

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث عن تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مفردات اللغة العربية في البرنامج *Lamongan Master Course* المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان. ثم يمكن استخلاص بعض الإستنتاجات التي يمكن الإجابة مشكلة البحث التي قدمها الباحثة، أما الخلاصة هي :

١. عملية تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية على مادة المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان والتي يمر تنفيذها التعليمي بعدة خطوات ، وهي الخطوة التحضيرية ، وأول شيء يجب القيام به عادة هو إعداد مواد / مواد الدرس. ثم يقوم المعلم بإعداد برامج تعليمية مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وصياغة المؤشرات لتحقيقها. والثاني أن تنفيذ التعلم بالتمرين يتم على مراحل تبدأ من إعطاء المفردات من المعلم بشكل متكرر ثم يتبعها الطلاب حتى يحفظوا المفردات. يقوم الطلاب بعد ذلك بكتابة المفردات على السبورة بحيث يتعلم الطلاب أيضًا حفظها أثناء تذكر ما تم كتابته ، ثم يمنح المعلم الطلاب وقتًا للحفظ.

٢. تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية هناك أيضا عقبات ، بما في ذلك العقبات التي تواجهها المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان ، وهي الأولى ، القدرات المختلفة للطلاب هي أيضا عقبة لأن هذه الطريقة أقل فعالية للطلاب الذين هم ليس سريعاً لفهم الحفظ عن ظهر قلب. ثانيًا ، تعد المدة الزمنية أيضًا عقبة لأن الوقت محدود جدًا في التعلم بحيث يكون المعلمون في عجلة من أمرهم للتدريس، وكذلك الطلاب

٣. الذين لا يزالون في طور الحفظ. العامل الثالث في الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس بحيث يشعر الطلاب أنهم لم يتمكنوا من حفظ المفردات العربية

٤. كل سلسلة تطبيق طريقة الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية تعمل وفق ما تم تحديده في الدرس. الجهود والحلول لهذه العوائق في تدريب التدريب يتم إعطاء الطلاب اقتراحات لإعجاب اللغة العربية ، وإعطاء الدافع والحماس بأن تعلم اللغة العربية أمر سهل وليس صعبًا ، كما نفكر فيه. ويستمر الطلاب في التدريب بشكل متكرر في تلاوة المفردات. ويقوم المعلم بعمل أفضل استخدام للوقت. الشيء الجيد هو أن المعلم يغرس الثقة بالنفس لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر ثقة في التعلم ويمكنهم تحسين حفظ المفردات من خلال طريقة التدريبات التي استخدمها مدرس دورات الترجمة الآلية للقرآن. هذا هو استنتاج البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تطبيق طريقة

التدريبات في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة
القرآن لامونجان.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، قدم الباحثون اقتراحات ومدخلات
قد تكون قادرة على تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة
القرآن لامونجان ، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، وإليك بعض المدخلات
والاقتراحات ، بما في ذلك:

١. إلى رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة القرآن لامونجان

أ. القيام بالإشراف على تنفيذ التعلم في المنزل الذي تم تعيينه للمعلم.
ب. تقديم الدعم للطلاب فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحفر في تعلم
مفردات اللغة العربية

ج. تبذل جهود للسيطرة على تطوير تدريس معلمي اللغة العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية

أ. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية بما في ذلك المفردات التي سيتم
دراستها أثناء التعلم ، وتوزيعها على الطلاب من خلال وسائل
التعلم المختارة.

ب. يطبق المعلم طريقة التمرين حسب حالة الطالب حتى يظل التعلم
فعالاً

ج. يلتزم المعلم بتوفير المفردات ومعناها حتى يتعلم الطلاب

- د. كثير من المبدعين في طريقة الحفر المتعلقة بالمادة.
- هـ. يقوم المعلم بفحص وتقييم عملية التعلم عبر الإنترنت للحصول على تعليقات على نتائج التعلم التي تم إنجازها.
- و. يوفر المعلم كتاب التدريبات خاصًا للمفردات المحددة للطلاب

٣. للطلاب

- أ. يتعلم الطلاب المادة أو المادة التي قدمها المعلم قبل أنشطة التدريس والتعلم.
- ب. يمكن للطلاب أن يسألوا المفردات ويأكلوا إذا كان لا يزال غير واضح من مادة المفردات المعينة.
- ج. يجب أن يجتهد الطلاب في كتابة المفردات التي قدمها المعلم.

٤. للباحث القادم

- يمكن أن يوفر معرفة أو رؤية جديدة بخصوص تطبيق طريقة التدريبات في تعلم مفردات اللغة لزيادة دافع تعلم الطلاب ويمكن تقديم هذا البحث من قبل مزيد من الباحثين.