

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و تحديد البحث, و فوائد البحث و توضيح المصطلحات.

أ.خلفية البحث

في الزمان العصرى كمثل الآن كثيرة المشكلة التعليم في إندونيسيا. بدأ من الوسيلة التعليم و تغييرات المناهج, والطريقة التعليم وغيرها.زيادة في اللغة الأجنبية معظم الطلاب لم يفهموا عن التعليم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة و مملّة, لذلك هم كسالى لتعلم اللغة العربية. في هذه الحالة للمعلم الطريقة في تعليم اللغة العربية. الواقع, هناك العديد من الطرق في تدريس اللغة التي تختلف بعضها عن بعض و التي قد تكون ناجمة عن نظريات لغوية مختلفة و أنواع مختلفة من الأوصاف اللغوية و الأفكار المتنوعة حول تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية.

في التعليم اللغة العربية طريقة القواعد و الترجمة, و طريقة المباشرة و طريقة التدرجات, و طريقة السمعية الشفهية, و طريقة الانتقائية.^١ كل طريقة لها نقاط قوتها

^١Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Beberapa Pokok-Pokok Pikiran*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Padang , ١٩٩٧), hal. ١٥

وضعفها. في التعليم اللغة العربية طريقة من عدم الرضا عن الطريق الأخرى من قبل ولكن في الوقت نفسه. فإن الطريقة الإنتقائية هي الانتخاب و الدمج بين الطريقة قواعد و الترجمة, و الطريقة المباشرة و الطريقة التدريبات, و الطريقة السمعية الشفهية لبعض الطريقة أو كلهم.^٢ لذلك, تعليم اللغة العربية, وخاصة في التعليم مهارة الكتابة. لا يكفي للمعلم أن يستخدم طريقة واحدة فقط. يستطيع المعلم نقل المواد باستخدام طريقتين أو أكثر مثل الطريقة قواعد و الترجمة, و الطريقة المباشرة و الطريقة التدريبات, و الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة الكلية لدعم التدريس بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على مهارة الكتابة في المدرسة. حتى لإتقان وحدة من مهارة تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يكون جيدا. في التعليم اللغة العربية اربعة مهارات منها مهارة الاستماع , ومهارة الكلام , ومهارة القراءة , ومهارة الكتابة.^٣معظم الطلاب افترضوا من اربعة مهارات تواجه صعوبات, لاسيما في مهارة الكتابة. في مهارة الكتابة له جانبان, ولكن في علاقة مختلفة. الأول, مهارة تشكيل الحروف و إتقان الإملاء, ثانيا, مهارات ولادة الأفكار و المشاعر بالكتابة تدريب الطلاب على تأليف.^٤ وهكذا فإن

^٢ Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDOT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal Palapa, Vol. ٤ No. ١, Mei ٢٠١٦

^٣ Suja'1, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨), hal ١

^٤ Amalia Sholiha, *Metode Eklektik dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Karangabyar Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠١٥)

مهارات الكتابة هي تمرين ينظم الأفكار و المعرفة ثم يسلمها في شكل رموز. ° في الواقع, هناك العديد من الطرق في تدريس اللغة التي تختلف بعضها عن بعض و التي قد تكون ناجمة عن نظريات لغوية مختلفة و انواع مختلفة من الأوصاف اللغوية و الأفكار المتنوعة حول تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار بأسباب وهي: الأول, هناك أظهرت تقدما كبيرا في السنوات الأخيرة. و كل عام كثير من الطلاب يختارون هذه المدرسة مكانا لطلب العلم. الثاني, هذه المدرسة لم تستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم مهارة الكتابة في الدرس اللغة العربية لذلك في هذه المناسبة الباحثة تريد أن تستخدم هذه الطريقة في التعليمية اللغة العربية كي تعرف كيف تأثير الطريقة الانتقائية في التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة, الرابع حتى لأن لم يوجد البحث مثل هذا في هذه المدرسة.

نظر إلى المعلومات السابقة و المشاكل التي تحدث في عالم التعليم, خاصة في التعليم اللغة العربية منها المشكلات من جانب المعلم, و الطلاب و الطريقة و غيرها. فإن الباحثة راغبة في البحث في هذه المدرسة تحت الموضوع " تأثير الطريقة

° Anin Nurhayati, Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Tulungagung, : STAIN Tulungagung ٢٠٠٦), hal. ٥٧-٥٨

الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باليتار"

أما أسباب اختيار موضوع البحث فهي يلي: الأول, لم يوجد من يبحث مثل هذا الموضوع خاصة في هذه المدرسة. الثاني المعلم تستطيع ان تستخدم هذه طريقة الإنتقائية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. الثالث, هذه المدرسة لم تستخدم هذه الطريقة لذلك قبل تستخدم هذه الطريقة أجيد للمعلم أن تعرف كيف تأثير هذه طريقة خاصة في التعليم الكتابة للصف العاشر. الرابع, حتى الآن من يبحث مثل هذا البحث العلمي قليلة خاصة باللغة العربية. و الخامس, هذا البحث العلمي مختلف عن البحوث الأخرى من حيث الزمان و المكان و المصادر الحقائق.

ب. تحديد البحث

بناء على الخلفية أعلاه يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. ينقص الطلاب الحماسة والدافع لتعليم اللغة العربية
٢. عدم استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية
٣. المعلمون الذين رتابة في تدريس اللغة العربية.

مشكلات الحد في هذه الدراسة:

١. يقتصر البحث على استخدام طريقة الإنتقائية.

٢. نقتصر أهداف البحث على مهارة الكتابة.

ج. مسائل البحث

وبناء على السبقة في خلفية البحث فتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟

٢. أي مدى تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى

طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.

٢. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير الطريقة الإنتقائية على مهارة الكتابة اللغة

العربية لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.

د. فوائد البحث

تتمني الباحثة هذا البحث تعطي الفوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزنة العلمية في تعليم اللغة العربية خاصة بالطريقة الإنتقائية ما يتعلق بتأثير على تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. أما الطريقة الإنتقائية هي كيفية تقديم اللغة العربية بتركيبات أو مجموعات من الأساليب لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم و النتائج خاصة على مهارة الكتابة باللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

فوائد العملية لهذا البحث فيها:

١) للأساتذ

أ) لمعرفة تنفيذ الطريقة الإنتقائية في التعليم اللغة العربية, لأن وجب على الأساتذ أن يفهم كيفية التعلم بهذه الطريقة. لأن بهذه الطريقة يجب على الأساتذ أن يتقن عدة طرق و تطبيقها حسب الحاجة.

ب) كالمراجع للأساتذ في تطوير طريقة التعليم اللغة العربية و ترقيتها.

٢) للطلاب

أ) لتسهيل الطلاب في التعلم المهارة الكتابة التي قد علم و أسهل قبول المادة اللغة العربية خاصة بإستخدام طريقة الإنتقائية.

٣) للباحث

أ) حاصل هذا البحث استطاعا لتكامل بعض شروط التعليم. لأن بهذه طريقة الانتقائية تستطيع أن تستخدم عملية التعليم و تستطيع أن تعرف تأثير هذه الطريقة في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

ب) كالمحاولة للباحثين في زيادة خزائن المعلومات و تكميلها.

٥. توضيح المصطلحات

أرادت الباحثة أن يوضح بعض المصطلحات إبعدا عن الخطأ و سوء الفهم, كما يلي:

١. التوضيح النظري

١) فهم التعليم التعليم

في أساس عملية, وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو أو تشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. التعليم هو تغيير في سلوك الشخص من خلال التجربة التدريبات.^٦

٢) فهم الطريقة الانتقائية

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم, و التي تستخدم في إيصال المادة. في بعض الأحيان يصعب تطوير الموضوع السهل و يصعب على الطلاب قبوله, لأن الطريقة

^٦ Asman Shlan dan Teguh Prasetya, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta, Ar-ruz Media, ٢٠١٣), hal. ٥

المستخدمة ليست صحيحة تماما. ومع ذلك, على العكس من ذلك, سيتم قبول
الدرس الصعب بسهولة, لأن طريقة التدريس و طريقة المستخدمة سهلة الفهم و
دقيقة و مثيرة للإهتمام.^٧ الطريقة الإنتقائية سميت بطريقة الخيارية بمعنى مركب عن
الطرق.^٨

٣) فهم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مرتب تمارين الأفكار و معارف ثم تسليمها في شكل الحرف.^٩

٢. التوضيح العلمي

كان التوضيح المصطلحات السابقة, أن مقصود الموضوع " تأثير الطريقة الإنتقائية
على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية باليتار". ليعرف الباحث عن تأثير طريقة الإنتقائية في التعليم مهارة الكتابة.
ويسعى هذا البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية باليتار.

و. ترتيب البحث

^٧ Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa", Vol. ٥ No. ١, Juni ٢٠١٨, hal. ١٢٨

^٨ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٦٢

^٩ Anin Nurhayati, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠٦), hal. ٥٧

وأما ترتيب البحث في هذا البحث على خمسة أبواب, و يتكون كل باب

مباحثة كما يلي:

الباب الأول: المقدمة, يحتوى على خلفية البحث, و تحديد البحث, و مسائل

البحث, و أهداف البحث, و ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات, يحتوى على مفهوم طريقة الإنتقائية و مفهوم مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث, يحتوى على مدخل البحث و تصميمه, و حضور

البحث, و مكان البحث, و مصادر حقائق, و طريقة تحليل الحقائق,

و تفتيش صحة الحقائق, و خطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث, يحتوى على تقديم الملحة عن أحوال مكان البحث, و

تقديم الحقائق, و تحليل الحقائق.

الباب الخامس: البحث

الباب السادس: الإختتام, يحتوى على الإختتام و الخلاصة والإقتراحا