

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة موضوع البحث

١. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا موجزًا، حيث حصل الباحثون على بيانات في شكل بيانات تاريخية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان. أما عن تاريخ مدرسة التسناوية فيمكن للمؤلف أن يوضح ما يلي:

موضوع البحث وجود مؤسسة تعليمية دينية إسلامية، وخاصة مدرسة في نطاق معهد الدين الاسلامي مثل مدرسة روضة القرآن لامونجان الإسلامية الداخلية، منطقة لامونجان، التي تقع في وسط قلب المدينة، المزيد يقع بالضبط شرق ساحة بلدة لامونجان بمسافة نصف كيلومتر تقريبًا. من الميدان إلى معهد الدين الاسلامي.

معهد الدين الاسلامي روضة القرآن لامونجان في وسط مدينة لامونجان. لأكثر من ٤٠ عامًا، كانت مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية واقفة في وسط سكان مدينة لامونجان. بالتأكيد ليس وقت قصير. ومع ذلك، كانت هناك إصلاحات مختلفة بدءًا من إنشاء معهد الدين الاسلامي روضة القرآن وحتى فترة تطويرها الحالية لفترة طويلة.

كانت بداية الحادثة قبل أن تصبح معهد الدين الاسلامي روضة القرن في عام ١٩٧٣ لا تزال في شكل غرفة صلاة أو لانجار، بحماس ، ولكن كان هناك بالفعل جيران أو أشخاص من قرية تلاكانيار بالإضافة إلى أشخاص من قرى أخرى أرادوا تعلم القرآن أو تلاوة الكتب للحاجي أمين الدين رضا. في

هذه الحالة ، فإن تأثير المدرسة الداخلية الإسلامية رودهوتول القرآن على أهل تلوجانيار ومحيطها في مجال التعليم كبير جدًا. كثير من الناس في المجتمع في البداية لم يعرفوا التعليم على الإطلاق، والتعليم الذي يتلقاه المجتمع لا يزال يُصنف على أنه تعليم منخفض.

منذ ذلك الحين، وثق العديد من الناس من مجتمع تلاكانيار وكذلك من خارج قرية تلاكانيار. أمين الدين للتعرف على علوم الإسلام. مع مرور الوقت، يهتم المزيد والمزيد من الناس بتعلم القرآن أو المعرفة الدينية في مدرسة رودهوتول القرآن الإسلامية الداخلية. ثبت تأثير مدرسة رودهوتول القرآن الإسلامية الداخلية على سكان تلوجانيار ومحيطها من خلال وجود مدرسة رودهوتول القرآنية التسنوية. تؤكد هذه المدرسة على تعلم اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) كدعم لدروس الطلاب حتى يتمكنوا من تعلمها وممارستها بشكل صحيح وصحيح وكدليل على أن المدرسة التسنوية قادرة على الاستجابة للتحديات في عصر العولمة هذا.

مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان هي واحدة من الوحدات التعليمية على مستوى. في تنفيذ أنشطتها، المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان هي تحت رعاية وزارة الدين التي تقع في قرية تلاكانيار، مقاطعة لامونجان، مع الرمز البريدي ٦٢٢١٨. رقم إحصائيات المدرسة هي ٢١٢٣٥٢٤١١٣٧٧. تقع في الشارع اندنواغي لامونجان. يبلغ عدد المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية لامونجان ٤١ فردًا. حصلت مدرسة التسنوية المتكاملة على شهادة تصريح تشغيل لمدرسة تسنوية من مكتب وزارة ديانة لامونجان ريجنسي. رقم إحصاءات المدرسة هو ١٢١٢٣٥٢٤٠٠٠٥، وهو موقع من قبل الدكتور قصييين ورداني. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة القرآن في ١٦ مايو ٢٠٠٦.

تلتزم هذه المدرسة بمنهج المناهج على مستوى وحدة التعليم من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة في ديانة لامونجان ريجنسي. بعد ٣ أشهر من التحضير مع الفريق المؤسس ، قاموا بتأسيس مدرسة روضة القرآن المتكاملة. تم الاتفاق على الاسم في اجتماع الفريق التأسيسي. تم تسميته متكاملة لأنه كان مزيجًا من المدرسة و معهد الدين الاسلامي. مع أول عدد من الطلاب تلقى ١٧ ٠ رانج. على طول

تطوير مدرسة الثانوية المتكاملة يشهد عدد الطلاب الآن زيادة سريعة للغاية مع عدد ٢٣٠ طالبًا ، بما في ذلك طلاب اولى ١٥٤ طالبًا و وسطى ٨٢ طالبًا و عليا ٢٠ طالبًا. ستدعم مرافق المدرسة والبنية التحتية بشكل كبير جودة المؤسسة التعليمية.^{٥٠}

^{٥٠} وثائق شخصية من المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان

الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان الرؤية "قوي في الإيمان ، وامتياز في العلوم" المهمة :

- أ. تكوين كوادر مسلمة مؤهلة في الإيمان والتقو
- ب. تخريج طلاب يتقنون العلوم والتكنولوجيا
- ج. طباعة الكوادر البشرية التي تتقن اللغتين العربية والإنجليزية بشكل نشط.
- د. أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية باللغتين العربية والإنجليزية.
- هـ. تصبح مدرسة نموذجية.^{٥١}

٢. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان

تعد مرافق المدرسة والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة في تحقيق نجاح عملية التدريس والتعلم في المدارس الدينية. بالطبع ، يمكن تحقيق ذلك إذا كان توافر المرافق والبنية التحتية المناسبة مصحوبًا بالإدارة والاستخدام الأمثل. المرافق والبنية التحتية التي تدعم العملية التعليمية في التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن كما يلي^{٥٢}:

^{٥١} نفس المرجع

^{٥٢} نفس المرجع

الرقم	اسم	الحالة	الإجمالية
١.	الفصل	١٤	جيد
٢.	غرفة المعلم	١	جيد
٣.	غرفة الإدارة	١	جيد
٤.	المسجد	١	جيد
٥.	معمل. كمبيوتر	١	جيد
٦.	مكتبات	١	جيد
٧.	حمام	٩	جيد
٨.	اماكن وقوف	١	جيد
٩.	مقعد	٥٤٩	جيد
١٠.	الكرسي	٥٣٥	جيد
١١.	السبورة	١٧	جيد
١٢.	كمبيوتر	٣٠	جيد
١٣.	مروحة	٩	جيد

١. حالة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن

لامونجان

بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات تعليمية في مدرسة الثانوية روضة القرآن ، اكتشف الباحثون الوضع الحالي لجميع الطلاب. يتعلم جميع طلاب المدارس الالتزام بالقواعد ، أي الامتثال للبروتوكولات الصحية من خلال غسل اليدين وارتداء الأقنعة

أ. وقت الدراسة مدرسة روضة القرآن في الساعة ٠٦.٤٠ بدءًا من صلاة الضحى في الجماعة ، ثم استمر بقراءة تلاوات القرآن معًا. في الساعة ٠٧.٣٠ ، يبدأ التعلم في الفصل حتى الساعة ١٢:٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

ب. إجمالي عدد الطلاب

عدد الطلاب الملتحقين بالمدرسة التسوية رضووتول القرآن

الكريم ما يلي^{٥٣}:

الرقم	الفصل	الحالة
٠١	٧ - أ	٣٨
٠٢	٧ - ب	٣٨
٠٣	٧ - ج	٣٨

٣٨	٧ - د	.٤
٣٤	٨ - أ	.٥
٣٢	٨ - ب	.٦
٣٤	٨ - ج	.٧
٣٤	٨ - د	.٨
٣٣	٩ - أ	.٩
٣٣	٩ - ب	.١٠
٣٢	٩ - ج	.١١
٣٣	٩ - د	.١٢
٤١٧		

٣. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن

لامونجان

في الوقت الحالي ، بدأت حالة المعلمين وموظفي المدارس الذين يقومون بأنشطة التدريس في أن تكون نشطة دون تقييد من قبل الطلاب ، ووقت محدود فقط للدراسة لأنه لا تزال هناك حالة وبائية نحتاج إلى معرفتها. لذلك ، المعلمون

أكثر استعدادًا للتدريس بجودة أعلى. لأن التعلم حتى الآن عبر الإنترنت ، وهو
يتسبب في تعلم أقل فعالية
عدد المعلمين والموظفين ، من بين أمور أخرى^{٥٤}:

الرقم	اسم المدرس	الحالة
١.	أحمد مظفين	رئيس المدرسة
٢.	رزيق فتح	نائب رئيس قسم المناهج
٣.	إيوان سهيريونو	رئيس مجلس الإدارة لشؤون
٤.	محمد ريفان	نائب رئيس البنى التحتية
٥.	ليلة المعرفة	نائب العلاقات العامة
٦.	ماراتوس سوليسيتيو	نائب رئيس مجلس الإدارة
٧.	ساندرينا روسي	مديرة لامونجان لدورات اللغة
٨.	فضلاتور روها	سكرتير لامونجان لدورات اللغة
٩.	فارينا إنتان لوسيانا	رئيس الإدارة وأمين الصندوق
١٠.	سيلفيا	رئيس نظام الائتمان الفصل الدراسي
١١.	ساري يولياني	رئيس قسم الإرشاد الإرشادي
١٢.	فتريات اللجنة	رئيس المكتبة

^{٥٤} نفس المرجع

رئيس مختبر الحاسب واللغة	واوان إيكو	.١٣
رئيس التعاونية	أوتاري	.١٤
مدير المصحف	مُجد الفترية	.١٥
وصي من الدرجة السابعة أ	أومي فترياتول	.١٦
وصي من الدرجة السابعة ب	فترية الجناف	.١٧
وصي من الدرجة السابعة ج	محيمة الفترية	.١٨
وصي من الدرجة السابعة د	آري جيتا براهانا	.١٩
وصي من الدرجة الثامنة أ	علي زعفروني	.٢٠
وصي من الدرجة الثامنة ب	حبيب بوترا	.٢١
وصي من الدرجة الثامنة ج	صنعت إندريانا	.٢٢
وصي من الدرجة الثامنة د	فضيلة الرحمة	.٢٣
وصية من الدرجة التاسعة أ	ليلة البدرية	.٢٥
وصية من الدرجة التاسعة ب	ألفي رزقة	.٢٦
وصية من الدرجة التاسعة ج	ساندرينا روزي	.٢٧
وصية من الدرجة التاسعة د	فوفوة دوي	.٢٨
المعلم	خالد أفندي	.٢٩

المعلمة	مفتوحاتول	.٣
المعلمة	نور ووليداتول فيتريا	.٣١
المعلم	سيف الدين	.٣٢
المعلم	لاطائف	.٣٣
المعلم	ناصر الدين	.٣٤
المعلمة	سيقي مطمئنة	.٣
المعلمة	إلهة الروح	.٣٦
المعلم	مو. رزال فهمي	.٣٧
المعلمة	هانداياني	.٣٨
الادارة	ريكي مهندرا	.٣٩
الادارة	فارينا هيتان	.٤٠
الادارة	جيانج براميسيو	.٤١
الادارة	أماندا ألياني	.٤٢

ز. عرض نتائج البحث

فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية. أجرى الباحثون هذا البحث في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢١ - ٢٦ فبراير ٢٠٢٢. المؤلف موجود هنا لإجراء

بحث في مدرسة روضة القرآن من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الميدانية وفقاً لتركيز البحث. بصفته كاتباً كأداة بحث ، يأخذ المؤلف مصادر البيانات من خلال البدء في اختيار مخبر واحد لمخبر آخر والذي يشمل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب بالإضافة إلى المكونات الموجودة ويمكنه توفير معلومات حول ظاهرة البحث التي تتم دراستها. فيما يلي بيانات مقدمة من نتائج البحث وبيانات كاملة تتعلق بتركيز البحث وهي:

١. كيف عملية طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

القرآن لامونجان ؟

قبل عرض البيانات الخاصة بتطبيق أسلوب التدريبات في تعلم مفردات اللغة العربية. بشكل عام ، يمكن تفسير تنفيذ التعلم في مدرسة تسناوية رضוות القرآن لامونجان في نتائج ملاحظات المشاركين التي قام بها الباحثون يوم الاثنين ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ وما لاحظته المؤلفون في هذا المجال:

"انطلاقاً من وقت الدخول، هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية تنفذ أنشطة التدريس والتعلم التي تدخل في الصباح بدءاً من الساعة ٠٦.٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا وتنتهي في الساعة ١٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا"^{٥٥}

في أنشطة التدريس والتعلم، يتمشى هذا مع نتائج مقابلة الباحث مع السيد أحمد مظفين. الذي يُدعى عادةً السيد زفين بصفته مدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، في نفس الوقت الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في الغرفة الإدارية. في ذلك الوقت كان يلتقي بالضيوف

^{٥٥} ملاحظة المشاركين في السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١

وقال :

"تنفيذ النشاط يبدأ في الساعة ٠٦.٤٠ - ١٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا".^{٥٦}

مدرسة الثانوية روضة القرآن هي مؤسسة تعليمية تقع تحت رعاية مؤسسة مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية. بدأت أنشطة التعليم والتعلم بصلاة الضحى معًا واستمرت بقراءة ترتيل القرآن والصلاة معًا. ثم تابع تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم كأنشطة تعليمية وتعليمية بشكل عام الساعة ٠٨.٠٠ علاوة على ذلك ، من المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد زافين في الساعة ١٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، قال:

"الحمد لله، عملية التعلم في مدرسة مدرسة الثانوية روضة القرآن تسير بسلاسة، وفي بداية كل عام هناك تحسينات وتدريب لتعليم المعلمين في مدرسة الثانوية روضة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دعم مدرسة الثانوية روضة القرآن أيضًا من خلال العديد من البرامج اللغوية ، بحيث يمكن لمعلمي اللغة الاستفادة من البرامج التي تم تنفيذها. بشكل عام ، يصبح تعلم اللغة بجودة عالية مع البرنامج ، على الرغم من التعلم أثناء فترة الوباء ، يستمر البرنامج في العمل عبر الإنترنت ويتم مراقبته دائمًا من قبل المعلم".^{٥٧}

وفيما يتعلق بتطبيق أسلوب التمرين في تعلم مفردات اللغة العربية ، كما قالت السيدة وليدة يوم الاثنين ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ الساعة ٠٩.٣٠

^{٥٦} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذ أحمد مظفين ،مقابلة مع مدير في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان ، ٢٩

نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

^{٥٧} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذ أحمد مظفين ، مدير في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان ، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في

الساعة ١٠.٠٠

عندما كانت جالسة في غرفة المعلم ، قالت:

"يجب أيضًا التخطيط بعناية لاستعداد المعلمين في التدريس، بحيث لا يكون هناك ارتباك عند حدوث التعلم، ويعمل هذا الاستعداد بحيث يتم توجيه عملية التعلم. هناك العديد من الاستعدادات قبل إجراء عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك دراسة المنهج الدراسي، ووضع خطط الدروس، وإعداد المواد التي سيتم تسليمها، وكذلك اختيار الطريقة المناسبة والوسائط التي سيتم استخدامها. في تطبيق طريقة التدريبات، لا يزال يتعين عليها التكيف مع المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعلم، وفي هذه المدرسة طبقت الغالبية لغات أجنبية بما في ذلك العربية والإنجليزية. ولكن الآن يجب أن يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار الأساليب التي تدعم التعلم من أجل جعل الطلاب مهتمين بالتعلم".^{٥٨}

من البيانات التي حصل عليها الباحث، يمكن الاستنتاج أنه قبل حدوث عملية التعلم، يجب التخطيط مسبقًا لاستعداد المعلم في التدريس. يقوم المعلم الذي يخطط في عملية التعلم بدراسة المنهج الدراسي، ووضع خطة الدرس، وتحديد الطريقة التي يجب استخدامها عند التعلم. من هناك سيتم الحصول على أهداف التعلم، لأن الأهداف قادرة على توفير خط واضح ومحدد في الاتجاه الذي سيتم فيه اتخاذ أنشطة التعلم. يمكن أن يوفر الهدف إرشادات واضحة للمعلمين في إعداد كل شيء في سياق التدريس، بما في ذلك التعلم الذي يتطلب طريقة تعلم حتى يكون الطلاب سعداء بالمشاركة في التعلم.

^{٥٨} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،

كما هو موضح في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، فإن هذه المدرسة الإسلامية، خاصة للمواد العربية، تطبق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية. ومع ذلك، فإن تنفيذها يقتصر فقط على تعلم المفردات العربية التي يتطلب محتواها الحفظ، مثل حفظ المفردات وترجمتها، ويمكن القول أن طريقة التمرين تعتبر مناسبة للطلاب لجعل عملية التعلم تعمل بشكل فعال.

كما صرحت السيدة وليدة كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،:

"إن تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية مهم جدا وحسن التنفيذ، لأن هذا الموضوع العربي به الكثير من الحفظ المتعلق بالمفردات. إذا لم تستخدم هذه الطريقة، فسيواجه الطلاب صعوبة في التذكر والحفظ. لكن يجب أن يكون استخدام طريقة الحفر هذه أيضًا وفقًا للخطوات ^{٥٩}.

من نتائج المقابلة أعلاه يتبين أولاً أن طريقة الحفر تعتبر مهمة لتطبيقها على المواد العربية لأن الموضوع يحتوي على العديد من المفردات. ثانيًا، تعتبر طريقة التمرين فعالة لأن الطلاب يتم تحفيزهم بشكل فعال لتسهيل تذكر تعلم المفردات العربية، على الأقل عند مقارنتها بالطرق الأخرى التي تم ممارستها، خاصة للطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم مفردات اللغة العربية.

وأكدت نور رودهوت اللجنة تصريح السيدة وليدة عندما كانت طالبة في الصف السابع أ في مدرسة تسناوية رودهوتول قرآن لامونجان. جاء على النحو التالي:

^{٥٩} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،

"من خلال تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية، فإنها تساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ، ويجد العديد من أصدقائي بمن فيهم أنا من الأسهل الحفظ باستخدام طريقة التدريبات التي تمارسها السيدة ووليدا. على الأقل هذا ما نشعر به أنا وأصدقائي".^{٦٠}

رأي السيدة وليدة أن طريقة المثقاب فعالة في تسهيل تعلم المفردات العربية. والتي تقارن بالطرق الأخرى. تعتبر طريقة التدريبات أكثر فاعلية لأنها توفر مساحة أسهل للطلاب لتذكر تعلم المفردات، وبهذه الطريقة يمكن للمعلم التحكم في قدرات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح المعلمون إمكانية الإشراف والتقييم والتوجيه على النحو الأمثل. لا يعرف المعلمون جيداً الاهتمامات والذكاء وحتى المشكلات التي يواجهها الطلاب فحسب، بل أكثر من معرفتهم بالشخصية والطبيعة والشخصية ككل.

بالطبع هذا بيان مع ملاحظة أن الطريقة المطبقة يتم تنفيذها بشكل صحيح وتأخذ في الاعتبار المكونات المختلفة الموجودة. لأن جميع الأساليب جيدة في جوهرها طالما أنها مناسبة في تنفيذها.

لذلك، فإن السبب الذي قدمته السيدة وليدة لاختيارها لتطبيق طريقة المثقاب هو في الواقع سبب شائع تم طرحه للمعلمين أو المؤسسات التعليمية الذين يختارون هذه الطريقة. أسباب اختيار المعلمين لهذه الطريقة هي: أولاً،

^{٦٠} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاختي نور رضو طول الجنة ، كطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا ، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان ، ٢٩

نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٩.٠٠

تشجيع كل طالب على التذكر والحفظ دون قصد. هذا يختلف إذا قام المعلم على سبيل المثال بتطبيق طريقة المحاضرة. عادة ما يتم الحفظ فقط من قبل الطلاب المجتهدين، في حين أن الطلاب الكسالى لا يفعلون ذلك. أسلوب التدريب هذا "يجبر" ليس فقط الطلاب المجتهدين الراغبين في الحفظ ولكن أيضاً الطلاب الضعفاء أو حتى جميع الطلاب على حفظ المفردات العربية.

بالإضافة إلى ذلك، مع طريقة التدريبات، تصبح المفردات في تعلم اللغة العربية بصمة في ذاكرة الطلاب. ثانياً، للتقييم من خلال تطبيق طريقة التدريبات هذه، يعرف المعلم إلى أي مدى تكون قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية التي يتعلمونها. بهذه الطريقة، يمكن للمدرس، بفضل طريقة التدريب هذه، اكتشاف نقاط ضعف الطلاب. حتى يفهم المعلم في أي نقطة أو ما هي جوانب المادة التي يجب أن يشرحها المعلم أكثر. يتم التعرف على هذه الطريقة لتسهيل المعلم إلى حد كبير في معرفة قدرات الطلاب. إضافة إلى وظيفة تقويم التعلم نفسه للمعلمين.

لذا فإن ما ذكرته السيدة وليدة أعلاه ليس مبالغاً بالتأكيد. لأن إحدى نقاط القوة في طريقة التدريبات هي الطريقة التي تجعل المعلمين والطلاب يواجهون بعضهم البعض، وي طرحون الأسئلة مباشرة، و يقيمون أكبر قدر ممكن من الحوار مع المعلم. بحيث يستغرق كل طالب وقتاً مختلفاً، نظراً لسرعة فهم المواد للطلاب كل طالب مختلف.

بالعودة إلى المناقشة الأولى حول كيفية تطبيق أسلوب الحفر من قبل السيدة وليدة كمدرس للمواد العربية، بالطبع هناك عدة خطوات يتم تطبيقها بشكل عام في تعلم المفردات العربية، كما في سردها على النحو التالي:

"قبل البدء في التعلم، عادةً ما أقوم أنا أو مدرسون آخرون بتوجيه

الطلاب لإعادة فتح مفردات المواد السابقة. وبعد ذلك يبدأ التعلم باستخدام طريقة الحفر. البدء بكل الطلاب الذين يقرؤون أو يحفظون مفردات المادة السابقة بالغناء معًا. بعد ذلك، تم تفسير المفردات التي حفظوها أو قرأوها كلمة بكلمة. وبواسطة مدرس المفردات، سألوا مرة أخرى عن معنى المفردات المحفوظة حتى يفهموها حقًا. حتى إذا كان هناك بعض الطلاب الذين لا يتذكرون مفردات المادة السابقة، فأنا أعطي حافزًا لنطق الكلمات للطلاب، ثم بالنسبة لمواد المفردات العربية، فهي تبدأ بتكرار النطق، ثم يتبعها الطلاب حتى يتم حفظها وأنا أكتب المفردات على السبورة، طالب طلابي بالكتابة في دفاتر الملاحظات بعد ذلك طُلب من الطلاب أيضًا تكوين جملة من المفردات ، ثم قام الطلاب بإيداع كتاباتهم وحفظها لي كمدرس للغة العربية".^{٦١}

بالإشارة إلى البيان أعلاه، يمكن فهم أن طريقة الحفر يمكن ممارستها بعد وجود إجراءات وخطوات واضحة يتم ممارستها بانتظام، خاصة فيما يتعلق بالمرحلة كما هو مذكور أعلاه. ومع ذلك، بناءً على ملاحظات المؤلف في عدة مرات بعد عملية التعلم في الفصل، يتبين أن هذه المراحل مناسبة جدًا ويتم تطبيقها بطريقة مقدسة بمعنى الكلمة دائمًا تتبع المراحل المذكورة أعلاه. على سبيل المثال ، فيما يتعلق بحفظ المفردات التي نقلها المعلم ، يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر كالمعتاد ليواجهوا، ويحضرون كتابًا يحتوي على المفردات ويقدمون نتائج كتاباتهم إلى المعلم ثم يستمع المعلم إلى الطلاب الذين يحفظون.

في هذه الحالة، هناك أوقات يطلب فيها المعلم المساعدة من الطلاب الذين حفظوا المفردات للاستماع إلى أصدقاء آخرين ، بحيث لا يقوم الطلاب الذين لم

^{٦١} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،

يودعوا أصدقاء الوجه الذين تم تكليفهم من قبل المعلم بذلك.^{٦٢} في الواقع، وفقاً له، من خلال مواجهة أصدقائه، يمكن خلق حالة من المساعدة المتبادلة بينهم، فالطلاب الذين يحفظون بسرعة يساعدون أصدقاءهم البطيئين. كما ذكر أدناه:

"ربما يكون الطلاب أكثر جرأة في مشاركة حفظهم مع أصدقائهم مني، على أساس أن أصدقائهم أكثر فائدة في حفظ المفردات من خلال طريقة التدريبات. على الرغم من أن الطلاب غير مطالبين بالحفظ، إلا أنهم لا يطبقون طريقة التدريبات بشكل مباشر في تعلم المفردات العربية، بما في ذلك من خلال التدريب على الحفظ غير المقصود، وأنا أكثر فاعلية في تحفيز الطلاب على الحفظ".^{٦٣}

كما قالت السيدة وليدة ، يتم تشجيع الطلاب بشكل أكبر على حفظ أصدقائهم لأن الطلاب يخافون أيضاً من مواجهة المعلم ، حيث لا تطلب السيدة وليدة من الطلاب حفظ المفردات المحفوظة لأن كل طالب لديه مزايا وعيوب كل منها ، وأحياناً الطلاب سريعة وبطيئة في حفظ المفردات. لكن المعلم أيضاً لا ينسى تحفيز الطلاب الذين يتباطئون في الحفظ باستخدام طريقة التمرين هذه لجعل بصمة الدرس على ذكريات الطلاب.

^{٦٢} ملاحظة حول تنفيذ طريقة التمرين في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، ١٧ يناير

٢٠٢٢

^{٦٣} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان،

٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٩.٠٠

٢. ما مشكلاة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

القران لامونجان ؟

فيما يتعلق بالعقبات التي تعترض تنفيذ طريقة التدريب، جاء الباحثون إلى في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان، يوم الأربعاء ٢١ فبراير ٢٠٢٢. في الساعة ٠٧:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في ذلك الوقت ، نفذت المدرسة نموذجًا تعليميًا محدودًا. هنا أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مباشرة في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية. كانت نتائج ملاحظات الباحثين أثناء تعلم طريقة التمرين في تعلم المفردات التي تم إجراؤها مباشرة في الفصل كما يلي: كل طريقة، بما في ذلك طريقة التعلم، لديها بالتأكيد عقبات في تطبيقها في الفصل ، سواء كانت طريقة المحاضرة أو طريقة المناقشة وما إلى ذلك. وبالمثل مع طريقة الحفر. طريقة الحفر لديها عقبات مختلفة. لكن كل هذا يتوقف على المعلم والطلاب. إذا طبق المعلم طريقة التمرين جيدًا ، فسيقبلها الطلاب جيدًا ، ولكن هناك أيضًا عقبات تنشأ من الطلاب أنفسهم.

علاوة على ذلك ، كيف هي المعوقات التي واجهتها مدرسة تسناوية رودهوتول القرآن الكريم لامونجان في تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية. في هذه الحالة ، من اللافت للنظر ما قاله أبو وليدة بعد تطبيق طريقة الحفر على النحو التالي:

"أولاً ، يختلف مستوى قدرة الطلاب، مما يعني أنه في أسلوب التعلم في أسلوب التدريب، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم ذاكرة عالية أو قدرة على التذكر، لأن الطلاب سوف يقومون بإيداع المفردات، والمضي قدمًا واحدة تلو

الأخرى أمام المعلم. لذلك، قال المعلم أن القدرات المختلفة للطلاب كانت أيضاً عقبة. ثانياً، هذه الطريقة أقل فاعلية للطلاب الذين لا يصومون في الإمساك بالحفظ عن ظهر قلب. ثالثاً: المدة الزمنية. النقطة هي طريقة تدريب التعلم وجهاً لوجه مع المعلم، إذا واجه الطلاب واحداً تلو الآخر أو تقدموا للقيام بطريقة التمرين، فسيتم قضاء الكثير من الوقت، لذلك تأخذ السيدة وليدة الطريقة، أي من خلال القيام بذلك عدة مرات الطلاب الذين حفظوا بالفعل مفردات مكلفون بالاستماع إلى الأصدقاء الذين يرتدون ملابس للحفظ، بحيث يكونون أكثر كفاءة من حيث الوقت".^{٦٤}

إلى حد ما، جاءت نفس وجهة النظر من اختصاصي التوعية. كما ذكرت نجمة منزله ، طالبة في الصف السابع أ، على النحو التالي:

"أولاً، أنا طالب ما زلت لا أجيد قراءة النص العربي ، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية. ثانياً، هناك خوف من الخطأ في نطق المفردات للمعلم ، فهناك بعض المشاركين الذين يشعرون بالخجل أو يترددون في مواجهة المعلم مباشرة. ثالثاً، تختلف ذاكرة أو قدرة الطلاب، مما يعني أن الذاكرة مختلفة ، فهناك طلاب لديهم ذاكرة سريعة يقومون بقراءة مرتين أو ثلاث مرات لمفردات تم حفظها بالفعل. هناك أيضاً طلاب لديهم ذاكرة طويلة يمكنها فعل ذلك ٤ أو ٥ مرات وحتى الأحدث يمكنهم حفظها، وبالتالي تصبح الذاكرة أحد العوائق أمام الطلاب. رابعاً ، المفردات الطويلة جداً ولا تعرف معنى المفردات".^{٦٥}

^{٦٤} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان،

٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٩.٠٠

^{٦٥} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاختي نجمة منزله ، كطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، ٢٠

نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

من نتائج المقابلات أعلاه تبين أولاً أن طريقة التمرين بها عدة عقبات، وبالتحديد حسب المدرس والطلاب، كانت متشابهة تقريباً حيث كان لكل طالب قدرات مختلفة، كما لم يستطع المعلمون فرض النتائج. من عملية الطالب في تطبيق أسلوب الحفر في تعلم المفردات العربية. ثانياً، للمدرس أيضاً طريقته الخاصة التي يمكن أن تقسم الوقت لتطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية ويمكن مشاركتها مع المواد الأخرى. عن طريق المعلم يعطي التفويض للطلاب الذين حفظوا بالفعل، بحيث يمكن للأصدقاء الآخرين إيداعه لأصدقائهم الذين حفظوا

عادة ما تكون هذه الطريقة جزءاً صغيراً فقط يكون قادراً على حفظه وراغباً في حفظه. عادة أولئك الذين لديهم روح التعلم العالي يرغبون في حفظ المفردات التي تم تعلمها وحفظها. والبقية لا يفعلون ذلك، ويفضلون حفظ المفردات في المنزل بطريقة منفصلة في المنزل. هذا لأن الطلاب غير مشروطون بمواقف التعلم أو مواقف الذاكرة. خاصة لمن يعيشون في بيئة أسرية لا تساعد على التعلم، ضعيف في الإشراف على التعلم في المنزل. لذلك نادراً ما يكونون قادرين حقاً على حفظ المفردات أو الموضوع المعطى.

ولكن في هذه الحالة عند تطبيق طريقة الحفر. بدأ الطلاب متحمسين للمشاركة في عملية التعلم. على الرغم من أن هناك بعض الأشخاص الذين لا يزالون كسالى في القيام بالحفظ عن ظهر قلب، على سبيل المثال عن طريق النوم أو الدردشة ، إلا أنه لا يوجد سوى شخص واحد أو شخصين، ومن السهل تقديم الفهم أو المساعدة.^{٦٦}

^{٦٦} ملاحظة حول تنفيذ طريقة التمرين في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، ١٧ يناير ٢٠٢٢

وفقا لما قالته السيدة وليدة على النحو التالي:

"هذا هو حال الطلاب عندما يطبقون طريقة التدريب في تعلم المفردات بطرق مختلفة لإسعاد الطلاب في وقت التعلم، يطلب الطلاب أن تكون طريقة التدريب مصحوبة بالغناء ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المفردات التي أقولها، لا يتحمسون للغناء فيها مباشرة. المفردات التي يتم قراءتها مرارًا وتكرارًا ، لأن أولئك الذين يشعرون بالراحة في التعلم هم طلاب ، لذلك يمكننا أن نفعل ما يريده الطلاب طالما لم يفعل ذلك الخروج من المواد والأساليب التعليمية التي تم استخدامها".^{٦٧}

جاء نفس الرأي بشكل أو بآخر من اختصاصي التوعية. كما صرح مُجَد رافي طالب الصف السابع أ على النحو التالي:

"على الرغم من أننا نشعر بالملل إذا أعطينا السيدة وليدة المفردات العربية، إلا أن السيدة وليدة لديها دائمًا طريقة تجعلنا نشعر بالراحة دائمًا في التعلم، ودعوتنا للغناء حيث تكون المفردات ونقرأ باستمرار حتى نحفظ المفردات عن طريق الصدفة ، السيدة وليدة لم تميز أبدًا الطلاب البطيئين أو السريعين في الحفظ، كل نفس. لذلك ، نحاول دائمًا حفظ المفردات بطريقة التمرين التي قدمتها السيدة وليدة ، مصحوبة فقط بالغناء حتى يسهل تذكر التعلم".^{٦٨}

وهنا يستخلص الباحث استنتاجًا مفاده أن كل معلم يجب أن يكون له طريقته الخاصة في تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها ، حيث تقدم

^{٦٧} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، ٢٩

نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٩.٠٠

^{٦٨} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاخوي مُجَد رافي بمافي ، كطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، ٢٠

نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

السيدة وليدة طريقة حفر في تعلم مفردات لغة التين أثناء الغناء بالمفردات العربية ، وتجنب ملل الطلاب من التعلم. ولكن أيضًا بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في حفظ المفردات العربية

إن التعلم في الفصل الدراسي الذي يراقبه المعلم دائمًا يجعل من السهل على المدرسين معرفة موقفهم التعليمي شخصيًا في الفصل. وهكذا نستمر في مراقبة التطورات فيها من خلال حفظ المفردات في كل لقاء. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة التمرين تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة أثناء المشاركة في التعلم في الفصل. على عكس طريقة المحاضرة ، يكون الطلاب سلبين فقط ، ويجلسون بهدوء ويستمعون إلى المعلم، بينما طريقة الحفر تجعلهم أكثر نشاطًا في الفصل، ويمارسون مهارة كلامهم، وإذا كانوا يشعرون بالملل ، فعادة ما يحفز المعلم ويربط المواد بالخارج يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم، في بعض الأحيان يتم خداع الطلاب بالبحث عن جو جديد. في الملاحظات التي قدمها الباحثون، نظر بعضهم خارج حجرة الدراسة أثناء العملية بعد تسليم المفردات وسيتم تسليمهم إلى المعلم عن ظهر قلب لتجنب الضوضاء من الأصدقاء الآخرين. هذا عادة للطلاب الذين يشعرون بالملل أو يجدون صعوبة في الحفظ في المواقف المزدهمة.^{٦٩} في المناقشة السابقة، تم توضيح أن اختيار طريقة التمرين أخذ بعين الاعتبار فعالية التعلم مثل الحفظ بعد تطبيق طريقة التمرين في تعلم المفردات العربية. بالنسبة للموضوعات التي تتطلب الحفظ ، مثل اللغة العربية ، يعتقد وليدة أن طريقة الحفر هي الطريقة الصحيحة والفعالة لتحويل محتوى الموضوع.

^{٦٩} ملاحظة حول تنفيذ طريقة التمرين في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، ١٧

٣. كيف حل المشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في

البرنامج *Lamongan Master Courses* بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة القرآن لامونجان؟

سيكون هناك بالتأكيد عقبة في كل نشاط تعليمي ، سواء كانت المشكلة صغيرة أو كبيرة ، لذلك هناك حاجة إلى حل لحل المشكلة ، وذلك لتجنب وحل المشكلات التي قد تواجه في عملية التدريس والتعلم في الفصل . أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع المعلمين على النحو التالي:

"أولاً ، أحاول التغلب على العقبات في مستوى قدرة الطلاب المختلفين بطريقة ما ، أحفز الطلاب الأقل قدرة على الدراسة ، وأقضي ساعة إضافية بعد المدرسة ، ٢٠ دقيقة فقط لتعلم مفردات اللغة العربية. ثانيًا ، الطريقة أقل فاعلية للطلاب الذين لا يسارعون في حفظ الحفظ ، هنا قمت بتغييرها إلى طريقة التدريبات المصحوبة بالغناء حتى يستمتع الطلاب بتعلم المفردات من خلال الغناء المصاحب. ثالثًا ، المدة الزمنية قصيرة جدًا ، لأنها في وقت التعلم ليست فقط لمواد المفردات ولكن هناك العديد من المواد الأخرى ، مثل قواعد وتمارين نحو و صرف كما ينبغي أن تكون في الكتاب "٧٠.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد المشاركين قائلة:

"إذا واجهت عقبات في التعلم حيث أستغرق وقتًا طويلاً في حفظ المهارات، لكنني لا أستسلم لهذه العقبات لأن السيدة وليدة دائماً ما تحفز صديقي القديم في الحفظ ، فإن السيدة وليدة لديها دائماً طريقتها الخاصة حتى تتمكن من

^{٧٠} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاستاذة نور ووليد الفتريا، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن

حفظها. يحب الطلاب التعلم دائماً ، ويتضمن تعلم اللغة العربية حفظ المفردات العربية. مثل أحدث طريقة لحفظ المفردات أثناء الغناء ، وممارسة القراءة المستمرة للمفردات ، فقد حفظتها عن طريق الخطأ بشكل منفصل لأن هناك مرافقة غنائية "٧١.

جاء نفس الرأي بشكل أو بآخر من اختصاصي التوعية. كما صرح مُجد رافي طالب الصف السابع أ على النحو التالي:

"أشعر أيضاً أنني أصدقاء ، في الأصل لا أحب حفظ المفردات ولكن مع مرور الوقت أستمتع بتعلم المفردات العربية لأن المعلم يعطي دائماً أسهل طريقة باستخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية والتي تكون أحياناً مصحوبة بالغناء."٧٢

بناءً على بعض الأوصاف أعلاه ، ونتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان ، يمكن استنتاج أن الحل الذي يواجهه المعلمون والطلاب في تطبيق طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية هو أن المعلم لديه جهد التغلب على هذه العقبات عن طريق مختلف الأشياء التي تم القيام بها. جربها ، اتضح أن الطلاب يفضلون تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات ، خاصة في حفظ المفردات يجب أن تكون مصحوبة بالغناء ، في كل مرة يتم فيها فتح باب تعلم اللغة العربية. طريقة التمرين من خلال الغناء معاً ، يبدو المعلم مرتاحاً في التغلب على هذه العقبات. بعض الطلاب يكونون أقل

^{٧١} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاخي نجمة منزله ، كطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن

لامونجان، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

^{٧٢} مصدر الحقائق والمقابلة مع الاخي مُجد رافي بماقي ، كطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن

لامونجان، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠

ثقة بأنفسهم عندما يحصلون على مهمة حفظ المفردات التي قدمها المعلم. لذلك ، يوفر المعلم دائماً أفضل طريقة للطلاب ليصبحوا ذوي جودة الطلاب الذين لن يعيقوا عملية تطبيق الطريقة لأن طريقة الحفر يمكن القول أنها فعالة في الارتفاع تقوية قدرة الطلاب على حفظ المفردات إذا تمكن الطلاب من إيداع حفظهم في الوقت المحدد دون دفع أقساط.

ب. نتائج البيانات

تقدم نتائج البيانات في هذه الدراسة الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من عدة مصادر ، وهي تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان. فيما يلي البيانات التي حصل عليها الباحث:

أ. الانكشاف على البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث الأول : طريقة

التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج *Lamongan*

Master Courses بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان

في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، باستخدام طريقة الحفر ، لأنه وفقاً للمبدأ ، فإن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً إذا لم يقترن بالوسائل أو الوسائط الصحيحة. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن خطوات تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان، هي كما يلي:

أ. يقوم المعلم بدراسة المنهج الدراسي ووضع خطة الدرس وإعداد المواد التي سيتم تسليمها.

ب. يختار المدرس طريقة خاصة بطريقة التمرين ، فمن الضروري الانتباه إلى ما يسمى بالدقة والدقة والأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب وقدراتهم في التعلم.

ج. قبل تطبيق طريقة التمرين ، يمكن للمدرس التعرف على خصائص الطلاب ، لأنه في أنشطة التعلم يكون للطلاب خلفيات وظروف متغيرة.

د. عند بدء التعلم ، يوفر المعلم حافزًا لنطق الكلمات أو الجمل للطلاب

هـ. يتابع الطلاب المعلم بتقليد المفردات بشكل متكرر حتى يتم حفظها

و. يكتب المعلم المفردات على السبورة ، ثم يكتب الطلاب المفردات في دفتر

الملاحظات

ز. ينصح الطلاب بتكوين جمل من المفردات

ب. الانكشاف على بيانات ميدانية تتعلق بمحور البحث الثاني: مشكلة

طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

القران لامونجان

من خلال عرض البيانات الميدانية المتعلقة بالتركيز البحثي الأول

أعلاه، يمكن العثور على أن تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في

في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان،:

أ. يواجه عامل المعلم صعوبة في إدارة الوقت أثناء عملية تعلم المفردات العربية.

ب. العوامل التي تعتبر أساليب أقل فاعلية للطلاب الضعفاء في الحفظ

ج. اختلاف الخلفيات الطلابية أو اختلاف قدرات الطلاب ، فبعض الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية

د. قلة الثقة التي يغرسها الطلاب

ج. الانكشاف على بيانات ميدانية تتعلق بمحور البحث الثالث: حل

المشكلة طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

القران لامونجان

الطرق أو الحلول التي يتخذها مدرسو اللغة العربية للتغلب على هذه

العقبات هي كما يلي:

أ. يمكن للمدرسين إدارة الوقت قدر الإمكان أثناء عملية تعلم المفردات.

ب. يعطي المعلم وقتًا إضافيًا للدراسة للطلاب الأقل قدرة على الحفظ ،

كما أنه يحفز الطلاب كثيرًا

ج. يبحث المعلم عن طرق لإثارة حماسة الطلاب بشأن حفظ المفردات

باستخدام طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية المصحوبة بالأغاني.

د. يغرس المعلم الثقة في الطلاب من خلال ربط المادة بالحياة

من النتائج المختلفة التي توصل إليها الباحثون أعلاه ، يُظهر أن هناك العديد من الخطوات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لتسهيل تعلم طلابهم اللغة العربية. العقبات المتوسطة هي المشاكل التي توجد دائماً في أنشطة التنفيذ أو التعلم ، ولكن هناك دائماً العديد من الحلول للتغلب على كل عقبة.

ح. تحليل البيانات

التحليل هو محاولة لفرز التكامل إلى عناصر أو أجزاء ، بحيث يصبح الهيكل واضحاً. يشمل التحليل معالجة البيانات التي تم جمعها لتحديد الاستنتاجات التي تدعمها البيانات. بعد جمع البيانات المقصودة ، قام الباحثون بعد ذلك بمعالجة البيانات.

تم تحليل البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال التحليل الوصفي النوعي الذي يصف تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية والتي تشمل العمليات والمعوقات والحلول في التعلم.

بعد تقديم بعض نتائج البحث أعلاه ، يقوم الباحث بعد ذلك بتحليل هذه النتائج ، بما في ذلك:

١. تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج

Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

القران لامونجان.

عملية تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان.

أولاً ، يقوم المعلم بدراسة المنهج الدراسي ، ووضع خطة الدرس

وإعداد المواد التي سيتم تسليمها. تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، وهي ملاحظات حول نتائج الأفكار الأولية للمعلم قبل إدارة عملية التعلم. يجب وضع خطط تنفيذ التعلم بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعلم بشكل منهجي وتحقيق أهداف التعلم المرجوة. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير خطة تنفيذ التعلم كاملة بناءً على المنهج الذي أعده.^{٧٣} تتعلق عملية التعلم أيضًا بالإعداد للتدريس الذي يحتوي على أشياء تحتاج أو يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم.

العملية من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة بطريقة تربوية وملهمة ومبرجة ، في تطبيق طريقة الحفر على الطلاب ، بالطبع ، يجب تصميمها مسبقًا من خلال خطط التعلم التي ينفذها مدرسو مادة اللغة العربية. عند وضع خطط الدروس ، يفكر المعلم في كيفية جعل الطلاب يتلقون المواد المقدمة بشكل جيد ، على الرغم من أن المعلم في بعض الأحيان يحدث في عملية التعلم ، فإن المواد التي يتم تسليمها لا تتوافق مع خطة الدرس ولكنها مفهومة لأن ظروف الفصل يمكن أن تتغير. بهذه الطريقة لا يزال المعلم بحاجة إلى خطة تنفيذ التعلم حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. لكن العديد من المعلمين في تنفيذ عملية التعلم لا يتوافقون مع خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها لأنه أثناء التعلم يتغير شيء

^{٧٣} Sakirin, *Meningkatkan Kompetensi Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) melalui Bimbingan Berkelanjutan pada Guru MIN ١ Pesisir Selatan TP ٢٠١٩/٢٠٢٠*, Jurnal Pedagogia, Vol. ٢ No. ١ ٢٠٢٠, diakses pada tanggal ٢٤ Juni ٢٠٢١, hal. ٣٠.

ما بحيث يتكيف المعلم مع حالة الفصل في ذلك الوقت.^{٧٤}
 بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إعداد المعلم قبل تنفيذ عملية التعلم مهم جدًا حتى تتم أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة ولتجنب الارتباك عند إجراء عملية التدريس والتعلم ، يحتاج المعلم إلى إعداد الدرس خطط لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. دعم طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية. سيجد المعلم أنه من الأسهل نقل المفردات بالطرق التي تم تطبيقها على الطلاب

نتيجة البحث الثانية، يختار المعلم طريقة، خاصة طريقة الحفر، يحتاج إلى الاهتمام بالدقة والدقة والأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها من خلال النظر إلى حالة الطلاب المتحمسين لممارسة الطريقة بشكل جيد. لأن الطريقة التعليمية هي وسيلة لدعم أنشطة عملية التدريس والتعلم ، والتي يستخدمها المربون لتسهيل فهم الطلاب للمادة المقدمة ، بالإضافة إلى أن أنشطة التدريس والتعلم التي تتم بين المعلمين والطلاب ليست مملة وتولد الاهتمام وتوفر تحفيزًا مباشرًا للتعلم.

هذه النتائج تتفق مع رأي المسفيات العصرية ، الطريقة التي تتطلب مهارات في الممارسة وتدريب الطلاب على مهارة ومهارات أعلى ، مما يجعل تعلم اللغة العربية أمرًا سهلاً. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضًا تحسين

^{٧٤} Muhammad Nur Saleh, Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri ١ Kota Besi Kota Waringin Timur, (IAIN Palangka Raya: Skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٦), hal. ٨٢-٨٤.

مهارات حفظ المفردات العربية.^{٧٥}

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، وهي بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها للتأكد من دقتها ودقتها في اختيار طرق التعلم بما في ذلك: يجب أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم المفردات العربية باستخدام طريقة التدريب

أ. يجب أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم المفردات العربية باستخدام

طريقة التدريب

ب. يجب تحفيز الطلاب بسرعة في حفظ المفردات باستخدام طريقة

التدريبات

ج. يحفز المعلم دائماً الطلاب الضعفاء في الحفظ

النتيجة البحثية الثالثة ، في عملية التعلم هناك عدة خطوات في تطبيق طريقة التدريبات ، فقبل إعطاء مادة اللغة العربية أو مفرداتها للطلاب ، يقوم المعلم أولاً بتوفير حافز لنطق الكلمات للطلاب ، ويقوم الطلاب بمتابعتها بشكل متكرر حتى يتم حفظها ، ثم يكتب المعلم على السبورة ويكتب الطلاب في دفاتر الملاحظات ، ويطلب من الطلاب تكوين جمل من المفردات.

تتوافق هذه النتائج مع رأي مارييا اولفا ، وهو نشاط القيام بالشيء

^{٧٥} Masfiyatul Asriyah, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hafalan Kosa Kota Bahasa Arab*, (An Naba : Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam), Volume ٤, No. ٢ Mei ٢٠٢١ Hlm. ١١٨

نفسه مرارًا وتكرارًا بهدف تعزيز الارتباط أو التمكن من المهارة بحيث تصبح دائمة ، وقد اعتاد الطلاب ولديهم المهارات والبراعة في التلاوة المفردات ، كلما تكرر تكرارها ، يصبح الطلاب يحفظون المفردات.^{٧٦}

اختيار الأسلوب في التعلم ليست كل الأساليب المستخدمة مناسبة للمادة ، لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس. عند اختيار طريقة ما ، وخاصة طريقة التدريبات ، من الضروري الانتباه إلى ما يسمى بالصبر ، والاستمرار في تدريب الطلاب على أهداف التعلم المراد تحقيقها من خلال النظر إلى ظروف الطلاب المختلفين جدًا في طبيعتهم.

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في التعلم ، يعد اختيار الطريقة أمرًا مهمًا للغاية ، ويرتبط هذا بحاجة المعلم إلى فهم خصائص الطلاب بحيث يمكن تحقيق تدفق أنشطة التدريس والتعلم. على حسب ما نريد.

٢. مشكلة تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في

البرنامج *Lamongan Master Courses* بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة القرآن لامونجان.

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا ميدانيًا ، في المحور الثاني ، تم الحصول على العديد من النتائج. في كل نشاط تعليمي بالطبع هناك مشاكل تعيق عملية التعلم ، وبالطبع هذه المشكلة تعيق جهود المعلم لتطبيق أسلوب التدريبات

^{٧٦} Maria Ulfa dan Saifudin, *Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran*, (Suhuf: Studi Pendidikan Agama Islam), Volume ٣٠, No.١ Mei ٢٠١٨ Hlm. ٤٨

في تعلم مفردات اللغة العربية. لأن المشاكل التي يواجهها كل طالب مختلفة، لذلك لا يمكن أن تتم عملية التعلم بسلاسة.

من وصف البيانات السابقة ، يمكن القول أنه في كل درس توجد مشاكل يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان، وهي على النحو التالي:

أ. عامل محدودية الوقت أثناء عملية تعلم المفردات العربية.

يعد قلة وقت الدراسة عاملاً مثبطاً لتعلم اللغة العربية للطلاب، لأنه بالإضافة إلى توفير المواد ، يتعين على الطلاب أيضاً الاستماع إلى التعبيرات باللغة العربية والتحدث والكتابة. لذا فإن ضيق الوقت هو سبب المشاكل أو العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية. للمدرسين أيضاً طريقتهم الخاصة التي يمكن أن تقسم الوقت لتطبيق طريقة التدريبات في تعلم مفردات لغة أران ويمكن مشاركتها مع مواد أخرى. عن طريق المعلم يعطي التفويض للطلاب الذين حفظوا بالفعل ، بحيث يمكن للأصدقاء الآخرين إيداعه لأصدقائهم الذين حفظوا.

من النتائج المذكورة أعلاه وفقاً لنتائج البحث السابق الذي أجراه أومياني ، فإن الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية يجعل تعلم اللغة العربية أقل من الأمثل. للتعلم وقت طويل ولكن هناك أيضاً موضوعات ليس لها وقت كافٍ ، وربما السبب هو أن هذه الموضوعات دعم الموضوعات فقط لتحسين الموضوعات الأخرى. في

بعض الأحيان توجد أيضًا مواضيع تحتوي على الكثير من المواد ولكن لا يوجد وقت كافٍ لمتابعة هدف تعلم المادة ، لذلك يتوقع من المعلم أن يستخدم الوقت حقًا قدر الإمكان. يكون عامل المنهج أقل فاعلية لدى الطلاب الضعفاء في الحفظ.^{٧٧}

ب. عيكون عامل المنهج أقل فاعلية لدى الطلاب الضعفاء في الحفظ.

تعتبر طريقة التعلم مهمة للغاية ، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطريقة المناسبة لطلابهم حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية التعلم بشكل مريح دون أي عقبات تجعل أنشطة التعلم تتوقف.

من النتائج المذكورة أعلاه، فإنه يتوافق مع رأي معلمي اوميباني المحترفين في مجال واحد، ولكن ليسوا متوازنين مع الكفاءة اللغوية الجيدة، وهذا أيضًا سيحدد بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية ، لأنه يجب أن يكون لدى جميع معلمي اللغة العربية المهارات اللغوية مثل الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع مدرسو اللغة العربية أيضًا بالكفاءة في إدارة الفصول الدراسية بشكل جيد، واختيار أساليب التعلم الصحيحة، والتقنيات، والوسائط، والمواد، ومعرفة ظروف ودوافع وقدرات طلابهم، حتى يتمكنوا من تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة و ممتعة. يمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية.^{٧٨}

^{٧٧} Umiani, *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Bireuen*, Jurnal At-Tarbiyah, Vol. ١ No. ١ ٢٠٢١. <https://ejournal.iaialaziziyah.ac.id/index.php/jiat/article/view/٩٦/٣٤> diakses pada tanggal ٣٠ Juni ٢٠٢١, hal. ١٦٠.

^{٧٨} Umiani, *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa*, hlm. ١٦١.

ج. الخلفية التعليمية للطالب السابق

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، أي أن خلفية كل طالب مختلفة ، مما يجعل المعلمين يكتسبون المزيد من الخبرة في التغلب على هذه العقبات. من قبل المعلم بهذه الطريقة يسهل على المعلمين معرفة حالة التعلم الخاصة بهم في الفصل الدراسي بشكل فردي. وهكذا نستمر في مراقبة التطورات فيها من خلال حفظ المفردات في كل لقاء.

من النتائج المذكورة أعلاه ، فإنه يتوافق مع رأي أومياني. الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص الذي تم الحصول عليه من برنامج تعليمي سابق. على سبيل المثال ، في تعلم اللغة العربية ، سيكون أولياء أمور الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية أو الطلاب الذين سبق لهم فهم قواعد اللغة العربية أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر إتقانًا.^{٧٩}

أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية هو أن تحب الطلاب أولاً إذا لم تستطع أن تصبح المعلم المفضل للطالب ، لأنها أحد عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها عند تعلم اللغة العربية في الفصل. لكن لا يجب جميع الطلاب دروس اللغة العربية لذا فهم كسالى في تعلم المفردات العربية ، لأن تعلم المفردات مرادف للحفظ. علاوة على ذلك ، إذا كانت المفردات التي قدمها المعلم صعبة ، يكون الطلاب

^{٧٩} Umiani, *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa* , hlm. ١٥٩.

أكثر كسلاً أو يجدون صعوبة في قراءة المفردات بسبب عامل الخلفية الذي كان الطلاب يأتون فيه من التعليم الابتدائي ، وليس في سياق الدين. هذا هو عامل الملل في تطبيق طريقة الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية.

د. قلة الثقة التي يغرسها الطلاب

ينشأ عدم الثقة بالنفس لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان بسبب الخوف والقلق والقلق والشعور بعدم اليقين من قدرات المرء المصحوبة بخفقان في الصدر واهتزاز الجسم وهي مشاكل نفسية للطلاب ناجمة عن محفزات خارجية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون سبب انعدام الثقة أيضاً هو الشعور بالقلق والأرق والمشاعر الأخرى التالية ، مثل الكسل أو نفاد الصبر أو الصعوبة أو الصعوبة أو تدني احترام الذات. يمكن للطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس فهم نقاط القوة والضعف لديهم.

من النتائج المذكورة أعلاه وفقاً لنتائج بحث فيفين موسرياني السابق ، يمكن أن تتأثر العوامل التي تؤثر على عدم الثقة بالنفس بعدة عوامل يمكن تصنيفها إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: مفهوم الذات ، احترام الذات ، تجربة الحياة بينما تشمل العوامل الخارجية التعليم والعمل وبيئة الأسرة.^{٨٠}

^{٨٠} Vivin Musriani, *Penyebab Perilaku Kurang Percaya Diri Saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah ٤ Tanggul*, ٠٢ April ٢٠١٩, hal. ١٥.

يتفهم المعلم بالفعل خصائص كل طالب بطرق مختلفة ، ولكن لدى المعلم دائماً طريقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند المشاركة في التعلم في الفصل. على عكس طريقة المحاضرة ، يكون الطلاب سلبين فقط، ويجلسون بهدوء ويستمعون إلى المعلم، بينما طريقة الحفر تجعلهم أكثر نشاطاً في الفصل، ويمارسون مهارة كلامهم، وإذا كانوا يشعرون بالملل، فعادة ما يحفز المعلم ويربط المواد بالخارج يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، في بعض الأحيان يتم خداع الطلاب بالبحث عن جو جديد.

ولكن إلى جانب ذل ، لا يتخلى المعلم عن موقف الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة ، بما في ذلك إعطاء التوجيه بشكل فعال في أداء الواجبات ، وهو أمر مهم يجب على المعلم القيام به. سيؤدي ذلك إلى تحسين نتائج التعلم في قدرات أو مهارات الطلاب وشحذها جيداً. يتم تنفيذ التمرين كتعزيز ويصحح أوجه القصور في طريقة التعلم السابقة التي تعتبر أقل من الأمثل.

وبالتالي فإن الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على الطلاب في عملية تطبيق أسلوب التدريبات في تعلم المفردات العربية

٣. حل المشكلة تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في

البرنامج *Lamongan Master Courses* بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة القرآن لامونجان.

هناك العديد من الحلول التي اقترحها المعلم للتغلب على العقبات التي تعترض تطبيق طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية روضة القرآن لامونجان، الطرق أو الحلول التي يتخذها مدرسو اللغة العربية للتغلب على هذه العقبات هي كما يلي:

أ. يمكن للمدرس إدارة الوقت قدر الإمكان أثناء عملية تعلم المفردات.

يزيد المعلم من الوقت الممكن في إدارة ساعات التعلم ولكن في ظل ظروف زمنية محدودة ، يبدأ التعلم بفتح تكرار مفردات المواد السابقة وإعطاء مفردات عربية جديدة ، ويبدأ الطلاب في الحفظ والتعرف على مفردات جديدة حتى يتمكنوا من التعرف عليها. سرعان ما يتم حفظها وإيداعها لدى المعلم باستخدام طريقة الحفر من خلال تكرار المفردات لتحفيزها بسرعة في الحفظ.

لدى المعلم طريقة يمكن الوثوق بها للطلاب الذين يتسمون بالسرعة في الحفظ عن ظهر قلب للاستماع إلى الأصدقاء الآخرين الذين يقومون بإيداع الحفظ حتى ينتهوا بشكل أسرع ويمكن متابعة المواد التالية.

ب. يعطي المعلم وقتًا إضافيًا للدراسة للطلاب الأقل قدرة على الحفظ ، كما أنه يحفز الطلاب كثيرًا

يوفر المعلم تسهيلات جيدة للطلاب حتى يكون الطلاب أيضًا أكثر راحة وسعادة في التعلم ، والطلاب غير الأذكياء أو الذين يستغرقون وقتًا طويلاً في حفظ الحفظ ، ويتغلب المعلم من خلال منح وقت تعلم إضافي لحفظ المفردات العربية خارج ساعات الدرس وتكرار القليل من المفردات التي يصعب على الطلاب البطيئين التعلم

كما قالت آمنة إنَّ الدافع في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب مهم جدًا في تحقيق نجاح التعلم وفقًا للأهداف المتوقعة. تكمن أهمية التحفيز بالنسبة للمعلمين فيما يلي: يبحث المعلم عن طرق لجعل الطلاب متحمسين لحفظ المفردات باستخدام طريقة المثقاب في تعلم المفردات العربية مصحوبة بالأغاني.

١. توليد وتحسين والحفاظ على حماس الطلاب لتعلم النجاح.

٢. معرفة وفهم تنوع الدوافع في الفصل.

٣. زيادة وعي المعلمين لاختيار مجموعة متنوعة من الأدوار مثل

المستشار أو الميسر أو المعلم أو شريك المناقشة أو المعلم.

٤. توفير الفرص للمعلمين لأداء الهندسة التربوية.^{٨١}

ج. يبحث المعلم عن طرق لجعل الطلاب متحمسين لحفظ المفردات

باستخدام طريقة المثقاب في تعلم المفردات العربية مصحوبة

بالأغاني.

لا يستطيع المعلم الهروب من مسؤولية التغلب على الطرق

التي لم تعد مريحة مع الطلاب ، فالمعلم يحاول دائمًا أشياء مختلفة ،

بما في ذلك قيام المعلم بتطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات

العربية مع أغنية مرافقة بحيث يمكن للطلاب أثناء الغناء أيضًا حفظ

المفردات عن طريق الخطأ ، وهذا نجاح الأسلوب في جعل الطلاب

يستمتعون بتلاوة المفردات من خلال الأغاني التي مارسها مدرس

^{٨١} Amna Enda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, (Lantanida Journal, Vol. ٥ No. ٢. ٢٠١٧. ٣٠ Juni ٢٠٢١, hal. ١٨٠.

التدريس

من النتائج المذكورة أعلاه ، اتفق إنتان فيتريا أوجستينا على أن اللغة العربية لها مكانتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث. في دعم إتقان المفردات العربية للأطفال دون سن السنة المتوسطة ، يمكن للمدرسين استخدام أساليب ممتعة وسهلة الفهم ويمكن فهمها في مرحلة الطفولة المبكرة. إحدى هذه الطرق هي طريقة الغناء ، طريقة الغناء تشمل حاسي السمع والفهم. في طريقة الغناء ، يجب على المعلم أن ينقل التعلم بطرق مختلفة ، مثل الغناء بالحركة ، والشعر لأغاني الأطفال ، والحفر اللفظي.^{٨٢}

د. يغرس المعلم الثقة في الطلاب من خلال ربط المادة بالحياة

يعطي المعلم دائماً نظرة ثابتة للطلاب حتى يتم تحفيز الطلاب دائماً بما يقوله المعلم ، ويربط المعلم دائماً المادة بالحياة لأن الطلاب يحتاجون أيضاً إلى معرفة مدى صعوبة الوصول إلى الذكاء من خلال الجهود المختلفة التي تم بذلها ، يجب ألا يستسلم الطلاب لأي سبب من الأسباب ، لأن المعلمين دائماً ما يحفزون الطلاب بنشاط.

من النتائج المذكورة أعلاه وفقاً لنتائج بحث فيفين موسريثان السابق ، لا يستسلم المعلمون أبداً في التدريس. يحصل الطلاب دائماً على التشجيع أو الدافع من المعلم للحصول على أهداف بعد

^{٨٢} Intan Vitria Agustina, Skripsi : “Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Anak”, (Surakarta : UMS, ٢٠٢٠) Hlm. ١٥

التخرج من المدرسة ، لأن الدافع الذي يقدمه المعلم دائماً بشكل غير مباشر له تأثير إيجابي على الطلاب لزيادة افتقار الطالب إلى الثقة. يحصل الطلاب دائماً على الدعم من المعلمين في المدرسة لكل نشاط ، بالطريقة التي يقوم بها المعلمون في المدرسة لزيادة افتقارهم إلى الثقة من خلال تقديم الدعم الإيجابي دائماً لكل نشاط طالب ، من خلال تقديم هذا الدعم ، سيطور الطلاب المزيد ويعرفون قدرات الطلاب.^{٨٣}

من النتائج المختلفة التي توصل إليها الباحثون أعلاه ، يظهر أن هناك العديد من الطرق التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لتسهيل تعلم طلابهم اللغة العربية. العقبات المتوسطة هي المشاكل التي توجد دائماً في أنشطة التنفيذ أو التعلم ، ولكن هناك دائماً العديد من الحلول للتغلب على كل عقبة.

٤. تقدير من تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في

البرنامج *Lamongan Master Courses* بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة القرآن لامونجان.

يتم إجراء هذا التقييم من قبل الغرض من معرفة القدرة الطلاب على المادة. هذا التقييم يجب أن يتم ذلك في النهاية لقاء مع الطلاب يجب أن تجمع نتائج التدريبات التي تم القيام بها الطلاب بحيث يمكن للمعلمين تحقق من أي جزء يواجه الطلاب

^{٨٣} Vivin Musriani, *Penyebab Perilaku Kurang Percaya Diri Saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah* ٤ Tanggul, ٠٢ April ٢٠١٩, hal. ١٦.

صعوبات و يمكن للمدرس مناقشته مرة أخرى اجتماع الأسبوع المقبل. بجانب ذلك بإسناد المهمة إلى يمكن أن يقال أيضا الطلاب التقييم ، لذلك كل موضوع على حدة انتهى ، يعطي المعلم مهام الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل نظرية.

الوظيفة الرئيسية للتقييم هي فحص كائن أو موقف للحصول على المعلومات مناسبة كأساس لاتخاذ قرار. تقييم التعلم كعملية جمع ، تحليل وتفسير معلومات منهجية ل تحديد مدى الإنجاز أهداف التعلم. تقييم التعلم هو تقييم في مجال التعلم. الغرض من التقييم التعلم هو جمع المعلومات التي يتم استخدامها

أساس معرفة المستوى التقدم والتنمية و التحصيل التعليمي للطلاب ، وكذلك فعالية تدريس المعلم. تقييم التعلم يشمل الأنشطة القياس والتقييم. عند المراجعة من الهدف ، تقييم التعلم يتميز بالتقييم التشخيصي ، انتقائي ، التنسيب ، التكويني و تلخيصي. من وجهة نظر الهدف ، يمكن تمييز تقييم التعلم حول تقييم السياق ، المدخلات ، العملية ، النتائج والنتائج. عملية التقييم نفذت على ثلاث مراحل وهي:

التخطيط والتنفيذ والمعالجة النتائج والتقارير. في هذه الخطوة ، الأشياء التي يجب أن يقوم به مدرس اللغة العربية هو؛

١. اعطاء اختبار حفظ لالطلاب المتعلقة بالمادة الدروس التي تم تقديمها.

٢. طرح الأسئلة على الطلاب المتعلقة باستخدام ما هي الطريقة المستخدمة؟

٣. اسأل الطلاب على العطاء تعليقات كيف تتطور طرق التعلم التالي.

يمكن الاستنتاج أن تقييم تنفيذ طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية في برنامج *Lamongan Master Course* يعزز الطلاب في تعلم المفردات بسهولة لأن الطريقة تصاحب أيضًا الغناء والمعلم نشط في توجيه الطلاب. لذلك لا يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من المعلمين الذين يتحلون بالصبر دائمًا في التعليم بأفضل طريقة