

## الباب الخامس

### نقاش

بعد تقديم البيانات وإنتاج النتائج ، يكون النشاط التالي هو فحص طبيعة ومعنى نتائج البحث. ستم مناقشة كل نتيجة بحثية بالإشارة إلى النظريات المناسبة وآراء الخبراء ، من أجل جعل كل من هذه النتائج قوية وجديرة بالمناقشة.

١. تخطيط استخدام وسائل باور بوينت في التعلم با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

تعد وسائل التعلم إحدى الوسائل لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم. هناك العديد من أنواع وسائل التعلم ، ولكل منها خصائص مختلفة. بالنظر إلى تنوع وسائل التعلم ، من الضروري التخطيط لوسائل التعلم عن طريق اختيار الوسائل الصحيحة والحذرة بحيث يمكن استخدامها بفعالية.

بعد إجراء البحث ، اكتشف الباحث كيفية التخطيط لاستخدام وسائل باور بوينت في التعلم في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا. لذلك هناك بعض نتائج البحث وهي كالتالي:

أ) يقوم المعلم بدراسة المنهج الدراسي ووضع خطة الدرس وإعداد المواد التي سيتم تسليمها.

يعد إعداد المعلم قبل تنفيذ عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية بحيث تتم أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة ولتجنب الارتباك عند حدوث عملية التدريس والتعلم ، يحتاج المعلم إلى إعداد خطة تنفيذ عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

وفقًا لوينا سانجايا ، يوضح مؤلف تخطيط وتصميم أنظمة التعلم ما يلي:

"خطة تنفيذ التعلم (RPP) هي برنامج تخطيط تم إعداده كمبدأ توجيهي لتنفيذ التعلم لكل نشاط من أنشطة عملية التعلم. يتم تطوير خطط الدروس بناءً على المنهج. هناك مدرسون يعتقدون أن التدريس للمعلم هو مهمة روتينية أو عمل يومي ، وبالتالي لا يحتاج المعلمون المتمرسون إلى وضع خطط ، لأنهم يعرفون بالفعل ما سيتم القيام به في الفصل. قد يكون هذا الرأي صحيحًا إذا تم اعتبار التدريس فقط كعملية لتقديم الموضوع. ومع ذلك ، فإن معنى التدريس ليس بهذه الضيقة. التدريس هو عملية تنظيم البيئة بحيث يتعلم الطلاب وهو ما يسمى بعد ذلك التعلم. وبالتالي ، فإن كل عملية تعلم ستكون مختلفة إلى الأبد حسب الأهداف ، المادة وخصائص الطالب كمواد تعليمية. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى التخطيط للتعلم بعناية ، كجزء من واجباتهم المهنية".<sup>١١٦</sup>

---

<sup>١١٦</sup> Hardjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Asdimahastya, ٢٠٠٥), hal. ٢٤٢-٢٤١

لذلك في عملية التعلم ، لا ينقل المعلم بالضرورة الموضوع فحسب ، بل يتطلب أيضاً خطة ، وهي إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) بالنظر إلى أن خطط الدروس مهمة جداً في عملية التعلم ، يحتاج المعلمون إلى إعدادها ، لأن خطط الدروس هي إرشادات لتطبيق التعلم .استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا ، أنه قبل أنشطة التعلم ، يجب على زملائه المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) أولاً .ثم اختيار الوسائط حسب المادة .لأن اختيار هذه الوسائط يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ب) يختار المعلمون الوسائل ، وخاصة وسائل باور بوينت، بحاجة إلى الانتباه إلى ما يسمى بالدقة والدقة وأهداف التعلم التي يجب تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب وتوافر وسائط التعلم.

في عملية التدريس والتعلم ، يكون موقع وسائل الإعلام كبيراً جداً .لأن الإعلام وسيلة من وسائل تحسين أنشطة عملية التعليم والتعلم .لذلك ، يجب أن يكون اختيار وسائط التعلم حريصاً في اختيارها لأن الاختيار الخاطئ لوسائط التعلم سيكون أيضاً خاطئاً في قبول المواد التي يتم تدريسها.

وفقاً لـ انسويرو بشيرودين اوسمان، مؤلف كتاب بعنوان Learning Media ،

يوضح أن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط ، بما في ذلك

أهداف التعلم المراد تحقيقها ، والفعالية ، وظروف الطالب ، وتوافر الأجهزة والبرامج عالية الجودة. التقنية والتكلفة. لذلك ، تتضمن بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها ما يلي:

(أ) يجب أن تكون الوسائط المختارة متناغمة وتدعم أهداف التعلم التي تم وضعها. مشكلة أهداف التعلم هي المكون الرئيسي الذي يجب مراعاته عند اختيار الوسائط. عند تحديد وسائل الإعلام يجب أن يكون واضحًا وعمليًا ومحددًا وينعكس حقًا في شكل سلوك بيهافور.

(ب) يعتبر الجانب المادي اعتبارًا مهمًا في اختيار الوسائط. سيكون المناسب أو غير المناسب بين المواد والوسائط المستخدمة تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

(ج) تعتبر حالة الجمهور (الطلاب) من حيث المواد التعليمية مصدر قلق كبير للمعلمين في اختيار الوسائط المناسبة لحالة الطفل. تصبح عوامل العمر والذكاء والخلفية التعليمية والثقافة والبيئة للأطفال نقاط اهتمام واعتبار عند اختيار وسائل التدريس.

(د) إن توافر الوسائط في المدارس أو السماح للمعلمين بتصميم وسائل الإعلام الخاصة بهم لاستخدامها هي أمور يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار. غالبًا ما تُعتبر الوسائط مناسبة للاستخدام في الفصل الدراسي ، لكن المدرسة لا تمتلك

الوسائط أو المعدات اللازمة المتاحة ، بينما يستحيل على المعلم تصميم أو

تخطيط الوسائط المطلوبة.

(هـ) يجب أن تكون الوسائط المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله للجمهور

(الطلاب) بشكل مناسب وفعال ، بمعنى آخر يمكن تحقيق الأهداف المحددة

على النحو الأمثل.

(و) يجب موازنة التكاليف التي سيتم تكبدها في استخدام الوسائط مع النتائج المراد

تحقيقها. قد يكون استخدام الوسائط البسيطة أكثر ربحية من استخدام

الوسائط المتطورة) التكنولوجيا العالية (إذا كانت النتائج المحققة غير متوازنة

مع الأموال التي يتم إنفاقها<sup>١١٧</sup>.

كما تشير النتائج التي توصل إليها الباحثون حول معلمي اللغة العربية ، عند

اختيار وسائط التعلم ، هناك العديد من الاعتبارات التي تحتاج حَقًا إلى أخذها في

الاعتبار من أجل توخي الحذر والدقة في اختيار الوسائط التعليمية بما في ذلك:

(أ) يتم اختيار الوسائط وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

(ب) توافر وسائل الإعلام في المدارس.

(ج) يجب أن تكون الوسائط المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله للطلاب.

---

<sup>١١٧</sup> Asnawir & Basyiruddin Usman, *Media...* , hal. ١٥

(د) يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على استخدام هذه الوسائط.

(هـ) يجب أن تكون التكاليف المستخدمة لاستخدام وسائل الإعلام متوافقة مع

النتائج المحققة.

إلى جانب الوسائط كأداة ، فهي أيضًا أداة لتسهيل نقل المواد من أجل تحقيق

التعلم الفعال في المدارس. في صنع باور بوينت يشير إلى المواد التي سيتم تسليمها. لا

يتم تضمين كافة التفسيرات في باور بوينت ، ولكن يتم إدخال النقاط فقط في

الوسائط. في استخدامه ، من الضروري الانتباه إلى ما يسمى الدقة والدقة والأهداف

التعليمية التي يجب تحقيقها من خلال النظر في حالة الطلاب وتوافر وسائط التعلم

نظرًا لوجود العديد من وسائط التعلم المتنوعة للغاية. حيث لا تكون وسائل الإعلام

بالضرورة أداة لتسهيل التعلم.

(ج) قبل استخدام وسائل باور بوينت، يمكن للمدرسين التعرف على خصائص الطلاب

، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات مختلفة وظروف متغيرة.

الغرض من معرفة خصائص الطلاب هو قياس ما إذا كان الطلاب سيتمكنون

من تحقيق أهدافهم التعليمية أم لا ، وإلى أي مدى يهتم الطلاب بالدروس المراد

دراستها. عند اختيار وسائط التعلم ، هناك حاجة إلى دراسة متأنية. وفقا لهارجانتو

في كتابه "تخطيط التعلم" فإن أحدهم هو النظر إلى الطلاب ومنها:

(أ) خصائص الطالب (شخصية الطالب)

يجب أن يفهم المعلمون مستوى نضج الطلاب وخلفيتهم. وبذلك يستطيع المعلم تحديد اختيارات الوسائط التي تتناسب مع شخصية الطلاب بما في ذلك مشكلة سلوك النضج بشكل شامل (وحدة شاملة).

(ب) صلة الطالب (حسب الطلاب)

ستعطي المواد ذات الصلة قيمة إيجابية في تحقيق أهداف التعلم ، وسيكون التأثير على تحسين الطلاب ، وتطوير العقلية ، وتحليل الدروس ، حتى يتمكنوا من إعادة سرد الدروس التي يتم تدريسها بشكل جيد.

(ج) تورط حيلة (مشاركة الطلاب)

ستوفر المواد المقدمة قدرات الطلاب والمشاركة الجسدية والعقلية للطلاب (الدور النشط للطلاب) لزيادة إمكانات التعلم.<sup>١١٨</sup>

بالنظر إلى حالة مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية التي تتطور بشكل متزايد ، فإنها تظهر أن توفر وسائط باور بوينت. لا يستخدم مدرسو اللغة العربية أو مدرسو اللغة العربية في المجالات الأخرى هذه الوسائط بالضرورة في تعلمهم ، ولكن من الضروري اعتبار وسائل الإعلام المستخدمة بما في ذلك المعلمين الذين

---

<sup>١١٨</sup> Hardjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Asdimahastya, ٢٠٠٥), hal. ٢٤١-٢٤٢

يمكنهم فهم خصائص الطلاب. سيؤثر استعداد الطلاب لتلقي الدروس بالتأكيد على أنشطة التعلم ومخرجاته ، لذلك يجب أن يكون الطلاب هم الشاغل الرئيسي في التعلم بما في ذلك استعدادهم لأخذ الدروس التي تشمل وجود أو عدم وجود الدافع وظروف الفصل والجو الذي يدعم التعلم وقدرة الأطفال للقيام بهذه الأنشطة ، بحيث قبل استخدام وسائط باور بوينت ، يجب الانتباه دائماً إلى ظروف الطلاب وقدراتهم.

(د) يحتاج المعلمون إلى معرفة خصائص وسائل باور بوينت بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

بعد اختيار الوسائط المستخدمة في التعلم ، وخاصة التربية الدينية الإسلامية ، يحتاج المعلم إلى معرفة خصائص وسائل الإعلام. بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وفعال.

وفقاً لكيمب نقلاً عن عارف سادمان واخواتها في كتابه وسائل التربية، فإن "خصائص وسائل الإعلام هي الأساس لاختيار الوسائط المناسبة لمواقف تعليمية معينة. لذا فإن تصنيف الوسائط وخصائصها واختيارها هي وحدات لا يمكن فصلها في تحديد استراتيجيات التعلم".<sup>١١٩</sup>

---

<sup>١١٩</sup> Arief S. Sadiman dkk., Media Pendidikan, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٩),



في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا اختار المعلمون باور بوينت ميديا كدعم لأنشطة التعلم. كما نقلته السيدة عافية والسيد فاتور كمدرسين في مدرسة سلطان أجونج الإعدادية الذين أفادوا بأن وسائط التعلم باستخدام باور بوينت هي وسائط تعليمية تستخدم الأجهزة الإلكترونية ، وهي برامج على أجهزة الكمبيوتر. يمكن أن يسهل استخدام نقاط القوة في أنشطة التعلم على الطلاب فهم موضوع ما ، خاصة في العروض التقديمية. كما ذكر السيد ماجد نفس الشيء ، حيث ذكر خصائص وسائط التعلم باور بوينت في التعلم ، أي من خلال عرض الشرائح في برامج الكمبيوتر والشروحات بهدف أن يقبل الطلاب بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

يمكن أن يفهم من البيان أعلاه أن خصائص وسائل باور بوينت تتمثل في عرض الموضوع ، وخاصة اللغة العربية باستخدام برنامج كمبيوتر مصمم على شكل عروض شرائح ، مما يسهل على المعلمين والطلاب أنشطة التدريس والتعلم و يمكن جعل المظهر جذابًا قدر الإمكان.

٢. يتم استخدام مايكروسوفت باور بوينت في تعليم قواعد لدى طلاب با المدرسة

المتوسطة سلطان أجونج سورابايا.

(أ) يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائل باور بوينت كوسيلة لدعم تعلم قواعد.

هناك طرق مختلفة يقوم بها المعلمون لتلبية احتياجات التعلم للطلاب ، بما

في ذلك من خلال تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية. لمواكبة العصر

ومتطلبات أهداف التعلم ، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تحسين

وسائل العملية ، ومن بينها استخدام وسائل باور بوينت.

بالنظر إلى وسائل باور بوينت ، هي وسائط كمبيوتر بها برنامج باور

بوينت يستخدمه المعلمون للعروض التقديمية أو تقديم موضوع ، من أجل تحفيز

أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم من خلال حواس السمع أو

الملاحظة أو البصر والتفاعل بين المعلم والمعلم الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج جونيور

الثانوية في سورابايا قد استخدم وسائط باور بوينت في تقديم موادهم الدراسية.

نظرًا لأن وجود هذه الوسائط مهم جدًا ، إلى جانب القدرة على المساعدة في

نقل هذه المواد ، فهي تعمل أيضًا على تسهيل فهم الطلاب وتوليد الحافز لأنها

ليست قصة فحسب ، بل يمكنها أيضًا الاستماع ، ومعرفة ما يُمارس أحيانًا.

يتم تعزيز نتائج البحث من خلال النظرية السابقة القائلة بأن استخدام وسائط التعلم يمكن أن يعمل ويمكن الاستفادة منه. وفقًا لـ وينا سانجايا، فإن وسائل التعلم لها الوظائف والأدوار التالية:<sup>١٢٠</sup>

(أ) التقاط أشياء أو أحداث معينة.

يمكن تخليد الأحداث المهمة أو الأشياء النادرة بالصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو ثم يمكن حفظ الحدث واستخدامه عند الحاجة.

(ب) التلاعب بظروف أو أحداث أو أشياء معينة.

من خلال وسائط التعلم ، يمكن للمدرسين تقديم مواد الدروس المجردة بشكل ملموس بحيث يسهل فهمها ويمكنهم التخلص من اللفظية ، على سبيل المثال ، لنقل مواد الدرس حول الدورة الدموية البشرية ، ويمكن عرضها عبر الكمبيوتر.

(ج) زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالموضوع.

---

<sup>١٢٠</sup> Wina sanjaya, *Perencanaan...*, hal. ٢٠٨-٢١٠

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه باستخدام وسائط التعلم ، فإن القدرة على عرض الموضوع المقدم والقدرة على التغلب على حدود الفصل الدراسي ، تجعل الوسائط تتمتع بوظيفة أفضل مقارنة بوسائط التعلم الأخرى في الفصل التعلم. لذلك ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع الطلاب وتحفيزهم ليكون لديهم الرغبة في التعلم ، أحدها هو استخدام وسائط باور بوينت.

(ب) في استخدام وسائل باور بوينت، يلعب المعلم دورًا في التعلم بما في ذلك إدارة الفصل الدراسي ، وحالة الطلاب والغرفة التي سيتم استخدامها.

في عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم جيدًا جدًا في تكييف طلابه ، سواء كانوا مستعدين لتلقي المادة أم لا. بحيث عندما يشرح المعلم المادة باستخدام وسائل باور بوينت ، يمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية جيدًا. وفقًا ل هارجانتوني كتابه بعنوان تخطيط التدريس ، قال إن ظروف التدريس الجيدة تؤثر بالتأكيد على نتائج التعلم لأنه يمكن اختصار ما يلي:

(أ) سيكون التعلم ناجحًا إذا كانت الأهداف واضحة وتم ترتيب الأنشطة التعليمية بطريقة تسهل تحقيق أهداف التعلم.

(ب) المواد التي تمت دراستها هي أيضاً منظمة) منهجية (تتراوح من الأشياء التي يسهل تعلمها إلى الأشياء المعقدة ، على سبيل المثال الطلاب أولاً يبررون المعلومات / الحقائق ، ثم يتم دعوة الطلاب للتفكير على مستوى فكري أعلى من التفكير ليكونوا قادرين على حل المشكلات و حل المسائل ، تليها احتمالات التنبؤ وصنع الفرضيات <sup>١٢١</sup>.

كما وجد المؤلف عند إجراء بحث في مدرسة سلطان أجونج جونيور الثانوية في سورابايا ، خلص الباحث من النتائج التي توصل إليها إلى أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تكييف الطلاب ليظلوا مركزين في التعلم. لذلك ، فإن جهود المعلم في إدارة الطلاب باستخدام أساليب التعلم والوسائط التي تتوافق مع المادة ، على سبيل المثال باستخدام وسائط باور بوينت ، مع استخدام هذه الوسائط يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد ، إلى جانب أنه يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في صنع نقاط القوة ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر اهتماماً بمتابعة الدرس.

(ج) كانت ردود الطلاب سعيدة للغاية بعد استخدام وسائل باور بوينت في التعلم ، وكان من الواضح أن عملية التعلم تسير بسلاسة ويمكن للطلاب تلقي المواد المقدمة بشكل جيد.

---

<sup>١٢١</sup> Hardjanto, *Perencanaan...*, hal. ٢٥٦

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال ، حيث يعمل المعلم كمتلقي للرسالة. تكون الرسالة التي يرسلها المعلم في شكل محتوى أو موضوع كما هو موضح في رموز الاتصال ، سواء كانت لفظية (كلمات مكتوبة) أو غير لفظية. ومع ذلك ، توجد عقبات في عملية الاتصال ، مما يعني أنه لا يتم دائمًا قبول الرسالة التي ينقلها مرسل الرسالة بسهولة من قبل مستلم الرسالة ، حتى الرسالة المستلمة لا تتوافق مع النية المنقولة.<sup>١٢٢</sup> لذلك ، فإن دور وسائل التعلم ضروري جدًا في نشاط التعلم ، أحدها هو استخدام وسائل باور بوينت.

بالإضافة إلى وسائل الإعلام كأداة ، تلعب وسائل الإعلام أيضًا دورًا مهمًا في عملية التعلم ، كما ذكر كيمب ودايتون في كتابهما وينا سانجايا بعنوان تخطيط وتصميم أنظمة التعلم ، على النحو التالي:<sup>١٢٣</sup>

(أ) يمكن أن يكون تسليم رسائل التعلم أكثر توحيدًا.

(ب) يمكن أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

(ج) يصبح التعلم أكثر تفاعلية.

(د) يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم.

(هـ) تم تحسين جودة التعلم بشكل أكبر.

---

<sup>١٢٢</sup> Wina sanjaya, *Perencanaan...*, hal. ٢٠٧

<sup>١٢٣</sup> *Ibid...* , hal. ٢١٠

(و) يمكن أن تتم عملية التعلم متى وأينما دعت الحاجة

(ز) الطلاب مستعدون ليكونوا إيجابيين بشأن المواد التعليمية ويمكن تحسين

عملية التعلم.

(ح) لقد تغير دور المعلم في اتجاه إيجابي ، بمعنى أن المعلم لا يضع نفسه

كمصدر وحيد للتعلم.

كما وجد الباحثون استخدام وسائل باور بوينت في التعلم بالمدرسة المتوسطة

سولطان أجونج في سورابايا ، كان استخدامها سلسًا للغاية ، لكن استخدامها كان

لا يزال قابلاً للتبادل. هذا بسبب قيود الأدوات التي تتطلب العديد من الأجهزة ،

وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل ، والتي لا تحتوي على

جميع الفئات المثبتة بهذه الأدوات. إن وجود هذه الوسائط مهم جدًا ، إلى جانب

القدرة على المساعدة في نقل المواد ، على سبيل المثال مواد عن القويد العربي مثل

ناهو وشرف. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون مبدعين في فهم الطلاب ، أحدها هو

استخدام وسائل باور بوينت. تعمل الوسائل على تسهيل فهم الطلاب وأيضًا توليد

الحافز لأنه ليس فقط المحاضرات ولكن يمكن للطلاب أيضًا الاستماع ، انظر إلى

وسائل باور بوينت الذي يتم ممارسته واستجابة الطلاب لوسائل التعلم المطبقة على

تعلم اللغة العربية على مواد معينة جيدة جدًا. يصبح الطلاب أكثر حماسًا لأخذ الدروس باستخدام وسائل باور بوينت.

٣. تقييم استخدام باور بوينت في تعليم قواعد با المدرسة المتوسطة سلطان أجونج

سورابايا.

يتمثل تقييم الوسائط في التعلم بشكل أساسي في معرفة ما إذا كانت الوسائط المستخدمة في عملية التدريس والتعلم قادرة على تحقيق أهداف وسائل التعلم.

في مجلة التقييم في عملية التعلم ، قال ايدروس آل:

التقييم جزء من عملية التعلم التي لا يمكن فصلها ككل عن الأنشطة التعليمية ،

وإجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية له معنى مهم للغاية ، لأن

التقييم هو أداة قياس أو عملية لتحديد مستوى تحقيق النجاح الذي تم تحقيقها من

قبل الطلاب في مواد التدريس أو المواد التعليمية ، والمواد التي تم تسليمها ، بحيث يمكن

رؤية أهداف التعلم بدقة ومقنعة من خلال التقييم<sup>١٢٤</sup>.

بناءً على النتائج ، أجرى الباحثون مقابلة مباشرة مع مدرسي اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة سلطان أجونج في سورابايا ، وذكروا أن تقييم وسائل باور بوينت

كان بسيطاً للغاية ، ويقال إنه بسيط لأن كل شخص يمكنه إجراء تقييم التعلم

---

<sup>١٢٤</sup> Idrus L, *Evaluasi dalam proses pembelajaran*, (jurnal manajemen pendidikan islam), Vol. ٠٩, No. ٢, Agustus ٢٠١٩, Hal. ٩٢٠.



هذا ، بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة. أسئلة الطلاب يمكن أن تكون مجموعات أو أفرادًا وترى كفاءة الوقت في استخدام الوسائل المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في برنامج التعلم.

هذا التقييم هو نفسه تقريبًا في المعنى الوارد في الاقتباس من كتاب أشار أرسبياد الذي جاء فيه أن:

يمكن إجراء التقييم بطرق مختلفة ، مثل المناقشات الصفية ، والمقابلات الجماعية الفردية ، من خلال إظهار الأدلة التجريبية حول نتائج تعلم الطلاب التي ينتجها النظام التعليمي والأدلة التي توضح مدى مساهمة وسائل الإعلام.<sup>١٢٥</sup>

لذلك ، إذا كانت الوسائل المستخدمة أقل من الأمثل وأقل كفاءة ، فسيقوم بتنقيح الوسائل القديمة مرة أخرى من خلال النظر في البيانات مثل نتائج القيم التي تم جمعها سابقًا. ومن النظر إلى بيانات القيمة أو الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب. سيقوم المعلم بتقييم وسيتم تحسينه وسيتم البحث مرة أخرى عما إذا كانت هذه الوسائل أكثر فعالية وكفاءة في مواقف معينة مثل التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت.

---

<sup>١٢٥</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٢), hal ١٧٣.

من النتائج التي توصل إليها الباحث ، يُذكر أن وسائط التعلم فعالة وكفؤة إذا كانت وسائط التعلم فعالة في المادة التي يتم تدريسها ووفقًا لأهداف التعلم التي تم وضعها وكفاءة إذا كان الوقت قد حان محددة في برنامج التعلم.

يقول في كتابه اناصوير:

ينقسم التقييم إلى قسمين ، هما التقييم التكويني والتقييم التجميعي. التقييم التكويني هو عملية جمع البيانات حول الأنشطة وكفاءة استخدام الوسائط المستخدمة في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لتحسين الوسائط ذات الصلة وتعزيزها بحيث يمكن استخدامها بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يتكون التقييم النهائي من ثلاث مراحل في التقييم ، بما في ذلك التقييم الفردي وتقييم المجموعة الصغيرة والتقييم الميداني.<sup>١٢٦</sup>

من نتائج عرض البيانات أعلاه ، يستخدم تقييم وسائل التعلم في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا مزيجًا من نظريتي التقييم. وهي التقييم التكويني والتقييم التجميعي. أين هي نظرية التقييم التكويني ونظرية التقييم التجميعي ، قامت الأستاذة عفيفة بصفتها معلمة لغة عربية للصف السابع بجمع بيانات من الدرجات أو الأسئلة التي وجهتها للطلاب إما على حدة أو في مجموعات ، وهنا

---

<sup>١٢٦</sup> Asnawir & Bsyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Ciputat Pres, ٢٠٠٢) hal ١٦٧.

سيقوم المعلم بتقييم ما إذا كان وسائل الإعلام نقاط فعالة أم لا إذا استخدمت في

تعلم القواعد اللغة العربية.