

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

من خلال مناقشة نتائج البحث حول استخدام وسائل باور بوينت في تعلم القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج في سورابايا ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ) التخطيط لاستخدام وسائل باور بوينت في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج في سورابايا ، أي أن المعلم يدرس المنهج الدراسي ، ويضع خطة الدرس (RPP) ويعد المواد التي سيتم تسليمها ، ويختار المعلم الوسائط ، وخاصة وسائل باور بوينت، فمن الضروري الانتباه إلى الدقة والدقة وأهداف التعلم التي تحققت من خلال النظر إلى حالة الطلاب وتوافر وسائط التعلم ، قبل استخدام وسائل باور بوينت يمكن للمدرس التعرف على خصائص الطلاب ، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات مختلفة وظروف متغيرة ويحتاج المعلمون إلى معرفة خصائص وسائل باور بوينت ، بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم والتعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.

(ب) إن تطبيق استخدام وسائل باور بوينت في تعليم القويد في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج في سورابايا ، أي أن مدرس اللغة العربية يستخدم وسائل باور بوينت كوسيلة لدعم تعلم القويد واستخدام وسائل باور بوينت .للمعلم دور في التعلم بما في ذلك إدارة الفصل الدراسي ، سواء كانت حالة الطلاب أو الغرفة التي سيتم استخدامها ، وتكون استجابة الطالب سعيدة للغاية بعد استخدام وسائلباور بوينت في التعلم ، فمن الواضح أن عملية التعلم تسير بسلاسة و يمكن للطلاب تلقي المواد المقدمة بشكل جيد.

(ج) يعد تقييم استخدام وسائل باور بوينت في التعلم المادة القواعد في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج في سورابايا ، أي تقييم وسائل باور بوينت للمعلم أمرًا بسيطًا للغاية بحيث يمكن إجراء تقييم التعلم هذا بما في ذلك جمع البيانات حول الأنشطة أو طرح الأسئلة على الطلاب ، إما بشكل فردي أو في مجموعات ورؤية كفاءة الوقت في استخدام الوسائلباور بوينت المستخدمة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها في برنامج التعلم.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسائل باور بوينت في
التعلم المادة القواعد في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج سورابايا، هناك اقتراحات
على النحو التالي:

١. إلى رئيس المدرسة

(أ) يعتبر عامل البنية التحتية والمرافق المدرسية جزءاً من اعتبار المعلم في اختيار وتحديد
استخدام الوسائط. لهذا السبب ، يجب على المدير كقائد بذل قصارى جهده
لإكمال مرافق مصادر التعلم. تقديم المشورة للمعلمين في اختيار واستخدام وسائل
التعلم المناسبة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها.

(ب) يمكن استخدام التعلم من خلال تطبيق استخدام وسائط باور بوينت كبديل
للمعلمين في المدارس كأحد الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. من
خلال تطبيق استخدام باور بوينت ميديا يوفر فرصاً للمتعلمين ليكونوا أكثر
نشاطاً، بحيث يمكن للطلاب توسيع معارفهم وفي الوقت نفسه زيادة اهتمام
المتعلمين الذين يجدون صعوبة في فهم دروس قاويد العربية.

٢. الى المعلم

(أ) لن يفيد استخدام الوسائط المتنوعة عملية التعلم إذا كان استخدام الوسائط غير

مناسب للموقف الذي يدعمها. هذا هو المكان الذي يكون فيه عنصر المعلم

مطلوباً في اختيار الوسائط الفعالة. لذلك ، عند اختيار وسيلة التعلم واستخدامها

، يجب على المعلم مراعاة العوامل التي تؤثر على استخدامها.

(ب) يمكن أن تكون وسائل باور بوينت هذه مادة إثراء مفيدة كأداة لجسم المعلم

يمكنهم تكرارها إذا شعروا أنهم لا يفهمون ، ولا يمكن للمعلمين الاعتماد فقط

على وسائل باور بوينت. ومع ذلك، يجب على المعلمين أو المعلمين الانتباه

إلى قدرة المتعلمين على التخطيط لتعلم القويد العربي بالطرق الصحيحة.

(ج) لا يمكن استخدام تطبيق وسائل باور بوينت لجميع المواد، أو فقط لبعض المواد

التي قد تحتاج إلى مزيد من الإثراء والفهم. يمكن إعطاء المواد الموجودة في

وسائل باور بوينت هذه للطلاب لدراستهم مرة أخرى في المنزل.

(د) عسي أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كواحدة من المدخلات الإيجابية

لتطوير التعلم المدرسي ، كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعلم المصمم خصيصاً

للمنهج والمواد التي سيتم تدريسها.

٣. للطلاب والطلابة

(أ) يجب على الطلاب زيادة حماسهم للتعلم ، على الرغم من أن التعلم ليس في الفصل

الدراسي بالكامل. خاصة في تعلم اللغات لأن اللغة هي أداة تواصلنا مع شخص ما

ولغة أجنبية مثل العربية. ولا تنس القواعد لأنها نقطة مهمة في تعلم اللغة وخاصة

اللغة العربية.

(ب) من الأفضل للطلاب أن يتعرفوا على المعلم حتى تنشأ العلاقة الحميمة بين

المعلم والطلاب.

(ج) يجب على الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم لفهم ما قاله المعلم.