

## ABSTRAK

Arum Prabawati. NIM. 12201183381. Peran Guru di Era 4.0 dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik di MTs Tribakti Kunjang Kediri. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, MA.

### **Kata Kunci:** Peran Guru di Era 4.0, Karakter Religius

Perkembangan teknologi yang begitu pesat membawa dampak dalam lini pendidikan. pendidikan mulai bertransformasi ke arah digitalisasi. Pendekatan, metode, strategi pembelajaran mulai disesuaikan dengan perkembangan teknologi yang begitu cepat. Peserta didik bukan lagi sebagai obyek dalam pembelajaran melainkan menjadi subjek pembelajaran. Peserta didik dan guru saling berkolaborasi dalam kegiatan belajar. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan informasi ilmu pengetahuan kepada peserta didik. dengan demikian peran guru pada era 4.0 menjadi sangat kompleks. Berkaitan dengan ini maka perlu adanya penelitian terkait peran guru di era 4.0 dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Tribakti Kunjang Kediri. Agar pendidikan mulai bertransformasi kearah yang lebih baik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai inspirator di era 4.0 dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Tribakti Kunjang Kediri. (2) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator di era 4.0 dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Tribakti Kunjang Kediri. (3) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator di era 4.0 dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Tribakti Kunjang Kediri

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya dari kepala sekolah dan guru. teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi) keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian ini. *Pertama*, Peran guru di era 4.0 sebagai inspirator dalam menanamkan karakter religius meliputi: (a) Komitmen merupakan tanggung jawab yang harus diemban seorang guru. guru bekerja secara profesional dalam mencerdaskan peserta didik di madrasah. (b) Menguasai materi pembelajaran, peserta didik mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran. Guru mengaitkan materi dengan kejadian yang dialami oleh peserta didik dalam keseharian. (c) pembelajaran yang menyenangkan, guru menguasai berbagai macam model, metode, serta teknik dalam pembelajaran. *Kedua*, Peran guru di era 4.0 sebagai fasilitator dalam menanamkan karakter religius meliputi: (a) memberikan bimbingan kepada peserta didik, setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami pembelajaran.

Tugas guru memastikan bahwa setiap peserta didik memahami apa yang sedang dipelajarinya, (b) membuat kegiatan dalam menanamkan karakter religius seperti: sholat dhuha, sholat dhuhur, muhadhoroh dll. (c) tidak mendominasi dalam kelas, peserta didik bebas mengemukakan pendapatnya mengenai materi pembelajaran. *Ketiga*, Peran guru di era 4.0 sebagai motivator dalam menanamkan karakter religius meliputi: (1) menjadikan peserta didik aktif dalam belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan lebih aktif belajar. (2) mengenal peserta didik, peserta didik akan memiliki gairah belajar jika guru mengenal peserta didik. (3) memberikan hadiah dan hukuman, peserta didik akan merasa semangat belajar jika tugasnya mendapat pujian dari gurunya.

## ABSTRACT

Arum Prabawati. NIM. 12201183381. The Role of Teachers in Era 4.0 in Instilling Religious Character in Students at MTs Tribakti Kunjang Kediri. Islamic education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatulloh State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Dr. Muhammad Zaini, MA.

**Keywords:** Teacher's Role in Era 4.0, Religious Character

The rapid development of technology has an impact on the line of education. Education is starting to transform towards digitalization. Approaches, methods, learning strategies began to be adapted to the rapid development of technology. Learners are no longer objects in learning but are subjects of learning. The teacher is not only tasked with conveying scientific information to students. Thus the role of the teacher in the 4.0 era became very complex. In this regard, there is a need for research related to the role of teachers in era 4.0 in instilling the religious character of students in MTs Tribakti Kunjang Kediri. So that education begins to transform for the better.

The purpose of this study is (1) to describe the role of the teacher as an inspiration in the 4.0 era in instilling the religious character of students at MTs Tribakti Kunjang Kediri. (2) to describe the teacher's role as a facilitator in era 4.0 in instilling the religious character of students at MTs Tribakti Kunjang Kediri. (3) to describe the teacher's role as a motivator in the 4.0 era in instilling the religious character of students at MTs Tribakti Kunjang Kediri

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Sources of data from school principals and teachers. data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation), transferability, dependence and certainty.

The results of this study. First, the teacher's role in the 4.0 era as an inspiration in instilling religious character includes: (a) Commitment is a responsibility that must be carried out by a teacher. Teachers work professionally in educating students in madrasas. (b) Mastering the learning material, students easily understand what is conveyed by the teacher at the time of learning. The teacher relates the material to events experienced by students in everyday life. (c) fun learning, the teacher masters various models, methods, and techniques in learning. Second, the role of teachers in the 4.0 era as facilitators in instilling religious character includes: (a) providing guidance to students, each student has different abilities in understanding learning. The teacher's task is to ensure that each student understands what he or she is learning, (b) create activities to instill religious character such as: duha prayer, dhuhr prayer, muhadhoroh etc. (c) do not dominate in class, students are free to express their opinions about learning materials.

Third, the teacher's role in the 4.0 era as a motivator in instilling religious character includes: (1) making students active in learning. Students who have high learning motivation will be more active in learning. (2) getting to know students, students will have a passion for learning if the teacher knows students. (3) giving rewards and punishments, students will feel enthusiastic about learning if their assignments get praise from the teacher.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان. "دور المعلمين في العصر ٤,٠ في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونجانج كاديري". بعنوان كتبها أروم فورباوتي، رقم الطالبة ١٢٢٠١١٨٣٣٨١ قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله الإسلامية، تحت إشراف: د.محمد الزيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلمين في العصر ٤,٠، الشخصية الدينية للتطور السريع للتكنولوجيا تأثير على خط التعليم. بدأ التعليم في التحول نحو الرقمنة. بدأت الأساليب والأساليب واستراتيجيات التعلم في التكيف مع التطور السريع للتكنولوجيا. لم يعد المتعلمون عناصر في التعلم بل أصبحوا موضوعات للتعلم. المعلم ليس مكلّفًا فقط بنقل المعلومات العلمية للطلاب. وهكذا أصبح دور المعلم في عصر ٤,٠ معقدًا للغاية. في هذا الصدد، هناك حاجة للبحث المتعلق بدور المعلمين في العصر الرابع في غرس الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونجانج كاديري. حتى يبدأ هذا التعليم في التحول نحو الأفضل.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف دور المعلم كمصدر إلهام في عصر ٤,٠ في غرس الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونجانج كاديري (٢) لوصف دور المعلم كميسر في العصر ٤,٠ في غرس الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونجانج كاديري (٣) لوصف دور المعلم كمحفز في عصر ٤,٠ في غرس الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونجانج كاديري تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات من مديري المدارس والمعلمين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة، التثليث)، قابلية النقل، التبعية واليقين.

نتائج هذه الدراسة. أولاً، دور المعلم في العصر الرابع كمصدر إلهام في غرس الشخصية الدينية يشمل: (أ) الالتزام هو مسؤولية يجب أن يضطلع بها المعلم. يعمل المعلمون بشكل احترافي في تعليم الطلاب في المدارس الدينية. (ب) إتقان المواد التعليمية، يفهم الطلاب بسهولة ما يقوله المعلم أثناء التعلم. يربط المعلم المادة بالأحداث التي يمر بها الطلاب في الحياة اليومية. (ج) متعة التعلم، يتقن المعلم نماذج وأساليب وتقنيات مختلفة في التعلم. ثانيًا، دور المعلمين في العصر ٤,٠ كميسرين في غرس الشخصية الدينية يشمل: (أ) توفير التوجيه للطلاب، فكل طالب قدرات مختلفة في فهم التعلم. تتمثل مهمة المعلم في التأكد من أن كل طالب يفهم ما يتعلمه، (ب) إنشاء أنشطة لغرس الشخصية الدينية مثل: صلاة الظهر، صلاة الظهر، المحدث، إلخ. (ج) لا يهيمن في الفصل، الطلاب أحرار للتعبير عن آرائهم حول المواد التعليمية. ثالثًا، دور المعلم في العصر ٤,٠ كمحفز في غرس الشخصية الدينية يشمل: (١) تنشيط الطلاب في التعلم. سيكون الطلاب الذين لديهم دافعية عالية للتعلم أكثر نشاطًا في التعلم. (٢) للتعرف على الطلاب، سيكون لدى الطلاب شغف بالتعلم إذا كان المعلم يعرف الطلاب. (٣) إعطاء المكافآت والعقوبات، سيشعر الطلاب بالحماس تجاه التعلم إذا حظيت مهامهم بالثناء من المعلم