدد الطلاب الذين سيتم قبولهم من خلال تقديم عدد المجموعات إلى فرع مكتب التعليم الإقليمي ، (ب) المدرسة تقديم ٣٦٠ طالباً جديداً محتملاً مع إعداد ١٠ فصول جديدة مع كل فصل يضم ٣٦ طالباً ، (ج) يجب تنفيذ جميع الأنشطة الطلابية بما يتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ، (د) يتم إجراء تحليل لإمكانات الطالب من خلال أنشطة مقدمة عن البيئة المدرسية والاختبارات النفسية والتحقق من الإنماز. (٥) تقوم المدرسة بإعداد جميع احتياجات الطلاب بدءاً من المرافق والبنية التحتية والعاملين في التدريس والتعليم ومكاناً لتنمية إمكانات الطلاب. (٢) يتكون نظام تجنييد الطلاب الجديد من (أ) تقوم المدرسة بإعداد لجنة قبول الطلاب الجدد

منذ بداية العام الدراسي الجديد ، (ب) يتم تنفيذ ترقيات قبول الطلاب الجدد عبر الإنترنٌت وغير متصل ، (ج) يتم تنفيذ تقسيم قبول الطلاب الجدد في المرحلة ٤ عبر الإنترنٌت من خلال تقديم الإرشادات الفنية المعممة ، (د) يتم تحديد الطلاب الذين يحتازون اختيار تقسيم المناطق من قبل الحكومة بناءً على المسافة من منازلهم ويتم الإعلان عنها من خلال موقع الويب ppdbjatim.net. (٥) استفادت المدارس من سياسة نظام التقسيم إلى مناطق في قبول الطلاب الجدد. (٣) يتكون توجيه وتطوير الطلاب من (أ) الأنشطة المنهجية واللامنهجية ، (ب) أنشطة التطوير التأديبي من خلال قواعد المدرسة ، (ج) ترقية الطلاب والتخصصات ، (د) المنظمات الطلابية ، (ه) إرشادات استشارات الخدمة ، (و) خدمات المكتبة ، (ز) جدول أعمال معرض الحرم الجامعي ، (ح) المسار المزدوج.