

## الباب الثاني

### أساس النظرية

يحتوي هذا الباب الثاني على مفهوم تعليم اللغة العربية, و مفهوم الطريقة الإنتقائية و مفهوم مهارة الكتابة.

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل تعريف معنى تعليم اللغة العربية ستبحث الباحثة عن تعريف اللغة و التعليم, كما قال الشيخ المصطفى "اللغة" اللفظ يعبر بها مقوم عن مقاسدهم.<sup>١</sup> لغة يشير نظاما الذي بالصوتي الرمزي, والذي مستعمل من قبل مجموعة الناس لغرض الإتصل. تحديد اللغة كما يلي: أ) نظام إشارة الصوت النطق إعتباطى تقلتدى التي تستخدم لتبادل الأفكار و الشاعر, ب) الكلمات التي تستخدم القوم, ج) لفظ طيب.<sup>٢</sup>

فاللغة نظم الصوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو قابل للنمو والطير يخضع في ذلك للظروف التاريخية و الحضارية التي يمور بها المجتمع. وأما اللغة العربية

فهي

---

١. ٣٠ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية, (لبنان: دار الفكر, ٢٠٠٧), ص

٢ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٨), hal. ٦٦-٦٧

اللغة الرئيسية في المجموعة, في المجموعة اللغات السامنة التي يعتبرها بعض الناس من أقدم اللغة التاريخية.<sup>٣</sup> و تعرياللغة العربية عي ذكر أن اللغة أصلها "لغة" ككرة م كرورة, وقيل منها لغي يلغي ومصدرها اللغا. وكذلك اللغو, قال تعالى وإذا مروا باللغو مروا كراما" أي بالباطل.<sup>٤</sup> ثم معني التعليم هي عملية تحول العلم من المعلم الى طلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة.<sup>٥</sup> كما قال عمر ملك, التعلم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية و المرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهدافها.<sup>٦</sup> إذا تعليم اللغة العربية الطلاب, والذي يتضمن في الأنشطة التعليمية فيه الإنسان والمادية و المرافق و المعجات والإجراءات التي تؤثر على أهداف التعليم.

## ب. مفهوم طريقة الانتقائية

### (١) تعريف الطريقة الانتقائية

وفقا للقامس المنجد, فإن الطريقة ج طرائق هي السيرة أو الحالة أو المذهب أو الحط في شئ أو نسيجة مستطيلة. الطريقة هي شريف القوم و أمثلهم للواحد. يقول هو طريقة قومه وهم طريقة قومهم أو وهم طريقة قومهم. تقول

---

<sup>٣</sup> Imam Makruf, *Strategi Belajar....*, hal. ١٦

محمد أسعد رضي صنهاجي, *الكتاب المدرسي فقه اللغة*, (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية تواونج أجونج, ٢٠١١), ص. ٤٩

<sup>٥</sup> Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahara Arab*, (Malang: Madani Media, ٢٠١٥), hal. ٢٣

<sup>٦</sup> Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ( Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ٧٦

قصيدة فاترومان أن "الطريقة تعني حرفياً "الطريق" ز في المعاني العامة, يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. وفقاً وينا سانجايا "تستخدم الطريقة لتحقيق الإستراتيجية التعلم باستخدام عدة طرق".<sup>٧</sup>

طريقة الإنتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية و المعرفة, وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف ونتائج التعلم. المقصودة الطريقة الإنتقائية هي الطريقة المحادثة و القراءة و التدريبات. الطريقة الإنتقائية هي الطريقة الموجودة بسبب عدم الرضا عن أساليب تعلم اللغة الأجنبية الحالية, بينهم طريقة القواعد, والترجمة, و طريقة المباشرة, و طريقة سمعية الشفهية.<sup>٨</sup>

فقال اناتى طريقة الإنتقائية الطريقة الإنتقائية هي تجمع بين عدد من طرق التعليم اللغة الأجنبية, وهي تعتمد على قرن مهارة التحدث الكتابة بالدربة و المران وبنأ التمرينات التي تعزز المهارة المطلوب إنجازها و يبدأ و أضحاً أن "الشفعي" قد صدر عن الطريقة المباشرة: فلم يتخذ لغة وسيطة لتعليم العربية و اظهر ما يكون ذلك في الجمل المفردات, وهو يقدم المفردات بأساليب متعددة, فمر يقدمها بالصورة, و مرة يشرحها بالمرادف, و مرة يقدمها بالضدها.<sup>٩</sup> في اللغة العربية هذه الطريقة معروفة

---

<sup>٧</sup> لويس مألّف. سنة ٢٠٠٠. المنجد في اللغة الأعلام, الطبعة الثامنة و العشرون, بيروت: دار المشريق

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي, أطلبيجد زيعا للغتالعسييت, (املمكتالعسييتا لظعوديت: مكخبتالفشندق, د.س), ص. ٦٢

<sup>٩</sup> Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. ٥ No. ١, Juni ٢٠١٨, doi:<http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.1707>, diakses ٢٨ Oktober ٢٠٢١

بالأسماء المنوعة بينهم. الطريقة الإنتقائية و الطريقة المختررة و الطريقة التوفيقية و

الطريقة المزدوجة.<sup>١٠</sup>

من تقدم الحقائق فحسب إذا طريقة الإنتقائية فهي الطريقة التي تجمع بين طريقة

القواعد و الترجمة, و طريقة المباشرة, و طريقة سمعية الشفهية, و طريقة التدريبات.

لأن كل عملية تعليم اللغة العربية لا يمكن بطريقتة وحدة. و في تعليم العربية لن يتم

فصلها عن أربعة مهارة اللغة بينهم: مهارة الإستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة,

و مهارة الكتابة.

(٢) الإفتراضات الكامنة وراء الطريقة الإنتقائية

الإفتراضات الكامنة وراء الطريقة هي:

(أ) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الإستفادة منها تدريس اللغة

العربية.

(ب) لا توجد طريقة مثالية تماما ولكل طريقة مزايا و عيوب و حجج لعا و حجج

عليها.

---

<sup>١٠</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya, plementasinya*, Yogyakarta:Ombak, ٢٠١٦, hal.٦٦

ج) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث لسبقة على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.  
وبعبارة أخرى, من الممكن النظر إلى الطري الثلاث على أنها متكاملة بدل من  
كونها متعارضة أو متناقضة .

د) لتوجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع  
المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغة الأجنبية.

ه) المهم في تدريس هو التركيز على متعلم وحجته, وليست الولاء لطريقة تدريس  
معينة على حساب حاجات المتعلم.

و) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر  
عن انتماء الأساليب لطريق تدريس مختلفة. إذا من الممكن أن يختار المعلم من  
طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه و تناسب الموقف  
التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه. <sup>١١</sup>

٣) المزايا والعيوبا للطريقة الانتقائية

أما مزايا تعليم اللغة بالطريقة الانتقائية فهي كما يلي:

أ) يمكن المعلم أن يجعل تدريسا متنوعا و ممتعا

ب) مسألة الفروق الفردية ومادة بيئة التعليم التي تنقص ممتعتهم تمكن حلها.

ج) يمكن المعلم أن يكون ثقة بنفسه ومؤكدا في تعليم مهارات اللغوية.

<sup>١١</sup> الخولي, أساليب تدريس..., ص. ٢٦.

د) يمكن المعلم أن يعلم مادة التعليم بسرعة.

ه) يمكن المعلم أن ينشط التلاميذ في التعليم

و) يمكن المعلم أن يحي حالة التعليم في الثصل

ز) يتحمس التلاميذ في التعليم أو لا مللا فيه بسهل.

ح) يمكن هذه الطريقة التلاميذ أن يكونوا المتركزين في التعليم.<sup>١٢</sup>

كما عرفنا في السابقة, أن لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما.

استخدام كل الطريقة خصوصا في تدريس اللغة الأجنبية, فيها تكون المسألة التي يلزم

حلها. بما استخدام هذه الطريقة الإنتقائية على الرغم أنشطتها تظهر متنوعة. قدرة

التلاميذ في استخدام اللغة الأجنبية منظورة أكثر بالتساوى. بل عكسها استخدام الطريقة

الإنتقائية فيها ستوجد مسألة باستعداد المعلم و التلاميذ و تقسيم الوقت. وليس بمؤكد

أن كل المعلم يقتدر أن يعمل كل أنشطت التدريس الكثرة و المتنوعة. يطلب لاستخدام

هذه الطريقة يكون المعلم القادر و الناشط. سواء كان من ناحية التلاميذ. في العادة

أنشطة كثيرة ستكون مللا في التدريس وإذا يوصلها مللا. و تحتاج هذه الطريقة إلى

وقت طويل من الطريقة الأخرى, كما في المدارس بإندونيسيا محدد إلا في المدارس

التي تعطى إهتماما مزيدا إلى قسم التدريس اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Nuha, *Ragam Metodologi.....*,hal.١٩٩-٢٠٠

<sup>١٣</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....*,hal.١٩٩

## ج. مهارة اللغة العربية

أهداف الأساسية في التعليم اللغة الأجنبية هي تطوير كفاءة الطلاب في استعمال تلك اللغة لسانا أو كتابة. كفاءة استعمال تلك اللغة الأجنبية هي تطوير كفاءة استعمال اللغة التعليم يسمى بمهارة اللغة. وكانت المهارات اربع هي مهارة الإستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.<sup>١٤</sup> مهارة الإستماع : أن يتمكن الدارس من متابعة النقاش الذي يدور بين مجموعة من المثقفين في حوار غير الرسمي, يدور فيه الحديث عن موضوع فكري. مهارة الكلام: أن يتمكن الدارس من المشاركة و التفاعل في نقاش يدور بين مجموعة من المثقفين حول بعض القضايا الفكرية, و يستخدم البتخت بعض العبارات والجمل والكلمات التي تعبر عن المعاني المجرحة. مهارة القراءة: أن يتمكن الدارس من قراءة وفهم موضوع متوسط الحجم يتناول قضايا ثقافية و يعلم بمل بمدلولات العبارات والجمل الواردة فيه. مهارة الكتابة: أن يتمكن الدرس من كتابة مقال قصير يتناول في قضية مناقضات ثقافية أو الفكرة.<sup>١٥</sup>

## د. مفهوم مهارة الكتابة

(١) تعريف مهارة الكتابة

---

<sup>١٤</sup> Ibid., hal. ١٢٩  
توفيق أحمد دردي و موجهاراهارو, مجموعة اللغة العربية أساس اقفقة الإنسانة, ملنج: اتحاد مدرسي اللغة العربية  
<sup>١٥</sup>باندونسبا

إن تحديد مفهوم الكتابة هنا أمر بالغ الأهمية, حتى لا يظن أن الكتابة التعبير الكتابي فقط, وهو ما يطلق عليه التعبير التحريري. لذلك أنه من الضرورة أن نخدم مفهوم مهارة الكتابة الشامل هنا. وسنبداً بالتعريف المعجمي, لأن التعريف المعجمي, لأن التعريف المعجمي غالباً ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي. فالكتابة في اللغة من مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم, كما تعني: الانفاق على الحارية. فالرجال يكاتب عبده على مال يؤديه منجماً, أي ينفق معه على حرته مقابل مبلغ من المال. كما تعني: القضاء والالزام والإيجاب, كما تعني: الفرض والحكم والقدر. أما المعنى الاصطلاحي, أن الكتابة هي أداء منظم و محكم يعبره الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه, وتكون دليلاً على وجهة نظره, وسبباً في حكم الناس عليه.

من هذا البحث نفهم أن الكتابة النتيجة و حصيلة العقل الإنساني, بخلاف الإستماع والقراءة, حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. ويؤكد هذا المعنى يونس وآخرون. فالكتابة أيضاً تعتبر وسيلة من وسائل الإتصال بين الفرد وغيره. وقد تعرفنا سابقاً أن فن التعبير الكتابي نسميها أيضاً بسم (فن الإنشاء) ويعني, تكوين كل مجتمع (أو جمع الكل) من المفردات المتفرقة.<sup>١٦</sup>

(٢) اهداف مهارة الكتابة

<sup>١٦</sup> أوريل بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة. (القاهرة ٢٠١٠), ص ٦٣-٦٥

وتهدف مهارة الكتابة هي المهارة الأساسية اللازمة لمناشط الكناية البسيطة, وإثارة الوعي بعدد متزايد من المواقف يساعد فيها الخط على تحقيق غايات مطلوبة, والمساعدة في التنمية المنظمة للاتجاهات والمهارات المطلوبة , ومساعدة التلاميذ على تخطي العقبات في تعليم اللغة الكتابة عن طريق الدراسة الدقيقة لأخطائهم ومتابعهم, وتشجيع التلاميذ على استخدام الكتابة في الوفاء بالاحتياجات الشخص كمعين على التعليم, وكوسيلة للتغيير عن الذات, وتأهيل التلاميذ لمراحل النمو في استخدام الخط. وتحقيق هذه الأهداف في الستين الأولين من الدراسة الابتدائية.<sup>١٧</sup>

### ٣) أنواع مهارة الكتابة

مهارات الكتابة في الدرس اللغة العربية إلى ثلاث فئات:

#### أ) الإملاء

إملاً هي فئة من الكتابة تتمع دوبا أو الموقف في شكل الكلمات و الجمال. بشكل عام هناك ثلاث مهارات اساسية وضعت في دروس الإملاء وهي: والمراقبة الدقيقة, و الإستماع, والمرونة اليد في الكتابة. في الخطوط العريضة هناك اربع أنواع والتقنيات التي يجب النظر في التعليم املاً وهو: املاً المنظر و املاً المنقول و املاً الإستماع و الإملاً الإختبارى.

#### ١) الإملاً المنقول

<sup>١٧</sup> أحمد و إبراهيم, الإتجاهات المعاصرة, (عرب: دالر الفكر العربي, ١٩٨٧) ص. ٣٥٥

وازالة الكتابة من بعض الوسائط في كتب الدراسة املأ هو يسمى بالإملأ

المنسوح لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة.<sup>١٨</sup>

(٢) الإملأ المنظر

انظر الكتابة في بعض وسائل الإعلام بعناية وبعض الك نقلها إلى الكتابة

الإعلامية للطلاب دون رفية الكتابة مرة أخرى.

(٣) املأ استماع

والإستماع إلى الكلمة أو الجملة أو النص قد يقرأ الطلاب يكتبون.

(٤) الإملأ الإختبارى

يهدف إلى قياس قدره وتقدم المعلمين في الإملأ التي تعلمها في الإجتماعات

السابقة.

ب) الخط

الخط هو توضع الكتابة يعنى فنة نشابه أو موقف الحروف في شكل الكالمات

والجمال ولكن يسمى ايضا جوانب الجانب الجمال. ثم الهدف من تعليم

الخط هو أن الطلاب المهارة في كتابة الحرف والجملة العربية يصحيح و

جميلة.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hal. ١٥١-١٥٢

<sup>١٩</sup> *Ibid.*, hal. ١٥٢-١٥٣

## ج) الإنشأ

الإنشأ هو فئة الكتابة الموجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية للأفكار و الرسائل والمشاعروما إلى فئتين هما: الإنشأ الموجه و الإنشأ الحور.

١) الإنشأ الموجه هو وجعل جمل بسيطة مع توجيهات محتدة في الإتجاه على سبيل المثال, والجمل غير مكتملة وغيرها.

٢) الإنشأ الحور, وجعل الجمل أو الفقرات دون توجيهات, المثال جملة غير مكتملة وغيرها.<sup>٢٠</sup>

## ٥) تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب

مهارة الكتابة إحدى من أربع المهارت التي قد ولدت في السابقة هي مهارة أهمية, لأنها تعتبر وسيلة من وسائل الإتصال بين الفرد وغيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية, بخلف الكلام الذي يحتاج إلى توحد الزمان دون المكان. والكتابة مراحل متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية وتعتبر مفخرة المخ البشرى, بدأ تاريخه الحقيقي, فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة.

٢١

<sup>٢٠</sup> Ibid., hal. ١٦٣-١٦٤

<sup>٢١</sup> أوريل بحر الدين, تطوير.....,ص. ٦٤-٦٦

تعليم مهارة الكتابة للطلاب مثل السرد والتكوين والنحو في مجاله البحوث التحويلية. هذا يتيح للطلاب المحكية على الأفضل, حين أن تواصل بطريقة أخرى. والبلغين الذين يتعلمون الكتابة في سن مبكرة القيام عموماً أفضل في المدارس ويكون نجاحاً في حياته المهنية. وتعليم كتابة اللغة العربية للطلاب كما يلي:

#### ١. قواعد الكلمة

هناك نوعان من الجوانب الهامة لأسلوب النحو: أولاً, القدرة على إتقان قواعد اللغة. ثانياً, والقدرة على ترجمة. هذه القدرات هما الأساس لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة بلغة الأجنبية (ملفقة), ويتم تعلمه أساس لفهم العقل أن تصور الأفكار أو الكتابة بلغة أجنبية (القرأة والفهم).<sup>٢٢</sup>

#### ٢. الجملة

يتعلم الطلاب لكتابة و مراجعة جملة كاملة خاصة بهم, مع تقنيات وصفية. إكتساب المعرفة حولنوع العقوبة, فضلاً من الموضوع المسند, والطلاب كتابة جملة بشكل صحيح وثيقة, القيامبدولر المعلم الكتابة جملة بشكل صحيح وثيقة, القيام بدور المعلم الكتابة على الإنترنت, والمعلمين المعتمدة غرس المبادئ الأساسية للتدريب

---

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع...., ص. ١٦٩

للطلاب من خلال المشاركة وردود الفعل لتسحيحهم على تعليم كيفية بناء الجمل

واضحة نحوياً.<sup>٢٣</sup>

### ٣. الفقرة

يتعلم الطلاب أجزاء من فقرة وكيفية وضعها معاً لجعل فقرة الكامل، وتعليم الكتابة و أنواع مختلفة من الفقرة وتعليم مقالة قصيرة. مدرس المعتمدة، والقيام بدور المعلم الكتابة على غاليانترنت، وتقديم الكتابة الإبتدائية والتعليمات التي تمكن الطلاب وتقليدية في المنازل دراستهم لبناء أساس قوي للكتابة من خلال الممارسة كتابة الفقرات.

### ٤. النص

يدخل الطلاب إلى شكل من أشكال الكتابة. ويهيئ الطلاب لكتابة سهلة عن طريق إشرافهم في عملية كتابة أنواع مختلفة من الفقرات مثل تفسيري، مقنعة والسرد. النشاط الدور هي الكتابة، المقالة، السرد، و الفقرة. يعمل كل طلاب واحد على واحد مع المعلم المعتمدة، والذي يعمل بمثابة الكتابة على الإنترنت الذي يقدم ردود الفعل الشخصية والوجية المساعدة.<sup>٢٤</sup>

### ٥. تطبيق الطريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع....، ص. ١٧٠

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع....، ص. ١٧١

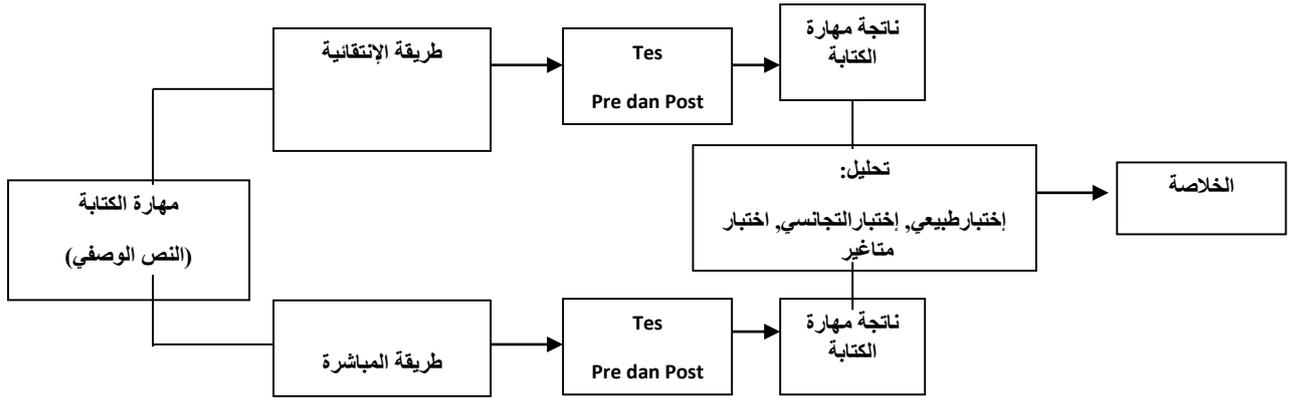
أن استخدام الطريقة الانتقائية في مهارة الكتابة هي استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة التي أجعلها مدرسو اللغة العربية في توفير مواد مهارات كتابية حتى سهل الطلاب لفهم ما ينقل المعلم بسهولة أكبر بحيث يكون الطلاب المبدعون والمبتكرون أكثر استجابة ونشطا حتى يتم تهنئة والمراحل حتى الطلاب لا يكون مشبعة ولكن أهدافهم التعليمية لاتزال تتحقق.<sup>٢٥</sup>

## و. الإطار النظري

في هذا البحث, سيقوم الباحثة بمقارنة مهارة الكتابة الطلاب بين صف التجربي و صف التحكمي. سيكون في الصف التجربي تعلم باستخدام طريقة الانتقائية، بينما في الصف التحكمي سيكون هناك طريقة تعلم مباشرة. تُجرى أفضل النتائج في الصف التجريبي والصف التحكمي على أساس متوسط. ثم بعد طريقة الانتقائية تجارب في الصف التجربي و طريقة المباشرة تجارب في الصف التحكمي ، أجريت نتائج التعلم من كلا صفتين اختبار متوسط للاختبارات التالية لمعرفة أي تأثير كبير طريقة الانتقائية على مهارة الكتابة. ويمكن رؤية هذه الإطار النظري في المخطط التفصيلي التالي :

---

<sup>٢٥</sup> Amalia Sholiha, *Metode Eklektik dalam Keterampilan Menulis Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN Karanganyar Prubalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Skripsi IAIN Purwakerto (Purwakerto: Program Sarjana IAIN Purwakerto, ٢٠١٥)



غ. الدراسات السابقة

الجدول ١, ٢

الدراسات السابقة

النمرة	الإسم الكتاب و الموضوع	مسائل البحث	نتائج البحث	منهج	الفرق	الشبه
١	تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي)	١. كيف تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م؟	الطريقة مهم جدا في التعليم. أما الطريقة الإنتقائية مفيدة جدا في التعليم القواعد الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م, لأن هذه الطريقة مساعدة	كان مدخل هذا البحث هو منهج نوعي باستخدام وصوي	تأثير في المهارة اللغوية	تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية العربية

			الطلاب في فهم مواد النحو و غطاء الدفاعة للطلاب في التعليم النحو باستخدام الطريقة الانتقائية. و إعطاء التعليقات و الاقتراحات في عملية التعليم.	٢. ما هي مزايا و عيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م؟	من ناحية الطريقة)	
عملية الطريقة الانتقائية للمهرة اللغوية.	مهارة اللغوية	كان مدخل هذا البحث هو منهج نوعي باستخدام	سيطرة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية مدينة السلام	١. كيف الطريقة الطلاب في فهم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية	ساري حرتاتي أنامي سيريجار. تطبيقا لطريق الانتقائية في التعليم اللغة	٢

		وصوي	تيمبونج. المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعليم اللغة العربية باستخدام بالوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج. تطبيق الطريقة ال إنتقائية في تعليم اللغة العربية بأستخد بالوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج	مدينة السلام تيمبونج؟ ٢. كيف المزايا و العيوب طريقة إنتقائية في تعليم اللغة العربية بأستخد بالوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج؟ ٣. كيف تطبيق الطريقة ال إنتقائية في تعليم	العربية بالوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج	
--	--	------	--	--	---	--

				اللغة العربية باستخد بالوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج؟		
مهارة اللغوية	منهجية البحث	هذا البحث هو منهج نوعي باستخدام وصوي	١. كان تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء وهي تظهر في العمليات الفنية أثناء عملية تعليم, يعني: التمهيد بالمحاضرة, يشرح بالطريقة الإستقرائية	١. كيف تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل إحد العشر بالمدرسة	٣ أطع فطرية, الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحد العشر بالمدرسة إحسنية العالية	

			والألعاب التربوية شبه الإتصالية وبالمسرحية. ٢. كانت قدرة الطلاب في الإنشاء هي جيد جدا. لأن معظم الطلاب يحصلون النتيجة التي لا تقل من ٨٠ بتقدير جيد جدا, تعني ٣٩ طالبا وهي % ٦٥ من الطلاب. ٣. ما في مشكلة في التعليم الإنشاء باستخدام الطريقة	إحسنية العالية جوميانج؟ ٢. كي ف نتيجة الطلاب في تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الإنتقائية في الفصل إحد العشر بالمدرسة إحسنية العالية جوميانج؟ ٣. ما مشكلات في تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الإنتقائية في الفصل إحد العشر بالمدرسة إحسنية العالية جوميانج و علاجها؟	جوميانج (دراسة وصفية)	
--	--	--	---	---	-----------------------------	--

			الإنتقائية. لكن هناك مشكلة تتعلق بتطوير أفكار الطلاب في كتابة الإنشاء.			
طرسقة التعليم	منهج البحث	كان مدخل هذا البحث هو منهج نوعي باستخدام وصوي	١. يعتبر تطبيق الطريقة الدولية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري نظاما متكاملا يستخدم الطروق المختلفة في تعليم واحد يتم حلطة في واحد لتحقيق هدف محدد مسبقا.	١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ؟١ ٢. ما مشكلات وحلها في تطبيق	احمد رفاعي, "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري"١	٤

			<p>٢. هناك مشكلتان  رئيسيتان يواجههما  المعلمون في  المدرسة الإسلامية  الحكومية ١  كاديري, وهما قلة  وقت التعليم وخلفية  الطلاب غير  المتجانسين الذين  تمثل مهارتهم في  اللغة العربية أيضا  حلولا مستمرة في  حين أن النتائج  ليست واضحة بعد  بسبب برامج .</p>	<p>الطريقة  الإنتقائية في  تعليم اللغة  العربية في  المدسة  المتوسطة  الحكومية  كاديري ١</p>	
--	--	--	---	--	--

مهارة	منهج	كان	أظهرت النتائج أن	١. كيف	أمليا صلحة,	٥
اللغوية	البحث	مدخل هذا	مدرسي اللغة العربية	استخدام	"الطريقة	
		البحث هو	في الفصل السابع قد	الطريقة الإنتقائية	الإنتقائية على	
		منهج	استخداموا أساليب	على مهارة	مهارة الكتابة	
		نوعي	انتقائية, اي الطلاب	الكتابة في	في تعليم اللغة	
		باستخدام	الذين يستمعون	المدرسة	العربية في	
		وصوي	ويقلدون ما قاله	المتوسطة	المدرسة	
			المعل, والكتابة التي	الحكومية	المتوسطة	
			يتحدث بها المعلم ,	كرينجاير	الحكومية	
			ثم يقومون بذلك	برفلنجا للعام	كرينجاير	
			مرارا وتكرارا, وقد	الدراسي	برفلنجا للعام	
			فام المعلم بذلك	٢٠١٤-	الدراسي	
			تدرجيا بدء من	٢٠١٥ م؟	٢٠١٤-	
			التقليد والكتابة التي		٢٠١٥ م	
			كتابها المعلم, إعادة			
			تجميع أو ترتيب			

			<p>الجملة (الكلمات) التي تقف بمفردها في أعداد طويلة (جملة), وترجمة الجملة وفقاً للقواعد العربية, وجعل المقالات المصحوبة بمشدين أو إنشاء الموجهة من قبل المعلم, وتوفير التدريب التمرين بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المواد المقدمة, مع المعلم يجمع بين العديد من</p>		
--	--	--	--	--	--

			أساليب التعليم, مثل أساليب اللغة الصوتية, وطريقة قواعد و ترجمة, و طريقة التدريبات.			
--	--	--	--	--	--	--