

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث، والإطار الفكري.

أ. خلفية البحث

استخدام وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ليس وظيفة إضافية،

استخدام وسائل الإعلام التعلم هو جزء لا يتجزأ من الوضع التعليمي العام.

ويفضل تعلم وسائل الإعلام في التدريس لتسريع عملية التدريس والتعلم ومساعدة

الطلاب في اكتساب الفهم الذي قدمه المعلمون. ولكن لديها وظيفتها الخاصة

كأداة لتحقيق فعالية التعليم والتعلم الوضع.¹

عندما نتعلم اللغة العربية يجب أن يكون لدينا أربعة عناصر من المهارات

اللغوية التي يجب إتقانها جيدًا للطلاب يتعلمون اللغة العربية، وهي مهارات

الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. بعد إتقان

المكونات الأربعة لهذه المهارات، سيعمل التعلم الآخر على النحو الأمثل. هناك

¹ Rudi Sumharsono, Hisbiyatul Hasanah "Media Pembelajaran", (Jember: CV Pustaka Abadi, ٢٠١٧) hal. ١١

عناصر ومهارات يتم تدريسها في تعلم اللغة. في عنصر اللغة ، توجد أنظمة صوتية (علم الأصوات)، كتابة (قواعد الإملاء / كتاب الحروف) ، قواعد (الشراف) ، تركيب الجمل، والمفردات ولا يمكن فصل هذه العناصر والمهارات اللغوية عن بعضها البعض في تعلمها.^٢

إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها هي القدرة على فهم ترتيب قواعد اللغة. من المرجح أن تكون صعوبة فهم اللغة العربية راجعة إلى فكرة أن اللغة العربية القواعد صعبة ومعقدة ومخيفة. ان قواعد اللغة العربية إن اللغة العربية القايدة التي تعتبر معقدة والتي تعتبر صعوبة التطبيق تجعل اللغة العربية مادة منبوذة وتقلل من الحافز لتعلم الطلاب والطلاب، ليس فقط في المؤسسات العامة ولكن أيضا في المؤسسات الإسلامية نفسها.^٣

تتطلب دائما أنشطة التدريس والتعلم على أي مستوى وسائل تعليمية, بدون وجود وسائل التعلم ، بالطبع ، لا يمكن أن يعمل التعلم كما هو متوقع. تعمل وسائل التعلم على توجيه الطلاب للحصول على خبرات تعليمية متنوعة

^٢Umi baroro, Fauziah Nur Rahmawati "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepitif"(Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. ٩, No. ٢, September ٢٠٢٠) hal. ١٧٩

^٣Zakiah Arifa dan Dewi Chamidah "Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Berbasis Mand Map Untuk tingkat Perguruan Tinggi" (Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. ٢, No. ١, Desember ٢٠١٧) hal. ١١٣

تحدها تفاعلات الطلاب مع وسائل التعلم سوف تكون وسائل التعلم المناسبة للهدف قادرة على تحسين تجربة التعلم القادرة على تعزيز نتائج التعلم.^٤

الاستخدام الصحيح لوسائل التعلم هو احد من النجاحات المتزايدة في تعلم اللغة. من الممكن أن التطبيق الصحيح لوسائل التعليمية في عملية التعلم سيجذب الطلاب ويجفزههم على التعلم، لذلك لا يتطلب الأمر جهودا من جميع الأطراف، وخاصة المعلمين والطلاب لتحقيق ذلك. وبهذه الطريقة، يفهم التعلم في مجال حل المشاكل على أنه نشاط تطور في قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية.^٥

أثناء تطويرها التكنولوجيا والاتصالات اليوم ، فإن لها تأثيراً على تطور حياة الإنسان ، وخاصة في عالم التعليم. تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم له أثر كبير على حياة الإنسان. في مختلف جوانب الحياة الإنسان لا يمكن فصلها عن وجود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، احدها في جانب التعليم. في مجال التعليم ، يمكن للناس الوصول بسهولة إلى المعرفة التي يمكن البحث عن عبر

^٤Prof. Dr. nizwardi jalinus,M.Ed., Dr.Ambiyar, M.d. “*Media dan Sumber Pembelajaran*”, (Jakarta: KENCANA JAKARTA, ٢٠١٦) hal ١٠.

^٥Jumanta Hamdayana” *metodologi pembelajaran*”(jakarta: bumi aksara , ٢٠٠٦) hal ١٢١.

الإنترنت. يمكن للأشخاص الوصول إلى الإنترنت بسهولة من خلال الأدوات أو

الهواتف الذكية التي أصبحت الآن عناصر إلزامية للإنسان.^٦

أنشطة التدريس والتعلم في الفصل مفيدة جدًا لقدرة المعلم وقوة إرادته عند توفير

المواد. تسليم المواد التعليمية مؤثر جدا على فهم الطلاب. ويمكن أن يساعد استخدام

وسائل التعلم المناسبة على تحسين فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلمون. إحداها

هي وسائل باور بونت التي سوف تساعد الطلاب على فهم المواد التي ألقاها المعلم.^٧

إن عدم فهم الطلاب للمواد حول اللغة العربية يجعل المعلمين يستخدمون

وسائل التعليمية باستخدام مايكروسوفت باور بونت. من المتوقع أن تجذب وسائل

باور بونت انتباه الطلاب. لأنه في مايكروسوفت باور بونت توجد مرافق تعمل على

صور متحركة ، بحيث تظهر الصورة ويتحرك, وينتقل, ويختفي.^٨

مايكروسوفت باور بونت هو برامج قائم على الوسائل المتعددة. هذا

البرنامج، ويوفر مرافق في شكل الشرائح التي يمكن أن تساعد في تشكيل عرض فعال

والمهنية وسهلة. حتى يسمح لمعلم المدرسة باستخدامه كوسيلة للتعلم. في الأدب آخر

^٦ Lusi Purwanti^١,DKK. “Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VIII”, (Journal of Biology Education Vol ٣ No ٢ (٢٠٢٠)) halaman ١٥٨.

^٧ Isnin Agustin Amalia, “Power Point Sebagai Alternatif Pembelajaran Saat Ini”,(Jurnal Eduexos Vol III No ٢, Juli- Desember ٢٠١٤) hal ١٢٧

^٨ Ibid, hal. ١٣٦

يعبر على أن مايكروسوفت باور بوينت هو نوع واحد من برامج الكمبيوتر المدرجة في مايكروسوفت أوفيس التي تستخدم للعرض التقديمي وهو برنامج يستند إلى الوسائط المتعددة.^٩

بناءً على نتائج الأبحاث، ذكر أن وسائل التعلم مايكروسوفت باور بوينت يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب يجعل من السهل على الطلاب لفهم المواد، ونتائج التعلم الطلاب تصبح مرضية، يتم استخدام وسائل التعلم مايكروسوفت باور بوينت تستخدم فعال المعلمين عند التعلم عن بعد. من الضروري معرفة أن التعلم باور بوينت يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل قدرات معالجة النصوص ، ويمكنه إدراج الصور، والصوت، والرسوم المتحركة، والتأثيرات. بحيث الطلاب سوف تكون سعيدة في عرض على مايكروسوفت باور بوينت. إلى ذلك، التعلم باستخدام وسائل مايكروسوفت باور بوينت يمكن الوصول إليها بسهولة وعملية لأنه لا يتطلب اتصال بالإنترنت لفتحه وحجم ملف صغير لذلك لا يتطلب مساحة تخزين كبيرة.^{١٠}

^٩Hikmah, S.N., Maskar, S., "Pemanfaatan Aplikasi Microsoft Powerpoint Pada Siswa Smp Kelas VIII Dalam Pembelajaran Koordinat Kartesius". (Jurnal Ilmiah Matematika Realistik. Vol ١, No ١, ٢٠٢٠) hal ١٥-١٩.

^{١٠} Maryatun. "Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester ٢ Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥". (Jurnal Pendidikan

باوربوينت هو برنامج لتطبيق العروض التقديمية على الكمبيوتر. تفسير باوربوينت في التعلم على أنه تطبيق وسائط متعددة يتم استخدامه في عملية التعلم ، وبعبارة أخرى لتوجيه الرسائل (المعرفة والمهارات والمواقف) ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والاستعداد للتعلم حتى تحدث عملية التعلم ، هادفة ومضبوطة.^{١١}

تدريس دروس اللغة العربية الآن في جميع المدارس الإسلامية والعامية ، وخاصة في المدارس تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة السلطان أجونج تامباك سورابايا الإعدادية بشكل جيد في المدرسة من معلمي اللغة العربية، ولكن لا تزال هناك مشاكل تحدث في الصف السابع من مدرسة السلطان أجونج سورابايا الإعدادية أثناء التعلم. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب أقل حذرا وأقل اهتماما بدروس اللغة العربية، لأنهم يعتبرون دروس اللغة العربية صعبة التعلم. إن تقديم مواد تعليمية ووسائل التعليم رتيبة أثناء عملية التعلم يجعل الطلاب أقل نشاطا في متابعة عملية التعلم. بناء على الوصف أعلاه ، سيقوم الباحث بإجراء أبحاث تتعلق بالمشاكل القائمة.

Ekonomi, Vol ٣, No ١, ٢٠١٥) hal. ١٣

^{١١} Sutriano Hariadi "Media Presentasi Pembelajaran dari Teori ke Praktik" (Probolinggo: Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga, ٢٠١٨) hal ٦

سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات ودراسات حالة عن الطلاب فيما يتعلق باستخدام باور بونت في تعليم مادة القواعد لطلاب الصف السابع با المدرسة المتوسطة ومن المتوقع أن يحفزسلطان اجونج تامباك مايور سورابايا على تعلم اللغة العربية من أجل تقديم أفضل النتائج.

ب. مسائل البحث

نظرا إلى ماسبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١ . كيف تخطط استخدام وسائل باور بوينت في التعلم با المدرسة المتوسطة

سلطان أجونج سورابايا؟

٢ . كيف يتم استخدام مايكروسوفت باور بوينت في تعليم قواعد لدى

الطلاب با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا؟

٣ . كيف تقييم استخدام باور بوينت في تعليم قواعد با المدرسة المتوسطة

سلطان أجونج سورابايا ؟

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة كيفية تخطيط استخدام وسائل باور بوينت في التعلم با المدرسة

المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

٢. لمعرفة كيفية يتم استخدام مايكروسوفت باور بوينت في تعليم قواعد لدى الطلاب

با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

٣. لمعرفة كيفية تقييم استخدام باور بوينت في تعليم قواعد با المدرسة المتوسطة

سلطان أجونج سورابايا.

د. فوائد البحث

تختلص الفوائد من هذا البحث العلمي فيما يلي:

١ الفوائد النظرية

أ) لتوفير نتائج هذا البحث للمساعدة في الرجوع إلى النظرية وإضافتها في مكتبة

جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج اجونج.

ب) تقديم المساهمات والأفكار العلمية في تعليم العلوم باستخدام وسائل

التعلم.

ج) توسيع الرؤى في التفكير والمساهمة في تطوير تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم، وخاصة في تطوير وسائط باور بوينت في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمؤسسة، وهي المدرسة المتوسطة سلطان اجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وت رجي نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القواعد.

ب) للمعلمين، يجب أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين لاختيار وسائل في تدريس المهارات اللغوية، وخاصة في المواد القواعد والنماذج الفعالة. ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة وخبرة للمعلمين في تحديد وسائل الإعلام باور بوينت المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

ج) للطلاب، فإن نتائج هذه الدراسة تسهل عليهم تعلم ترتيب قواعد اللغة العربية، ومن المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على فهم مواد تعلم اللغة العربية من خلال وسائل باور بوينت التي يستخدمون المعلمين.

د) بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مرجعاً بديلاً للباحثين المستقبليين كإمكانية لتطوير بحث مشابه ولكن دراسة مواد

مختلفة

هـ. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

حدّدت الباحثة عن هذا البحث العلمى فى استخدام باور بونت فى تعليم مادة القواعد لطلاب الصف السابع با المدرسة المتوسطة سلطان اجونج تامباك مايور سورابايا. وموضوع البحث طلاب الصف السابع "أ" عدددهم ٢٩، عدد الطالب ١٦، و الطالبة ١٣.

٢. تحديد المكان

وأما حدود المكان فهى فى المدرسة المتوسطة سلطان اجونج، وعنوانها شارع تامباك فرينج الشرق اسيمروو رقم ١٣، منتقة اسيمروو، مدينة سورابايا، جاوة الشرقية، الرمز البريدي ٦٠١٨٢.

٣. تحديد البحث

ويجر زمان البحث العلمى أربعة أشهر، وهى من شهر نوفمبر ٢٠٢١ الى شهر فبراير ٢٠٢٢.

٤. تحديد المواد

تعليم المدة القواعد باستخدام وسائل باور بوينت

و. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

أ) الاستخدام هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكارات في

إجراءات العملية التي تكون لها تأثير اما في شكل تغيرات في المعارف

والمهارات والقيم والمواقف.^{١٢}

ب) وسائل باور بينت هو برنامج كمبيوتر وهو أحد برامج منتجات

مايكروسوفت تم تطويره وتمكينه من إنشاء شرائح لتسهيل العروض التقديمية

مع العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر

جاذبية وسهولة التحكم أثناء العرض التقديمي.^{١٣}

ج) التعلم هو عملية تقديم التوجيه / المساعدة للطلاب في عملية التعلم. التعلم

هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية ومواد المرافق والمكملات

والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٤}

^{١٢} E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ١٧٨.

^{١٣} PKS I UINSUKA Jogja, “Modul Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi”, (Yogyakarta, PKS I UINSUKA, ٢٠٠٩) hal. ٦١

^{١٤} Ismail Makki, DKK. “Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran”, (Pamekasan: Duta Media, ٢٠١٩) hal ٣-٤

(د) قواعد هي جماعة من كلمة "قائدة" التي تعني أحكام أو القوانين في اللغة العربية، تفسر القواعد على أنها حكم أو قاعدة في تأليف الجمل العربية، حيث فرع علم القواعد كثير جدًا منها نحو و صرف.^{١٥}

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي:

الباب الأول: لمقدمة، تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) تحديد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على: (أ) مفهوم وسائل باور بوينت، (ب) مفهوم تعليم القواعد، (ج) البحث السابقة .

الباب الثالث: منهج البحث، حيثوى على: (أ) مدخل البحث وتصميم (ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع

^{١٥}Cahya Edi Setiawan, " Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik" (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume ٤, Nomor ٢, Desember ٢٠١٥), hal. ٨٣

البيانات،(و) طريقة تحليل البيانات ،(ز) تفتيش صحّة البيانات،

(ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على: عرض البيانات، تحليل البيانات.

الباب الخامس : نقاش.

الباب السادس : الختام، الذي يحتوي على (أ) الاستنتاج، (ب) الأثر، (ج)

الاقتراح