

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف البيانات

المتعلقة باستخدام وسائل باور بوينت في تعلم القواعد. أجرى الباحثون هذه الدراسة في ٢٢-٣١ نوفمبر ٢٠٢١. كان المؤلف حاضرا لإجراء بحث في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الميدانية وفقا لتركيز البحث. وبصفته المؤلف كأداة بحثية، يلتقط المؤلف مصادر البيانات من خلال البدء في اختيار المخبرين إلى المخبرين للآخرين والتي تشمل المدير ومعلمي اللغة العربية والطلاب والمكونات الموجودة ويمكن أن توفر معلومات حول ظاهرة البحث قيد البحث.

وفيما يلي نقل البيانات عن نتائج البحوث والبيانات الكاملة المتعلقة بمحور

البحث، وهي:

١. كيف تخطط استخدام وسائل باور بوينت في التعلم با المدرسة المتوسطة سلطان

أجونج سورابايا؟

قبل التعرض للبيانات حول التخطيط لاستخدام وسائل باور بوينت في التعلم. بشكل عام ، يمكن تفسير تنفيذ التعلم في مدرسة سلطان أغونغ سورابايا الإعدادية في نتائج ملاحظات المشاركين التي أدلى بها الباحثون ، في ٢٢-٣١ نوفمبر ٢٠٢١ والتي لاحظها المؤلف في هذا المجال:

"انطلاقاً من وقت الدخول ، تشمل هذه المدرسة المؤسسات التعليمية التي تنفذ أنشطة تعلم الدخول الصباحية ، ويبدأ تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي تدخل الصباح في الساعة ٠٦.٤٥ وينتهي في الساعة ١٢.٤٥".<sup>٨٥</sup>

في أنشطة التدريس والتعلم ، يتمشى هذا مع نتائج مقابلة الباحث مع السيد أحمد آريس الماجستير. الذي كان يسميه عادة السيد أريس كمدبر مدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا، في نفس الوقت في الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في غرفة المدرس. في ذلك الوقت كان يتحدث مع زملائه المعلمين.

وقال إن "تنفيذ النشاط يبدأ في الساعة ٠٦.٤٥-١٢.٤٥".<sup>٨٦</sup>

المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا هي مؤسسة تعليمية تقف تحت رعاية مؤسسة هداية رحمة. تبدأ أنشطة التعليم والتعلم بأداء صلوات الضوحة معا تليها قراءات الراتب والصلوات معا. ثم استمر في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم كأنشطة

---

<sup>٨٥</sup> Observasi Partisipan di SMP Sultan Agung Surabaya (Senin, ٣١ November ٢٠٢١)  
<sup>٨٦</sup> Wawancara Bapak Achmad Aries S.Pd, M.Pd (Kepala Sekolah SMP Sultan Agung Surabaya. ٢١-November ٢٠٢١)

تعليمية وتعليمية بشكل عام في الساعة ٠٠٨.٠٠٠ . علاوة على ذلك ، من المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد اريس في الساعة ١٠.٠٠٠ ، قال ما يلي:

"الحمد لله ، سارت عملية التعلم في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية بسورابايا بسلاسة ، وفي بداية كل عام هناك تحسينات وتدريب لتعليم المعلمين في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دعم مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية أيضًا من خلال المرافق ، بحيث يمكن للمدرسين الاستفادة من الوسائط الموجودة مثل أجهزة عرض وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك. بشكل عام ، تم استخدام وسائط تعليمية مختلفة في جميع عمليات التعلم اعتمادًا على المواد التي سيقدمها المعلم".<sup>٨٧</sup>

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن التعلم في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا بصرف النظر عن بداية كل عام ، هناك تحسينات وتدريب لجميع المعلمين ، كما يتم دعم مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا بمرافق مناسبة مثل وسائل الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، شاشات العرض. لذلك ، يجب على كل معلم الاستمرار في تطوير الكفاءة والمهنية في التدريس والإعداد المسبق لاحتياجات التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

---

<sup>٨٧</sup> Wawancara Bapak Achmad Aries S.Pd, M.Pd (Kepala Sekolah SMP Sultan Agung Surabaya. ٢١-November ٢٠٢١)

فيما يتعلق بالتخطيط للمعلمة لاستخدام باور بوينت ميديا في تعلم القويد ،

كما قالت السيدة عفيدة يوم الثلاثاء ٢٣ نوفمبر ٢٠١٦ الساعة ٠٩.٣٠ عندما

كانت جالسة في غرفة المعلم ، قالت:

"يجب أيضاً التخطيط بعناية لاستعداد المعلمين في التدريس ، بحيث لا يحدث أي ارتباك عند حدوث التعلم ، ويعمل هذا الاستعداد بحيث يتم توجيه عملية التعلم. هناك العديد من الخطط التي يتم وضعها قبل إجراء عملية التعليم والتعلم ، بما في ذلك دراسة المنهج الدراسي ، ووضع خطط الدروس ، وإعداد المواد التي سيتم تسليمها ، وكذلك اختيار الطريقة والوسائط المناسبة لاستخدامها. لا يزال يتعين أن يتكيف استخدام الوسائط مع المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعلم ، وفي هذه المدرسة غالباً ما يستخدم غالبية المعلمين وسائط التعلم ، مثل شاشات أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك ، وفي الواقع يتعين على المعلمين الآن القيام بذلك. كن مبدعا في استخدام وسائل الإعلام".<sup>٨٨</sup>

من البيانات التي حصل عليها الباحث ، يمكن الاستنتاج أنه قبل حدوث عملية

التعلم ، يجب التخطيط مسبقاً لاستعداد المعلم في التدريس. يقوم المعلم الذي يخطط

في عملية التعلم بدراسة المنهج الدراسي ، ووضع خطط الدروس ، وتحديد الأساليب

والوسائط التي سيتم استخدامها عند التعلم. من هناك سيتم الحصول على أهداف

التعلم ، لأن الأهداف قادرة على توفير خط واضح ومحدد في الاتجاه الذي سيتم فيه

---

<sup>٨٨</sup> Wawancara Ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

اتخاذ أنشطة التعلم. يمكن أن توفر الأهداف إرشادات واضحة للمعلمين في إعداد كل شيء في سياق التدريس ، بما في ذلك اختيار استخدام وسائل التعلم.

كما شرح الباحث نتائج مقابلة مع السيد ماجد كمدرس للغة العربية بتاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١ في تمام الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب آسيا لاستكشاف تخطيط المعلم في استخدام نقاط القوة في التعلم، وهي:

"قبل أنشطة التعلم ، يجب على زملائه المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) أولاً. ثم اختيار الوسائط حسب المادة. لأن اختيار هذه الوسائط يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. عادةً ما أستخدم كوسيط تعلم هو وسائط باور بوينت ، في نقطة قوة التصنيع الخاصة بها تشير إلى المواد التي سيتم تسليمها. لا يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت".<sup>٨٩</sup>

هذا الرأي يؤيده أيضًا السيد فتخور رحمان الذي يُطلق عليه عادةً السيد فاتور كمدرس للمواد الأخرى ، أي مدرس الدين الذي تمت مقابله في نفس الوقت:

"يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم أمراً مهماً للغاية قبل البدء في التعلم. كما وضعت خطة تنفيذ التعلم مقدماً بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم مستهدفة. وعلاوة على ذلك،

---

<sup>٨٩</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

وبمساعدة وسائل الإعلام باور بوينت، فإن المواد أسهل وأسهل وقادرة على تدريب نشاط تعلم الطلاب الذي يهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب".<sup>٩٠</sup>

من المقابلة تم تعزيزها مرة أخرى مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون:

"يجب أن يكون لكل معلم دليل تعليمي على شكل خطط درس أو منهج تعليمي. يضع كل معلم خطة درس بهدف توجيه التعلم الذي سيتم تقديمه في وقت التدريس".<sup>٩١</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن القول أن إعداد المعلمين قبل تنفيذ عملية التعلم مهم جدا حتى تسير أنشطة التعليم والتعلم بسلاسة ولتجنب الارتباك عند حدوث عملية التعليم والتعلم ، ثم مع إعداد المعلمين سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. خاصة مع دعم وسائل الإعلام التعليمية، أي وسائل الإعلام باور بوينت، وخاصة المواد العربية، سيكون المعلمون أسهل في نقل المواد.

بالنظر إلى أن وسائل التعلم هي أداة تستخدم للمساعدة في عملية التعلم ودعمها ، فيجب في استخدامها إعدادها بشكل صحيح حتى يمكن تحقيق الغرض من عملية التعلم. لذلك ، يطلب من المعلمين أن يكون لديهم القدرة على تنظيم

---

<sup>٩٠</sup> Wawancara bapak Muhammad Fatkhur Rohman S.Pd (guru agama SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤ November ٢٠٢١)

<sup>٩١</sup> Observasi pada hari ٢٤ November ٢٠٢١ pukul ١٠.٣٠ WIB.

واختيار وسائل التعلم المناسبة. وكما جاء في نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع

السيدة عفيدة:

"أ) تتضمن بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها حقًا من أجل الدقة والدقة في اختيار

وسائط التعلم ما يلي: الوسائط المختارة متوافقة مع المادة التي يتم تدريسها.

ب) توافر وسائل التعليم في المدرسة.

ج) يجب أن تكون الوسائط المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله للطلاب.

د) يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على استخدام هذه الوسائط".<sup>٩٢</sup>

يمكن استنتاج البيانات التي حصل عليها الباحث أن اختيار الوسائط مهم

للغاية في التعلم. بالإضافة إلى وسائل الإعلام فهي وسيلة لتحسين أنشطة العملية

التعليمية. لهذا السبب ، من الضروري اختياره بعناية وبشكل مناسب حتى يتم

استخدامه بشكل مناسب.

كما صرح السيد ماجد كمدرس للغة العربية في ٢٤ نوفمبر الساعة ١٠.٠٠ في

غرفة المعلم. هو قال:

"اسمع يا سيدة ، قبل أن أقدم المواد للطلاب ، أختار دائمًا وسائل التعلم أولاً. لا

تتطابق جميع الوسائط المستخدمة مع المادة ، لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيًا في

---

<sup>٩٢</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها للتدريس. إلى جانب الوسائل كأداة ، فهي أيضاً أداة لتسهيل نقل المواد من أجل تحقيق التعلم الفعال في المدارس".<sup>٩٣</sup>

وتماشياً مع ما قاله السيد فاتور ، فإنه ينوي أن يضيف إلى ما قاله السيد ماجد ما يلي:

"عند اختيار وسائل التعليم، وخاصة وسائل باور بوينت، أحتاج إلى الانتباه إلى اسم الدقة وأهداف التعلم التي تريد تحقيقها من خلال النظر إلى ظروف الطلاب وتوافر وسائل الإعلام التعليمية لأن هناك العديد من وسائل التعلم المتنوعة جداً في طبيعتها. حيث لا تكون وسائل التعليم قادرة بالضرورة على صنع أداة لتبسيط عملية التعلم".<sup>٩٤</sup>

وعند اختيار وسائط التعلم ، عليك التفكير في الكثير من الأشياء التي ستصبح فيما بعد وسائط التعلم التي سيتم استخدامها ، مثل الدقة والدقة من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

عند التخطيط لاستخدام وسائط التعلم ، يحتاج المعلمون إلى معرفة المواد التي سيتم تسليمها وما هي الوسائط التي سيتم استخدامها. إن استخدام وسائط باور

---

<sup>٩٣</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

<sup>٩٤</sup> Wawancara bapak Muhammad Fatkhur Rohman S.Pd (guru agama SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤ November ٢٠٢١)

بوينت في التعلم يسهل على المعلمين نقل محتوى المادة. وكما عبر السيد ماجد عن

استخدام باور بوينت ميديا في التعلم، وهي:

"باستخدام وسائل باور بوينت في التعلم ، فهي داعمة للغاية لأنها أداة داعمة في تقديم المواد التعليمية. يعتمد استخدام باور بوينت أيضًا على المواد التي سيتم تسليمها ، في باور بوينت يمكنه عرض الكتابات والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك ولكن لا يمكن لجميع المواد استخدام باور بوينت. السبب في استخدامي باور بوينت هو تسهيل شرح المواد التعليمية ، بالإضافة إلى أنها ستسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. مثال صغير مثل هذا هو باور بوينت الذي يمكنه عرض مقاطع الفيديو".<sup>٩٥</sup>

وفقا للسيدة عفيدة، وهي أيضا معلمة لغة عربية، قالت:

"وسائل باور بوينت مهمة جدا للمعلمين.أولاً ، يقوم المعلم بترتيب الشرائح التي تحتوي على المادة ، بحيث تكون جيدة قدر الإمكان ومثيرة للاهتمام قدر الإمكان. ثم عندما يعرض التعلم الشرائح فقط ، فإنه يسهل على المعلم نقل المادة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل الإعلام مفيدة للغاية أيضا لأنه باستخدام نقاط قوة التعلم تصبح غير مقاومة (يصبح التعلم أكثر استهدافا)".<sup>٩٦</sup>

من المقابلة أعلاه ، يمكن توضيح أن وسائل باور بوينت مهمة جدًا في التعلم

وفي استخدام وسائل باور بوينت، يجب أن يعرف المعلم أيضًا أهداف التعلم ،

<sup>٩٥</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

<sup>٩٦</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

سواء كانت أهدافاً محددة أو أهدافاً رئيسية بالإضافة إلى الجوانب التي تحتاج إلى تطوير معرفي. ، الجوانب العاطفية والنفسية الحركية بحيث يكون التعلم فعالاً ولا ينحرف عن الغرض من التدريس.

في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ ، أجرى الباحثون ملاحظات المشاركين أثناء مجموعة واتسبب لأنه في ذلك الوقت لم يكن التعلم في الفصل الدراسي ١٠٠٪.

"من هذه الملاحظات لاحظت الباحثة أنه قبل بدء الدرس قام المدرس بتكييف حالة الفصل وجو الفصل أولاً. ثم يعطي المعلم المادة التي يتم تدريسها من خلال وسائط باور بوينت التي يتم توزيعها في مجموعة".<sup>٩٧</sup>

قبل استخدام باور بوينت ميديا، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من التعرف على أوضاع الطلاب وظروفهم، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات مختلفة وظروف متغيرة، ثم عند اختيار هذه الوسائط يجب النظر في ذلك، كما عبرت السيدة عفيدة، ما يلي:

"يجب أن يكون الطلاب هم الشغل الشاغل في التعلم بما في ذلك استعدادهم لأخذ الدروس التي تشمل وجود أو عدم وجود دافع وظروف وأجواء الفصل

---

<sup>٩٧</sup> Observasi pada hari Kamis ٢٥ November ٢٠٢١, pukul ٨.٤٥

الدراسي التي تدعم التعلم ، وقدرة الأطفال على تنفيذ هذه الأنشطة حتى قبل استخدام باور بوينت أنتبه دائما إلى حالة الطلاب وقدراتهم".<sup>٩٨</sup>

وتمشيا مع ما قاله السيد ماجد:

"إن استعداد الطلاب لمتابعة الدرس سيؤثر بالتأكيد على الأنشطة ونتائج التعلم. في بعض الأحيان ، لا يكون الأطفال مستعدين لتلقي الدروس باستخدام وسائط التعلم التي صممناها سابقًا ، لذلك يجب أن أستجيب لتغيير طريقة التدريس الخاصة بي حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد التي أقوم بتدريسها بشكل كامل".<sup>٩٩</sup>

يمكن فهم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المخبرين أن استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم سيؤثر على أنشطة التعلم. لذلك ، قبل استخدام نقطة القوة الإعلامية ، يهتم المعلم أولاً بحالة الطلاب وقدراتهم على التقاط المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم ، وبهذه الطريقة سيتم تحقيق هدف التعلم.

بعد اختيار وسائل التعليم المستخدمة للتعلم، وخاصة قويد تعلم اللغة العربية يحتاج معلمو تعلم اللغة العربية إلى معرفة خصائص وسائل الإعلام. بحيث يمكن أن

---

<sup>٩٨</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

<sup>٩٩</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

تعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. في اختياره، اختار معلمو اللغة العربية

نقاط القوة الإعلامية كدعم لأنشطة التعلم. وكما قالت السيدة عفيدة، قالت:

"وسائط التعلم باستخدام باور بوينت هي وسيلة تعليمية تستخدم الأدوات الإلكترونية ، وهي البرامج الموجودة على أجهزة الكمبيوتر. يمكن أن يسهل استخدام نقاط القوة في أنشطة التعلم على الطلاب فهم موضوع ما ، خاصة في العروض التقديمية".<sup>١٠٠</sup>

والشيء نفسه قاله أيضا السيد ماجد، الذي قال في ذلك الوقت:

"فيما يتعلق بخصائص وسائل التعلم باور بوينت في المواد العربية ، كالعادة يوفر المعلم الفهم للطلاب من خلال عرض الشرائح في برامج الكمبيوتر والشروحات بهدف أن يقبل الطلاب بسهولة المواد التي يتم تدريسها".<sup>١٠١</sup>

بناء على بعض البيانات أعلاه، فإن خصائص باور بوينت ميديا هي عرض الموضوع، وخاصة اللغة العربية، وذلك باستخدام برامج في الحاسب الآلي مصممة على شكل شرائح عرضية، مما يسهل على المعلمين والطلاب في أنشط التعليم والتعلم ويمكن جعل مظهرها جذابا قدر الإمكان.

---

<sup>١٠٠</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

<sup>١٠١</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

٢. كيف يتم استخدام مايكروسوفت باور بوينت في تعليم قواعد لدى طلاب با

### المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا؟

فيما يتعلق بتنفيذ استخدام وسائل باور بوينت جاء الباحث إلى المدرسة

المتوسطة سولطان اجونج في سورابايا يوم الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١. في الساعة

٠٧.٠٠ في ذلك الوقت كانت المدرسة لا تزال تنفذ نموذج التعلم عبر الإنترنت. هنا

أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مباشرة في الفصل تعلم اللغة العربية. نتائج

ملاحظات الباحث أثناء تعلم الكويد التي تم إجراؤها عبر الإنترنت هي:

"افتتح المعلم والطلاب الدرس باستخدام واتساب. بعد ذلك يعطي المعلم المادة التي

سيتم تسليمها عن المكافأة والخبر. أولاً ، يلقي المعلم تحية ، ثم يرخص حضور

الطلاب ، ثم يشرح المواد التي سيتم تعلمها. في ذلك الوقت كان المعلم يستخدم

باور بوينت ميديا في تعلم اللغة العربية، وفي الوقت نفسه مدسوس في مادة القويد

الموجودة فيها، يعتمد الاختيار على هذه الوسائط على السبب في أنها يمكن أن توفر

الوقت لأنه باستخدام باور بوينت ميديا يمكن للمعلمين مكن للمدرس إرسالها

مباشرةً عبر واتساب، زووم، أعد المعلم النقاط المادية ، ثم بمساعدة وسائل باور

بوينت يحتاج المعلم فقط إلى تقديم تفسيرات إضافية للطلاب. يتم إعداد هذه

الوسائط أيضًا بواسطة المعلم أكثر نضجًا لأن المعلم قد قام بعمل ملخص للمادة

التعليمية ، مما يسهل على المعلم شرحه ، وهناك ميزة أخرى للطلاب وهي أن

الطلاب يفهمون أكثر بنقاط مادية واضحة ، ويكون انتباه الطلاب أكثر ركز على  
الدرس ، ويتطلع إلى الحياة لأن الطلاب يريدون متحمسين".<sup>١٠٦</sup>  
من المعلومات الواردة أعلاه ، يتضح أنه في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج  
في سورابايا ، وخاصة تعلم القواعد ، يعد استخدام وسائل باور بوينت في نقل المواد  
ضروريًا للغاية لأنه بالإضافة إلى تسهيل تسليم المواد ، فإن هذه الوسائل لها أيضًا  
تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية في المدارس  
الحكومية لا يزال غير موجود ، فإن وجود استراتيجية جديدة باستخدام وسائل  
الإعلام في توصيل المواد يكون أكثر فائدة في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

تلعب وسائل باور بوينت دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يمكن لهذه  
الوسائل أن تسهل الفهم وتقوي ذاكرة الطلاب. يمكن أن يعزز أيضًا اهتمام  
الطلاب ويمكن أن يوفر صلة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لذلك ، سيسمح  
الاستخدام الإبداعي للوسائل للطلاب بالتعلم بشكل أفضل ويمكنهم تحسين أدائهم  
وفقًا للأهداف التي يريدون تحقيقها. أما فيما يتعلق بتنفيذ استخدام وسائل التعلم  
باور بوينت هذه ، فيجب على معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان في  
سورابايا أخذها في الاعتبار ، كما صرحت السيدة عفيدة في ذلك الوقت:

---

<sup>١٠٦</sup> Observasi Partisipan pada grup WA hari rabu tanggal ٢٤ November ٢٠٢١ pukul ٠٨.٤٥  
WIB.

"جيني ، السيدة ، المعلمون الذين تتمثل وظيفتهم في التدريس لهم دور في التعلم بما في ذلك إدارة الفصل الدراسي ونشاط الطلاب في كل من الظروف العادية وفي ظروف الوباء مثل هذه التي تستخدم في أنشطة التعلم. أهداف يجب أن يتم تنفيذها بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التعلم".<sup>١٠٣</sup>

وفقا للبيان ، يمكن أن يكون مفهوما أنه بالإضافة إلى المعلمين الملزمين بالتدريس ، فإن عليهم أيضا واجب الإدارة ، وتكييف طلابهم بحيث تزداد اهتماماتهم التعليمية. يجب إنشاء إدارة غرفة الدراسة من قبل المعلمين في محاولة لتحسين جودة التدريس ، وتوفير أماكن التعلم التي تسمح للطلاب بالشعور بأنهم في المنزل والراحة في الغرفة التي يستخدمها التعلم. إن جهود المعلم في تكييف الطلاب ، وصغر سعة الطلاب في غرفة الدراسة توفر تحديا للمعلمين ليكونوا قادرين على خلق جو تعليمي موات كما نقلت السيدة عفيدة ,قالت:

"تبلغ سعة الطلاب هنا في المتوسط ٣٨ طالبا ، لأنها لا تزال تتعلم حاليا عبر الإنترنت ، لذلك يتم تعديل إدارة طلابي وفقا لأساليب التعلم والوسائط المستخدمة. باستخدام وسائط باور بوينت، يمكن للأطفال طرح الأسئلة بنشاط في مجموعات أو عند التكبير/التصغير. بالإضافة إلى ذلك ، أحاول تقديم تعليمات

---

<sup>١٠٣</sup> Nurul Af'idah S.Pd (Wawancara guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-  
November-٢٠٢١)

واضحة حتى يفهم الطلاب ويفهموا حتى يتمكنوا من تنشيط جو المجموعة  
المزدهم".<sup>١٠٤</sup>

تم تعزيز نتائج المقابلة من خلال الملاحظات في مجموعة واتساب يوم الخميس

٢٥ نوفمبر ٢٠٢١:

"باستخدام وسائط باور بوينت التي يستخدمها المعلم عند تعلم الأطفال ، فإن المواد  
الموجودة في شكل نقاط يتبعها شرح مفصل يتم تسليمه عبر رسالة صوتية أو أثناء  
فصل التكبير".<sup>١٠٥</sup>

من الملاحظات والمقابلات ، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يجب أن يكونوا  
قادرين على تهيئة الطلاب للبقاء مركزين في التعلم. لذلك، فإن جهود المعلم في إدارة  
الطلاب باستخدام وسائط باور بوينت التي تتوافق مع المادة، على سبيل المثال مع  
استخدام وسائط باور بوينت، مع استخدام هذه الوسائل يمكن أن تسهل على  
المعلمين نقل المواد، إلى جانب أنه يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في  
صنع نقاط القوة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل وأكثر اهتماما بمتابعة الدروس.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة سلطان

أجونج بعد مقابلة مع السيد ماجد:

---

<sup>١٠٤</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya.  
٢٤-November-٢٠٢١)

<sup>١٠٥</sup> Observasi pada hari Kamis ٢٥ November ٢٠٢١, pukul. ١٠.٣٠ WIB.

"الاستخدام سلس للغاية ، لكن استخدامه لا يزال بديلا إذا كان في التعلم قبل الوباء. ويرجع ذلك إلى محدودية الوسائط، وخاصة وسائل باور بوينت التي تتطلب العديد من الأجهزة، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات العرض. أثناء وجودك هنا (مدرسة متوسطة سولطان اجونج سورابايا) لا تزال شاشة جهاز العرض تتحرك أو لا تزال تتحرك لأنه لا يتم تثبيت جميع الفئات على أدوات وسائل باور بوينت".<sup>١٠٦</sup>

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم قد استخدم أجهزة باور بوينت كوسائل تعليمية. على الرغم من أن استخدامها لا يزال مقصورًا على الخيارات ، إلا أن وجود أجهزة باور بوينت كوسائل تعليمية يمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.

كما شرحت الباحثة نتائج مقابلة مع السيدة عفيدة حول تطبيق استخدام باور بوينت ميديا في تعليم اللغة العربية في القويد، وهي:

"بشكل عام ، تم تنفيذ استخدام وسائل باور بوينت بشكل جيد. لا يوجد سوى عدد قليل من المعلمين الذين بسبب أشياء مختلفة لم يتمكنوا من استخدام أو استخدام وسائل باور بوينت الحالية كوسيلة للتعلم. خاصة بالنسبة للمواضيع العربية، على حد علمي، استخدمت وسائل الإعلام باور بوينت في نقل الموضوع. نظرا لأن وجود هذه الوسائل مهم للغاية ، خاصة في ظروف الوباء الحالية ، فإن

---

٢٤- Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. <sup>١٠٦</sup> November-٢٠٢١)

نقاط القوة الإعلامية إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد تعمل أيضا على تسهيل فهم الطلاب وإثارة الحافز لأنه ليس فقط عرض الشرائح ولكن أيضا يمكن إضافة مقاطع فيديو أخرى ، ورؤية المحادثة تمارس".<sup>١٠٧</sup>

الباحثون ملاحظات مرة أخرى يوم الاثنين ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في الفصل

السابعة أ:

"مادة القواعد المعروضة في شريحة الباور بوينت هي شرح لمبتدأ والخبر. يتكون من التفاهم ، مبتدأ مختلف ؛ والخبر مثال في جملة. تم إعطاء الأمثلة المعروضة ألواناً مختلفة ، وهذا يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لأي منها هو مبتدأ أو خبرها".<sup>١٠٨</sup>



صور تعليمية من مادة قواعد باستخدام وسائل باور بوينت

من المقابلات والملاحظات يمكن استنتاج أن استخدام وسائل باور بوينت

قد تم تنفيذه بشكل صحيح. استخدم المعلمون الذين يقومون بالتدريس وسائل

التعليم خاصة بالنسبة للمواد العربية في مادة القواعد. ولأن وجود الوسائل يجب أن

<sup>١٠٧</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

<sup>١٠٨</sup> Observasi pada hari Senin ٢٩ November ٢٠٢١. Pukul ٨.٠٠ WIB.

يستخدم بشكل مطلق في التدريس ، فهذا أمر مهم للغاية لأن النتائج ستحدد في العملية ، وهي الوسائل التي يستخدمها المعلم في التعلم ، كما فعلت السيدة عفيفة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا الذي يستخدم نقاط القوة لنقل المواد ، استناداً إلى المقابلة أعلاه ، يتكرر السيد ماجد دائماً في تعليمه بما في ذلك استخدام وسائل باور بوينت حتى يفهم الطلاب بسهولة ولا يشعرون بالملل وطفح الكيل.



جو الفصل عند تدريس القويد باستخدام باور بوينت.

من خلال استخدام وسائل باور بوينت التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تعلمهم ، يمكن الحصول على نتائج ردود الطلاب الإيجابية . كما سألت الباحثة السيدة عافية كمدرس اللغة العربية كدليل على نجاح استخدام باور بوينت ميديا أي كيف تجاوب الطلاب عندما استخدموا باور بوينت في تعلم قواعد؟ هل يشعر الطلاب بالسعادة؟ ها هي المقابلة:

"نعم ، كانت ردود الطلاب سعيدة للغاية بعد استخدام وسائل باور بوينت في التعلم ، وكان من الواضح أن عملية التعلم تسير بسلاسة ويمكن للطلاب تلقي المواد المقدمة بشكل جيد. قبل الوباء ، عندما قمت بتعيين العديد من الطلاب بدورهم لممارسة مادة تتعلق بالقواعد. الطلاب جاهزون وقادرون على التنفيذ بشكل صحيح ومنظم بدءًا من تكوين الجمل بتركيب الخبر. ثم من هناك أقوم على الفور بتقييم. يمكن القول أن العديد من الطلاب يستجيبون ومتحمسون للتعلم.<sup>١٠٩</sup>

ويعزز هذا البيان ما قاله السيد ماجد بأن:

"عند تدريس مادة القواعد العربية المتعلقة بموضوعات معينة ، بصرف النظر عن تقديمها باستخدام طريقة المحاضرة أو من خلال الملاحظات الصوتية ، والتي يتم إجراؤها عادةً أثناء جائحة مثل هذا ، وأهم سؤال وجواب هو استخدام وسائل باور بوينت. لأنه باستخدام هذه الوسائل ، يمكن للطلاب فهم وفهم ورؤية شرح للمادة بشكل أفضل ، بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب التدرب بشكل مباشر من خلال تقديم أمثلة ويمكن تقييمها مباشرةً ثم تطبيقها في القراءة بحيث يكون الطلاب أكثر إعجابًا بالمواد التي يتم تدريسها كتجربة تعليمية".<sup>١١٠</sup>

وبناءً على المقابلة أعلاه ، بالإضافة إلى مدرس اللغة العربية ، أجرى

الباحث أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب. استجابات الطلاب للوسائل

---

<sup>١٠٩</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

<sup>١١٠</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

التعليمية المطبقة على تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القواعد. بعض المواد جيدة جدًا ومتنوعة ، ومع ذلك ، فإن معظم الطلاب سعداء ومتحمسون لتطبيق الوسائل فيما يلي وصف لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا فيما يتعلق برودهم بعد أن استخدم المعلمون نقاط القوة في التعلم ، على النحو التالي:

"إذا كان بعض المعلمين فقط هم من يستخدمون الوسائط ، نظرًا لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ، فإن التوافر محدود أيضًا. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام. ومع ذلك ، فمن النادر والحمد لله أن المدرسين الذين يستخدمون هذه الوسائل قادرون على تشغيلها بشكل جيد وأيضًا يفضل أصدقائي التعلم باستخدام شاشات الكريستال السائل. الأمر مختلف عن أولئك الذين لا يستخدمون وسائل التعليم ، مجرد محاضرات ، يا أخي ، عادة ما يكون الأمر مملًا وينتهي به الأمر بالنوم".<sup>١١١</sup>

كما قال طالبة اسمها خيلة :المودة:

"أنا سعيد جدًا ومتحمس لأخذ دروس عندما يستخدم وسائل باور بوينت ، لأنني أستطيع أن أرى مباشرة حول مسار عملية التعلم مثل المحادثات ، ثم بالنسبة للقواعد ، عادة ما تكون هناك ألوان مختلفة حول الاختلافات مثل مبتدى والخبر .

---

<sup>١١١</sup> Wawancara dimas aditya firmansyah (Siswa kelas VII SMP Sultan Agung Surabaya, ٢٩ November ٢٠٢١)

كما أوضح المعلم ، بعد ذلك يُطلب منا عمل جمل خاصة بنا حتى تتمكن حقًا من فهم المادة التي نقلها المعلم<sup>١١٢</sup>.  
ليس بعيدًا عما قالته الطالبة اسمها سالسبا قالت:

"كما أنني أشعر بالسعادة لتطبيق تعلم وسائل باور بوينت على مواضيع معينة ، وخاصة المواد النحوية. لذلك أصبحت أكثر حماسة بشأن أخذ الدروس ، في بعض الأحيان على الرغم من وجود شعور بالتوتر عندما تُطلب مني تكوين جمل ليتم تقييمها ولكن لم يكن الأمر مهمًا ، الشيء المهم هو أنني أستطيع ذلك ، على الرغم من أنه كان هناك الكثير في بعض الأحيان من النقد من المعلم وفي هذه الحالة كانت وسائل باور بوينت مفيدة جدًا في فهمي للمادة. الدروس بحيث تزيد إنجازات الأصدقاء أيضًا بشكل أو بآخر.<sup>١١٣</sup>

من نتائج هذه المقابلات ، يمكن للباحثين استنتاج النتائج التي تفيد بأن وجود وسائل باور بوينت في عملية التعلم أمر مهم للغاية. لأنه يمكن القول إنها طريقة للمدرسين للتعامل مع الطلاب الذين يشعرون بالملل والكسل والنعاس وغيرهم أثناء عملية التعلم. وعند التعلم أثناء الوباء ، كان المعلمون يستخدمون وسائل باور بوينت في كثير من الأحيان في تقديم المواد. لذلك ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع الطلاب وتحفيزهم ليكون لديهم الرغبة في

---

<sup>١١٢</sup> Wawancara khilyatul mawaddah (Siswi kelas VII SMP Sultan Agung Surabaya, ٢٩ November ٢٠٢١)

<sup>١١٣</sup> Wawancara salsabila az-zahra (Siswi kelas VII SMP Sultan Agung Surabaya, ٢٩ November ٢٠٢١)

التعلم ، أحدها هو استخدام وسائل باور بوينت.

٣. كيف تقييم استخدام باور بوينت في تعليم قواعد با المدرسة المتوسطة سلطان

أجونج سورابايا ؟

تقييم وسائل التعلم هو معرفة ما إذا كانت الوسائل المستخدمة في عملية

التعلم يمكن أن تحقق أهداف وسائل التعلم.

يُقال إن المعلم قادر على تقييم وسائل التعلم التي يتم تشغيلها إذا فهم

المعلم أولاً الإجراء الخاص باختيار الوسائل المناسبة ووفقاً للمادة التي يتم تدريسها

ويمكن للمدرس أيضاً استخدام الوسائل التي يتم تدريسها. إذا لم يتمكن المعلم من

اختيار واستخدام الوسائل التي يقوم بتدريسها ، فلن يتمكن المعلم بالتأكيد من

تقييم الوسائل.

بناءً على نتائج مقابلة مع السيدة عفيدة ، بصفتها معلمة لغة عربية

للصف السابع بعد أن تم تقديم وسائط باور بوينت في تعلم القويد ، قالت:

"بعد استخدام وسائل التعليم، من المأمول أن يكون لها آثار على زيادة الفهم ، من

خلال استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التي يتم تكييفها مع المواد التي ستتم

مناقشتها وتكييفها مع وضع وحالة الطلاب والمدارس. لذلك ، هناك عدة أنواع

من الوسائل التي نستخدمها عادةً تشمل أجهزة عرض LCD وأجهزة كمبيوتر

محمولة وغيرها. يتم تعديل الوسائل المستخدمة كأداة لنقل مادة اللغة العربية ، وخاصة في القواعد بالطبع ، مع خصائص المواد التي سيتم تدريسها وكذلك الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. على سبيل المثال ، بالنسبة للمواد التمهيديّة ، فإن أنواع الوسائل المستخدمة غالبًا هي الوسائل المطبوعة ، مثل الكتب المدرسية وأوراق العمل. وفي الوقت نفسه ، يعرض نوع وسائل باور بوينت شرائح حول شرح النحو والصرف وتغيير نهاية الجملة".<sup>١١٤</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه ، فإن استخدام الوسائط ضروري حقًا من قبل المعلمين والطلاب بهدف الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ، وقد ثبت ذلك عندما يستخدم المعلمون نقاط القوة مع مواد معينة للحصول على أقصى النتائج ويشعر الطلاب أيضًا بالاهتمام.

بعد ذلك يقوم المعلم بتقييم وسائط التعلم ، ومن خلال هذا التقييم سوف يعرف المعلم إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم والتعلم. ويمكن للمدرسين معرفة تطور الطلاب من حيث المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

وكما صرح السيد ماجد يوم الخميس ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ عندما كان برفقة

الباحث ، فقد كان كالتالي:

"في تقييم وسائل باور بوينت ، الأمر بسيط للغاية. يُقال ببساطة ، إنه يمكن إجراء

---

<sup>١١٤</sup> Wawancara ibu Nurul Af'idah S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٣-November-٢٠٢١)

تقييم التعلم هذا بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة على الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، ورؤية كفاءة الوقت في استخدام الوسائل المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي لديها تم وضعها في برنامج التعلم".<sup>١١٥</sup>

إن طريقة المعلم في تقييم وسائل التعلم ، وخاصة مواد اللغة العربية والقواعد ، كما أوضحت والددة مساعدة للباحث ، أن:

"أولاً وقبل كل شيء ، في مرحلة التقييم ، يقوم المعلم أولاً بنقل جميع المواد المتعلقة بالموضوع. علاوة على ذلك ، بعد أن أعطى المعلم الموضوع باستخدام وسائل باور بوينت المستخدمة ، أعطى مدرس اللغة العربية أسئلة مباشرة إلى أحد الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها باستخدام وسائل باور بوينت. علاوة على ذلك ، يمكن للمدرس تحليل وتقييم نفسه بالبيانات التي تم الحصول عليها من الأسئلة التي يتم طرحها على الطلاب سواء كانت المواد التي يتم تدريسها باستخدام الوسائل يمكن استيعابها على النحو الأمثل أو العكس.

يمكن استنتاج البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج المقابلات وملاحظات المشاركين أنه قبل أن يقوم المعلم بتقييم وسائط التعلم ، يعرف المعلم كيفية الحصول على نتائج التقييم ، أي نقل المواد باستخدام وسائل باور بوينت ثم يعطي المعلم التغذية الراجعة للطلاب في شكل أسئلة والطلاب يجيبون عليها. من

---

<sup>١١٥</sup> Wawancara bapak Majid S.Pd (guru Bahasa Arab SMP Sultan Agung Surabaya. ٢٤-November-٢٠٢١)

الأسئلة التي يوجهها المعلم للطلاب وهنا يقوم المعلم بتقييم ما إذا كانت الوسائط المستخدمة فعالة أم لا.

يعد وجود وسائل باور بوينت في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية. بهذه الطريقة تكون مهمة المعلم تقييم وسائل التعلم ، أي من خلال كيفية تنفيذ المعلم لعملية التعلم وتطبيق وسائط باور بوينت لنقل المواد التي ستتم مناقشتها ، بعد ذلك يعطي المعلم المهام أو الأسئلة التي يتم تقديمها في وسائل الإعلام ، من هناك يمكن للمعلم تقييمها. وباستخدام وسائل باور بوينت ، تم إعلان نتائج تقييم المعلم إيجابية. كدليل ، بدأ الطلاب متحمسين للغاية في متابعة ودراسة المواد المقدمة وزادت نتائج التعلم. لهذا السبب ، يستخدم المعلمون في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج في سورابايا ، وخاصة في المواد العربية ، وسائل التعلم كبديل لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## ب. البحث عن البيانات

بناءً على وصف وتحليل البيانات أعلاه ، تم الحصول على نتائج البحث

التالية:

١. عرض البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث الأول: كيف تخطط لاستخدام

وسائل باور بوينت في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا؟

من خلال الكشف عن البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث الأول أعلاه ، يمكن العثور على أن التخطيط لاستخدام وسائط باور بوينت في التعلم في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا، بشكل عام:

(أ) يقوم المعلم بدراسة المنهج الدراسي ووضع خطة الدرس وإعداد المواد التي سيتم تسليمها.

(ب) يختار المعلمون الوسائط ، وخاصة وسائط باور بوينت ، بحاجة إلى الانتباه إلى ما يسمى بالدقة والدقة وأهداف التعلم التي يجب تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب وتوافر وسائط التعلم.

(ت) قبل استخدام وسائط باور بوينت، يمكن للمدرسين التعرف على خصائص الطلاب ، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات مختلفة وظروف متغيرة.

(ث) يحتاج المعلمون إلى معرفة خصائص وسائط باور بوينت بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

٢.التعرض للبيانات الميدانية المتعلقة بالمحور الثاني للبحث: كيف يتم استخدام وسائط باور بوينت في تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

من خلال الكشف عن البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث الأول أعلاه ،  
يمكن العثور على أن تنفيذ استخدام وسائل باور بوينت في تعلم القويد في مدرسة  
سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا:

أ) يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائل باور بوينت كوسيلة لدعم تعلم قواعد.  
ب) عند استخدام وسائل باور بوينت ، يلعب المعلم دورًا في التعلم بما في ذلك  
إدارة الفصل الدراسي وأنشطة المجموعة سواء عبر الإنترنت أو في وضع عدم  
الاتصال.

ج) ردود الطلاب سعيدة للغاية بعد استخدام وسائل باور بوينت في التعلم.  
٣.التعرض لبيانات ميدانية تتعلق بتركيز البحث الثالث: كيف تقييم استخدام  
وسائل باور بوينت في تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج  
سورابايا؟

من خلال الكشف عن البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث الأول أعلاه ،  
يمكن العثور على أن تقييم استخدام وسائل باور بوينت في تعلم القواعد في المدرسة  
المتوسطة سلطان أجونج سورابايا في تقييم وسائل باور بوينت بسيط للغاية ،  
وبالتحديد :

أ) تقييم التعلم هذا يمكن إجراؤه بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة على الطلاب ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.

ب) من خلال النظر إلى الكفاءة الزمنية لاستخدام الوسائط المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في برنامج التعلم.

### ج. تحليل البيانات

بعد تقديم بعض نتائج البحث أعلاه ، يقوم الباحث بعد ذلك بتحليل هذه النتائج ، بما في ذلك:

١. تخطيط استخدام وسائل باور بوينت في التعلم با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا في هذا المجال ، تم الحصول على العديد من النتائج في بؤرة التركيز الأولى. أولاً ، يقوم المعلم بدراسة المنهج الدراسي ، ووضع خطة الدرس (RPP) وإعداد المواد التي سيتم تسليمها.

تستند النتائج أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا، وهي:

أ) يجب أيضًا التخطيط بعناية لاستعداد المعلم في التدريس ، بحيث لا يحدث أي

ارتباك عند حدوث التعلم ، ويعمل هذا الاستعداد بحيث يتم توجيه عملية التعلم. هناك العديد من الخطط التي يتم تنفيذها قبل إجراء عملية التعليم والتعلم ، بما في ذلك دراسة المنهج الدراسي ووضع خطط الدروس. قبل أنشطة التعلم ، يجب على زملائه المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) أولاً. ثم اختيار الوسائط حسب المادة. لأن اختيار هذه الوسائل يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إعداد المعلمين قبل تنفيذ عملية التعلم مهم جدًا حتى تسير أنشطة التعليم والتعلم بسلاسة ولتجنب الالتباس أثناء عملية التدريس والتعلم. ثم يحتاج المعلم إلى تطوير خطة الدرس بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. علاوة على ذلك ، بدعم من وسائط التعلم ، أي وسائل powerpoint ، سيجد المعلم أنه من الأسهل نقل المادة ، وتشير النقطة إلى المادة التي سيتم تسليمها. لم يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للسيد ماجد ، يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) مهمًا جدًا قبل البدء في التعلم. من أجل توجيه أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، بمساعدة وسائل باور بوينت، يكون نقل المواد أسهل وأسهل ويمكنه تدريب أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب. علاوة على

ذلك ، بدعم من وسائط التعلم ، أي وسائل باور بوينت ، سيجد المعلم أنه من الأسهل نقل المادة ، وتشير النقطة إلى المادة التي سيتم تسليمها. لم يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للسيد ماجد ، يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) مهماً جداً قبل البدء في التعلم. من أجل توجيه أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، بمساعدة وسائل باور بوين ، يكون نقل المواد أسهل وأسهل ويمكنه تدريب أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب . علاوة على ذلك ، بدعم من وسائط التعلم ، أي وسائل باور بوينت ، سيجد المعلم أنه من الأسهل نقل المادة ، وتشير النقطة إلى المادة التي سيتم تسليمها. لم يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للسيد ماجد ، يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) مهماً جداً قبل البدء في التعلم. من أجل توجيه أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، بمساعدة وسائل باور بوينت ، يكون نقل المواد أسهل وأسهل ويمكنه تدريب أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب. لم يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للسيد ماجد ، يعد إعداد

خطة تنفيذ التعلم (RPP) مهمًا جدًا قبل البدء في التعلم. من أجل توجيه أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، بمساعدة وسائل باور بوينت، يكون نقل المواد أسهل وأسهل ويمكنه تدريب أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب. لم يتم إدخال جميع التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في باور بوينت. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للسيد ماجد ، يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) مهمًا جدًا قبل البدء في التعلم. من أجل توجيه أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، بمساعدة وسائل باور بوينت، يكون نقل المواد أسهل وأسهل ويمكنه تدريب أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحسين ذكاء الطلاب.

(ب) يختار المعلمون الوسائل، وخاصة وسائل باور بوين ، بحاجة إلى الانتباه إلى ما يسمى بالدقة والدقة وأهداف التعلم التي يجب تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب وتوافر وسائط التعلم. تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية ، وهي عدة اعتبارات تحتاج حقا إلى أخذها في الاعتبار من أجل توخي الحذر والدقة في اختيار وسائط التعلم ، بما في ذلك:

(أ) الوسائط المختارة تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها.

(ب) توافر وسائل الإعلام في المدرسة.

(ج) يجب أن تكون الوسائط المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله للطلاب.

(د) يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على استخدام هذه الوسائط.

(هـ) يجب أن تكون التكاليف المستخدمة في استخدام وسائل الإعلام متوازنة

مع النتائج المراد تحقيقها.

قبل تسليم المواد للطلاب ، قم أولاً باختيار وسائط التعلم أولاً. لا تتطابق

جميع الوسائط المستخدمة مع المادة ، لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار

الوسائط التي سيتم استخدامها للتدريس. إلى جانب الوسائط كأداة ، فهي أيضًا

أداة لتسهيل نقل المواد من أجل تحقيق التعلم الفعال في المدارس. عند اختيار

الوسائط ، وخاصة وسائل باور بوينت، من الضروري الانتباه إلى ما يسمى بالدقة

والدقة وأهداف التعلم التي يجب تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب

وتوافر وسائط التعلم نظرًا لوجود العديد من وسائط التعلم التي متنوعة للغاية .

حيث لا تكون وسائل الإعلام بالضرورة قادرة على صنع أدوات لتبسيط عملية

التعلم.

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في التعلم ، يعد اختيار

الوسائط أمرًا مهمًا للغاية ، ويرتبط هذا بمواد القويد العربية.

ج) قبل استخدام وسائل باور بوينت، يمكن للمدرسين التعرف على خصائص الطلاب ، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات مختلفة وظروف متغيرة .  
ليتم تسليمها وكذلك أهداف التعلم .يعتمد اختيار الوسائط على نتائج تحليل دقيق .بحيث تكون الوسائط المستخدمة صحيحة في الهدف ووفقاً للاحتياجات ،  
مما يتيح التفاعل الجيد بين الطلاب والوسائل التي يستخدمها المعلم .يتطلب التنوع الكبير في الوسائل المتاحة من المعلمين اختيار الوسائط المستخدمة ، لأن لكل وسيلة مزاياها وعيوبها .وفي الوقت نفسه ، فإن وسائل الإعلام التي لا تصح على الهدف لن تعطي نتائج مرضية ، وربما حتى العكس .

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج في سورابايا ، وهي أن الطلاب يجب أن يكونوا هم الشاغل الرئيسي في التعلم بما في ذلك استعدادهم لتلقي الدروس التي تشمل وجود أو عدم وجود الدافع ، الظروف والأجواء الصفية التي تدعم التعلم وقدرات الأطفال -يجب على الأطفال تنفيذ هذه الأنشطة بحيث قبل استخدام وسائل باور بوينت، يجب دائماً الانتباه إلى ظروف الطلاب وقدراتهم .إن استعداد الطلاب لمتابعة الدرس سيؤثر بالتأكيد على الأنشطة ونتائج التعلم .في بعض الأحيان ، لا يكون الأطفال مستعدين لتلقي

الدروس باستخدام وسائل التعلم المصممة مسبقًا.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم سيؤثر على أنشطة التعلم. لذلك ، قبل استخدام وسائل باور بوين ، يولي المعلم اهتمامًا لظروف وقدرات الطلاب في التقاط المواد التي سيتم تسليمها بواسطة المعلم ، وبهذه الطريقة سيتم تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج البحث الرابع ، يحتاج المعلمون إلى معرفة خصائص وسائل

باور بوينت حتى تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

النتائج المذكورة أعلاه هي من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج في سورابايا ، وهي أن وسائل التعلم باور بوينت تتعلم الوسائل التي تستخدم الأجهزة الإلكترونية ، وهي برامج الكمبيوتر. يمكن أن يسهل استخدام نقاط القوة في أنشطة التعلم على الطلاب فهم موضوع ما ، خاصة في العروض التقديمية. خصائص وسائل التعلم باور بوينت في التعلم ، حيث يقوم المعلم عادة بتوفير الفهم للطلاب من خلال عرض الشرائح في برامج الكمبيوتر والتفسيرات بهدف أن يقبل الطلاب بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، تتمثل خصائص وسائل باور بوينت في عرض الموضوع باستخدام برنامج كمبيوتر مصمم في شكل عروض شرائح ، مما يسهل على المعلمين والطلاب أنشطة التدريس والتعلم ويمكن جعل المظهر جذابًا .بقدر الإمكان.

٢ . يتم استخدام مايكروسوفت باور بوينت في تعليم قواعد لدى طلاب با

المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا ميدانيًا ، في المحور الثاني ، تم الحصول على

العديد من النتائج.

(أ) يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائل باور بوينت كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية

، خاصة في قسم القواعد. تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي

أجرها باحثون مع معلمي اللغة العربية والطلاب في مدرسة سلطان أجونج

جونيوور الثانوية في سورابايا ، أي أن الاستخدام سلس تمامًا ، لكن الاستخدام

لا يزال متناوبًا. هذا بسبب محدودية الوسائط ، وخاصة وسائل باور بوينت التي

تتطلب عدة أجهزة ، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات LCD. وفي

الوقت نفسه ، هنا في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا. لا تزال شاشة

LCD تتحرك أو لا تزال تتحرك لأنه لم يتم تثبيت أدوات وسائل باور بوينت

على جميع الفئات. وبحسب السيدة عفيدة ، فإن استخدام وسائل باور بوينت بشكل عام قد تم تنفيذه بشكل جيد. لا يوجد سوى عدد قليل من المعلمين الذين لأسباب مختلفة لم يتمكنوا من استخدام أو استخدام وسائل باور بوينت الحالية كوسائل تعليمية. خاصة بالنسبة للمواضيع العربية والقويد ، بشرط أن يكون معروفًا أنهم استخدموا وسائل باور بوينت في توصيل موضوعهم. نظرًا لأن وجود هذه الوسائط مهم جدًا ، إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد ، فهي تعمل أيضًا على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها ليست قصة فحسب ، بل يمكنها أيضًا الاستماع ، ومعرفة كيفية ممارستها. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للطلاب ، يستخدم بعض المعلمين فقط وسائل باور بوينت، نظرًا لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ، كما أن توفرها محدود أيضًا. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام. خاصة بالنسبة للمواضيع العربية والقويد ، بشرط أن يكون معروفًا أنهم استخدموا وسائل باور بوينت في توصيل موضوعهم. نظرًا لأن وجود هذه الوسائط مهم جدًا ، إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد ، فهي تعمل أيضًا على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها ليست قصة فحسب ، بل يمكنها أيضًا الاستماع ، ومعرفة كيفية ممارستها. وفي الوقت

نفسه ، وفقاً للطلاب ، يستخدم بعض المعلمين فقط وسائل باور بوينت، نظراً لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ، كما أن توفرها محدود أيضاً. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام. خاصة بالنسبة للمواضيع العربية والقويد ، بشرط أن يكون معروفاً أنهم استخدموا وسائل باور بوينت في توصيل موضوعهم. نظراً لأن وجود هذه الوسائل مهم جداً ، إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد ، فهي تعمل أيضاً على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها ليست قصة فحسب ، بل يمكنها أيضاً الاستماع ، ومعرفة كيفية ممارستها. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للطلاب ، يستخدم بعض المعلمين فقط وسائل باور بوينت، نظراً لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض CDL ، كما أن توفرها محدود أيضاً. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام. نظراً لأن وجود هذه الوسائل مهم جداً ، إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد ، فهي تعمل أيضاً على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها ليست قصة فحسب ، بل يمكنها أيضاً الاستماع ، ومعرفة كيفية ممارستها. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للطلاب ، يستخدم بعض المعلمين فقط وسائل باور بوينت، نظراً لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم

تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ، كما أن توفرها محدود أيضاً.  
بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام. نظراً لأن وجود  
هذه الوسائط مهم جداً ، إلى جانب القدرة على المساعدة في نقل هذه المواد ،  
فهي تعمل أيضاً على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها ليست قصة  
فحسب ، بل يمكنها أيضاً الاستماع ، ومعرفة كيفية ممارستها. وفي الوقت نفسه  
، وفقاً للطلاب ، يستخدم بعض المعلمين فقط وسائل باور بوينت، نظراً لأن  
جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ،  
كما أن توفرها محدود أيضاً. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، استخدم المعلم  
وسائل الإعلام. نظراً لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها بواسطة وسائط  
جهاز عرض LCD ، فإن توفرها محدود أيضاً. بالنسبة لدروس اللغة العربية ،  
استخدم المعلم وسائل الإعلام. نظراً لأن جميع الفصول الدراسية لم يتم تسهيلها  
بواسطة وسائط جهاز عرض LCD ، فإن توفرها محدود أيضاً. بالنسبة لدروس  
اللغة العربية ، استخدم المعلم وسائل الإعلام.

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن عملية التعلم قد  
استخدمت أجهزة باور بوينت كوسائط تعليمية. على الرغم من أن استخدامها لا  
يزال مقصوراً على الخيارات ، إلا أن وجود أجهزة باور بوينت كوسائط تعليمية

يسهل على المعلمين تقديم المواد ويمكن أن يزيد فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. يمكن أيضًا القول بأن وسائل باور بوينت هي وسيلة للمعلمين للتعامل مع الطلاب الذين يشعرون بالملل والكسل والنعاس وغيرهم أثناء عملية التعلم. لذلك ، مع وجود وسائل باور بوينت في عملية التعلم ، فمن المهم جدًا. لذلك ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع الطلاب وتحفيزهم ليكون لديهم الرغبة في التعلم ، أحدها هو استخدام وسائل باور بوينت.

ب) في استخدام وسائل باور بوينت ، يلعب المعلم دورًا في التعلم بما في ذلك إدارة الفصل الدراسي ، وحالة الطلاب والغرفة التي سيتم استخدامها. تم الحصول على النتائج المذكورة أعلاه من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا ، وهي أن المعلمين الذين تلعب واجباتهم التدريسية دورًا في التعلم تشمل إدارة الفصل وأنشطة المجموعة على حد سواء عبر الإنترنت وغير متصل. أهداف التعلم. باستخدام وسائل باور بوينت، يمكن تحويل الأطفال إلى مجموعة تتكون من فصلين يتبعان ZOOM ولكن لا يزال هناك إشراف وتحكم من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يحاول المعلم تقديم تعليمات واضحة حتى يفهمها الطلاب ويفهمونها.

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المعلمين يجب أن يكونوا

قادرين على تكييف الطلاب ليظلوا مركزين في التعلم. لذلك ، فإن جهود المعلم في إدارة الطلاب باستخدام أساليب التعلم والوسائل التي تتوافق مع المادة ، على سبيل المثال باستخدام وسائل باور بوينت ، مع استخدام هذه الوسائل يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد ، إلى جانب أنه يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في صنع نقاط القوة ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر اهتمامًا بمتابعة الدرس.

(ج) كانت ردود الطلاب سعيدة للغاية بعد استخدام وسائل باور بوينت في التعلم ، وكان من الواضح أن عملية التعلم تسير بسلاسة ويمكن للطلاب تلقي المواد المقدمة بشكل جيد.

تستند النتائج أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا ، وهي أن استجابة الطلاب كانت سعيدة للغاية بعد استخدام وسائل باور بوينت في التعلم ، وهو أمر واضح في عملية التعلم التي تجري بسلاسة ويمكن للطلاب قبول المواد المقدمة بكل سهولة. جيد. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للطلاب ، شعروا بالسعادة لتطبيق وسائل التعلم باور بوينت في بعض الموضوعات. لذلك يصبح الطلاب أكثر حماسًا لأخذ الدروس حتى يتمكنوا من ممارستها ، وفي هذه الحالة

تكون وسائل باور بوينت مفيدة جدًا في فهم الطلاب للموضوع.

يمكن استنتاج النتائج أعلاه أن استجابة الطلاب لوسائل التعلم المطبقة على تعلم القواعد على مواد معينة جيدة جدًا ، ومعظم الطلاب سعداء ومتحمسون لتطبيق وسائل باور بوينت.

٣. تقييم استخدام باور بوينت في تعليم قواعد با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج

#### سورابايا.

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا ميدانيًا ، في المحور الثالث ، تم الحصول على العديد من النتائج.

أ) في تقييم وسائل باور بوينت، من السهل جدًا إجراء تقييم التعلم هذا بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة على الطلاب ، إما بشكل فردي أو في مجموعات ورؤية كفاءة الوقت في استخدام الوسائل المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها في برنامج التعلم.

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا ، وهي أن تقييم وسائل الإعلام باور بوينت بسيط للغاية. يُقال ببساطة ، إنه يمكن إجراء تقييم التعلم هذا بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة على

الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، ورؤية كفاءة الوقت في استخدام  
الوسائط المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي لديها تم وضعها في  
برنامج التعلم.

ب) في مرحلة التقييم ، يقوم المعلم أولاً بنقل جميع المواد المتعلقة بالموضوع. علاوة على  
ذلك ، بعد أن أعطى المعلم الموضوع باستخدام وسائل باور بوينت المستخدمة ،  
أعطى مدرس اللغة العربية أسئلة مباشرة إلى أحد الطلاب للإجابة على الأسئلة  
المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها باستخدام وسائل باور بوينت.

ج) يمكن للمدرسين تحليل وتقييم أنفسهم باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها  
من الأسئلة التي يتم طرحها على الطلاب سواء كانت المواد التي يتم تدريسها  
باستخدام الوسائط يمكن استيعابها على النحو الأمثل أو العكس.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه قبل قيام المعلم  
بإجراء تقييم وسائط التعلم ، يعرف المعلم كيفية الحصول على نتائج التقييم ، أي  
نقل المواد باستخدام وسائل باور بوينت، ثم يقوم المعلم بإعطاء ملاحظات  
للطلاب في شكل الأسئلة والطلاب يجيبون عليها. من الأسئلة التي يوجهها المعلم  
إلى الطلاب ومن هنا يقوم المعلم بتقييم ما إذا كانت الوسائط المستخدمة فعالة أم  
لا.