

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار" قد كتبه اسوة حسنة, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٨٩. في قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشريف: الدكتور الحاج أسعار المهاجر, الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة الإنتقائية, مهارة الكتابة, النص الوصفي

اللغة العربية هي المناهج الدراسية على مستوى الدراس الإبتد حتى مستوى الدراس العلي. هناك مشاكل مختلفة خاصة في التعليم مهارة الكتابة مثل النحو و القواعد, استدامة المحتوى, واستخدام الكلمات في الفقرة أو الوقود المكتوب المشكلة ضرورية لحلها. الابتكار في أساليب التعلم هي طريقة واحدة في حل مشاكل اللغة العربية التعليمية. طريقة الإنتقائية هي طريقة يمكن حلها لحل اللغة التعليمية العربية في الصف. طرقة الإنتقائية تنطوي على أنشطة مختلفة يمكن أن تحفز الطلاب أن تكون أكثر نشاطا وممتعة في التعلم. هذا البحث يحاول معرفة تأثير طريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة في المواد النص الوصفي.

مسائل البحث في هذا البحث يعني (١) هل هناك تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ (٢) أي مدى تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟

يستخدم هذا البحث نهجا بحثا كميًا بتصميم *quasy eksperimental*. وشملت هذه الدراسة ٦٠ عينة مقسمة إلى ٣٠ عينات صف التجريبي و ٣٠ عينات صف التحكمي. وتشمل مراحل البحث

أجبات الأنشطة والعلاج والوزن وتحليل البيانات. تطبيق أنشطة صف التجريبي تطبيق طريقة الإنتقائية وصف التحكمي تطبيق طريقة المباشرة.

تشير نتائج هذا البحث أن: (١) هناك تأثير إيجابي وهما بين طريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار. ويستند إلى حساب إختبار البعدي (*postes*) الذي تم الحصول *sig* أو احتمال (*p*) من ٠,٠٠٠,٠٠٠. يمكن استنادًا إلى الدراسات التي تظهر أن نموذج التعلم الطبي المطبق على الفئة التجريبية كان له تأثير أفضل على نتائج التعلم لكتابة نص وصفي بمستوى ثقة ٩٥ ٪، ثم  $H_a$  مقبول  $H_0$  مرفوض. (٢) حصول على المعامل وتظهر نتائج التحليل الإحصائي قيمة  $F$  لتحديد ٣٤,٢٤٦ مع قيمة *Sig*. أو *probabilitas* (*P*) من ٠,٠٠٠,٠٠٠ تظهر أن *pretetes* بتقديم تأثير كبير على *postes* على مستوى ٩٥ ٪. يمكن للمعلمين استخدام نموذج التعلم مع طريقة الإنتقائية لتطوير الإنجاز الطلابي في معارة الكتابة خاصة في المواد النص الوصفي.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Eklektik terhadap Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Sisiwa Kelas X di MAN 2 Blitar*” ini ditulis oleh Uswatun Hasanah, NIM 12202183089, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

**Kata Kunci :***Metode Eklektik, Keterampilan Menulis, Teks Deskriptif*

Bahasa Arab merupakan pembelajaran yang menjadi kurikulum di tingkat Madrasah Ibtidaiyah sampai Madrasah Aliyah. Terdapat berbagai problem dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya di keterampilan menulis siswa, seperti kesalahan dalam menggunakan tata bahasa, kesinambungan isi, penggunaan kata dalam membuat paragraph atau tulisan. Masalah masalah tersebut perlu dipecahkan. Menginovasi metode pembelajaran merupakan salah satu cara dalam memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab. Metode eklektik merupakan sebuah metode yang dapat dijadikan solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab di kelas. Metode eklektik melibatkan berbagai aktifitas yang dapat merangsang siswa agar lebih aktif dan menyenangkan dalam belajar. Penelitian ini berusaha mencari tentang pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab pada materi teks deskriptif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh metode eklektik terhadap keterampilan menulis (*maharah kitabah*) siswa kelas X MAN 2 Blitar? 2) Seberapa besar Adakah pengaruh metode eklektik terhadap keterampilan menulis (*maharah kitabah*) siswa kelas X MAN 2 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperimental. Penelitian ini melibatkan 60 sampel yang terbagi atas 30 sampel untuk kelas eksperimen dan 30 sampel untuk kelas kontrol. Tahapan penelitian meliputi kegiatan pretes, perlakuan, postes dan analisis data. Kegiatan pembelajaran untuk kelompok eksperimen menerapkan metode eklektik dan kelompok kontrol menerapkan model pembelajaran mubasyarah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode eklektik terhadap keterampilan menulis (*maharah kitabah*) siswa kelas X MAN 2 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *post test* diperoleh sign atau probabilitas (P) 0,000 yang menunjukkan bahwa perlakuan memberikan pengaruh signifikan dalam mempengaruhi postes pada taraf signifikansi 95%. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. 2) Berdasarkan hasil *Partial eta squared* untuk variabel pretes (Y1) menunjukkan 0,375 yang menunjukkan bahwa 37,5% dari nilai postes dipengaruhi oleh nilai pretes. *Partial eta squared* untuk perlakuan sebesar 0,309 menunjukkan bahwa 30,9% postes dipengaruhi oleh perlakuan. *Partial eta squared* untuk variabel postes menunjukkan 0,375 yang menunjukkan bahwa 37,5% dari nilai postes dipengaruhi oleh nilai pretes. *Partial eta squared* untuk perlakuan sebesar 0,309 menunjukkan bahwa 30,9% postes dipengaruhi oleh perlakuan. kelas eksperimen memiliki *mean* 79,792 sedangkan kelas kontrol memiliki *mean* 75,275. Kelas eksperimen memiliki *mean* lebih besar daripada kelas kontrol. Hal ini dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran eklektik pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang lebih baik keterampilan menulis mata pelajaran Bahasa Arab materi teks deskriptif di kelas eksperimen daripada penggunaan model pembelajaran mubasyarah yang diterapkan di kelas kontrol pada taraf kepercayaan 95%. Guru dapat menggunakan model

pembelajaran dengan metode ekliktik untuk mengembangkan prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab khususnya di keterampilan menulis materi teks deskriptif

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Impact Eclectic Method on the Writing Skills (Maharah Kitabah) of the Class X MAN 2 Blitar” written by Uswatun Hasanah, Register Number 12202183089, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Asaril Muhajir, M.Pd.

**Keywords:** *Eklectic method, Writing skills, Descriptive text*

Arabic is a curriculum at the level of Islamic elementary school until Islamic senior high school. There are various problems in Arabic learning in particular in writing skills such as errors in replacing grammar, sustainability of content, the use of words in the paragraph or written fuel. The problem of the problem is necessary to solve by innovating a learning method. Learning methods are one way in solving Arabic learning language problems. Equickik method is a method that can be solution to solve Arabic learning language in class. Equickik methods involve various activities that can stimulate students to be more active and fun in learning. This research is trying to find out the effects of ecchical methods to the results of students in the subjects of Arabic subjects to writing skills on descriptive text materials.

The formulation of the problems in the writing of this thesis are 1) Is there any effect of the use electic method on the improvement of writing skill arabic in the Class X MAN 2 Blitar? 2) How much influence does to use electic method on the improvement of writing skill arabic in the Class X MAN 2 Blitar?

This research uses a quantitative research approach with expertimental quasy research design. This study involved 60 samples divided into 30 samples for experimental classes and 30 samples for control class. The research stages include pretest activities, treatment, postes and data analysis. Learning activities for experimental groups apply eciklicik methods and control groups apply the Moduasarah learning model.

The results of statistical analysis show that 1) There was a signifikan value of using eclectic methods on the improvement of writing skill arabic in the Class X MAN 2 Blitar. This is  $F$  for pretes is 34,246 with the  $Sig$  value. or probability ( $p$ ) of 0.000 showing that pretes gives significant effect on the postes at 95% significance level. It can be concluded  $H_a$  is accepted and  $H_o$ is rejected. 2) Based on *Partial ETA squared* for the pretar variable ( $Y_1$ ) shows 0.375 which shows that 37.5% of the postes value is influenced by the pretr value. Partial eta squared for treatment of 0.309 shows that 30.9% of postes are influenced by treatment. Partial ETA squared for the pretest variable showed 0.375 which shows that 37.5% of the postes value is influenced by the pretest value. Partial eta squared for treatment of 0.309 shows that 30.9% of postes are influenced by treatment. The experimental class has a mean 79.792 while the control class has a mean 75.275. The experimental class has a greater greater than the control class. It can be concluded that the eclectic learning model in the experimental class has a better effect on learning achievement of Arabic subjects descriptive text material in class experiment rather than the use of the mubasyarah learning model applied in the control class at the 95% confidence level. Teachers can use learning model with eciklicik methods to develop student writing skills on Arabic subjects especially in descriptive text materials.