

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar**

MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar didirikan oleh beberapa tokoh masyarakat setempat antara lain Zaenal arifin, Imam Subaweh, Abdul Manan, Abdul Shomad, Ngadirin, dan Johar. Sekolah ini merupakan jawaban atas tuntutan masyarakat akan pentingnya pendidikan formal di tingkat dasar yang bercirikan agama Islam. Pada mulanya, MI Miftahul Ulum Plosorejo menempati gedung SD Negeri 1 Plosorejo dan masuk sore hari, namun sejak tahun 1977 MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar telah memiliki gedung sendiri dari tanah wakaf.

###### **b. Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar**

1) Visi MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar adalah “Berilmu Berakhlaq Ahlussunah Wal Jamaah”

2) Misi MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar adalah sebagai berikut.

a) Menyusun kurikulum Madrasah yang relevan/sesuai dengan/mengikuti perkembangan dunia, pendidikan, dan memuat Pendidikan Lingkungan Hidup.

b) Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) Guru dalam Proses Belajar Mengajarnya.

c) Melaksanakan proses pembelajaran yang profesional, penuh inofatif serta menumbuh kembangkan perilaku menjalankan syari’at dengan benar.

d) Mengupayakan tersedianya buku-buku dan alat peraga yang menunjang pelaksanaan proses pembelajaran.

- e) Menetapkan kriteria kelulusan yang mengacu pada nilai Akhlaq, Pengetahuan dan budaya lingkungan.
- f) Meningkatkan jumlah lulusan yang mempunyai karakter budaya lingkungan yang didasari dengan *Ahlussunah Wal Jamaah* (Nahdliyin).
- g) Melaksanakan pembagian tugas lembaga sesuai dengan tupoksinya masing-masing.
- h) Melakukan efisiensi dan optimalisasi biaya sesuai dengan Peraturan Menteri Keuangan.
- i) Melaksanakan penilaian yang berdasarkan pada sikap Akhlaqul Karimah, intelektual, dan bukti outentik.

## 2. Penyajian Data

Data yang disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket yang dibagikan kepada responden penelitian yaitu 13 siswa kelas IV A MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar. Adapun variabel dalam penelitian ini ada 2 macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran luar kelas yang dilambangkan dengan X. Dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran luar kelas (X), motivasi instrinsik (Y1), dan motivasi ekstrinsik (Y2). Berikut sajian data hasil penelitian ini.

### a. Metode Pembelajaran Luar Kelas (X)

Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini sudah di uji validitas oleh dosen validator. Data hasil penyebaran angket mengenai metode pembelajaran luar kelas melalui tatap muka langsung dengan media penyebaran yaitu kertas yang diberikan kepada responden penelitian yaitu 13 siswa kelas IV A MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar. Hasil dari jawaban responden dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.1 Hasil Jawaban Angket Metode Pembelajaran  
Luar Kelas Sebelum Pembelajaran**

No.	Nama	Item Pernyataan Motivasi						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	Adinda Meisya Azzahra Putri	3	4	4	4	3	3	21
2.	Amalia Akma Nabila	3	4	4	3	3	4	21
3.	Callista Adrienne Munawaroh	4	4	4	4	4	4	24
4.	Fina Azka Mazaya	4	4	4	4	4	4	24
5.	Hanif Ali Firdaus	4	4	4	4	4	4	24
6.	Kirana Intan Valencia	4	4	3	3	4	3	21
7.	Moh. Alif Hasyim	4	4	4	3	4	4	23
8.	Muhammad Nur Isnaini	3	3	3	3	3	3	18
9.	Muhammad Firman Maulana A.	4	4	4	4	4	4	24
10.	Muhammad Irsyadul Khisan	4	4	4	4	4	4	24
11.	Nabila Khayla Anisa Azahra	4	4	4	4	4	4	24
12.	Naila Qurotul Ayuni	3	3	3	3	3	3	18
13.	Nimas Marwa Aliya Luzaina	4	4	4	4	3	4	23

**Tabel 4.2 Hasil Jawaban Angket Metode Pembelajaran  
Luar Kelas Sesudah Pembelajaran**

No.	Nama	Item Pernyataan Motivasi						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	Adinda Meisya Azzahra Putri	5	4	5	5	4	5	28
2.	Amalia Akma Nabila	5	5	5	5	5	5	30
3.	Callista Adrienne Munawaroh	5	5	5	5	5	5	30
4.	Fina Azka Mazaya	5	5	5	5	5	5	30
5.	Hanif Ali Firdaus	5	5	5	5	5	5	30
6.	Kirana Intan Valencia	5	4	5	4	4	5	27
7.	Moh. Alif Hasyim	4	5	4	5	4	5	27
8.	Muhammad Nur Isnaini	5	5	5	5	5	5	30
9.	Muhammad Firman Maulana A.	5	5	5	5	5	5	30
10.	Muhammad Irsyadul Khisan	4	4	5	4	4	4	25
11.	Nabila Khayla Anisa Azahra	4	5	4	4	5	4	26
12.	Naila Qurotul Ayuni	5	5	5	5	5	5	30
13.	Nimas Marwa Aliya Luzaina	5	5	5	5	5	5	30





**Tabel 4.6 Hasil Jawaban Angket Motivasi Ekstrinsik  
Sesudah Pembelajaran**

No.	Nama	Item Pernyataan Motivasi Ekstrinsik									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Adinda Meisya Azzahra Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2.	Amalia Akma Nabila	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33
3.	Callista Adrienne Munawaroh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4.	Fina Azka Mazaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
5.	Hanif Ali Firdaus	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
6.	Kirana Intan Valencia	4	5	5	5	4	5	4	5	5	42
7.	Moh. Alif Hasyim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
8.	Muhammad Nur Isnaini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
9.	Muhammad Firman Maulana A.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
10.	Muhammad Irsyadul Khisan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
11.	Nabila Khayla Anisa Azahra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
12.	Naila Qurotul Ayuni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	Nimas Marwa Aliya Luzaina	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39

### 3. Pelaksanaan Penelitian

MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar merupakan madrasah ibtdaiyah swasta yang menjadi tempat penelitian oleh peneliti. MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar jumlah siswa sebanyak 337 mulai dari kelas I-VI dan dikelompokkan dalam beberapa rombongan belajar sebagai berikut.

**Tabel 4.7 Rombongan Belajar MI Miftahul Ulum  
Plosorejo Kademangan Blitar**

No.	Kelas	Jumlah Rombongan Belajar
1.	I	3
2.	II	3
3.	III	2
4.	IV	2
5.	V	3
6.	VI	3
<b>Total</b>		<b>16</b>

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dimulai dari seminar proposal skripsi pada hari Jumat, 24 September 2021 dengan penguji bapak Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.. Setelah seminar proposal skripsi, peneliti melakukan beberapa bimbingan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan proposal skripsi. Pada hari Rabu, 3 November 2021, peneliti mengajukan surat izin penelitian melalui SIPOLTA Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pada hari Senin, 10 Januari 2022, peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar. Surat izin penelitian tersebut diterima oleh perwakilan guru dan diberikan surat balasan sebagai simbol diperbolehkan melakukan penelitian di MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar.

Pada hari Kamis, 20 Januari 2022, peneliti menemui bapak Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag. dan ibu Diana Lutviana Ulfa, M. Pd. untuk validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Dan pada hari Senin, 24 Januari 2022, peneliti bertemu dengan bapak Dr. Moh. Arif, M. Pd. untuk validasi angket. Berdasarkan hasil dari validasi tersebut, instrumen angket layak digunakan untuk penelitian dengan catatan harus direvisi terlebih dahulu sebelum diberikan ke responden. Setelah selesai direvisi, angket sudah siap diberikan kepada responden untuk mendapatkan data primer mengenai pengaruh metode pembelajaran luar kelas terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran IPA MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar.

Pada hari Selasa, 8 Februari 2022, angket diberikan kepada responden sebanyak 13 siswa yang berasal dari kelas IV A MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar. Angket diberikan dalam bentuk cetak dan menggunakan format penulisan yang jelas agar mempermudah siswa untuk mengisinya. Pemberian angket dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum kegiatan pembelajaran dan sesudah kegiatan pembelajaran menggunakan angket sama. Setelah

peneliti mendapatkan data dari responden, angket akan diuji yang akan dijelaskan pada pembahasan dibawah ini.

## **B. Pengujian Hipotesis**

Setelah angket diberikan kepada responden dan telah diperoleh data tentang pengaruh metode pembelajaran luar kelas terhadap motivasi siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar, data akan dianalisis adalah data *post-test*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Uji instrumen dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji linearitas. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Dan menggunakan uji korelasi kanonikal untuk menguji hipotesis ketiga.

### 1. Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Uji validitas terhadap angket yang digunakan dalam penelitian ini sudah divalidasi oleh beberapa dosen yaitu Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag. yang merupakan dosen pembimbing skripsi, ibu Diana Lutviana Ulfa, M. Pd. sebagai dosen mata kuliah media pembelajaran, dan Dr. Moh. Arif, M. Pd. sebagai dosen mata kuliah pembelajaran IPA. Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan oleh para ahli, diperoleh kesimpulan bahwa angket layak digunakan dengan melakukan perbaikan.

Setelah langkah validasi ahli dilakukan, selanjutnya terdapat uji data secara empiris. Pada validitas empiris angket diberikan kepada responden yaitu 13 siswa kelas IV A MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar untuk memperoleh data tentang pengaruh metode pembelajaran luar kelas terhadap motivasi. Setelah mendapatkan data tersebut, peneliti akan menguji validitasnya dengan bantuan SPSS 16.0. Berikut hasil perhitungan uji validitas.

**Tabel 4.8 Hasil Output Uji Validitas Instrumen  
Metode Pembelajaran Luar Kelas**

**Correlations**

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	Total
Pearson Correlation	.793**	.726**	.793**	.897**	.726**	.793**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.001	.005	.001	.000	.005	.001	
N	13	13	13	13	13	13	13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sesuai pernyataan sebagai berikut.

- 1) Pernyataan nomor 1 (X1.1) adalah 0,793.
- 2) Pernyataan nomor 2 (X1.2) adalah 0,726.
- 3) Pernyataan nomor 3 (X1.3) adalah 0,793.
- 4) Pernyataan nomor 4 (X1.4) adalah 0,897.
- 5) Pernyataan nomor 5 (X1.5) adalah 0,726.
- 6) Pernyataan nomor 6 (X1.6) adalah 0,793.

Semua item pernyataan menghasilkan  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 13$  dan taraf signifikansi 5% yaitu dengan  $r_{tabel} = 0,553$  sehingga semua item pernyataan dapat dikatakan valid. Serta nilai sig yang semuanya kurang dari 0,05 maka semua item pernyataan dapat dikatakan valid.

**Tabel 4.9 Hasil Output Uji Validitas Instrumen Motivasi Intrinsik**

**Correlations**

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6
Pearson Correlation	.901**	.920**	.901**	.901**	.920**	.901**
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	13	13	13	13	13	13

	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	Total
Pearson Correlation	.920**	.901**	.920**	.901**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
N	13	13	13	13	13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sesuai pernyataan sebagai berikut.

- 1) Pernyataan nomor 1 (X2.1) adalah 0,901.
- 2) Pernyataan nomor 2 (X2.2) adalah 0,920.
- 3) Pernyataan nomor 3 (X2.3) adalah 0,901.
- 4) Pernyataan nomor 4 (X2.4) adalah 0,901.
- 5) Pernyataan nomor 5 (X2.5) adalah 0,920.
- 6) Pernyataan nomor 6 (X2.6) adalah 0,901.
- 7) Pernyataan nomor 7 (X2.7) adalah 0,920.
- 8) Pernyataan nomor 8 (X2.8) adalah 0,901.
- 9) Pernyataan nomor 9 (X2.9) adalah 0,920.
- 10) Pernyataan nomor 10 (X2.10) adalah 0,901.

Semua item pernyataan menghasilkan  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 13$  dan taraf signifikansi 5% yaitu dengan  $r_{tabel} = 0,553$  sehingga semua item pernyataan dapat dikatakan valid. Serta nilai sig yang semuanya kurang dari 0,05 maka semua item pernyataan dapat dikatakan valid.

**Tabel 4.10 Hasil Output Uji Validitas  
Instrumen Motivasi Ekstrinsik  
Correlations**

	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5
Pearson Correlation	.902**	.950**	.908**	.950**	.902**
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
N	13	13	13	13	13

	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	Total
Pearson Correlation	.908**	.902**	.950**	.908**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
N	13	13	13	13	13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sesuai pernyataan sebagai berikut.

- 1) Pernyataan nomor 1 (X3.1) adalah 0,902.
- 2) Pernyataan nomor 2 (X3.2) adalah 0,950.
- 3) Pernyataan nomor 3 (X3.3) adalah 0,908.
- 4) Pernyataan nomor 4 (X3.4) adalah 0,950.
- 5) Pernyataan nomor 5 (X3.5) adalah 0,902.
- 6) Pernyataan nomor 6 (X3.6) adalah 0,908.
- 7) Pernyataan nomor 7 (X3.7) adalah 0,902.
- 8) Pernyataan nomor 8 (X3.8) adalah 0,950.
- 9) Pernyataan nomor 9 (X3.9) adalah 0,9,08.

Semua item pernyataan menghasilkan  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 13$  dan taraf signifikansi 5% yaitu dengan  $r_{tabel} = 0,553$  sehingga semua item pernyataan dapat dikatakan valid. Serta nilai sig yang semuanya kurang dari 0,05 maka semua item pernyataan dapat dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji instrumen yang kedua yaitu uji reliabilitas. Uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 16.0. Berikut hasil dari perhitungan uji reliabilitas.

**Tabel 4.11 Hasil Output Uji Reliabilitas  
Metode Pembelajaran Luar Kelas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.785	7

Berdasarkan hasil *outoput* yang dilakukan oleh peneliti, bahwa item pernyataan pada variabel motivasi yaitu 0,785. Kemudian dapat diketahui bahwa instrumen variabel motivasi dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* dinyatakan > 0,6.

**Tabel 4.12 Hasil Output Uji Reliabilitas Motivasi Instrinsik**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	11

Berdasarkan hasil *outoput* yang dilakukan oleh peneliti, bahwa item pernyataan pada variabel motivasi intrinsik yaitu 0,790. Kemudian dapat diketahui bahwa instrumen variabel motivasi dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* dinyatakan > 0,6.

**Tabel 4.13 Hasil Output Uji Reliabilitas Motivasi Ekstrinsik**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	10

Berdasarkan hasil *outoput* yang dilakukan oleh peneliti, bahwa item pernyataan pada variabel motivasi ekstrinsik yaitu

0,796. Kemudian dapat diketahui bahwa instrumen variabel motivasi dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* dinyatakan  $> 0,6$ .

Berdasarkan ketiga uji reliabilitas yang sudah dilakukan peneliti dengan hasil variabel motivasi 0,785, variabel motivasi intrinsik 0,790, dan variabel motivasi ekstrinsik 0,796, dapat diketahui bahwa hasil ketiga uji reliabilitas tersebut  $>$  dari 0,6. Maka semua hasil *output* dinyatakan reliabel.

Instrumen dinyatakan valid dan reliabel, maka dapat melakukan uji selanjutnya yaitu uji prasyarat. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil uji berdistribusi normal atau tidak normal. Berikut hasil uji normalitas dalam penelitian ini.

**Tabel 4.14 Hasil Output Uji Normalitas Variabel Metode Pembelajaran Luar Kelas dan Motivasi Intrinsik**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		13
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.72223952
Most Extreme Differences	Absolute	.225
	Positive	.218
	Negative	-.225
Kolmogorov-Smirnov Z		.810
Asymp. Sig. (2-tailed)		.527
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil output uji normalitas diatas, nilai signifikansi pada uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,527 yang berarti  $> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

**Tabel 4.15 Hasil Output Uji Normalitas Variabel Metode Pembelajaran Luar Kelas dan Motivasi Ekstrinsik**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		13
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.62538222
Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.182
	Negative	-.167
Kolmogorov-Smirnov Z		.657
Asymp. Sig. (2-tailed)		.781
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil output uji normalitas diatas, nilai signifikansi pada uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,781 yang berarti  $> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas berfungsi untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu metode pembelajaran luar kelas (X). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi intrinsik (Y1) dan motivasi ekstrinsik (Y2). Berikut hasil output dengan bantuan SPSS 16.0.

**Tabel 4.16 Hasil Output Uji Linearitas  
Variabel Metode Pembelajaran Luar Kelas  
dan Motivasi Intrinsik**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Intrinsik	Between	(Combined)	156.923	4	39.231	1.154	.398
* Metode	Groups	Linearity	35.995	1	35.995	1.059	.334
Pembelajaran Luar		Deviation from	120.928	3	40.309	1.186	.375
Kelas		Linearity					
	Within Groups		272.000	8	34.000		
	Total		428.923	12			

Berdasarkan tabel diatas, nilai *sig defiation from linearity* dari variabel metode pembelajaran luar kelas dan motivasi intrinsik adalah 0,375 nilai ini  $> 0,05$ . Maka hubungan variabel metode pembelajaran luar kelas dan motivasi intrinsik dikatakan linear.

**Tabel 4.17 Hasil Output Uji Linearitas  
Variabel Metode Pembelajaran Luar Kelas  
dan Motivasi Ekstrinsik**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi	Between	(Combined)	119.077	4	29.769	1.654	.252
Ekstrinsik *	Groups	Linearity	105.356	1	105.356	5.853	.042
Metode		Deviation from	13.721	3	4.574	.254	.856
Pembelajaran Luar		Linearity					
Kelas	Within Groups		144.000	8	18.000		
	Total		263.077	12			

Berdasarkan tabel diatas, nilai *sig defiation from linearity* dari variabel metode pembelajaran luar kelas dan motivasi ekstrinsik adalah 0,856 nilai ini  $> 0,05$ . Maka hubungan variabel metode pembelajaran luar kelas dan motivasi ekstrinsik dikatakan linear.

### 3. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini mempunyai 3 hipotesis alternatif yang didapatkan dari rumusan masalah yang ada. Berikut hipotesis alternatif ( $H_a$ ).

- a. Metode pembelajaran luar kelas mempengaruhi motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.
- b. Metode pembelajaran luar kelas mempengaruhi motivasi ekstrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.
- c. Metode pembelajaran luar kelas meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Judul dari penelitian ini yaitu “Pengaruh Metode Pembelajaran Luar Kelas terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”, peneliti menggunakan bantuan SPSS 16.0 untuk melakukan uji *paired sample t-test* untuk menjawab hipotesis pertama dan kedua. Dan uji *canonical correlation* untuk menjawab hipotesis ketiga.

- a. Hasil Uji Hipotesis untuk Rumusan Masalah Pertama

**Tabel 4.18 Hasil Output Uji Hipotesis  
Rumusan Masalah Pertama**

Paired Samples Test									
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-12.69	8.625	2.392	-17.905	-7.480	-5.306	12	.000	

Berdasarkan hipotesis alternatif di atas, terdapat kriteria pengujian signifikan atau pengambilan keputusan mengenai hipotesis diterima atau ditolak sebagai berikut.

- 1) Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil output uji hipotesis di atas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05, maka terdapat perbedaan yang nyata antara motivasi intrinsik siswa pada data *pre-test* dan *post-test*. Maka dapat diketahui bahwa  $H_a$  diterima dengan kesimpulan yaitu rumusan masalah pertama “Terdapat pengaruh metode pembelajaran luar kelas mempengaruhi motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”. Dengan kata lain, metode pembelajaran luar kelas dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

b. Hasil Uji Hipotesis Rumusan Masalah Kedua

**Tabel 4.19 Hasil Output Uji Hipotesis  
Rumusan Masalah Kedua**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-11.769	7.085	1.965	-16.050	-7.488	-5.990	12	.000

Berdasarkan hipotesis alternatif di atas, terdapat kriteria pengujian signifikan atau pengambilan keputusan mengenai hipotesis diterima atau ditolak sebagai berikut.

- 1) Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.
- 2) Jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil output uji hipotesis di atas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05, maka terdapat perbedaan yang nyata antara motivasi ekstrinsik siswa pada data *pre-test* dan *post-test*. Maka dapat diketahui bahwa  $H_a$  diterima dengan kesimpulan yaitu rumusan masalah pertama “Terdapat pengaruh metode pembelajaran luar kelas mempengaruhi motivasi ekstrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”. Dengan kata lain, metode pembelajaran luar kelas dapat meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

c. Hasil Uji Hipotesis Rumusan Masalah Ketiga

- 1) Hasil penghitungan untuk penentuan uji kanonikal

**Tabel 4.20 Hasil Output Penghitungan  
Uji Kanonikal**

Eigenvalues and Canonical Correlations						
Root No.	Eigenvalue	Pct.	Cum. Pct.	Canon Cor.	Sq. Cor	
1	,89855	100,00000	100,00000	,68785	,47328	
EFFECT . . WITHIN CELLS Regression (Cont.)						
Univariate F-test with (1,11) D. F.						
Variable	Sq. Mul. R	Adj. R-sq.	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
Y1	,08392	,00064	35,99478	35,72075	1,00767	,000
Y2	,40048	,34597	105,35617	14,33825	7,34791	,000

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa terdapat fungsi 1 korelasi kanonik 0,68785 dengan signifikansi 0,000. Dan terdapat pada variabel Y dengan signifikansi 0,000. Dari hasil nilai signifikansi tersebut  $< 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa signifikansi secara individual. Maka dapat diproses lebih lanjut.

## 2) Hasil penghitungan secara bersama-sama dengan 4 prosedur

**Tabel 4.21 Hasil Output**  
**Penghitungan Uji Kanonikal**

EFFECT . . WITHIN CELLS Regression					
Multivariate Test of Significance (S = 1, M = 0, N = 4)					
Test Name	Value	Exact F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillais	,47328	4,49274	2.00	10.00	,000
Hotellings	,89855	4,49274	2.00	10.00	,000
Wika	,52672	4,49274	2.00	10.00	,000
Roys	,47328				
Note . . F statistics are exact					

Dengan menggunakan empat prosedur dari *Pillais*, *Hotellings*, *Wilks*, dan *Roys*, semuanya signifikan karena  $< 0,05$ . Kemudian jika digabung secara bersama-sama semua fungsi kanonikal dapat diproses lebih lanjut.

3) Interpretasi *canonical variates*

**Tabel 4.22 Hasil Output**  
**Canonical Variates**

Standardized canonical coefficients for DEPENDENT variables	
Function No.	
Variable	1
Y1	,39241
Y2	,90747
-----	
Raw canonical coefficients for COVARIATES	
Function No.	
COVARIATE	1
X	,54253
-----	
Standardized canonical coefficients for COVARIATES	
CAN. VAR.	
COVARIATE	1
X	1,00000

Berdasarkan tabel diatas, pada variabel dependen terdapat satu angka korelasi yang tinggi yaitu 90747 (Y2 atau motivasi ekstrinsik). Sedangkan untuk variabel independen angka korelasinya yaitu 1,00000.

4) *Canonical loading*

**Tabel 4.23 Hasil Output  
Penghitungan Uji Kanonikal**

Correlation between DEPENDENT and canonical variables	
Function No.	
Variable	1
Y1	,42109
Y2	,91987
Correlations between COVARIATES and canonical variables	
CAN. VAR.	
Covariate	1
X	1,00000

Hasil perhitungan *canonical loading* diatas terdapat nilai dari 2 variabel dependen *canonical loading* yaitu Y1 dengan nilai 0,42109 dan Y2 dengan nilai 0,91987. Maka yang memiliki hubungan yang tinggi adalah Y2. Sedangkan pada variabel independen dengan nilai *canonical loading* adalah 1,00000.

5) Kesimpulan hasil analisis kanonikal

Berdasarkan hasil uji kanonikal diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a) Semua variabel dependen dan variabel independen memiliki hubungan yang signifikan. Maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara variabel Y1 dan Y2 dengan variabel X.
- b) Variabel *independent canonical loading* yaitu Y1 dengan nilai 0,42109 dan Y2 dengan nilai 0,91987. Maka yang memiliki hubungan yang tinggi adalah Y2.

Berdasarkan hasil uji kanonikal di atas, dapat diketahui bahwa “Terdapat pengaruh metode pembelajaran luar kelas mempengaruhi motivasi siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”. Dengan kata lain, metode pembelajaran luar kelas dapat meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.