

الباب الثاني

النظريات

أ. طريقة التدريبات

١. مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة تتطلب مهارات في التدريب وتدريب الطلاب على مهارات ومهارات أعلى. من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة التدريبات في تعلم اللغة العربية حلاً لزيادة مفردات الطلاب وتحفيز تعلم الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر ممتعة وتجعل الطلاب يدركون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضًا تحسين مهارات حفظ المفردات العربية.^{١٢}

فإن أسلوب التدريبات هو "نشاط للقيام بنفس الشيء، مرارًا وتكرارًا بهدف تعزيز الارتباط أو التمكن من المهارة بحيث تصبح دائمة".^{١٣}

طريقة التدريب في عملية التعلم هي طريقة لتقديم مواد التدريس المعدة من أجل إتقان الدروس والمهارات التي تدعم الدروس ذات الصلة. بالنسبة للتنفيذ، يتم

^{١٢} Masfiyatul Asriyah, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hafalan Kosa Kota Bahasa Arab*, (An Naba : Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam), Volume ٤, No.٢ Mei ٢٠٢١ hal.١١٨

^{١٣} Maria Ulfa dan Saifudin, *Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran*, (Suhuf: Studi Pendidikan Agama Islam), Volume ٣٠, No.١ Mei ٢٠١٨ Hlm. ٤٨

تزويد الطلاب بالمعرفة في شكل نظرية أولاً، مع الاستمرار في الحصول على توجيه المعلم. ثم تتم دعوة الطلاب لممارستها مرارًا وتكرارًا حتى يصبحوا بارعين وماهرين^{١٤}.

باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة المتعلقة بتدريس المعلمين، بمعنى آخر، سيتم إنشاء تفاعلات تعليمية بين المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد، بينما يعمل الطلاب كمتلقين أو أولئك الذين يتم توجيههم. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطًا من المعلم. لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب ووفقًا لظروف التعلم.

طريقة التدريبات التي قام بها الباحثون في تعلم المفردات العربية من خلال التكرار في سرد المفردات حتى يعتاد الطلاب ويمتلكون المهارات والبراعة في نطق المفردات، فكلما تكررورها في كثير من الأحيان، يصبح الطلاب المفردات المحفوظة.

^{١٤} Noor Isna Alfaien, *Metode Drill Dalam Perspektif Islam*, (urnal Aciet), Vol.I, No.I ٢٠٢٠, hal. ١١٧

٢. اهدف طريقة التدريبات

عادة ما يتم استخدام طريقة الحفر لغرض أن يقوم الطلاب بما يلي:

- أ. لديه مهارات / حركة حركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
- ب. تنمية المهارات الفكرية مثل الضرب والقسمة والجمع.
- ج. لديه القدرة على ربط موقف بآخر.^{١٥}
- د. لإتقان المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، حتى تصبح عادات.^{١٦}

٣. طريقة التدريبات المختلفة

يمكن تحقيق أشكال طريقة الحفر بأشكال فنية مختلفة، وهي كالتالي:

أ. تقنية الاستعلام (عمل جماعي)

تتم هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلاب العمل معًا وحل المشكلات

عن طريق القيام بالمهام الموكلة إليهم.

ب. تقنية الاكتشاف (الاكتشاف)

يتم عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء

^{١٥} Roestiyah, NK, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٩), hal. ١٢٥

^{١٦} Noor Isna Alfaien, *Metode Drill Dalam Perspektif Islam*, (urnal Aciet), Vol.I, No.I ٢٠٢٠, Hal. ١١٦

والمناقشات.

ج. تقنيات التدريس الجزئي

تُستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارات ومواقف كمعلمين.

د. تقنيات وحدة التعلم

يستخدم من خلال تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة).

هـ. تقنيات الدراسة المستقلة

يتم ذلك عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم، داخل الفصل وخارجه.^{١٧}

٤. خطوات طريقة التدريبات

بحسب عارف أرمي في كتابه "مدخل إلى علم التربية ومنهجيتها" سيتم تكبير الطريقة الإسلامية إذا تم تنفيذها بالخطوات التالية:
التالية:

أ. أنشطة المعلم

^{١٧} Muhaimin, Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Bandung: Trigenda Karya, ١٩٩٣), hal. ٢٢٦-٢٢٨

١. إعداد الأسئلة أو الأوامر مع الإجابة.
٢. طرح الأسئلة شفها أو كتابيا أو إعطاء الأوامر رقم بعمل ما.
٣. الاستماع إلى الإجابات الشفوية أو التحقق من الإجابات المكتوبة أو المشاهدة صنع الحركة. تكرار طرح الأسئلة أو الطلبات التي تم تقديمها وسماع الإجابة.

ب. الأنشطة الطلابية

١. استمع بعناية لأسئلة أو أوامر المعلم له.
٢. الرد شفويا أو كتابيا أو الإيماءات كما هو موضح ترتيب.
٣. كرر الإجابة أو الحركة عدة مرات حسب طلب المعلم. استمع إلى السؤال أو الأمر التالي.^{١٨}

٥. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

استخدام الأساليب في التدريس شيء مطلق يجب القيام به في كل مرة المعلمين من أجل تحقيق أهداف التعلم ، ومع ذلك ، في جوهر كليست أي من الأساليب التي نستخدمها في التعلم مثالية مثل كما في طريقة الحفر حسب بسير الدين عثمان في كتابه المعنون يقول منهج التعليم الديني الإسلامي أن له مزايا عديدة وتشمل نقاط الضعف ما يلي:

^{١٨} Syahraini Tambak, *Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Jurnal Al-Hikmah), Vol.I, No.I, Oktober ٢٠١٦, hal.١١٢-١١٥

١. مزايا طريقة التدريبات :

أ. يمكن أن تخلق إحساسًا بالثقة الذهنية لدى الطلاب ، أن الطلاب

الطلاب الذين ينجحون في التعلم لديهم بالفعل مهارة خاصة

والتي ستكون مفيدة في المستقبل.

ب. سيكتسب الطلاب البراعة والكفاءة في القيام بشيء ما بحسب

ما تعلمه.

ج. يسهل التحكم في المعلمين ويمكنهم التمييز بين الطلاب

المنضبطين في التعلم والذي يولي اهتمامًا أقل للعمل في العمل

الطلاب أثناء التدريس.

٢. وعيوب طريقة التدريبات

أ. يمكن أن يعيق مبادرة الطلاب ، حيث تختلف مبادرات

الطلاب واهتماماتهم بتعليمات المعلم يعتبر انحرافًا ومخالفة في

التعليم الذي قدمه.

ب. يقوم بإجراء تعديل ثابت على البيئة. في حالة التعلم يتم

دائمًا تمييز هذا الاعتبار لمبادرة الطلاب ولا يُسمح به.

يكمل الطلاب المهام بشكل ثابت وفقًا لما يرغب فيه

الطلاب معلم.

ج. تكوين عادات جامدة ، بمعنى أن الطلاب يفعلون شيئًا ما

ميكانيكيا ، وفي توفير التحفيز اعتاد الطلاب على التمثيل

تلقائي.^{١٩}

ب. مفردات العربية

المفردات هي المفردات الموجودة في اللغة. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص بشكل كبير على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت القدرة على إتقان المفردات أغنى أو أفضل، زادت مهارة اللغة.

١. مفهوم المفردات العربية

المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. تُعرَّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة ، وتعتبر ثروة الفرد من المفردات عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

^{١٩} Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal. ٥٧

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير المهارات اللغوية للفرد.^{٢٠}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجازي في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. مورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم (لم) في اللغة العربية من مركب واحد بينما لكلمة المعلم (المعلم) شكلين هما ال و معلم. الكلمة التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من مورفيمات يكون لكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال، وهي ال، معلم، ون.^{٢١}

المفردات هي الكلمة الكاملة التي تنتمي إلى لغة مملوكة لشخص ما أو يمتلكها أيضًا متحدث. تلعب هذه المفردات دورًا مهمًا جدًا في تدريس اللغة، لأن

^{٢٠} Syaiful Mushota, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٥٩

^{٢١} Jepri Nugrawiyati, *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. (UIN Maliki Press), hal. ١٩٦

إتقان المفردات يؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية. كلما زاد عدد المفردات لديك، زادت مهارة الشخص في اللغة. من خلال إتقان هذه المفردات، يمكن للشخص أن يكون أكثر مهارة في الكتابة، مثل كتابة القصص. تتطلب هذه الكتابة الكثير من المفردات لنقل المعلومات أو الرسائل إلى القراء.^{٢٢}

٢. نوع المفردات العربية

المفردات إلى (أربعة) كل منها مقسمة حسب واجباتها ووظائفها، على النحو التالي.:

أ. قسم المفردات في سياق إتقان اللغة

١. مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة).

٢. مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من الضروري استخدام

المفردات الصحيحة، الرسمية وغير الرسمية

٣. مفردات الكتابة. تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى

لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة غير الرسمية

مثل اليوميات وجداول الأعمال اليومية وغيرها بالإضافة إلى الكتابة

الرسمية، مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

^{٢٢} Nurlia Febrasma, *Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Gaya Peran Balita*, (Jurnal Khusus Pendidikan Ilmiah), Volume ١, Edisi ٢ Mei ٢٠١٣ hal. ١١٢

٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق معناها أو توسيع نطاقها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك. اباغلال
٢. الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكيل عرضاً جيداً في قطعة من الكتابة. فمثلاً حرف الجر، وعد الاستفهام ، ونحو ذلك.
٣. الجمع بين الكلمات (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني الكلمة الإعجاب عندما يتم دمجها مع لجعل في. في هذه الأثناء، عندما تصبح الكلمة متبوعة، يتغير المعنى إلى كره أو كره.

ج. قسمة المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص)

١. كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في المجالات الرسمية وغير الرسمية للحياة وهي ذات طبيعة رسمية

٢. كلمات جوهريّة خاصّة (كلمات ذات محتوى خاص) هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى معنى معين وتستخدم في مجالات معينة للمراجعة، والتي تُعرف أيضًا بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة

د. تقسيم المفردات حسب استعمالها

١. المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في مختلف الخطابات، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة من خلال قراءات مختلفة

٢. المفردات السلبية، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكنها نادرًا ما تستخدم. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمي.^{٢٣}

٣. معنى و وظيفة مفردات اللغة العربية

سيكون للمفردات كمفردات أو معجم وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى (أصلي) ومعنى (إضافي). يتكون المعنى (أصلي) من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي والمصطلح المعنى. فمثلاً كلمة الأم (الأم) في اللغة العربية المعنى الجوهري هي "الأم التي تلد طفلاً"، بينما يظهر المعنى

^{٢٣} Syaiful Mushota, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٦١-٦٣

المجازي عند استخدام كلمة "الأم" في كلمة "أم". كتاب أم الكتاب .فالمعنى الأصلي على سبيل المثال هو كلمة "الهاتف" التي تعني "الأشخاص الذين يهيمسون"، في حين أن معنى المصطلح يعني "الهاتف" المعنى إضافي هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة .وفقاً لهرمورتي، فإن المعنى الضمني هو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تنشأ عن المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ) . على سبيل المثال، فإن كلمة الأم (الأم) المعنى الضمني هي الحب أو الحماية الوظيفة. يمكن من حيث تقسيم المفردات إلى قسمين ، بما في ذلك :

أ. المفردات المعجمية ((المفردات المعجمية أي المفردات التي لها معنى في

القاموس مثل كلمة، لم

ب. المفردات الودية (المفردات الوظيفية) هي مفردات لها وظيفة معينة، على

سبيل المثال حروف الجار، وأسماء الإسيرة، وأسماء المعشول والدمائر،

وغيرها.

ومن هذين النوعين من المفردات، تجدر الإشارة إلى أن في المفردات المعجمية

عدة أمور يجب مراعاتها، وهي:

أ. توجد عدة مفردات لها معاني متشابهة، مثل: الكلمات، لاحظ، اهد

(انظر، انتبه، انتبه وشاهد)

ب. هناك العديد من الكلمات التي لها نفس المعنى الدلالي ولكنها تحتوي

على معاني ضمنية مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها، مثل كلمة

ات، والتي يمكن تفسيرها باللغة الإندونيسية على أنها "موت، أو موت،

أو موت، أو موت، أو موت".

ج. الكلمات التي لها معاني مختلفة، مثل كلمة ل التي يمكن أن تعني

"فصل" أو "فصل" أو "فصل" و "فصل".^{٢٤}

ج. تعليم المفردات العربية

١. مفهوم تعلم المفردات العربية

تعلم المفردات هو عملية توصيل مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات

كعنصر في تعلم اللغة العربية، لذلك فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج

إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. التعلم هو أيضًا عملية تقديم المواد

^{٢٤} Syaiful Mushota, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٦٤-٦٥

التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

تعلم المفردات هو عملية توصيل مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية، لذلك فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. التعلم هو أيضاً عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^{٢٦}

٢. طرق وتقنيات تعلم المفردات العربية

أ. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي قبل توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بشكل مستقل أو في جملة أو حكم على. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت للكلمة، فحينئذٍ بالنسبة للطلاب التالي سيتمكن من الاستماع بشكل صحيح.

ب. قل الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

^{٢٥} Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Tafaqquh), Volume ٢, No. ٢ Juni ٢٠١٤ hal. ٣٣

^{٢٦} *Ibid*, hal. ٣٣

ج. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب ذلك الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنها إذا كانت انتهى، لن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي قيد الدراسة، في حين سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة طالب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها تجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، وبالتحديد مع إعطاء جمل السياق، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور / الصور، والمرادفات (المرادف)، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

د. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع وقول و فهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ. اكتب كلمات. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، وتحدث، وفهم، وقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

و. جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هذا هي استخدام كلمات

جديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في

إعطاء أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها.^{٢٧}

٣. أهداف تعلم المفردات العربية

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم

المصمم. لباللت

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد

والصحيح يؤدي إلى التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح أيضًا.

ج. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في

سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة

(التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.^{٢٨}

^{٢٧} A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hal. ٩٦.

^{٢٨} Syaiful Mushota, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٦١

د. *Lamongan Master Course*

تعرف معنى دورة *lamongan Master* وهي أحد البرنامج حيث يعني الماجستير إتقان، بينما *Course* تعني الدورة التدريبية. في هذا الفصل، إحدى المدارس التي لديها برنامج لحقوق الملكية في منطقة لامونجان وأصبحت برنامجًا متميزًا، من خلال إتقان اللغتين العربية والإنجليزية، كمواضع تسهل على الطلاب تعميق اللغتين

هـ. البحوث السابقة

بالإضافة إلى الاستفادة من النظريات المختلفة ذات الصلة بهذا البحث، يقوم الباحث بمراجعة نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، وكانت نتائج الدراسات البحثية السابقة كما يلي.

أولاً، أطروحة سيتي نعمة (٢٠١٠) بعنوان "تطبيق أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية بنجرصاري بانوماس". أظهرت النتائج أن طريقة التدريب هذه استخدمت لتعلم اللغة العربية ككل (عام)، لأنه مع الممارسة كان من الأسهل على الطلاب فهم المادة من قبل المعلم والمساعدة في تدريب الطلاب على الرغبة في استغلال قدراتهم لأنه في تعلم اللغة العربية، من الأفضل ليس فقط إتقانها بشكل عام. نظرية، ولكن يجب أيضًا أن تكون قادرة على الفهم والقدرة على التعبير عن

تطلعاتهم من خلال الحركات في حياتهم اليومية. يكمن الاختلاف عن هذا البحث في محور البحث ويستخدم البحث أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية ككل، بينما يكمن التشابه بين البحث والبحث الذي سيجري الباحث في الطريقة المستخدمة في البحث. عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^{٢٩}

ثانيًا، البحث الذي أجرته نورول العاني بعنوان أطروحة "تطبيق أسلوب الحفر في زيادة إتقان المفردات العربية في الصف الثامن طلاب مدرسة الثانوية بوندونغ، بانتول". هذا البحث نوعي بطبيعته، والغرض من هذه الدراسة هو تحسين إتقان المفردات، في حين أن نوع البحث هو البحث العملي في الفصل. جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظات والوثائق والاختبار القبلي والاختبار البعدي وأوراق أسئلة التقييم. يكمن الاختلاف عن هذا البحث في الغرض من البحث، حيث تهدف طريقة الحفر إلى تحسين إتقان المفردات ويستخدم البحث نوع البحث الإجرائي. في حين يكمن

^{٢٩} Siti Na'imah, *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif NU Banjarsari Ajibarang Banyumas* (Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto ٢٠١٠).

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل الباحثة في طريقة الحفر المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية.^{٣٠}

ثالثًا، أولاً، أطروحة ليستاري دوي أرياني (٢٠١٩) بعنوان "أثر استخدام أسلوب التمرين في فهم الطلاب ومستويات الذاكرة في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة إبتدية سبيل إسلام كتندان ماديون". أظهرت النتائج أن طريقة الحفر يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب وذاكرتهم. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. يكمن الاختلاف عن هذا البحث في منهج البحث باستخدام البحث الكمي، فمن الضروري إيجاد بيانات عن أثر استخدام أسلوب الحفر في زيادة فهم الطلاب لتعلم مفردات اللغة العربية، وفي هذه الدراسة كان الكائن المدروس هو طلاب الصف الثاني من معهد مدرسة إبتدية . في حين يكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل الباحثة في طريقة الحفر المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية.^{٣١}

^{٣٠} Nurul Aini, *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs NEGERI Pundong Bantul* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta ٢٠١٣).

^{٣١} Lestari Dwi Aryani, *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas ٢ MI Sabilil Islam Ketandaan Madiun* (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo ٢٠١٩).

و. النموذج البحث

النموذج هو مفهوم وطريقة وقواعد يتم استخدامها كإطار تنفيذي في البحث. الطريقة الأساسية للإدراك والتفكير والحكم والقيام بذلك تتعلق بشيء خاص بالواقع. لذا فإن نموذج البحث هو منظور الباحث للإجابة على جميع صيغ المشاكل التي يجب الإجابة عليها من خلال البحث من أجل تحقيق أهداف البحث.^{٣٢}

يستهدف نموذج البحث هنا أو يركز على ثلاثة محاور بحثية، وهي كيفية تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية، وكيف تكون عقبات تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية، وكيفية حل مشاكل التنفيذ. طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية، والتي تتعلق بموضوع تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية. . بهدف الإجابة على جميع المشكلات في محور البحث الذي تم إجراؤه في في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان، تم الحصول على البيانات من نتائج البحث مباشرة في المجال والتي سيتم تحليلها لاحقاً.

^{٣٢} Muslim, *Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian Dalam Ilmu Komunikasi*, (Jurnal Wahan), Volume ١, No. ١٠ ٢٠١٦ hal. ٧٨

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. وصف البحث

يجب إجراء كل بحث بشكل جيد، لذلك نحن بحاجة إلى نهج بحثي. في هذه الدراسة باستخدام نهج وصفي العلمي. النهج العلمي الوصفي هو بحث يستخدم طريقة أو دراسة حالة تُستخدم للعثور على عناصر وخصائص وخصائص ظاهرة ما. تبدأ هذه الطريقة بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.^{٣٣} البحث العلمي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية من خلال تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية، ويتم إجراؤه بخصائص تصف موقفًا وحقائق فعلية، ولكن التقارير المقدمة ليست مجرد تقارير عن حادث بدون تفسير.^{٣٤} يركز النهج النوعي بشكل أكبر على المعنى والاستدلال وتعريف موقف معين والمزيد من البحث حول الأشياء المتعلقة بالأنشطة اليومية.^{٣٥} إذن، المقصود بنهج البحث العلمي مع دراسات الحالة هنا هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط على المستوى الفردي، ومجموعة من الأشخاص والمؤسسات والمنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول الأحداث المتعلقة بسياق البحث.

^{٣٣} Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٠), hal.٢١

^{٣٤} Albi Anggoto dan Joha Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV.Jejak, ٢٠١٨), hal.٧

^{٣٥} Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, ٢٠١٩), hal. ١-٦.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً راکو، فإن البحث العلمي هو نهج أو بحث لاستكشاف وفهم ظاهرة مركزية. لفهم الظاهرة المركزية ، أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين والمشاركين في الدراسة من خلال طرح أسئلة عامة وواسعة.^{٣٦} الهدف الرئيسي من البحث العلمي هو اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشارك ، ولكن لم يتم تحديده بشكل مباشر، ولكن يتم إجراء تحليل للواقع أولاً على الواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث.^{٣٧} لذا فإن البحث العلمي هنا هو البحث الذي ينتج استنتاجات في شكل بيانات تحليلية تكون حقائق وتصف بالتفصيل، ولا تنتج بدون حقائق في البحث

^{٣٦} J.R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif jenis,karakteristik dan kegunaannya, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٠), hal.٧

^{٣٧} Albi Anggoto dan Joha Setiawan, *Metodologi Penelitian*hal.١٦-١٧

ب. خضور الباحثة

خضور الباحثة من أهم عناصر البحث النوعي. البحث هو تخطيط وتنفيذ وجمع البيانات وتحليلها وتفسير البيانات وفي النهاية تفسير نتائج بيانات البحث.^{٣٨} في هذه الدراسة، يقوم الباحث بدور جامع البيانات (المتعلقة بتطبيق أسلوب الحفر في تعلم المفردات العربية) وفي نفس الوقت كأداة فعالة في جمع البيانات في المجال. دور الباحث مهم للغاية لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر وفعال مع المخبرين (مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب) أو مصادر البيانات الأخرى الضرورية للغاية. يتطلب البحث النوعي مساعدة الباحثين أو الآخرين للحصول على بيانات ومعلومات دقيقة حسب الحاجة في أبحاثهم. لدعم جمع البيانات من المصادر في الميدان، استخدم الباحثون أيضاً أجهزة الكمبيوتر المحمولة والقرطاسية كأدوات لتسجيل البيانات. يمكن أن يدعم وجود الباحثين في موقع البحث صحة البيانات بحيث تتوافق البيانات التي تم الحصول عليها مع الأصالة. لذلك، يستغرق الباحثون دائماً وقتاً لإجراء ملاحظات مباشرة في موقع البحث بكثافة عالية إلى حد ما.

ج. ميدان البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة المستوى المتوسطة الإسلامية، وهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان. التي تقع في الشارع اندان واعي رقم ٩٥ - ١، تلاك انيار . منطقة لامونجان ، مدينة لامونجان ، جاوي الشرقية

^{٣٨} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ١٦٢

الأسباب التي دفعت الباحثين إلى اختيار المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان:

يوجد في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان أنشطة مختلفة تمامًا عن الأنشطة الأخرى، أحدها يدرس موضوعات اللغات الأجنبية ، وهي العربية والإنجليزية، ويطلق على البرنامج LMC لامونجان *Master Course* . أحدها تطبيق طريقة الحفر في حفظ المفردات بحيث يكون للطالب ميزة في اللغات الأجنبية. المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان هي مدرسة خاصة نفذت بنجاح أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية بمساعدة برنامج LMC لامونجان *Master Course* وفازت المدرسة بلقب برنامج LMC لامونجان *Master Course* الذي يتم تنفيذه كل عام دراسي. مع هذا البرنامج ، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعلم المفردات العربية. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق التحصيل الدراسي. على الرغم من أن المدرسة خاصة ، إلا أنها ليست أدنى من المدارس العامة الأخرى. كما أن المجتمع المدرسي بما في ذلك المدير ومعلم اللغة العربية والطلاب متحمسون ومتحمسون للغاية لدعم الأنشطة المتعلقة بالبرنامج.

د. مصادر الحقائق

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وفقًا لـ Lofand في كتابهما Lexy J. Moloeng ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها^{٣٩}. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي في شكل بيانات وصفية في شكل كلمات وسلوك ووثائق داعمة أخرى. يتم عرض مصادر بيانات البحث العلمي

^{٣٩} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ١٥٧

في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل حتى يمكن التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أيضًا أصليًا، ولكن إذا كان من الصعب الحصول على الأصل، فلا يمثل النسخ أو التقليد مشكلة كبيرة، طالما كدليل قوي على موقفها يمكن الحصول عليها. يمكن تقسيم مصادر البيانات البحثية النوعية إلى قسمين، هما الإنسان وغير البشري. ومع ذلك، عندما يختار الباحثون البشر كمواضيع، يجب أن يظلوا مدركين أن البشر لديهم أفكار ومشاعر ورغبات واهتمامات. وبالتالي، فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها أكثر موثوقية. وفقًا لنظرية البحث العلمي، لكي يكون البحث عالي الجودة حقًا، يجب أن تكون البيانات المجمعة كاملة، أي في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.^{٤٠}

١. البيانات الأولية هي مصدر البيانات الأول. يتم أخذ بيانات البحث مباشرة من موضوع أو موضوع البحث. لذا فإن البيانات الأولية هي مصدر بيانات مباشر دون المرور عبر وسيط. تشمل التقنيات التي يمكن أن يستخدمها الباحثون لجمع البيانات الأولية المراقبة والمقابلات. تم الحصول على البيانات من عدة مصادر، وهي الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ورئيس المدرسة.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة. هذه البيانات الثانوية هي لاستكمال البيانات الأولية. البيانات المعنية هي وثائق ذات صلة بهذا البحث. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من أي طرف يوفر بيانات إضافية لاستكمال أوجه القصور في البيانات التي

^{٤٠} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, ٢٠١٥) Hlm. ٦٧

تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات الأولية.^{٤١} البيانات الثانوية هنا في شكل وثائق ذات صلة بهذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

أهم نشاط بحثي هو جمع البيانات، للحصول على البيانات المطلوبة في البحث العلمي، سيقوم المؤلفون بجمع البيانات باستخدام عدة تقنيات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله والذي يعطي إجابة السؤال.^{٤٢}

يستغرق استخدام طريقة المقابلة وقتاً طويلاً لجمع البيانات. عند إجراء المقابلات، يجب على الباحثين الانتباه إلى الموقف وقت الوصول، وموقف الجلوس، وسطوع الوجه، والكلام، والود، والصبر والمظهر العام، سيؤثر بشكل كبير على محتوى إجابات المستجيبين التي يتلقاها الباحثون. الهدف هو تشجيع المشاركة النشطة للمستجيبين (المدرء والمعلمين والطلاب) في المناقشات حول موضوع البحث (تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية) حتى يتمكنوا من التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم على أوسع نطاق ممكن. بلغتهم الخاصة.

٢. المراقبة

^{٤١} Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: KENCANA Prenada Media Group, ٢٠١٣), hal. ٤٠.

^{٤٢} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٨٦

يمكن تفسير ملاحظات المراقبة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٤٣} عند استخدام طريقة المراقبة، فإن الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث. أهم دور في استخدام أسلوب الملاحظة هو المراقب.^{٤٤}

من خلال هذه الملاحظة، سيقوم الباحثون بشكل منهجي بتسجيل المعلومات من مديري المدارس والمعلمين والطلاب فيما يتعلق بالأعراض التي تظهر فيما يتعلق بموضوع تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومشكلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التوثيق كمصدر بيانات يعمل على الاختبار والتفسير.^{٤٥}

وفقًا لهذا الرأي، يستخدم الباحثون طريقة التوثيق لاستخدامها كأداة لجمع البيانات من مصادر مكتوبة تتكون من وثائق رسمية. في هذه الدراسة، قام الباحثون بتدوين ملاحظات حول الأمور التي تعتبر مهمة تتعلق بموضوع البحث (تطبيق طريقة الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية). وعدد المعلمين، والهيكل التنظيمي لمنصات الترجمة الآلية روضة القرآن وغيرها من الوثائق ذات الصلة لموضوع البحث.

^{٤٣} Hadari Nabawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ١٩٩٠), hal. ١٠٠

^{٤٤} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian...*, hal.٧٧

^{٤٥} *Ibid*,... hal.٧٨

٥. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تصنيفها وفقاً للمشكلات التي تمت دراستها ، ثم يتم تجميع البيانات وتحليلها باستخدام طرق تحليل البيانات. تقنية تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. يمكن الاستنتاج أن تحليل البيانات النوعية هو محاولة للكشف عن المعنى الذي يعني بعد ذلك معنى بيانات البحث من خلال جمع البيانات وفقاً لتصنيفات معينة.^{٤٦} تمر عملية تحليل البيانات النوعية بعدة مراحل ، ولتحليل البيانات لتسهيل استخلاص النتائج ، يستخدم الباحثون ثلاث مراحل بشكل مستمر وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

المرحلة الأولى هي تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة غير الضرورية منها ، ويتم تقليل البيانات عن طريق التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها بحيث تظل في بيانات البحث ، والتي تهدف إلى تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التنقيب عن البيانات في الميدان.

المرحلة الثانية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. تتم هذه الخطوة من خلال تقديم مجموعة من المعلومات ، ويتم ذلك على أساس أن البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث النوعي تكون عادة في شكل سرد ، وبالتالي تتطلب التبسيط دون

^{٤٦} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.....* , hal.١٢١

التقليل من محتواها. يحاول الباحث في هذه المرحلة تصنيف البيانات وعرضها حسب المشكلة الرئيسية ، بدايةً من الترميز توجد كل مشكلة فرعية. المرحلة الثالثة هي الخاتمة أو التحقق. الاستنتاج أو التحقق من المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. يعبر الباحثون عن استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها للعثور على معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة بيانات من أفراد البحث مع المعاني الواردة في المفاهيم الأساسية في البحث.^{٤٧}

ز . . تفتيش صحة ا البيانات

جمع البيانات عبر ثلاث مراحل وهي أولية وتصفية واستكمال البيانات التي لا تزال ناقصة. من بين المراحل الثلاث للتحقق من صحة البيانات ، يحدث الكثير في مرحلة تصفية البيانات. لذلك ، إذا كانت هناك بيانات غير ملائمة وغير مناسبة ، يتم إجراء بحث أو تصفية البيانات مرة أخرى ، بحيث تتمتع البيانات بمستوى عالٍ من الصلاحية. للحصول على بيانات صحيحة وموضوعية وضمان صحتها ، استخدم الباحثون تقنيات الفحص التالية:

١ . التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة بين البيانات العادية. التثليث هو أيضاً مجموعة أو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة. يشمل التثليث أربعة أشياء: تثليث المصدر (لتقييم

^{٤٧} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.....* , hal.١٢٩

مصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر) ، طريقة التثليث (للحصول على البيانات بناءً على تطبيق طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق) ، تثليث النظرية (المقارنات ذات الصلة مع المشاكل قيد الدراسة). التثليث بين الدراسات (باستخدام أكثر من شخص في جمع البيانات).^{٤٨}

٢. توسيع نطاق المراقبة

من خلال توسيع الملاحظات ، فهذا يعني أن الباحثين يعودون إلى الميدان لإجراء الملاحظات ، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والمصادر الجديدة. بحيث تصبح العلاقة بين الباحثين وأصحاب الموارد أفضل وأوثق وأكثر انفتاحًا.^{٤٩} أجرى الباحثون مزيداً من التنقيب المتعمق في البيانات بحيث أصبحت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر واقعية وصحيحة.

٣. استمرار المراقبة

يهدف استمرار الملاحظة إلى العثور على الخصائص والعناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها بالتفصيل. لذا قم بفحصها بالتفصيل من البداية إلى النهاية في مرحلة الفحص.

ح. مراحل البحث

تشمل مراحل البحث مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات إلى مرحلة الإبلاغ عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان. الشرح بالتفصيل كالتالي:

١. مرحلة ما قبل الميدان:

^{٤٨} Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo : Zifatama Publisher ٢٠١٥), hal. ١١٧-١١٨

^{٤٩} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal.. ١٢٣

أ. تحديد تركيز البحث.

ب. تحديد مجال البحث.

ج. إدارة التصاريح.

د. استكشاف وتقييم حالة المجال.

هـ. تجهيز معدات البحث.

٢. مراحل العمل الميداني:

أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي.

ب. أدخل الحقل.

ج. جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث.

د. حل البيانات التي تم جمعها.

٣. مرحلة تحليل البيانات ، وتتكون من التحليل أثناء جمع البيانات وبعدها. التحليل

أثناء جمع البيانات يشمل الأنشطة:

أ. قم بإنشاء ملخصات أو ملخصات وقم بتحرير كل منها نتيجة المقابلة.

ب. تطوير الأسئلة أثناء المقابلة.

ج. تعزيز التركيز البحثي.

بينما يشمل التحليل بعد جمع البيانات الأنشطة التالية:

أ. تنظيم البيانات.

ب. فرز البيانات إلى وحدات معينة.

ج. تصنيف البيانات.

د. إعطاء المعنى

٤. مرحلة كتابة التقرير:

أ. تجميع نتائج البحث.

ب. استشارة نتائج البحث للمشرفين.

ج. تحسين نتائج الاستشارة