

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Materi Plus pada Kelas Bawah di SDI Al Hidayah Samir Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Vian Sabilin Nisa’, NIM 12205183137, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Materi Plus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena yang menjadi trend dalam pendidikan agama saat ini adalah program hafalan surat-surat pendek pada juz ke 30. SDI Al Hidayah merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan LP Ma’arif NU Tulungagung, sebagai sekolah dasar islam unggulan telah mencetuskan program hafalan sejak berdirinya SDI Al Hidayah yang disebut dengan pembelajaran materi plus yang disertai target hafalan yang telah ditentukan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah? (3) Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Tempat penelitian adalah SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/verifikasi. Serta pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, dan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, perencanaan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah dengan (1) menyiapkan guru pembimbing, (2) menyiapkan metode pembelajaran, ayat atau surat yang akan dihafal, target hafalan, dan murajaah sebelum pembelajaran inti. *Kedua*, pelaksanaan guru dalam pembelajaran materi plus terdapat beberapa tahapan (1) dimulai pukul 07.00 – 08.00 WIB secara klasikal, menggunakan metode talaqqi dan talqin. (2) Kegiatan diawali dengan pembukaan, murajaah, penambahan ayat, setoran hafalan, (3) dilanjut dengan membaca bersama dan menulis ayat atau surah. *Ketiga*, evaluasi yang diterapkan guru dalam pembelajaran materi plus pada kelas bawah adalah (1) melaksanakan ujian jangka pendek (penilaian harian), (2) ujian jangka panjang seperti penilaian akhir semester, (3) dan rapat rutin bagi para tenaga pendidik.

ABSTRACT

Nur Vian Sabilin Nisa', NIM 12205183137, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, decided to write the thesis "Teacher's Strategy in Applying Plus Material Learning in Lower Classes at SDI Al Hidayah Samir, Ngunut District, Tulungagung Regency," which was supervised by Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Learning Material Plus, Teacher Strategy.

This research is motivated by the phenomenon that is becoming a trend in religious education today is the memorization program of short letters on juz 30. SDI Al Hidayah is a formal educational institution under the auspices of LP Ma'arif NU Tulungagung, as a leading Islamic elementary school that has sparked a memorization program since the establishment of SDI Al Hidayah which is called plus material learning accompanied by predetermined memorization targets.

The research questions to be answered in this theory are as follows: (1) How can the teacher plan for learning plus material in the lower class? (2) How is the teacher's implementation of learning plus material in the lower class? (3) How can the teacher assess the learning plus material in the lower class?

The aim of the research in this thesis is to describe how the teacher uses planning, implementation, as well as evaluation in learning plus material for the lower class. Techniques for collecting information involve observation, interviews, and documentation. The descriptive method with a qualitative approach used in this study. SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung is the research place. Techniques for collecting information involve observation, interviews, and documentation. Data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification are the data analysis tools used. In relation, the validity of the data in this study has been did check through using techniques to increase perseverance in research, triangulation, and peers.

According the report's results: First, teacher planning in learning plus material in the lower grades by (1) preparing a supervising teacher, (2) preparing learning methods, verses or letters to be memorized, memorization targets, and murajaah before core learning has been discovered. Second, there are several stages of teacher implementation in learning material. (1) Starting at 07.00 - 08.00 WIB, using the talaqqi and talqin methods. (2) The activity begins with murajaah, followed by adding verses, memorizing deposits, and (3) reading together and writing verses or surahs. Third, teachers assess learning plus material in lower grades by (1) conducting short-term exams (daily assessments), (2) having long-term exams such as end-of-semester assessments, and (3) conduct regular educator meetings.

نبذة مختصرة

إستراتيجية المعلم في تطبيق التعلم المادي الإضافي في الفصول الدنيا في مدرسة " رسالة بعنوان كتبها نور فيان سابلين نيس ، رقم " الهداية سمير الإسلامية الابتدائية ، منطقة نجونوت ، تولونغاونغ ريجنسي هوية الطالب ١٢٢٠٥١٨٣١٣٧ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، الذي أشرف عليه الدكتور الحاج إمام جوناريس ، بكالوريوس الدين ، ماجستير في الشريعة الإسلامية

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، مادة التعلم زائد

هذا البحث مدفوع بالظاهرة التي أصبحت اتجاهًا في التعليم الديني اليوم هي برنامج تحفيظ الحروف القصيرة في الفصل ٣٠. مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية مؤسسة معارف نهضت العلماء التعليمية ، تولونغاونغ ، كمدرسة ابتدائية إسلامية. بدأ التميز برنامج الحفظ منذ إنشاء مدرسة الهداية الإسلامية الابتدائية التي تسمى بالإضافة إلى التعلم المادي مصحوبًا بأهداف حفظ محددة سلفًا.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) كيف يخطط المعلم في التعلم بالإضافة إلى المواد في الصف الأدنى؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المعلم في التعلم بالإضافة إلى المادة في الصف الأدنى؟ (٣) كيف يتم التقييم من قبل المعلم في التعلم بالإضافة إلى المواد في الصف الأدنى؟

الغرض من البحث في هذه الأطروحة هو وصف كيفية قيام المعلم بتطبيق التخطيط والتنفيذ والتقييم في التعلم بالإضافة إلى المواد للفصل الأدنى

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي ذو منهج نوعي. مكان البحث هو مدرسة الهداية سمير نجونوت الإسلامية الابتدائية ، تولونغاونغ. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق. وكذلك التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات لزيادة المثابرة في البحث والتثليث والأقران.

تخطيط المعلم في المواد التعليمية بالإضافة إلى الصفوف الدنيا من خلال (١) أولاً: أظهرت النتائج ما يلي إعداد توجيه المعلم ، (٢) إعداد طرق التعلم ، والآيات أو الحروف المطلوب حفظها ، وأهداف الحفظ ، ينفذ المعلمون في تعلم المادة مضافاً إليه عدة مراحل (١) تبدأ في السابعة - ثانياً. والمراجعة قبل التعلم الأساسي الثامنة بتوقيت إندونيسيا الغربية كلاسيكياً ، باستخدام أسلوب التلاقي والتلقين. (٢) يبدأ النشاط بالافتتاح ، ثالثاً، التقييم الذي يطبقه. المراجعة ، جمع الآيات ، حفظ الحفظ ، (٣) يتابع بالقراءة معاً وكتابة الآيات أو السور المعلمون في مواد التعلم الإضافي في الصفوف الدنيا هو (١) إجراء اختبارات قصيرة الأجل (التقييمات اليومية) ، (٢) الاختبارات طويلة الأجل مثل تقييمات نهاية الفصل الدراسي ، (٣) وانتظام اجتماعات للمعلمين