

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ، وحضور الباحثة،
ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات،
وتفتيش صحة البيانات، وخطوات البحث.

أ. مدخل البحث ونوع البحث

أ) نهج البحث

انطلاقاً من النتائج، هذه الدراسة هي بحث نوعي، لأن هذه الدراسة تنتج
بيانات وصفية في شكل كتابة عن الناس أو الكلمات وسلوكهم الظاهر والمظاهر.
ويعتبر استخدام هذه الطريقة "إجراء بحثي" من المتوقع أن ينتج بيانات وصفية في
شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من عدد من الأشخاص والسلوكيات
الملاحظة.^{٦٠}

غالباً ما تسمى أساليب البحث النوعي أساليب البحث الطبيعي لأن
البحث يتم في ظل ظروف طبيعية (البيئات الطبيعية)؛ يشار إليها أيضاً باسم

^{٦٠} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal ٣٩

طريقة الإثنوغرافيا، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية ؛ يشار إليها على أنها طريقة نوعية لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر جودة بطبيعتها.^{٦١}

وفقا لبوغدان وتايلور، كما ذكرت ليكسي ج. مولونغ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.^{٦٢}

ب) نوع البحث

وفي الوقت نفسه، فإن البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث التي تهدف إلى وصف أو وصف الظواهر القائمة، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.^{٦٣}

الغرض من البحث الوصفي هو إجراء تمثيل منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص على أساس الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أنه إذا كان جمع بيانات هذه الدراسة لا يستخدم الأرقام ، فإن البحث يسمى البحث النوعي. لذا

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) hal ٣١

^{٦٢} Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ٣

^{٦٣} *Ibid*, hal ١٧

فإن نوع البحث المستخدم في كتابة هذه السطور هو بحث نوعي وصفي لأن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل صور وأعراض وظواهر تحدث.

وبالتالي لأن نوع البيانات هو فقط في شكل صور وأعراض وظواهر تحدث. أي عن الصور والأعراض والظواهر التي تحدث في مدرسة السلطان أجونج سورابايا الإعدادية حول استخدام باور بوينت في تعلم القواعد في طلاب الصف السابع من مدرسة السلطان أجونج سورابايا.

ب. حضور الباحث

ووفقاً لهذا النوع من البحث يعتبر بحثاً وصفيًا نوعيًا ، لذا فإن وجود باحثين في هذا المجال مطلوب على النحو الأمثل. يعمل الباحث كمخطط تنفيذي ، وجمع البيانات ، وتحليلها ، و مترجم البيانات ، وفي نفس الوقت كصانع تقرير. يتوافق هذا البحث مع ما ورد في كتاب مولونج بعنوان "البحث النوعي" والذي ينص على أن البحث النوعي ينقسم إلى ٣ مراحل ، وهي مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات.^{٦٤}

^{٦٤} Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. ٢٠٠٣), hal ١٢٧

وأما الباحث سيحضر إلى مكان البحث يبدأ بالدراسة المقدمة أو تعرف المشكلات، فيرسل تصريح. البحث الى رئيس المدرسة المتعلقة، و ثم الباحث يبدأ أن يدخل مكان البحث، يعنى المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا. في هذا البحث، عمل الباحثة كأدوات ونبض البيانات. لأنه في هذا البحث النوعي الأداة الرئيسية هي الإنسان، من أجل تحقيق أهداف البحث، سيقوم الباحثه بإجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق. ولدعم جمع البيانات من المصادر في الميدان، استخدام الباحثة دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاس مثل قلا الرصاص ليكتب البيانات. ويمكن لوجود الباحثة في موقع البحث أن يدعم صحة البيانات بحيث تفي التي تم الحصول عليها بالأصالة، يأخذ الباحثة دائم الوقت لإجراء الملاحظة مباشرة إلى موقع البحث. لذلك يجب الباحثة لي جعل جداول. كمايلي:

١	تقديم خطاب بحث من خلال sipolta	٢٠٢١-١١-١٦
٢	أخذ خطاب بحث في القسم الإداري بحرم الكلية	٢٠٢١-١١-١٨
٣	تقديم خطاب بحث للمدرسة	٢٠٢١-١١-٢١

٤	إجراء البحوث	٢٢-١١-٢٠٢١ حتى ٣٠-١١-٢٠٢١
٥	خذ رسالة رد كعلامة على إجراء بحث في المدرسة.	٢٠٢١-١١-٣١

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يستخدمه الباحث. مكان الباحث الذي يختار في هذا البحث، هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك إختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، كمايلي:

(١) موقع مدارس ستراترجيس في منطقة سورابايا الغربية.

(٢) مدرسة جديدة تقع في منطقة أسيمروو مملوكة لمؤسسة هيداية الرحمة على

مستوى المدرسة الإعدادية والتي تحتوي على مرافق كاملة فيها.

(٣) لم يتم استخدامه قط كمكان للبحث السابق في دراسة اللغة العربية.

د. ومصادر البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة ، مثل نتائج المقابلات مع الأشخاص الذين يستخدمون أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٦٥} يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء موضوعات (أشخاص) بشكل فردي وفي مجموعات ، ويمكن الحصول على نتائج ملاحظات كائن أو حدث أو نشاط ونتائج اختبار البيانات الأولية من خلال الاستطلاعات وطرق المراقبة. في البحث الذي أجراه الباحث ، حصل الباحث على بيانات أولية من التربويين الذين يقومون بالتدريس في الصفين السابع أ من المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا.

ب) البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية يحصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسائل الإعلام الوسيطة (التي يحصل عليها ويسجلها آخرون). والبيانات الثانوية هي عموماً أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية جمعت في الأرشيف الذي نشر ولم ينشر.^{٦٦} يحصل الباحثون على البيانات

^{٦٥} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٤), hal ٩١

^{٦٦} Gabriel Amin Silalahi, *Metodologi Penelitian dan Studi kasus*, (Sidoarjo: CV Citra

الثانوية عندما كان الباحث يجري ملاحظات في الفصول الدراسية برفقة معلمين وباحثين يحصلون على بيانات ثانوية من مذكرات المعلم حول نتائج تعلم المتعلمين اليومي في شكل كتب تعيين الطلاب.

ج) مصدر البيانات

وفقا للوفلان كما نقلت عن مولونج "مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو كلمات أو كلام أو سلوك الأشخاص الذين تمت مقابلتهم".^{٦٧} ثم وفقا لسوهارسيمب اريكونتو مصادر البيانات في المجموعة إلى ثلاثة ، وهي:

١) شخص

هو مصدر بيانات يمكنه تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات.^{٦٨} لذلك ، مصدر هذه البيانات ، أخذ الباحث مصدر البيانات هذا من نتائج المقابلات مع مديري المدارس والمعلمين المهتمين بكيفية استخدام

Media, ٢٠٠٣), hal ٥٧

^{٦٧} Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hal ١٦٤

^{٦٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Kualitatif Pendekatan Suatu Praktek*, (Jakarta: ٢٠٠٢) hal ١٠٧

وسائط باور بوينت في تعلم القواعد في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج
في سورابايا.

(٢) مكان

هو مصدر بيانات يقدم طريقة عرض في شكل حالة ثابتة
ومتحركة.^{٦٩} في هذه الدراسة ، مصادر البيانات المعنية عبارة عن معدات
مختلفة تدعم أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج
سورابايا.

على سبيل المثال: الفصول الدراسية والمقاعد والسبورات وما إلى
ذلك. تضمنت الفصول الدراسية التي فحصها الباحثون حالة الجدران
والسقف والتهوية وتوافر المقاعد في الفصل سواء كانت كافية لجميع
الطلاب وسبورات مناسبة وغيرها من المرافق التي تدعم عملية التعلم.

(٣) ورق

هو مصدر بيانات يقدم علامات على شكل أحرف أو أرقام أو
صور أو رموز أخرى.^{٧٠} ويمكن الحصول عليها من خلال المستندات على

^{٦٩} *Ibid*, hal ١٠٧

^{٧٠} *Ibid*, hal ١٠٧

شكل كتب لنتائج تعلم الطالب ولوحات الإعلانات وغيرها من المستندات المطلوبة سواء من موقع البحث أو من خارج موقع البحث.

٥. طريقة جمع البيانات

في الأبحاث ، يجب أن تكون هناك عملية لجمع البيانات باستخدام تقنيات معينة لجمع البيانات يتم تعديلها وفقاً لخصائص البحث الذي يتم إجراؤه. وفقاً لسوغيونو ، فإن "طريقة جمع البيانات هي طريقة يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات".^{٧١} وفي الوقت نفسه ، فإن الأداة هي أداة تستخدم للحصول على معلومات حول خصائص المتغيرات المرتبطة بوحدة المراقبة بطريقة منهجية. في الأساس ، هناك ثلاث طرق لجمع البيانات شائعة الاستخدام في البحث النوعي ، وهي: المقابلات والملاحظة والتوثيق.

(أ) مقابلة متعمقة

ببساطة ، "المقابلة هي محادثة مع نية محددة".^{٧٢} ووفقاً ل س. ناسوتيون،

"المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، وهو نوع من المحادثة

التي تهدف إلى الحصول على المعلومات"^{٧٣} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبرهان

^{٧١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) hal, ١٣٧

^{٧٢} Moleong, *Metode Penelitian.....*, Hal ١٨٦

^{٧٣} Nasution, *Metodologi Riset (Metodologi Ilmiah)*, (Bandung: Jemmars, ١٩٩١) hal ١٥٤

بونجين ، فإن " طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين المحاور والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابله " .^{٧٤}

في سياق هذا البحث ، تم استخدام المقابلات للحصول على البيانات اللازمة ، أي من خلال عقد لقاءات مع العديد من المخبرين للحصول على البيانات المطلوبة.

يجري الباحثون مقابلات متعمقة كطريقة رئيسية لإجراء البحث النوعي ، حيث يلعب الباحثون دوراً نشطاً في طرح واستفزاز المحادثات تجاه مشاكل معينة للمخبرين ، من أجل الحصول على إجابات للمشكلات القائمة. بحيث يمكن الحصول على البيانات المطلوبة. يستخدم الباحثون المقابلات غير المنظمة ، ويتم ذلك للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة ، لا سيما لاستكشاف وجهات نظر الموضوع قيد الدراسة. الهدف من هذا البحث هو المخبر الذي هو مصدر البيانات. تهدف المقابلات المتعمقة إلى استكشاف البيانات حول التخطيط والتنفيذ والأساليب المستخدمة والعوامل المثبطة والداعمة للمعلمين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة على مادة قواعد.

^{٧٤} Burhan bugin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga Universitas Press, ٢٠٠١) hal, ١٣٣

ب) ملاحظة المتشاركة

الملاحظة هي نشاط إنساني يومي باستخدام الحواس الخمس كأداة رئيسية لها. طرق الملاحظة هي طرق لجمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات البحثية ، ويتم جمع البيانات من خلال مراقبة الباحثين باستخدام الحواس الخمس.^{٧٥} يتم إجراء الملاحظات للحصول على معلومات حول السلوك البشري كما يحدث في الواقع.^{٧٦} لذلك في هذه الملاحظة يشارك الباحثون بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم مراقبتهم أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث.

مع وجود الباحثين في موقع البحث ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ودقة ، وإلى حد المعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر. لذلك ، يحاول المؤلف الانتباه إلى عملية التدريس والتعلم وتسجيلها في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج في سورابايا ، وخاصة في المواد اللغة العربية. فيما يتعلق بالبحث في كيفية تطبيق استخدام باور بوينت على محور البحث. بعد

^{٧٥} Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Sdurabaya, Airlangga Universitas Press, ٢٠٠١), hal ١٤٢

^{٧٦} S. Nasution, *Metodologi riset (Penelitian Ilmiah)*, (Bandung: Jemmars, ١٩٩١) ha; ١٤٤

إبداء المزيد من الملاحظات ، قام الباحث بتدوين ملاحظات ميدانية تتكون من جزأين ، وهما الجزء الوصفي والانعكاس.

وهكذا يتم تنفيذ طريقة الملاحظة هذه لمعرفة المزيد عن كنب مع الأشياء التي تمت دراستها وكذلك المسائل المتعلقة بهذه الدراسة ، وبالنسبة لهذا الصك البحثي يستخدم المؤلف إرشادات المراقبة.

ج) التوثيق

الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت ، يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور أو أشكال ووثائق ضخمة للشخص. ووفقا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن طريقة التوثيق هي "البحث عن البيانات والعروض التقديمية ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال وما إلى ذلك".^{٧٧} تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن طريق التحقق من المستندات الموجودة وهي مكان لإعداد بعض البيانات والمعلومات. من الناحية العملية ، في الواقع ، يتم تسليم المؤلف الوثائق الرسمية من قبل المدرسة في شكل ملفات ومراسيم ورؤى ومهمات ، وكذلك المحفوظات المناسبة الأخرى. يتم تنفيذ هذه التقنية من قبل الباحثين من

^{٧٧} Arikunto, *Prosedur Penelitian*..... hal. ٢٠٠٦

خلال جمع الوثائق المكتوبة وغير المكتوبة من موقع البحث المتعلق بموضوع البحث.

يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على بيانات عن تاريخ إنشاء مدرسة السلطان أغونغ سورابايا الإعدادية، وحالة المعلمين والطلاب، والموقع الجغرافي، وحالة المباني والفصول الدراسية، والمرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلطان اجونج سورابايا الإعدادية. ويمكن لجميعها أن تدعم نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت والتي تستخدم كذلك كمادة أطروحة. والأداة المستخدمة من قبل الباحثين هي وثائق تتعلق بتركيز البحث.

و. طريقة تحليل الحقائق

إلى جانب نوع البحث ، أي البحث النوعي الوصفي ، يتم تحليل البيانات من خلال "الوصف". أما بالنسبة لإدارة هذه البيانات النوعية بإجراء المراقبة المستمرة وتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

(أ) المراقبة المستمرة

الملاحظة المستمرة هي إجراء ملاحظات مستمرة للمواضيع البحثية لفهم الأعراض بشكل أعمق في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان اجونج سورابايا.

ب) تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ليست صغيرة من حيث العدد. لذلك ، يجب تسجيل هذه البيانات بالتفصيل وبناية. ولهذا من الضروري القيام بتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات.

وفقا لمايلز وهورمان كما نقلت في كتاب أحمد تانزه وسويتنو بعنوان أساسيات البحث المذكورة أن الحد من البيانات هو "عملية اختيار وفصل وتبسيط واستخراج وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات الكتاب الميدانيين".^{٧٨}

من خلال ما يحصل عليه الباحثون من الميدان ، يقوم الباحثون بالفرز والتجميع وفقاً لتركيز البحث. بحيث يكون من السهل فهمها وفهمها وفي النهاية يمكن تقديم البيانات بشكل صحيح.

هناك جزءان مهمان لتقليل البيانات ، وهما:

(أ) تحديد الوحدات (الوحدات) التي حددت في البداية وجود الوحدات ، أي

أصغر جزء موجود في البيانات والذي يكون له معنى عند ارتباطه بتركيز

^{٧٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) hal, ٢٤٦

البحث. تم تحديد هذه الوحدة من قبل الباحثين لتجميع البيانات حسب
الفصول الفرعية الخاصة بتركيز البحث ، بحيث لا يجد الباحث صعوبة في
اختيار البيانات التي تتطابق مع تركيز البحث الحالي.

(ب) بعد الحصول على الوحدات ، فإن الخطوة التالية هي عمل الترميز. حيث
أن المقصود من الترميز هو توفير رمز لكل "وحدة" ، بحيث يمكن تتبع
البيانات / الوحدة من أي مصدر. قام الباحثون بعمل الترميز من خلال
إعطاء إشارة مختلفة للبيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. من
خلال إعطاء هذا الرمز ، يسهل على الباحثين تحليل وإدخال البيانات التي
تم الحصول عليها ومطابقتها مع تركيز البحث الذي تم تعيينه.

ز. تفتيش صحة البيانات

للتمكن من الحصول على صحة البيانات التي حصل عليها الباحثون في موقع
البحث ، تشمل الجهود التي يبذلها الباحثون ما يلي:

أ) تمديد الحضور

يتطلب هذا البحث من الباحثين أن يكونوا أدوات، لأن مشاركة الباحث
في التميز في البيانات لا يمكن أن تكون قصيرة، ولكنها تتطلب تمديد الحضور

في وقت الدراسة من أجل أن تكون هناك زيادة في درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. أجرى الباحث بحثًا مباشرًا في الموقع لمدة أسبوع على التوالي مع جدول الأعمال الذي تم إعداده ، أي في اليوم الأول أجرى الباحث مقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي مادة اللغة العربية ، ثم في اليومين الثاني والثالث إجراء الملاحظات في الفصل. واستمرت المقابلات مع أعضاء هيئة التدريس في اليومين الثاني والثالث ، حيث شارك أربعة باحثين في عملية التعلم في الفصل ، وقاموا بعمل ملاحظات أثناء التعلم في الفصل وأجروا مقابلات ، وفي اليوم الخامس طلب الباحثون من المدرسة وثائق تتعلق بالمدرسة المتوسطة سولطان اجونج سورابايا.

(ب) منهج التثليث

التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة الصلاحية وفي بيانات البحث النوعي. وفقًا لمولونج ، "التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات".^{٧٩} للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنيات التثليث المصدر وطرق التثليث وفقًا لمولونج ، فإن المصدر هو التثليث المقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من

^{٧٩} *Ibid*, hal ٢٥٠

خلال مصدر واحد مع مصادر أخرى مختلفة". بينما طريقة التثليث هي:
"باستخدام الباحثين دائماً أو ملاحظات أخرى لغرض إعادة التحقق من درجة
الثقة في البيانات".^{٨٠}

بهذه الطريقة يمكن للباحث أن يتوصل إلى نتيجة قوية وليس فقط من
خلال وجهة نظر واحدة بحيث يمكن قبول البيانات على أنها صحيحة.
الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها
، وإعادة التحقق من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال النظر في
المعلومات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات ، سواء كانت البيانات
متوافقة مع مصدر البيانات أم لا. حتى لا تكون البيانات التي تم الحصول عليها
موضع شك في صحتها.

النوع الثالث من تقنية التثليث هو استخدام البحث أو الملاحظات
الأخرى لغرض التحقق من درجة مصداقية البيانات. يساعد استخدام
الملاحظات الأخرى في تقليل التحيز في جمع البيانات. يمكن تحقيق استخدام
فريق البحث بشكل أساسي من حيث هذه التقنية. طريقة أخرى هي مقارنة
نتائج العمل التحليلي مع الأعمال التحليلية الأخرى.

^{٨٠} Ibid, hal ٢٥٣

إن التثليث بالنظرية حسب لينكولين وجوبا "يقوم على افتراض أنه لا يمكن التحقق من الحقائق للتأكد من صحتها من خلال نظرية واحدة أو أكثر. في هذه الحالة ، إذا وصف التحليل الأنماط والعلاقات ويتضمن تفسيرات تنبثق من التحليل ، فمن المهم جدًا البحث عن موضوعات أو تفسيرات مقارنة أو متنافسة.^{٨١}

يعتبر التثليث ضروريًا للغاية ، لأنه في حالة وجود بيانات متضاربة أو مختلفة حول نفس الشيء ، من مصدرين أو أكثر من مصادر البيانات. لذلك يجب تكراره في نشاط البحث في البيانات الموجودة حتى اكتمالها. يتم إجراء أنشطة التدقيق على بيانات غير واضحة ومشكوك فيها وحتى غير مقبولة. لا يمكن التثليث عن طريق إضافة مصادر البيانات ولكن يمكن إجراؤها عن طريق إجراء المقابلات والملاحظات المتكررة على نفس مصدر البيانات. يهدف التثليث أيضًا إلى تحقيق مبادئ البحث النوعي في جمع البيانات بدقة.

(ج) فحص الأقران

^{٨١} Lexy moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) hal. ٣٣١-٣٣٢

فحص الأقران وفقاً لمولونج هو "تقنية يتم القيام به من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الأصدقاء. تحتوي هذه التقنية على عدة أغراض كأحد تقنيات التحقق من صحة البيانات.

أولاً ، لجعل الباحث يحافظ على موقف مفتوح وصادق ، ثانياً ، يمكن أن توفر مناقشة الأقران فرصة أولية جيدة لبدء استكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنشأ من تفكير الباحث ، فضلاً عن إتاحة الفرصة للباحثين ليشعروا بمشاعرهم. المشاركون في المناقشة حتى يتمكنوا من تنظيف المشاعر والمشاعر لاستخدامها في عمل شيء صحيح.

وهكذا فإن فحص النظراء يعني إجراء فحص يجريه الأقران الذين لديهم نفس المعرفة العامة بما يجري دراسته، حتى يتمكن الباحثون معهم من استعراض التصورات والآراء والتحليلات التي يجري القيام بها.^{٨٢}

^{٨٢} *Ibid*, hal ٣٣٢-٣٣٤

ح. مراحل البحث

وأما الخطوات في هذه الدراسة، وهي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة عمل

الميداني، خطوة تحليل البيانات. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:^{٨٣}

أ) خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث

وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد

أدوات البحث، وتصميم جمع القائق، وتصميم تحليل البيانات، وتصميم

معدّات التي تحتاج في المجال، وتصميم عن تفتيش صحّة البيانات. في هذه

المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كمايلي:

أ. نظّم الباحث تصميم البحث

ب. اختار مكان البحث

ج. جرّب ميدان البحث

د. اختار المخبر ونفّعه

هـ. استعدّ مدّات البحث

^{٨٣} *Ibid*, hal ١٢٧

و. استعدادّ خلقي البحث

ب) خطوة عمل الميدان

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لا ستكشاف وجمع البيانات التي تسديد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية المقابلة و الملاحظة والوثائق معأعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. ويقوم بثلاثة أحوال الرئيسى، فهي:

أ. يفهم الباحث خلفية البحث وتعدد الذاتى

ب. ويدخل الباحث مكان البحث

ج. ويشترك الباحث عملية البحث مع جمع البيانات^{٨٤}

ج) خطوة تحليل البيانات

في هذه الخطوة، يسعى البحث أن تحليل البيانات التي إجتمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك البيانات فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسى حتى تجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. فى هذا الحث، الباحث أن يقوم عملية تحليل البيانات عندما يجرى البحث فى

^{٨٤} Ibid, hal ١٣٧

الميدان واتفقها بطيقة تحليل البيانات ما ذكر فهي عملية تقليل البيانات و

الإنتتاج البيانات.