

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh **Media Pembelajaran Youtube terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung**”, ini ditulis oleh Muhammad Rizal Wira’i, NIM. 12205183005, Program Studi Pendidikan Guru Madratsah Ibtida’yah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Pembimbing Prof. Dr. Akhyak, M. Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Youtube*, Keaktifan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa pada pembelajaran tematik, ketika kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan metode yang kurang tepat, penggunaan media yang kurang dikembangkan. Hal tersebut menyebabkan kurang kondusifnya suasana kelas. Siswa menjadi tidak termotivasi dalam belajar, pembelajaran hanya terjadi satu arah yang hanya berfokus pada guru (*teacher centered*) sehingga berdampak pada keaktifan dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dibutuhkan inovasi dalam pemakaian media pembelajaran sehingga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dan membantu siswa menjadi lebih mudah dalam menerima pelajaran. Salah satunya menggunakan media pembelajaran *Youtube* yang diharapkan peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran serta mencapai hasil belajar di atas-rata-rata.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu. (2) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu. (3) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu.

Metode Penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas II di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIB sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yaitu menggunakan angket dan tes (*posttest*), sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu. Berdasarkan hasil perhitungan

menggunakan uji t, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, dimana lebih kecil dari 0,05. Maka H_a diterima. (2) Ada pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji t, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,010, dimana lebih kecil dari 0,05. Maka H_a diterima. (3) Ada pengaruh media pembelajaran *Youtube* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tematik di SDIT Al-Asror Ringinpitu. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji Manova, diperoleh harga *F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kolom kelas memiliki nilai *Sig.* $0,000 > 0,05$, yang artinya harga *F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "*The Influence of Youtube Learning Media on Student Activity and Learning Outcomes in Thematic Subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung*", was written by Muhammad Rizal Wira'i, Register Number 12205183005, Department of Education Islamic Elementary School Teacher Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Supervisor Prof. Dr. Akhyak, M. Ag.

Keywords: *Youtube Learning Media, The Activeness, Learning Outcomes*

This research is motivated by the fact that in thematic learning, when learning activities take place using inappropriate methods, the use of less developed media. This leads to a lack of conducive class atmosphere. Students become unmotivated in learning, learning only occurs one way that only focuses on the teacher (teacher centered) so that it has an impact on the activeness and learning outcomes of students. Based on this, innovation is needed in the use of learning media so that it can help teachers in delivering subject matter, and help students become easier to receive lessons. One of them uses Youtube learning media that students are expected to be able to be active in training and achieve above-average learning results.

The purpose of this study is (1) to find out the influence of Youtube learning media on the activeness of students' learning in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. (2) to find out the influence of Youtube learning media on student learning outcomes in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. (3) to find out the influence of Youtube learning media on the liveliness and learning outcomes of students in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu.

The Research Methods in this study use a quantitative research approach with a *quasi experimental design* type of research. The research population is all class II learners at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung and the sample used in this study is class IIA as an experimental class and class IIB as a control class. Research instruments use questionnaires and tests (posttest), while data collection techniques use tests, observations, questionnaires, and documentation. The data analysis techniques used are the T and Anova 2-track Tests, which were previously tested for prerequisites, namely normality and homogeneity.

The results of this study showed that (1) There is an influence of Youtube learning media on the activeness of student learning in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. Based on the results of calculations using the t test, a Sig value is obtained. (2-tailed) by 0.000, which is smaller than 0.05. Then H_a was accepted. (2) There is an influence of Youtube learning media on student learning outcomes in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. Based on the results of calculations using the t test, a Sig value is obtained. (2-tailed) by 0.010, which is smaller than 0.05. Then H_a was accepted. This shows that the use of Youtube learning media affects student learning outcomes in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. (3) There is an influence of Youtube learning media on the

liveliness and learning outcomes of students in thematic subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu. Based on the results of calculations using the Manova test, obtained the price of F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the class column has a Sig value. $0.000 > 0.05$, which means that the price of F Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root is all significant and H_a is accepted.

الملخص

الأطرحه مع العنوان تأثير وسائط التعلم على اليوتيوب على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو تولونج أجونج ، كتبه محمد ريزال ويراي ، ١٢٢٠٥١٨٣٠٠٥ ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، جامعة سيد علي الدولة الإسلامية رحمة الله المستشار الأستاذ الدكتور أخياك ، ماجستير في سيد الدين .

الكلمات الرئيسية: وسائط تعلم يوتيوب ، نشاط ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه في التعلم الموضوعي ، عندما تتم أنشطة التعلم باستخدام طرق غير مناسبة ، لا يتم تطوير استخدام الوسائط. هذا يسبب جو الطبقة أقل ملاءمة. يصبح الطلاب غير متحمسين في التعلم ، والتعلم يحدث فقط في اتجاه واحد يركز فقط على المعلم (يتمحور حول المعلم) بحيث يكون له تأثير على نشاط الطالب ونتائج التعلم. بناءً على ذلك ، هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام وسائط التعلم بحيث يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم الموضوع ، ومساعدة الطلاب على أن يصبحوا أسهل في قبول الدروس. يستخدم أحدهم وسائط يوتيوب التعليمية والتي من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا نشطين في التعلم وتحقيق نتائج تعليمية أعلى من المتوسط.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير وسائط التعلم على يوتيوب على أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات موضوعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو (٢) لتحديد تأثير وسائط التعلم على يوتيوب على مخرجات تعلم الطلاب في المواد الموضوعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو (٣) لتحديد تأثير وسائط التعلم على يوتيوب على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو.

استخدمت طرق البحث في هذه الدراسة منهج بحث كمي مع نوع البحث شبه التصميم التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميعًا طلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو تولونج أجونج والعينات المستخدمة في هذه الدراسة كانت من فئة ٢ أ كفاءة تجريبية والفئة ٢ ب كفاءة تحكم. تستخدم أداة البحث الاستبيان والاختبار (الاختبار

البعدي) ، بينما تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات واتجاهين أنوفا ، والتي تم اختبارها مسبقاً من أجل المتطلبات الأساسية ، وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) وجود تأثير لوسائل التعلم على يوتيوب على أنشطة تعلم الطلاب في الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو . بناءً على نتائج الحسابات باستخدام اختبارات ، تم الحصول على قيمة كبير (٢-الذليل) ٠,٠٠٠ ، وهو أقل من ٠,٠٥ . ثم يتم قبول "ها". (٢) هناك تأثير لوسائل التعلم على يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو بناءً على نتائج الحسابات باستخدام اختبارات ، تم الحصول على قيمة كبير (٢-الذليل) من ٠,٠١٠ وهو أقل من ٠,٠٥ . ثم يتم قبول "ها". (٣) هناك تأثير لوسائل الإعلام التعليمية على يوتيوب على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة العسرور رينجين فيتو . بناءً على نتائج الحسابات باستخدام اختبار مانوفا ، فإن ف تتبع بيلاي ، و ويلكس لامدا ، أثر هوتلينغ أكبر روي القيم الجذرية في عمود الفئة لها قيمة مهمة $0,05 < 0,000$ ، مما يعني أن أسعار ف تتبع بيلاي ، و ويلكس لامدا ، أثر هوتلينغ ، أكبر روي الجذر كلها مهمة و حاتم قبوله.