

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini mengambil tempat di MI Negeri 9 Blitar dengan populasi seluruh siswa kelas III yang berjumlah 162 siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan keluarga terhadap nilai belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran fiqih dalam materi tayamum dan sholat bagi orang yang sakit.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi yang meneliti hubungan antara dua variabel atau lebih yaitu variabel pendidikan keluarga sebagai variabel bebas (X) dan variabel terikatnya (Y) adakah hasil belajar siswa pada ranah kognitif (Y1), ranah afektif (Y2) dan ranah psikomotorik (Y3).

Karena jumlah populasi dalam penelitian ini terbilang besar maka pengambilan sampel perlu dilakukan untuk mempermudah proses penelitian, sehingga peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* untuk mengambil sampel, dan dengan beberapa pertimbangan akhirnya peneliti mengambil kelas III A yang terdiri dari 30 siswa dan III E yang terdiri dari 29 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini.

Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode angket, tes dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data terkait dengan pendidikan keluarga. Sebelum memberikan angket kepada responden, terlebih dulu

peneliti melakukan uji coba instrumen terhadap 11 siswa kelas III D MI Negeri 9 Blitar secara acak. Uji coba dilakukan untuk menguji validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berisi 20 butir soal dengan lima pilihan skala jawaban.

Metode tes dilakukan untuk menggali data terkait kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih dalam materi tayamum dan sholat bagi orang yang sakit. Peneliti menggunakan metode tes karena penelitian dilakukan sebelum ujian semester ganjil berlangsung, dengan asumsi jika pengambilan data diambil dari hasil ujian semester maka kurang tepat sasaran karena terdapat materi lain yang juga diujikan. Validasi instrumen tes dilakukan oleh peneliti dengan meminta pendapat kepada dua guru MI Negeri 9 Blitar yaitu ibu Ita Rosita S.Pd.I selaku wali kelas III A dan Agustin Hendriyah, S.Pd selaku wali kelas III B. Kedua guru tersebut menyatakan bahwa instrumen tes sudah layak untuk digunakan sebagai alat pengukur kemampuan kognitif siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar.

Metode dokumentasi dilakukan oleh peneliti dengan cara mengambil data hasil penilaian sikap dan hasil praktik tayamum dan sholat bagi orang yang sakit dari wali kelas masing-masing kelas sampel. Selain untuk mendapatkan data terkait penilaian sikap dan hasil praktikum siswa, metode dokumentasi ini juga dilakukan untuk memperoleh data-data penunjang seperti profil MI Negeri 9 Blitar, jumlah pengajar, jumlah siswa, dan foto-foto terkait penelitian yang dilakukan peneliti di MI Negeri 9 Blitar.

Berikut ini adalah data-data yang berhasil dikumpulkan oleh peneliti dengan ketiga metode yang telah disebutkan di atas dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

A. Deskripsi Data

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

a. Validitas Konstruk

Untuk menguji validitas konstruk instrumen atau validasi ahli, peneliti meminta pendapat dari satu dosen UIN Syarif Hidayatullah Tulungagung yaitu bapak Muhamad Fatoni, M.Pd.I beliau adalah dosen dengan keahlian pendidikan Islam. Berdasarkan hasil validasi dari ahli tersebut terdapat beberapa catatan tentang kalimat pernyataan yang akan diajukan dan perlu diperbaiki, namun secara keseluruhan beliau menyatakan bahwa instrumen tersebut layak digunakan untuk penelitian.

b. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1) Uji Validitas

Untuk menguji validitas angket pendidikan keluarga yang akan digunakan, peneliti menggunakan uji *Pearson Product Moment* dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics For Windows*. Hasil dari uji validitas yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Angkat

| Item | r tabel (df 9) | r hitung | sig. 2 tailed | Keterangan |
|------|----------------|----------|---------------|------------|
| 1 | 0,666 | 0,790 | 0,004 | Valid |
| 2 | 0,666 | 0,808 | 0,003 | Valid |
| 3 | 0,666 | 0,816 | 0,002 | Valid |
| 4 | 0,666 | 0,843 | 0,001 | Valid |
| 5 | 0,666 | 0,849 | 0,001 | Valid |
| 6 | 0,666 | 0,835 | 0,001 | Valid |
| 7 | 0,666 | 0,723 | 0,012 | Valid |
| 8 | 0,666 | 0,845 | 0,001 | Valid |
| 9 | 0,666 | 0,794 | 0,003 | Valid |
| 10 | 0,666 | 0,780 | 0,005 | Valid |
| 11 | 0,666 | 0,674 | 0,036 | Valid |
| 12 | 0,666 | 0,703 | 0,016 | Valid |
| 13 | 0,666 | 0,749 | 0,008 | Valid |
| 14 | 0,666 | 0,679 | 0,021 | Valid |
| 15 | 0,666 | 0,743 | 0,009 | Valid |
| 16 | 0,666 | 0,782 | 0,004 | Valid |
| 17 | 0,666 | 0,675 | 0,023 | Valid |
| 18 | 0,666 | 0,685 | 0,020 | Valid |
| 19 | 0,666 | 0,709 | 0,015 | Valid |
| 20 | 0,666 | 0,678 | 0,022 | Valid |

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa 20 butir soal yang disiapkan oleh peneliti telah valid dan bisa digunakan sebagai instrumen penelitian.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas angket pendidikan keluarga dilakukan dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics For Windows*. Sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *Alpha* \geq 0,60. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Hasil uji reliabilitas angket

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,957 | 20 |

Dari tabel 4.2 dapat dilihat bahwa koefisien korelasi angket pendidikan keluarga adalah sebesar 0,957. Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* di atas dapat disimpulkan bahwa angket pendidikan keluarga memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi, sehingga instrumen tersebut cocok untuk dijadikan alat pengukuran dan akan menghasilkan data yang baik.

2. Variabel Pendidikan keluarga

Variabel pendidikan keluarga menggunakan angket yang berisi 20 butir pertanyaan, angket diberikan kepada 59 siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar dengan rincian 30 siswa kelas III A dan 29 siswa kelas III E. Hasil dari skor angket pendidikan keluarga adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Skor Angket Pendidikan keluarga

| N | Kls | Nama | Skor | N | Kls | Nama | Skor |
|---|-------|------|------|----|-------|-------|------|
| 1 | III A | DAA | 98 | 31 | III E | SZR | 90 |
| 2 | III A | KNS | 86 | 32 | III E | SAP | 94 |
| 3 | III A | KAZ | 83 | 33 | III E | NN | 84 |
| 4 | III A | WK | 77 | 34 | III E | NA | 91 |
| 5 | III A | NAR | 88 | 35 | III E | NASK | 89 |
| 6 | III A | AFN | 84 | 36 | III E | NAUAZ | 95 |
| 7 | III A | MRA | 89 | 37 | III E | NOP | 87 |
| 8 | III A | SUW | 89 | 38 | III E | MAAA | 93 |
| 9 | III A | AAA | 89 | 39 | III E | MRFA | 89 |

| N | Kls | Nama | Skor | N | Kls | Nama | Skor |
|----|-------|------|------|----|-------|-------|------|
| 10 | III A | MVA | 85 | 40 | III E | MDHFR | 78 |
| 11 | III A | FNA | 92 | 41 | III E | JAA | 95 |
| 12 | III A | MAEF | 90 | 42 | III E | FAM | 88 |
| 13 | III A | MFZA | 90 | 43 | III E | FNA | 97 |
| 14 | III A | ARK | 90 | 44 | III E | DOA | 92 |
| 15 | III A | NAR | 97 | 45 | III E | AH | 82 |
| 16 | III A | MSAZ | 92 | 46 | III E | APAR | 79 |
| 17 | III A | AR | 87 | 47 | III E | AWM | 96 |
| 18 | III A | AMAZ | 91 | 48 | III E | AZDI | 82 |
| 19 | III A | MFJ | 90 | 49 | III E | AAN | 92 |
| 20 | III A | MFA | 94 | 50 | III E | AAFJ | 91 |
| 21 | III A | NAS | 87 | 51 | III E | ARP | 91 |
| 22 | III A | THSS | 83 | 52 | III E | AIK | 83 |
| 23 | III A | SBS | 84 | 53 | III E | AZM | 94 |
| 24 | III A | MFJ | 78 | 54 | III E | APV | 84 |
| 25 | III A | ADS | 86 | 55 | III E | APA | 86 |
| 26 | III A | MNAF | 93 | 56 | III E | ANOH | 95 |
| 27 | III A | DBI | 81 | 57 | III E | AMF | 79 |
| 28 | III A | SMA | 80 | 58 | III E | ZLMK | 97 |
| 29 | III A | RSW | 85 | 59 | III E | ANHA | 81 |
| 30 | III A | NPR | 97 | | | | |

Deskripsi statistik dari data pada tabel di atas adalah:

Tabel 4.4

Statistik deskriptif pendidikan keluarga

| Descriptives | | Statistic | Std. Error |
|--------------|----------------------------------|-----------|------------|
| angket PK | Mean | 88,29 | ,726 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 86,84 | |
| | Upper Bound | 89,74 | |
| | 5% Trimmed Mean | 88,38 | |
| | Median | 89,00 | |
| | Variance | 31,071 | |
| | Std. Deviation | 5,574 | |
| | Minimum | 77 | |
| | Maximum | 98 | |
| | Range | 21 | |
| | Interquartile Range | 8 | |
| | Skewness | -,198 | ,311 |
| | Kurtosis | -,828 | ,613 |

Dari tabel 4.4 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) untuk variabel pendidikan keluarga sebesar 88,29. Nilai terendah adalah 77 dan nilai tertinggi adalah 98.

3. Variabel hasil belajar siswa

Variabel hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar terbagi menjadi tiga, yaitu hasil belajar ranah kognitif, hasil belajar ranah afektif dan hasil belajar ranah psikomotorik. Pengambilan data hasil belajar ranah kognitif dilakukan dengan metode tes. Sedangkan data hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi, hasil belajar ranah afektif diperoleh dari nilai penilaian sikap siswa yang dilakukan oleh guru kelas, hasil belajar ranah psikomotorik diambil dari hasil nilai praktikum siswa dalam praktik tayamum dan sholat bagi orang sakit. Data tentang hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar yang berhasil diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5

Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas III A dan III E MI Negeri 9 Blitar

| N | Kls | Nama | Kognitif | Afektif (Max.24) | Psikomotor (Max.32) |
|----|-------|------|----------|---------------------|------------------------|
| 1 | III A | DAA | 92 | 24 | 32 |
| 2 | III A | KNS | 72 | 18 | 23 |
| 3 | III A | KAZ | 76 | 17 | 25 |
| 4 | III A | WK | 56 | 14 | 16 |
| 5 | III A | NAR | 76 | 18 | 21 |
| 6 | III A | AFN | 88 | 17 | 28 |
| 7 | III A | MRA | 76 | 20 | 24 |
| 8 | III A | SUW | 72 | 18 | 21 |
| 9 | III A | AAA | 76 | 19 | 24 |
| 10 | III A | MVA | 88 | 17 | 28 |
| 11 | III A | FNA | 100 | 22 | 31 |
| 12 | III A | MAEF | 80 | 20 | 26 |

| N | Kls | Nama | Kognitif | Afektif (Max.24) | Psikomotor (Max.32) |
|----------|------------|-------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 13 | III A | MFZA | 88 | 21 | 28 |
| 14 | III A | ARK | 88 | 20 | 27 |
| 15 | III A | NAR | 96 | 23 | 30 |
| 16 | III A | MSAZ | 96 | 24 | 30 |
| 17 | III A | AR | 68 | 18 | 25 |
| 18 | III A | AMAZ | 80 | 21 | 26 |
| 19 | III A | MFF | 80 | 18 | 25 |
| 20 | III A | MFA | 80 | 23 | 25 |
| 21 | III A | NAS | 72 | 20 | 23 |
| 22 | III A | THSS | 96 | 22 | 29 |
| 23 | III A | SBS | 64 | 15 | 20 |
| 24 | III A | MFJ | 60 | 15 | 19 |
| 25 | III A | ADS | 72 | 16 | 22 |
| 26 | III A | MNAF | 96 | 21 | 29 |
| 27 | III A | DBI | 88 | 18 | 27 |
| 28 | III A | SMA | 60 | 16 | 19 |
| 29 | III A | RSW | 72 | 19 | 21 |
| 30 | III A | NPR | 92 | 24 | 29 |
| 31 | III E | SZR | 88 | 21 | 27 |
| 32 | III E | SAP | 100 | 22 | 31 |
| 33 | III E | NN | 68 | 19 | 20 |
| 34 | III E | NA | 80 | 20 | 25 |
| 35 | III E | NASK | 72 | 19 | 21 |
| 36 | III E | NAUAZ | 96 | 23 | 30 |
| 37 | III E | NOP | 68 | 18 | 22 |
| 38 | III E | MAAA | 72 | 20 | 23 |
| 39 | III E | MRFA | 84 | 19 | 27 |
| 40 | III E | MDHFR | 56 | 14 | 17 |
| 41 | III E | JAA | 72 | 19 | 20 |
| 42 | III E | FAM | 64 | 18 | 19 |
| 43 | III E | FNA | 88 | 20 | 29 |
| 44 | III E | DOA | 84 | 22 | 24 |
| 45 | III E | AH | 60 | 16 | 20 |
| 46 | III E | APAR | 56 | 13 | 18 |
| 47 | III E | AWM | 72 | 23 | 24 |
| 48 | III E | AZDI | 60 | 14 | 18 |
| 49 | III E | AAN | 84 | 21 | 22 |
| 50 | III E | AAFJ | 84 | 22 | 27 |
| 51 | III E | ARP | 80 | 22 | 25 |
| 52 | III E | AIK | 60 | 16 | 18 |
| 53 | III E | AZM | 96 | 22 | 30 |
| 54 | III E | APV | 60 | 15 | 18 |
| 55 | III E | APA | 64 | 18 | 20 |

| N | Kls | Nama | Kognitif | Afektif (Max.24) | Psikomotor (Max.32) |
|----|-------|------|----------|---------------------|------------------------|
| 56 | III E | ANOH | 80 | 23 | 25 |
| 57 | III E | AMF | 52 | 14 | 16 |
| 58 | III E | ZLMK | 92 | 24 | 32 |
| 59 | III E | ANHA | 64 | 15 | 20 |

Deskripsi statistik dari data di atas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Statistik deskriptif hasil belajar

| Descriptives | | | | |
|--------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| | | Statistic | Std. Error | |
| Kognitif | Mean | 77,22 | 1,695 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 73,83 | |
| | | Upper Bound | 80,61 | |
| | 5% Trimmed Mean | 77,28 | | |
| | Median | 76,00 | | |
| | Variance | 169,520 | | |
| | Std. Deviation | 13,020 | | |
| | Minimum | 52 | | |
| | Maximum | 100 | | |
| | Range | 48 | | |
| | Interquartile Range | 20 | | |
| | Skewness | -,040 | ,311 | |
| | Kurtosis | -1,017 | ,613 | |
| Afektif | Mean | 19,15 | ,392 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 18,37 | |
| | | Upper Bound | 19,94 | |
| | 5% Trimmed Mean | 19,19 | | |
| | Median | 19,00 | | |
| | Variance | 9,063 | | |
| | Std. Deviation | 3,010 | | |
| | Minimum | 13 | | |
| | Maximum | 24 | | |
| | Range | 11 | | |
| | Interquartile Range | 5 | | |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------|-------------|--------|------|
| | Skewness | | -,195 | ,311 |
| | Kurtosis | | -,893 | ,613 |
| Psikomotorik | Mean | | 24,08 | ,572 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 22,94 | |
| | | Upper Bound | 25,23 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 24,09 | |
| | Median | | 24,00 | |
| | Variance | | 19,320 | |
| | Std. Deviation | | 4,395 | |
| | Minimum | | 16 | |
| | Maximum | | 32 | |
| | Range | | 16 | |
| | Interquartile Range | | 8 | |
| | Skewness | | ,003 | ,311 |
| | Kurtosis | | -1,041 | ,613 |

Dari tabel 4.6 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah kognitif adalah 77,22 dan untuk hasil belajar siswa pada ranah afektif 19,15 dan untuk nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik adalah 24,08.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah tes untuk mengetahui apakah data-data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan ketentuan jika $Asymp.Sig \geq 0,05$ maka data memiliki distribusi yang normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan

bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics For Windows*. Dengan ketentuan sebagai berikut:

Ho: Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $\leq 0,05$ maka persebaran data bersifat tidak normal.

Ha: Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $\geq 0,05$ maka persebaran data bersifat normal.

Hasil uji normalitas data yang berhasil diperoleh oleh peneliti dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Hasil uji normalitas dengan IBM SPSS 23 Statistics For Windows

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pend_Klrg | ,093 | 59 | ,200* | ,971 | 59 | ,167 |
| Kognitif | ,101 | 59 | ,200* | ,960 | 59 | ,050 |
| Afektif | ,099 | 59 | ,200* | ,959 | 59 | ,047 |
| Psikomotorik | ,098 | 59 | ,200* | ,965 | 59 | ,086 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa persebaran data angket pendidikan keluarga memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0,200 yang mana $0,200 \geq 0,05$ Maka Ha diterima dan Ho ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa persebaran data angket pendidikan keluarga bersifat normal.

Dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa persebaran data hasil belajar kognitif memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0,200 yang mana $0,200 \geq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa persebaran data hasil belajar kognitif bersifat normal.

Dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa persebaran data hasil belajar afektif memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0,200 yang mana $0,200 \geq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa persebaran data hasil belajar afektif bersifat normal.

Dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa persebaran data hasil belajar psikomotorik memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0,200 yang mana $0,200 \geq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa persebaran data hasil belajar psikomotorik bersifat normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan guna mengetahui apakah antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X) memiliki hubungan linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows*. Dengan ketentuan sebagai berikut:

H_o : Jika *Deviation from Linearity* memiliki *Sig.* $\leq 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y tidak linier.

H_a : Jika *Deviation from Linearity* memiliki *Sig.* $\geq 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y tidak linier.

Hasil dari uji linieritas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Hasil Uji Linieritas Pendidikan keluarga dengan Hasil Belajar

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Kognitif * Pend_Klrg | Between Groups | (Combined) | 6928,669 | 21 | 329,937 | 4,205 | ,000 |
| | | Linearity | 4951,823 | 1 | 4951,823 | 63,103 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 1976,846 | 20 | 98,842 | 1,260 | ,265 |
| | Within Groups | | 2903,467 | 37 | 78,472 | | |
| | Total | | 9832,136 | 58 | | | |
| Afektif * Pend_Klrg | Between Groups | (Combined) | 441,044 | 21 | 21,002 | 9,187 | ,000 |
| | | Linearity | 403,194 | 1 | 403,194 | 176,373 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 37,849 | 20 | 1,892 | ,828 | ,668 |
| | Within Groups | | 84,583 | 37 | 2,286 | | |
| | Total | | 525,627 | 58 | | | |
| Psikomotorik * Pend_Klrg | Between Groups | (Combined) | 746,676 | 21 | 35,556 | 3,519 | ,000 |
| | | Linearity | 556,640 | 1 | 556,640 | 55,083 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 190,037 | 20 | 9,502 | ,940 | ,546 |
| | Within Groups | | 373,900 | 37 | 10,105 | | |
| | Total | | 1120,576 | 58 | | | |

Dari hasil tabel 4.8 dapat diketahui nilai *Deviation from Linearity* untuk variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar kognitif (Y1) memiliki nilai *Sig.* sebesar 0,265 yang mana $0,265 \geq 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa antara variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar kognitif (Y1) terdapat hubungan yang linier.

Dari hasil tabel 4.8 dapat diketahui nilai *Deviation from Linearity* untuk variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar afektif (Y2) memiliki nilai *Sig.* sebesar 0,668 yang mana $0,668 \geq 0,05$. Dapat

disimpulkan bahwa antara variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar afektif (Y2) terdapat hubungan yang linier.

Dari hasil tabel 4.8 dapat diketahui nilai *Deviation from Linearity* untuk variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar psikomotorik (Y3) memiliki nilai *Sig.* sebesar 0,546 yang mana $0,546 \geq 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa antara variabel pendidikan keluarga (X) dan hasil belajar psikomotorik (Y3) terdapat hubungan yang linier.

C. Pengujian Hipotesis

1. Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas III MI Negeri 9 Blitar.

Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows*. Hasil dari uji regresi linier sederhana ini adalah akhir perhitungan yang digunakan sebagai penentu analisis terhadap hipotesis yang akan diterima atau ditolak. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah:

- a. H_a : ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif.
- b. H_o : tidak ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif.

Untuk menentukan H_a atau H_0 yang diterima, ketentuannya adalah sebagai berikut:

- Jika nilai $Sig. \geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- Jika nilai $Sig. \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Output Uji Regresi Linier Sederhana Untuk Melihat Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 4951,823 | 1 | 4951,823 | 57,835 | ,000 ^b |
| | Residual | 4880,313 | 57 | 85,620 | | |
| | Total | 9832,136 | 58 | | | |

a. Dependent Variable: Kognitif

b. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui bahwa nilai taraf signifikansi ($Sig.$) adalah 0,000 yang mana $0,000 \leq 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif.

Selanjutnya untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif dapat dilihat dari output *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.10

Tabel Koefisien Diterminasi Untuk Variabel Pendidikan Keluarga dan Hasil Belajar Kognitif

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,710 ^a | ,504 | ,495 | 9,253 |

a. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Dari tabel 4.10 diketahui bahwa nilai R Square adalah 0,504. Untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif adalah dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi yang rumusnya adalah $KD = R^2 \times 100\% = 0,504 \times 100\% = 50,4\%$. Hal ini berarti pendidikan keluarga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif sebesar 50,4%, dan sebesar 49,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

2. Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas III MI Negeri 9 Blitar.

Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif, peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows*. Hasil dari uji regresi linier sederhana ini adalah akhir perhitungan yang digunakan sebagai penentu analisis

terhadap hipotesis yang akan diterima atau ditolak. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah:

- a. H_a : ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif.
- b. H_o : tidak ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif.

Untuk menentukan H_a atau H_o yang diterima, ketentuannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai $Sig. \geq 0,05$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai $Sig. \leq 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Hasil uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11

Output Uji Regresi Linier Sederhana Untuk Melihat Pengaruh Pendidikan keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 403,194 | 1 | 403,194 | 187,712 | ,000 ^b |
| | Residual | 122,433 | 57 | 2,148 | | |
| | Total | 525,627 | 58 | | | |

a. Dependent Variable: Afektif

b. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Berdasarkan tabel 4.11 diketahui bahwa nilai taraf signifikansi ($Sig.$) adalah 0,000 yang mana $0,000 \leq 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o

ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif.

Selanjutnya untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif dapat dilihat dari output *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.12

Tabel Koefisien Diterminasi Untuk Variabel Pendidikan keluarga dan Hasil Belajar Afektif

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,876 ^a | ,767 | ,763 | 1,466 |

a. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Dari tabel 4.12 diketahui bahwa nilai R Square adalah 0,767. Untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada ranah afektif adalah dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi yang rumusnya adalah $KD = R^2 \times 100\% = 0,767 \times 100\% = 76,5\%$. Hal ini berarti pendidikan keluarga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah afektif sebesar 76,7%, dan sebesar 23,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

3. Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas III MI Negeri 9 Blitar.

Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik, peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows*. Hasil dari uji regresi linier sederhana ini adalah akhir perhitungan yang digunakan sebagai penentu analisis terhadap hipotesis yang akan diterima atau ditolak. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah:

- a. H_a : ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik.
- b. H_o : tidak ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik.

Untuk menentukan H_a atau H_o yang diterima, ketentuannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai $Sig. \geq 0,05$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai $Sig. \leq 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Hasil uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13

Output Uji Regresi Linier Sederhana Untuk Melihat Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 556,640 | 1 | 556,640 | 56,262 | ,000 ^b |
| | Residual | 563,937 | 57 | 9,894 | | |
| | Total | 1120,576 | 58 | | | |

a. Dependent Variable: Psikomotorik

b. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Berdasarkan tabel 4.13, diketahui bahwa nilai taraf signifikansi (*Sig.*) adalah 0,000 yang mana $0,000 \leq 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik.

Selanjutnya untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik dapat dilihat dari output *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.14

Tabel Koefisien Diterminasi Untuk Variabel Pendidikan Keluarga dan Hasil Belajar Psikomotorik

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,705 ^a | ,497 | ,488 | 3,145 |

a. Predictors: (Constant), Pend_Klrg

Dari tabel 4.14 diketahui bahwa nilai R Square adalah 0,497. Untuk mengetahui besaran pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik adalah dengan menggunakan rumus

Koefisien Determinasi yang rumusnya adalah $KD = R^2 \times 100\% = 0,497 \times 100\% = 49,7\%$. Hal ini berarti pendidikan keluarga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah psikomotorik sebesar 49,7%, dan sebesar 50,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

4. Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Kelas III MI Negeri 9 Blitar Secara Simultan.

Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan, peneliti menggunakan uji regresi linier berganda dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows*. Hasil dari uji MANOVA ini adalah akhir perhitungan yang digunakan sebagai penentu analisis terhadap hipotesis yang akan diterima atau ditolak. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah:

- a. H_a : ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan.
- b. H_o : tidak ada pengaruh antara pendidikan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan.

Untuk menentukan H_a atau H_o yang diterima, ketentuannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai $Sig. \geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai $Sig. \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS 23 Statistics for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.15
Output Hasil Uji MANOVA

| Multivariate Test Results | | | | | | |
|----------------------------------|-------|---------------------|---------------|----------|------|---------------------|
| | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. | Partial Eta Squared |
| Pillai's trace | ,505 | 18,726 ^a | 3,000 | 55,000 | ,000 | ,505 |
| Wilks' lambda | ,495 | 18,726 ^a | 3,000 | 55,000 | ,000 | ,505 |
| Hotelling's trace | 1,021 | 18,726 ^a | 3,000 | 55,000 | ,000 | ,505 |
| Roy's largest root | 1,021 | 18,726 ^a | 3,000 | 55,000 | ,000 | ,505 |

a. Exact statistic

Dari tabel di 4.15, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari Pillai's trace (0,000), Wilks' lambda (0,000), Hotelling's trace (0,000) dan Roy's largest root (0,000) semuanya kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan keluarga dengan hasil belajar siswa kelas III MI Negeri 9 Blitar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara simultan.