

## الباب السادس

### الخاتمة

يحتوي هذا البحث الخامس من البحث على الفصلين هما : الخلاصة و

الإقتراحات.

أ. الخلاصة

لقد اتضح من خلال هذا البحث أن:

١. تنفيذ استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اربووجدنج

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

أما استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام فهو أن

يهيأ المدرس الطلاب لاستراتيجية لعب الدور واختيار المشاركين من الطلاب

وإعداد وتهيئة المسرح للموقف التمثيلي وتهيئة الطلاب المشاهدين وتمثيل

وأداء مجموعة الطلاب والتمثيل مرة أخرى. وتجدد الإشارة إلى أن كل خطوة

من خطوات لعب الدور تكون محددة بهدف.

٢. مشكلة الطلبة في استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

اريوجدنج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

تقع المشكلة لدى الطلبة والمدرسين أنفسهم. أما ما تتعلق بالطلبة

فهي أن بعضهم لا يسبق لهم أن يتعلم باللغة العربية فيتعسر على استيعاب

اللغة العربية من خلال هذا الطريقة وكذلك ضعفهم في نطق الألفظ العربية

وكذلك لا يرغب بعضهم في تعلم اللغة العربية وضعف ذكاءهم. والمشكلة

لدى المدرسين أنفسهم فإنها تتمثل في محدودة الوقت وقلة قدرته على تنظيم

الأوضاع والظروف الضجيج.

إن الطلاب الجالسين في الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج اجونج يندرجون في طلاب ذوي

النشاط، وكأن الأوقات المعدة قدر أربعين دقيقة لمادة اللغة العربية حصة

قليل ولحظة للطلاب لأن هذه الدراسة دراسة مريحة غير مملة ويسهل لهم

فهمها.

٣. التقويم في استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

اريوجدنج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

إن التقويم المتعلق بالتعليم مهارة الكلام با لعب الدور في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارسلام تولنج اجونج ينقسم الى قسمين الشفوي و

التحريري يجري في كل الشهر او في نهاية التعليم.

وفي هذا المجال أرادت الباحثة بذكر التأثير الفاعلي حول النظريات

المتعلقة بالعلوم والمعارف وتطبيقها في خير البحث الذي حصل عليها

الباحثة في الميدان، وهي كما يلي:

أولاً، التقويم الشفوي يجري هذا التقويم عند عملية التقويم في كل

لقاعة, و هو في كل اسبوع و يتم استخدامها عن طريق السؤال و الجواب

من المواد السابقة.

ثانياً، التقويم التحريري هو يعقدو هذا التقويم في كل الشهر  
 أونهايةالتعليم و يكون عن طريق إعطاء و رقات فيها الأسئلة و يجبها  
 الطلاب قد رالمستطاع و كن القت المستعد ما يقارب ساعة واحدة، و في  
 نهاية عن يجمعون الطلاب الورقات الأجوبة ثم يقوم بها المدرس بإعطاء  
 النتائج المناسبة لهم.

إن تنفيذ استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام له  
 أثر إيجابه للطلاب الجالسين في الصف السابع في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دار السلام اربوجدنج تولونج اجونج. وذلك لأن الطلاب مقبلين  
 باللغة العربية من خلال هذه الطريقة، وكان بعض الطلاب يرغبون في تعلم  
 اللغة العربية وبالأخص مهارة الكلام، كما أنهم يكتسبونها من خلال هذه  
 الاستراتيجية قيما واتجاهات جديدة.

## ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات بعد إنهاء كتابة هذا البحث. وهذه الاقتراحات

يأتي ذكرها فيما يلي:

## ١. لرئيس المدرسة

فينبغي له أن يعطي المدرسين خاصة مدرس اللغة العربية المراقق والوسائل التي تدعم برنامج تعليم اللغة العربية لكي يختاروا ويستخدموا ويلاحظوا تقنيات تعليم اللغة العربية.

## ٢. للمدرسين

فينبغي لهم أن يعلموا ويربوا الطلاب بالصبر والحماسة، ويعلمونهم بطريقة مناسبة في التعليم كي يتمتعوا ويجهدوا في تعليمهم خاصة لمدرس اللغة العربية ليستخدموا تقنيات التعليم المناسب بالمادة والطريقة والوسايل والتي تتعلق بها. وكذلك ينبغي على المدرس أن يعرف ماذا يريد من الطلاب المشاركين في النشاط بعد الانتهاء من أدائهم التمثيلي هل يود الإجابة عن اسئلة معينة أم البحث عن حلول لقضايا معينة.

٣. للطلاب

ينبغي عليهم أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية لأنها لغة دين الإسلام ولغة القرآن ولغة النبي الأعظم ﷺ والكتب المعتبرة التي يعتمد عليها المسلمون في العمل مكتوبة باللغة العربية.

٤. للباحثين القادمين

أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا يرجع إليه الباحثون في طلب المراجع ودراسة علمية في البحوث السابقة وأن يكون نافعا لهم في الدارين.