

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Pengaruh Pendidikan Keluarga di Era Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III MIN 9 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Febri Eka Afifudin, NIM 12205183010, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, tahun 2022, yang dibimbing oleh: Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Kata Kunci: Pendidikan Keluarga, Pandemi Covid-19, Hasil Belajar Siswa.

Dalam ajaran islam, keluarga memiliki peranan yang penting bagi pendidikan anak, yaitu sebagai madrasah pertama dan utama untuk mempersiapkan anak dalam menghadapi jenjang pendidikan formal. Peranan keluarga dalam pendidikan anak menjadi bertambah semenjak pandemi Covid-19 terjadi yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar lebih sering dilakukan secara daring. Untuk mengetahui sejauh mana pendidikan keluarga mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah, maka peneliti mengajukan penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui pengaruh pendidikan keluarga di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021/2022 pada ranah kognitif. 2) Mengetahui pengaruh pendidikan keluarga di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021/2022 pada ranah afektif. 3) Mengetahui pengaruh pendidikan keluarga di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021/2022 pada ranah psikomotorik. 4) Mengetahui pengaruh pendidikan keluarga di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021/2022 pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan.

Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIN 9 Blitar yang berjumlah 162 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah kelas III A dan III E dengan total 59 siswa yang diambil berdasarkan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana dan uji MANOVA dengan bantuan aplikasi *IBM Statistics SPSS 23 For Windows*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Hasil uji regresi linier sederhana untuk variabel pendidikan keluarga dan hasil belajar ranah kognitif menunjukkan taraf signifikansi $0,000 \leq 0,05$ yang artinya pendidikan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar pada ranah kognitif. 2) Hasil uji regresi linier sederhana untuk variabel pendidikan keluarga dan hasil belajar ranah afektif menunjukkan taraf signifikansi $0,000 \leq 0,05$ yang artinya pendidikan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar pada ranah afektif. 3) Hasil uji regresi linier sederhana untuk variabel pendidikan keluarga dan hasil belajar ranah psikomotorik menunjukkan taraf signifikansi $0,000 \leq 0,05$ yang artinya pendidikan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar pada ranah psikomotorik. 4) Hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi dari Pillai's trace, Wilks' lambda, Hotelling's trace dan Roy's

largest root adalah $0,000 \leq 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh pendidikan keluarga di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021/2022 pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Familial Education in the Era of Covid-19 Pandemic on Learning Outcomes of Third Grade Students of MIN 9 Blitar Academic Year 2021/2022" was written by Febri Eka Afifudin, Student Number 12205183010, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022, supervisor: Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Keywords: Familial Education, Covid-19 Pandemic, Learning Outcomes.

In Islamic teachings, family has an important role for children's education, which is as the first and main education to prepare children to face the level of formal education. The role of the family in children's education has increased since the Covid-19 pandemic occurred which resulted in more frequent online teaching and learning activities. To find out the extent to which familial education affects the improvement of student learning outcomes at school, the researcher conducted this research.

This research purposed to: 1) Determine the effect of familial education in the era of the covid-19 pandemic on learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year in the cognitive domain. 2) Determine the effect of familial education in the era of the covid-19 pandemic on learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year in the affective domain. 3) Determine the effect of familial education in the era of the covid-19 pandemic on learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year in the psychomotor domain. 4) Determine the effect of familial education in the era of the covid-19 pandemic on learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year in the cognitive, affective and psychomotor domain simultaneously.

This research used quantitative research and correlational type of research. The population in this research are all third grade students of MIN 9 Blitar in total of 162 students. The samples in this research are class III A and III E consisted of 59 students which taken based on purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used is validity test, reliability test, normality test, linearity test, simple linear regression test and MANOVA test with the help of *IBM Statistics SPSS 23 For Windows*.

The results of this research are: 1) The results of simple linear regression test for the variables of familial education and learning outcomes in the cognitive domain shows significance level of $0.000 \leq 0.05$, which means that familial education affects the learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the cognitive domain. 2) The results of the simple linear regression test for the variables of familial education and learning outcomes in the affective domain shows significance level of $0.000 \leq 0.05$, which means that familial education affects the learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the affective domain. 3) The results of the simple linear regression test for the variables of familial education and learning outcomes in the psychomotor domain shows significance level of $0.000 \leq 0.05$, which means that familial education affects the learning

outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the psychomotor domain. 4) The result of MANOVA test showed that the sig. value of Pilai's trace, Wilks' lambda, Hotelling's trace dan Roy's largest root are $0,000 \leq 0,05$. It means that familial education affects the learning outcomes of third grade students of MIN 9 Blitar in the cognitive, affective and psychomotor domain simultaneously.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التربية العائلية في عصر جائحة كوفيد-19 على نتائج التعليم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021" كتبه فيبري إيكافيف الدين ، رقم الطلاب 12205183010 ، قسم تعليم معلمي المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة سيد علي رحمة الله تولينجاكونج الإسلامية الحكومية ، 2022 ، المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير .

الكلمات الرئيسية: التربية العائلية ، جائحة كوفيد - 19 ، نتائج التعليم .

في الشريعة الإسلامية ، تلعب الأسرة دورًا مهمًا في تعليم الأطفال ، وهو كالمدرسة الأولى والأساسية لإعداد الأطفال لمواجهة مستوى التعليم الرسمي. ازداد دور الأسرة في تعليم الأطفال منذ حدوث جائحة كوفيد - 19 مما أدى إلى زيادة تواتر أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت. لمعرفة مدى تأثير التربية العائلية على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الرسمية، أجرى الباحث هذا البحث.

أغراض هذا البحث: (1) تحديد تأثير التربية العائلية في عصر جائحة كوفيد-19 على نتائج التعليم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 في المجال المعرفي. (2) تحديد تأثير التربية العائلية في عصر جائحة كوفيد-19 على نتائج التعليم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 في المجال العاطفي. (3) تحديد تأثير التربية العائلية في عصر جائحة كوفيد-19 على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 في المجال النفسي الحركي. (4) تحديد تأثير التربية العائلية في عصر جائحة كوفيد-19 على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 في المجال المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي معاً.

استخدم هذا البحث البحث الكمي ونوع البحث الارتباطي. جميع السكان في هذا البحث هم طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية 9 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 في إجمالي 162 طالبًا. العينات في هذا البحث هي من الفئة الثالثة (أ) والثالثة (هـ) وتتكون من 59 طالبًا تم أخذهم بناءً على أسلوب أخذ العينات الهادفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي

الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي واختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا.

نتائج هذا البحث هي: (1) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمتغيرات التربية العائلية ونتائج التعلم في المجال المعرفي تظهر مستوى دلالة $0.05 \geq 0.000$ ، مما يعني أن التربية العائلية تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية 9 بليتار في المجال المعرفي.

(2) تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمتغيرات التربية العائلية ونتائج التعلم في المجال العاطفي مستوى دلالة $0.05 \geq 0.000$ ، مما يعني أن التربية العائلية تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية 9 بليتار في المجال العاطفي. (3) أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لمتغيرات التربية العائلية ونتائج التعلم في المجال النفسي الحركي مستوى دلالة $0.05 \geq 0.000$ ، مما يعني أن التربية العائلية تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية 9 بليتار في المجال النفسي الحركي. (4) أظهرت نتيجة اختبار مانوفا على قيمة مستوى الدلالة $0.05 \geq 0.000$. مما يعني أن التربية العائلية تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية 9 بليتار في المجال المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي معا.