

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. وصف البحث

يجب إجراء كل بحث بشكل جيد، لذلك نحن بحاجة إلى نهج بحثي. في هذه الدراسة باستخدام نهج وصفي العلمي. النهج العلمي الوصفي هو بحث يستخدم طريقة أو دراسة حالة تُستخدم للعثور على عناصر وخصائص وخصائص ظاهرة ما. تبدأ هذه الطريقة بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.^{٣٣} البحث العلمي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية من خلال تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية، ويتم إجراؤه بخصائص تصف موقفًا وحقائق فعلية، ولكن التقارير المقدمة ليست مجرد تقارير عن حادث بدون تفسير.^{٣٤} يركز النهج النوعي بشكل أكبر على المعنى والاستدلال وتعريف موقف معين والمزيد من البحث حول الأشياء المتعلقة بالأنشطة اليومية.^{٣٥} إذن، المقصود بنهج البحث العلمي مع دراسات الحالة هنا هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط على المستوى الفردي، ومجموعة من الأشخاص والمؤسسات والمنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول الأحداث المتعلقة بسياق البحث.

^{٣٣} Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٠), hal. ٢١

^{٣٤} Albi Anggoto dan Joha Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV.Jejak, ٢٠١٨), hal. ٧

^{٣٥} Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, ٢٠١٩), hal. ١-٦.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً راکو، فإن البحث العلمي هو نهج أو بحث لاستكشاف وفهم ظاهرة مركزية. لفهم الظاهرة المركزية ، أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين والمشاركين في الدراسة من خلال طرح أسئلة عامة وواسعة.^{٣٦} الهدف الرئيسي من البحث العلمي هو اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشارك ، ولكن لم يتم تحديده بشكل مباشر، ولكن يتم إجراء تحليل للواقع أولاً على الواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث.^{٣٧} لذا فإن البحث العلمي هنا هو البحث الذي ينتج استنتاجات في شكل بيانات تحليلية تكون حقائق وتصف بالتفصيل، ولا تنتج بدون حقائق في البحث

^{٣٦} J.R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif jenis,karakteristik dan kegunaannya, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٠), hal.٧

^{٣٧} Albi Anggoto dan Joha Setiawan, *Metodologi Penelitian* ,hal.١٦-١٧

ب. خضور الباحثة

خضور الباحثة من أهم عناصر البحث النوعي. البحث هو تخطيط وتنفيذ وجمع البيانات وتحليلها وتفسير البيانات وفي النهاية تفسير نتائج بيانات البحث.^{٣٨} في هذه الدراسة، يقوم الباحث بدور جامع البيانات (المتعلقة بتطبيق أسلوب الحفر في تعلم المفردات العربية) وفي نفس الوقت كأداة فعالة في جمع البيانات في المجال. دور الباحث مهم للغاية لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر وفعال مع المخبرين (مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب) أو مصادر البيانات الأخرى الضرورية للغاية. يتطلب البحث النوعي مساعدة الباحثين أو الآخرين للحصول على بيانات ومعلومات دقيقة حسب الحاجة في أبحاثهم. لدعم جمع البيانات من المصادر في الميدان، استخدم الباحثون أيضًا أجهزة الكمبيوتر المحمولة والقرطاسية كأدوات لتسجيل البيانات. يمكن أن يدعم وجود الباحثين في موقع البحث صحة البيانات بحيث تتوافق البيانات التي تم الحصول عليها مع الأصالة. لذلك، يستغرق الباحثون دائمًا وقتًا لإجراء ملاحظات مباشرة في موقع البحث بكثافة عالية إلى حد ما.

ج. ميدان البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة المستوى المتوسطة الإسلامية، وهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان. التي تقع في الشارع اندان واعي رقم ٩٥ - ١، تلاكا انيار . منطقة لامونجان ، مدينة لامونجان ، جاوي الشرقية

^{٣٨} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ١٦٢

الأسباب التي دفعت الباحثين إلى اختيار المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان:

يوجد في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان أنشطة مختلفة تمامًا عن الأنشطة الأخرى، أحدها يدرس موضوعات اللغات الأجنبية ، وهي العربية والإنجليزية، ويطلق على البرنامج LMC لامونجان *Master Course* . أحدها تطبيق طريقة الحفر في حفظ المفردات بحيث يكون للطالب ميزة في اللغات الأجنبية. المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان هي مدرسة خاصة نفذت بنجاح أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية بمساعدة برنامج LMC لامونجان *Master Course* وفازت المدرسة بلقب برنامج LMC لامونجان *Master Course* الذي يتم تنفيذه كل عام دراسي. مع هذا البرنامج ، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعلم المفردات العربية. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق التحصيل الدراسي. على الرغم من أن المدرسة خاصة ، إلا أنها ليست أدنى من المدارس العامة الأخرى. كما أن المجتمع المدرسي بما في ذلك المدير ومعلم اللغة العربية والطلاب متحمسون ومتحمسون للغاية لدعم الأنشطة المتعلقة بالبرنامج.

د. مصادر الحقائق

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وفقًا لـ Lofand في كتابهما Lexy J. Moloeng ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها^{٣٩}. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي في شكل بيانات وصفية في شكل كلمات وسلوك ووثائق داعمة أخرى. يتم عرض مصادر بيانات البحث العلمي

^{٣٩} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ١٥٧

في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل حتى يمكن التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أيضًا أصليًا، ولكن إذا كان من الصعب الحصول على الأصل، فلا يمثل النسخ أو التقليد مشكلة كبيرة، طالما كدليل قوي على موقفها يمكن الحصول عليها. يمكن تقسيم مصادر البيانات البحثية النوعية إلى قسمين، هما الإنسان وغير البشري. ومع ذلك، عندما يختار الباحثون البشر كمواضيع، يجب أن يظلوا مدركين أن البشر لديهم أفكار ومشاعر ورغبات واهتمامات. وبالتالي، فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها أكثر موثوقية. وفقًا لنظرية البحث العلمي، لكي يكون البحث عالي الجودة حقًا، يجب أن تكون البيانات المجموعة كاملة، أي في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.^{٤٠}

١. البيانات الأولية هي مصدر البيانات الأول. يتم أخذ بيانات البحث مباشرة من موضوع أو موضوع البحث. لذا فإن البيانات الأولية هي مصدر بيانات مباشر دون المرور عبر وسيط. تشمل التقنيات التي يمكن أن يستخدمها الباحثون لجمع البيانات الأولية المراقبة والمقابلات. تم الحصول على البيانات من عدة مصادر، وهي الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ورئيس المدرسة.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة. هذه البيانات الثانوية هي لاستكمال البيانات الأولية. البيانات المعنية هي وثائق ذات صلة بهذا البحث. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من أي طرف يوفر بيانات إضافية لاستكمال أوجه القصور في البيانات التي

^{٤٠} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, ٢٠١٥) Hlm. ٦٧

تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات الأولية.^{٤١} البيانات الثانوية هنا في شكل وثائق ذات صلة بهذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

أهم نشاط بحثي هو جمع البيانات، للحصول على البيانات المطلوبة في البحث العلمي، سيقوم المؤلفون بجمع البيانات باستخدام عدة تقنيات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته والذي يعطي إجابة السؤال.^{٤٢}

يستغرق استخدام طريقة المقابلة وقتاً طويلاً لجمع البيانات. عند إجراء المقابلات، يجب على الباحثين الانتباه إلى الموقف وقت الوصول، وموقف الجلوس، وسطوع الوجه، والكلام، والود، والصبر والمظهر العام، سيؤثر بشكل كبير على محتوى إجابات المستجيبين التي يتلقاها الباحثون. الهدف هو تشجيع المشاركة النشطة للمستجيبين (المدرء والمعلمين والطلاب) في المناقشات حول موضوع البحث (تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية) حتى يتمكنوا من التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم على أوسع نطاق ممكن. بلغتهم الخاصة.

٢. المراقبة

^{٤١} Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: KENCANA Prenada Media Group, ٢٠١٣), hal. ٤٠.

^{٤٢} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٨٦

يمكن تفسير ملاحظات المراقبة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٤٣} عند استخدام طريقة المراقبة، فإن الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث. أهم دور في استخدام أسلوب الملاحظة هو المراقب.^{٤٤}

من خلال هذه الملاحظة، سيقوم الباحثون بشكل منهجي بتسجيل المعلومات من مديري المدارس والمعلمين والطلاب فيما يتعلق بالأعراض التي تظهر فيما يتعلق بموضوع تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومشكلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التوثيق كمصدر بيانات يعمل على الاختبار والتفسير.^{٤٥}

وفقًا لهذا الرأي، يستخدم الباحثون طريقة التوثيق لاستخدامها كأداة لجمع البيانات من مصادر مكتوبة تتكون من وثائق رسمية. في هذه الدراسة، قام الباحثون بتدوين ملاحظات حول الأمور التي تعتبر مهمة تتعلق بموضوع البحث (تطبيق طريقة الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية). وعدد المعلمين، والهيكل التنظيمي لمنصات الترجمة الآلية روضة القرآن وغيرها من الوثائق ذات الصلة لموضوع البحث.

^{٤٣} Hadari Nabawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ١٩٩٠), hal. ١٠٠

^{٤٤} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian...*, hal. ٧٧

^{٤٥} *Ibid*, ... hal. ٧٨

و. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تصنيفها وفقاً للمشكلات التي تمت دراستها ، ثم يتم تجميع البيانات وتحليلها باستخدام طرق تحليل البيانات. تقنية تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. يمكن الاستنتاج أن تحليل البيانات النوعية هو محاولة للكشف عن المعنى الذي يعني بعد ذلك معنى بيانات البحث من خلال جمع البيانات وفقاً لتصنيفات معينة.^{٤٦} تمر عملية تحليل البيانات النوعية بعدة مراحل ، ولتحليل البيانات لتسهيل استخلاص النتائج ، يستخدم الباحثون ثلاث مراحل بشكل مستمر وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

المرحلة الأولى هي تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة غير الضرورية منها ، ويتم تقليل البيانات عن طريق التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها بحيث تظل في بيانات البحث ، والتي تهدف إلى تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التنقيب عن البيانات في الميدان.

المرحلة الثانية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. تتم هذه الخطوة من خلال تقديم مجموعة من المعلومات ، ويتم ذلك على أساس أن البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث النوعي تكون عادة في شكل سرد ، وبالتالي تتطلب التبسيط دون

^{٤٦} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*..... , hal. ١٢١

التقليل من محتواها. يحاول الباحث في هذه المرحلة تصنيف البيانات وعرضها حسب المشكلة الرئيسية ، بدايةً من الترميز توجد كل مشكلة فرعية.

المرحلة الثالثة هي الخاتمة أو التحقق. الاستنتاج أو التحقق من المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. يعبر الباحثون عن استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها للعثور على معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملائمة بيانات من أفراد البحث مع المعاني الواردة في المفاهيم الأساسية في البحث.^{٤٧}

ز. . تفتيش صحة ١ البيانات

جمع البيانات عبر ثلاث مراحل وهي أولية وتصفية واستكمال البيانات التي لا تزال ناقصة. من بين المراحل الثلاث للتحقق من صحة البيانات ، يحدث الكثير في مرحلة تصفية البيانات. لذلك ، إذا كانت هناك بيانات غير ملائمة وغير مناسبة ، يتم إجراء بحث أو تصفية البيانات مرة أخرى ، بحيث تتمتع البيانات بمستوى عالٍ من الصلاحية. للحصول على بيانات صحيحة وموضوعية وضمان صحتها ، استخدم الباحثون تقنيات الفحص التالية:

١. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة بين البيانات العادية. التثليث هو أيضاً مجموعة أو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة. يشمل التثليث أربعة أشياء: تثليث المصدر (لتقييم

^{٤٧} Sandu Siyoto dan A.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.....* , hal. ١٢٩

مصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر) ، طريقة التثليث (للحصول على البيانات بناءً على تطبيق طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق) ، تثليث النظرية (المقارنات ذات الصلة مع المشاكل قيد الدراسة).^{٤٨} التثليث بين الدراسات (باستخدام أكثر من شخص في جمع البيانات).^{٤٩}

٢. توسيع نطاق المراقبة

من خلال توسيع الملاحظات ، فهذا يعني أن الباحثين يعودون إلى الميدان لإجراء الملاحظات ، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والمصادر الجديدة. بحيث تصبح العلاقة بين الباحثين وأصحاب الموارد أفضل وأوثق وأكثر انفتاحًا.^{٤٩} أجرى الباحثون مزيدًا من التنقيب المتعمق في البيانات بحيث أصبحت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر واقعية وصحيحة.

٣. استمرار المراقبة

يهدف استمرار الملاحظة إلى العثور على الخصائص والعناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها بالتفصيل. لذا قم بفحصها بالتفصيل من البداية إلى النهاية في مرحلة الفحص.

ح. مراحل البحث

تشمل مراحل البحث مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات إلى مرحلة الإبلاغ عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان. الشرح بالتفصيل كالتالي:

١. مرحلة ما قبل الميدان:

^{٤٨} Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo : Zufatama Publisher ٢٠١٥), hal. ١١٧-١١٨

^{٤٩} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal.. ١٢٣

أ. تحديد تركيز البحث.

ب. تحديد مجال البحث.

ج. إدارة التصاريح.

د. استكشاف وتقييم حالة المجال.

هـ. تجهيز معدات البحث.

٢. مراحل العمل الميداني:

أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي.

ب. أدخل الحقل.

ج. جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث.

د. حل البيانات التي تم جمعها.

٣. مرحلة تحليل البيانات ، وتتكون من التحليل أثناء جمع البيانات وبعدها. التحليل

أثناء جمع البيانات يشمل الأنشطة:

أ. قم بإنشاء ملخصات أو ملخصات وقم بتحرير كل منها نتيجة المقابلة.

ب. تطوير الأسئلة أثناء المقابلة.

ج. تعزيز التركيز البحثي.

بينما يشمل التحليل بعد جمع البيانات الأنشطة التالية:

أ. تنظيم البيانات.

ب. فرز البيانات إلى وحدات معينة.

ج. تصنيف البيانات.

د. إعطاء المعنى

٤. مرحلة كتابة التقرير:

أ. تجميع نتائج البحث.

ب. استشارة نتائج البحث للمشرفين.

ج. تحسين نتائج الاستشارة