

## ABSTRAK

**Safroul Hamidah.** NIM. 12201183223. Implementasi Metode Tilawati dalam Menghafal Al Quran Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Sambijajar Tulungagung. Skripsi. Tulungagung : Prodi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Muhammad Zaini, MA.

**Kata Kunci:** Metode Tilawati, Menghafal Al Quran.

Pelaksanaan pembelajaran Al Quran masih cenderung menggunakan metode konvensional dan nada lurus dalam pembelajarannya sehingga cenderung monoton dan mengakibatkan pembelajaran Al Quran yang kurang diminati peserta didik serta mengakibatkan peningkatan hafalan Al Quran yang rendah. Pembelajaran Al Quran membutuhkan metode yang tepat agar dapat meningkatkan hafalan peserta didik. Salah satunya menggunakan metode pembelajaran Al Quran yang berkembang saat ini yaitu metode tilawati. Metode tilawati dipandang sebagai salah satu metode yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al Quran peserta didik karena menggunakan teknik-teknik tertentu serta penggunaan irama dalam pembelajarannya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan tahap-tahap implementasi metode tilawati dalam menghafal Al Quran Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Jabalkat Sambijajar Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan metode tilawati dalam menghafal Al Quran Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Jabalkat Sambijajar Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan dampak positif implementasi metode tilawati dalam kegiatan menghafal Al Quran di Madrasah Ibtidaiyah Jabalkat Sambijajar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Madrasah, guru Al Quran, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, tahap implementasi metode tilawati meliputi tiga yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap perencanaan berupa pelatihan tilawati, pengelompokan kelas, serta penataan tempat duduk. Pelaksanaan metode tilawati menggunakan pendekatan klasikal dan individual. Evaluasi metode tilawati yaitu pre-test, harian dan kenaikan juz. *Kedua*, hambatan metode tilawati dalam menghafal Al Quran terdiri dari dua yaitu hambatan eksternal dan internal. Hambatan eksternal berupa kurangnya kelas dan kurangnya kemampuan mengajar guru dalam menerapkan metode tilawati. Hambatan internalnya berupa malas dan kurangnya motivasi pada diri siswa. *Ketiga*, dampak metode tilawati dalam menghafal Al Quran diantara ialah peningkatan hafalan Al Quran peserta didik, guru menjadi lebih mudah mengkondisikan kelas saat pembelajaran, guru lebih mudah dalam mengevaluasi peserta didik, murid merasa tidak terbebani, dan membantu murid menghafalkan bacaan dengan variasi irama.

## ABSTRACT

**Safroul Hamidah.** NIM. 12201183223. The Implementation of the Tilawati Method in Memorizing the Al Quran for Students at Madrasah Ibtidaiyah Sambijajar Tulungagung. Thesis. Tulungagung : Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Advisor : Dr. Muhammad Zaini, MA.

**Keywords:** Tilawati Method, Memorizing of the Quran.

This research is motivated by the implementation of memorizing the Al Quran which still tends to use conventional methods and straight tones in learning so that it seems monotonous so that it has an impact on learning that students are less interested in and results in a low increase in memorizing the Koran. Therefore, learning the Al Quran requires the right method in order to improve student memorization. One of them uses a method that is currently developing, namely the tilawati method. The tilawati method is seen as one of the effective methods in improving students' abilities because it uses certain techniques and the use of rhythms in their learning.

The focuses of this research are (1) To describe the implementation of the tilawati method in memorizing the Quran for students at Madrasah Ibtidaiyah Sambijajar Tulungagung. (2) To describe the obstacles of the tilawati method in memorizing the Quran for students at Madrasah Ibtidaiyah Sambijajar Tulungagung. (3) To describe the impact of the tilawati method in memorizing the Quran for students at Madrasah Ibtidaiyah Sambijajar Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data sources are deputy head, teachers, and students. Data collection techniques using observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation), transferability, dependence, and certainty.

Research result. *First*, the implementation of the tilawati method includes three stages, namely planning, implementation and evaluation. The planning stage is in the form of tilawati training, class grouping, and seating arrangement. The implementation of the tilawati method uses a classical and individual approach. The evaluation of the tilawati method is pre-test, daily and juz increments. *Second*, the obstacles to the tilawati method in memorizing the Qur'an consist of two, namely external and internal barriers. External barriers in the form of lack of classes and lack of teaching ability of teachers in applying the tilawati method. The internal obstacles are laziness and lack of motivation in students. *Third*, the impact of the tilawati method in memorizing the Qur'an is an increase in students' memorization of the Qur'an, teachers find it easier to condition the class during learning, teachers find it easier to evaluate students, students feel unburdened, and help students memorize readings with variations in rhythms.

## المُلَخَّصُ

سفر حميده نيم ١٢٢٠١١٨٣٢٢٣ تطبيق منهج التلاواتي في تحفيظ القرآن للطلاب في برنامج دراسة التربية الإسلامية. كلية التربية وتدريب مدرسة ابتدائية مقال المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاجونج. المشرف: د. محمد الزيني ، ماجستير

### الكلمات الرئيسية: طريقة التلاواتي ، حفظ القرآن

يتم تحفيز هذا البحث من خلال تطبيق حفظ القرآن الذي لا يزال يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية والنغمات المستقيمة في التعلم بحيث يبدو رتيباً بحيث يكون له تأثير على التعلم الأقل جاذبية للطلاب وينتج عنه زيادة منخفضة في حفظ القرآن. لذلك ، فإن تعلم القرآن يتطلب الطريقة الصحيحة من أجل تحسين الحفظ لدى الطلاب. يستخدم أحدهم طريقة يتم تطويرها حالياً وهي طريقة التلاواتي. يُنظر إلى طريقة التلاواتي على أنها إحدى الطرق الفعالة في تحسين قدرات الطلاب لأنها تستخدم تقنيات معينة واستخدام الأغاني / الإيقاعات في تعلمهم.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) وصف تطبيق طريقة التلاواتي في حفظ القرآن لطلاب مدرسة ابتدائية سامبيجاجار تولونغاغونغ. (٢) لوصف معوقات طريقة لوصف تأثير طريقة (٣) التلاواتي في حفظ القرآن للطلاب في مدرسة ابتدائية التلاواتي في حفظ القرآن للطلاب في مدرسة.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة ، التتاليت) ، وقابلية النقل ، والاعتماد ، واليقين.

نتيجة البحث. أولاً ، يشمل تطبيق أسلوب التلاواتي ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. تكون مرحلة التخطيط في شكل تدريب تلاواتي ، وتجميع الصنوف ، وترتيب المقاعد. يستخدم تطبيق طريقة التلاواتي مقاربة كلاسيكية وفردية. تقييم طريقة التلاواتي هو اختبار أولي ويومي وزيادات جزئية. ثانياً ، تكون معوقات طريقة التلاواتي في حفظ القرآن من عوائق خارجية وداخلية. عوائق خارجية تتمثل في قلة الفصول الدراسية ونقص القدرة التدريسية للمعلمين في تطبيق طريقة التلاواتي. المعوقات الداخلية هي الكسل وقلة الحافز لدى

الطلاب . ثالثاً ، تأثير طريقة التلاواتي في حفظ القرآن هو زيادة في حفظ الطلاب للقرآن ، يجد المعلمون أنه من الأسهل تكييف الفصل أثناء التعلم ، يجد المعلمون أنه من الأسهل تقييم الطلاب ، ويشعر الطالب بالعبء ، ومساعدة الطالب على .. حفظ القراءات مع الاختلافات في الأغاني / الإيقاعات