

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية احدي اللغات المهمة يتحدث بها ما اكثر من ثلثمائة ما بين العربي او غير العربي، و اللغة العربية هي احسن اللغات بنسبة الى اللغة الانجليزية او غيرها لأن اللغة العربية لغة القران الكريم لقوله تعالى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف:

٢)(٢

أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم وهي أفضل اللغات بالنسبة الأخرى، واللغة هي ألفاظ يعبر القوم على مقاصدهم في المجتمع وهم يحتاجون إليها لسعادتهم في حياة المجتمع. اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن أسلوب حياة والقرآن نزل بالعربية. حتى في الشعائر الدينية، لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية، مثل الصلاة والدعاء. حتى يليق بنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية وهي لغة ديننا.

^٢ القرآن الكريم, (يوسف : ٢)

كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (منطوقاً) أو سلبيًا (مكتوباً). في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إتقان اللغة" (مهارة اللغة). بشكل عام، في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات هي مهارات الاستماع (مهارة الاستدامة)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة)^٣.

في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يتم تطبيق واحد من حيث المنهج. يمكن الحكم على نجاح أو فشل التدريس من حيث الطريقة المستخدمة. في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. وبالتالي، في تحقيق هذه الأهداف، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف الطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس من خلال النظر إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها.^٤ ومن الضروري إيجاد الحل المناسب

^٣ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٦), hal. ٨٤

^٤ Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Gaung Persada Pers, ٢٠٠٧), hal. ١٣٣

لتحسين جودة تعلم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة العثور على الطرق الأربعة الأكثر ملاءمة في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة أكبر، خاصة في حفظ المفردات.

المفردات هي مطلب أساسي ومتطلب في تعلم اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي يتم دراستها، دون معرفة مفردات الطلاب، سيكون من الصعب بل من المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية التي يتم تعلمها، لذلك في بداية التعلم يجب توجيه الطلاب للحصول عليها إتقان المفردات بشكل جيد^٥

يحتاج الطالب حقًا إلى البراعة أو المهارات في إتقان المفردات العربية لأنه لفهم دروس اللغة العربية يجب على المرء أن يعرف المفردات العربية والمفردات العربية هي إحد العناصر التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة العربية. إتقان المفردات العربية هو أحد متطلبات إتقان مهارات اللغة العربية. من خلال امتلاك الكثير من المفردات العربية، ستزداد قدرة الطلاب في اللغة. لإثراء المفردات

^٥ Abdul Bisri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Malik Press ٢٠١٦), hal. ٦٨

العربية للطلاب يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في اختيار الأساليب الفعالة التي سيتم استخدامها لتعلم وتعليم الطلاب في الفصل، وفي هذه الحالة يقدم الباحث طريقة تدريبات في حفظ المفردات. طريقة هي طريقة تعليمية فعالة لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم ولتسهيل حفظ المفردات العربية من خلال وسائط مختلفة ومتكررة.

حتى الآن، لا تزال المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة القرآن تابعة للدولة تواجه عقبات مختلفة. وجد الباحثون عدة مشاكل مثل قلة النشاط الطلابي في دروس اللغة العربية، قلة معرفة الطلاب بالمفردات العربية، جو الفصل لم يكن مواتياً، طرق التعلم لم تكن مناسبة حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم الانتباه للدرس. هذا له تأثير سلبي على عملية التعلم ونتائج الطلاب. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى طرق تعلم ممتعة ونشطة وليست مملة ، وينتبه الطلاب إلى شرح المعلم. الطريقة المعنية هي طريقة التدريبات

في الفقرة التالية، سأبحث كثيراً عن تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية التي سيتم تطويرها من قبل الطلاب الذين يجيدون التطبيق أو قادرون على حفظ

المفردات العربية بسهولة باستخدام طريقة التدريبات لدى طلبة الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان

ب. مسائل البحث

نظرا إلى ما سبق من خلفية البحث وضعت الباحثة قضايا البحث كما يلي:

١. كيف عملية طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن

لامونجان ؟

٢. ما مشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن

لامونجان ؟

٣. كيف حل المشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في

البرنامج *Master Courses Lamongan* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة القرآن لامونجان ؟

ج. أهداف البحث

مما سبق من القضايا تحقق الباحثة عددا من الأهداف، ومن تلك الأهداف

التي تريد الباحثة الوصول إليه في هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج *Lamongan*

Master Courses بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القران لامونجان

٢. لمعرفة مشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القران

لامونجان

٣. لمعرفة حل المشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القران

لامونجان

د. فوائد البحث

أمل أن يقدم هذا البحث فوائد وتأثيراً على الباحثين وأولئك الذين يتم

بحثهم ، وفوائد إجراء هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير المعرفة

فيما يتعلق باستخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. تقديم لمحة عامة عن تطبيق أسلوب الحفر في تعلم المفردات العربية على الموقع

ب. يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات لمعلمي اللغة العربية أو معلمي اللغة

الأجنبية فيما يتعلق باستخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية

ج. لإضافة البصيرة والقدرة والمعرفة والمهارات في المؤلف، وخاصة في فهم تطبيق

طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة القرآن لامونجان كمواود مرجعية لتحسين جودة التعلم من أجل تحقيق

أهداف تعليمية أفضل.

هـ. توضيح المصطلحات

توضيح حول هذا البحث، أعطى الباحثون حدود المصطلح على القواعد التالية:

١. التعريف النظري

أ. التطبيق

ببساطة تطبيق هو إجراء أو آلية لنظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو

نشاط مخطط له مع الانتهاء من عمل يستخدم الوسائل للحصول على

النتيجة المرجوة.^٦

ب. الطريقة التدريبات

الطريقة هي شكل من أشكال تطبيق النهج، في حين أن النهج هو

شكل من أشكال تطبيق استراتيجية التعلم.^٧ يمكن استنتاج أن الطريقة هي

طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء

الأهداف التي يجب تحقيقها. تستخدم الطريقة أيضًا لتحقيق الاستراتيجية

المحددة مسبقًا.

طريقة التدريب *training* تسمى أيضًا طريقة التدريب ، وهي طريقة

تعليم لغرس عادات معينة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام هذه الطريقة

للحصول على خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة^٨

لذا فإن طريقة التدريب هو تعلم يتم تنفيذه من خلال تنفيذ أنشطة

^٦ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: PTRaja Gravindo Persada, ٢٠٠٢), hal. ٧٠

^٧ Syaiful Mushtofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif*. (UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ١٣

^٨ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta: DIVA press, ٢٠١٣) hal. ٣٧

تدريبية يمكن أن تزيد من البراعة والمهارات الأعلى مما تم تعلمه بهدف تقوية المهارة بحيث تصبح دائمة.

ج. التعلم المفردات اللغة العربية

التعلم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي ينقل المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.^٩ بناءً على هذا الفهم ، يمكن القول أن التعلم هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (مدرس) إلى شخص ما (طالب) من خلال عملية التدريس والتعلم لنقل المعرفة من أجل تحقيق الحد الأقصى من الأهداف ومن المتوقع أن يتعلم الطلاب يمكن أن يغير سلوكهم في اتجاه إيجابي. أفضل.

المفردات هي كل الكلمات التي تنتمي إلى لغة مملوكة لشخص أو أيضاً المتحدث الخاص.^{١٠} لذا فإن المقصود بالمفردات هو ترتيب الحروف التي تشكل كلمة يمكن للآخرين فهمها وتصبح وسيلة اتصال لشخص ما. لذلك يمكن أن نفهم أن تعلم المفردات هو جهد حتى يتمكن الطلاب من

^٩ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : Madani, ٢٠١٥), hal. ٢٣

^{١٠} Nurlia Febrasma, *Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Gaya Peran Balita*, (Jurnal Khusus Pendidikan Ilmiah), Volume ١, Edisi ٢ Mei ٢٠١٣ hal. ١١٢

إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في العدد الصحيح (الجملة).

تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها الشعب السامي ساميون) هم أناس يسكنون بين شبه الجزيرة العربية إلى إسرائيل وإثيوبيا كحلقة وصل لهم.^{١١}

٢. التعريف التطبيقي

فما المقصود بتطبيق طريقة التدريبات العميق .تعلم المفردات هنا هو وسيلة لتطبيق طريقة التدريبات تعلم المفردات اللغة العربية حيث طريقة التدريبات هي وسيلة الحصول على هدف محدد لتعلم المفردات في المواد العربية، بهذه الخطوة كانت عملية التعلم في تعلم المفردات سيعطي نتائج إيجابية وجيد، لأن

^{١١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٤), hal. ٢

الغرض من طريقة التدريبات هو وسيلة لتحسين البراعة والمهارات العالية لما تم الحصول عليه.

و. ترتيب البحث

- ترتيب البحث حتي يتمكن القراء من فهم البحث العلمي الذي قام به المؤلف.
١. الباب الأول : خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.
 ٢. الباب الثاني : يتكون من النظرية والتفسير مشكلات التعليم و بحوث السابقة.
 ٣. الباب الثالث : منهج البحث : وصف البحث، مكان البحث، وحضور البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع الحقائق وأدواتها، وتحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث
 ٤. الباب الرابع : نتائج البحث حيث تشتمل : وصف عملية تطبيق طريقة التدريبات و عرضنتائج البحث، وتحليل نتائج البحث.
 ٥. الباب الخامس : خاتمة حيث تحتوي على الخلاص والاقتراحات.