

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Implementasi Metode Menghafal Ayat-Ayat Al-Qur’an mata pelajaran Al-Qur’an Hadits bagi peserta didik di MAN 2 Blitar” ini di tulis oleh Wahyu Intan Saputri, NIM : 12201183069, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Indah Khomsiyah M.Pd

Kata Kunci : Implementasi, Metode Menghafal, Al-Qur’an Hadits

Skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa seorang guru itu berperan penting terhadap keberhasilan siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan salah satu diantaranya adalah pemilihan metode pembelajaran yang merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan namun dalam penggunaannya juga harus memperhatikan banyak hal

Focus penelitian pada skripsi ini adalah 1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Al-Qur’an hadits di MAN 2 Blitar? 2. Bagaimana Implementasi metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas XII di MAN 2? 3. Bagaimana Promblematika Implementasi metode menghafal dalam pembelejaraan Al-Qur’an Hadits di MAN 2 Blitar? 4..Bagaimana solusi dari promblematika yang dihadapi dalam menghafal ayat al-qur’an peserta didik di MAN 2 Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk medekripsikan Implementasi metode menghafal ayat Al-Qur’an mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN 2 Blitar bagi peserta didik beserta perencaan, masalah yang dihadapi serta solusi yang disediakan

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian adalah Guru serta siswa kelas XII. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data Berdasarkan hasil penelitian ditemukan:

1) Perencanaan dalam penerapan metode menghafal mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN 2 Blitar meliputi: *pertama*

kondisi siswa di dalam kelas, *kedua* tujuan pembelajaran, *ketiga* materi pembelajaran, *keempat* perangkat pembelajaran, *kelima* penguasaan guru pada metode pembelajaran, *keenam*, evaluasi pembelajaran, selain itu guru telah mempersiapkan perangkat pembelajaran silabus, RPP, materi pembelajaran, promes, prota dan penunjang pembelajaran yang lain

2) Penerapan metode dilakukan dengan menggunakan dua sistem yaitu tatap muka dan non tatap muka (daring) yang berlaku selama masa pandemi covid 19. Untuk pembelajaran nonn tatap muka (daring) dengan menyetor hafalan kepada guru melalui media social seperti whatsapp, youtube sementara pembelajaran tatap muka melalui tiga tahap yaitu Pendahuluan, inti, dan penutup.

3) Promblematika dari implementasi metode menghafal bagi peserta didik di Man 2 Blitar di bagi menjadi dua faktor internal dan eksternal faktor internal diantaranya: Malas dan Bosan, Lemah Ingatan, Gugup, SKS (Sistem kebut sem alam) mudah mengatuk,kesulitan mengenal huruf tidak terbiasa membaca, konsentrasi terbagi, Mudah putus asa. Sementara faktor eksternal: latar belakang peserta didik, tidak mampu mengatur waktu, Kemiripan ayat satu dengan yang lain, dan tuntutan tugas.

4) Solusi promblematika dari implementasi metode menghafal bagi peserta didik di MAN 2 Blitar diantara-nya: niat, mengadakan kerjasama antara peserta didik dan guru, memanfaatkan buku penunjang pembelajaran, memotivasi diri dan bersungguh-sungguh, meluangkan waktu untuk menghafal, membaca berulang-ulang, menyukai al-qur'an, mendahulukan yang sifatnya penting membagi waktu.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Method on Memorizing Al-Qur'an Verses in the subject of Al-Qur'an Hadith for students at MAN 2 Blitar" that was written by Wahyu Intan Saputri, NIM : 12201183069, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Indah Khomsiyah M.Pd"

Keywords: *Implementation, Memorization Method, Al-Qur'an Hadith*

The background of this thesis is a phenomenon that a teacher plays an important role in the success of students in understanding the lessons conveyed, one of them is the selection of learning methods which is an important aspect in the learning process. It is because the use of the method can make it easier for teachers to deliver learning that is in accordance with the desired learning objectives, but in its use it must also pay attention to many things.

The focus of the research in this thesis are, 1. How is the planning of learning Al-Qur'an Hadith at MAN 2 Blitar?, 2. How is the implementation of the memorization method in learning Al-Qur'an Hadith for class XII students at MAN 2?, 3. How is the Promblematics Implementation of the memorization method in learning Al-Qur'an Hadith at MAN 2 Blitar?, 4. What is the solution to the problems faced in memorizing verses of the Al-Qur'an by students at MAN 2 Blitar?.

This study aims to describe the implementation of the method of memorizing verses of the Al-Qur'an in the subjects of Al-Qur'an Hadith at MAN 2 Blitar for students with planning, problems encountered and the solutions provided.

The research design in this study that be used is qualitative approach. The data sources in this study were teachers and students of class XII. The research instruments that be used were observation, interview, and documentation. The data analysis techniques that be used were data reduction techniques, data presentation, and data verification.

Based on the results of the study found that: 1) Planning in the application of the method of memorizing Al-Qur'an Hadith subjects at MAN 2 Blitar includes: first,

the condition of students in the classroom. Second, learning objectives. Third, learning materials. Fourth, learning tools. Fifth, teacher mastery of the method learning. Sixth, learning evaluation. Besides that the teacher has prepared syllabus learning tools, lesson plans, learning materials, semester program, annual program and other learning support.

2) The application of the method is carried out by using two systems, namely face-to-face and non-face-to-face (online) which applies during the covid 19 pandemic. For non-face-to-face learning (online) by depositing memorization to teachers through social media such as whatsapp, youtube while face-to-face learning advance through three stages, namely introduction, core, and closing.

3) The problems of implementing the memorization method for students at Man

2 Blitar are divided into two internal factors and external internal factors including: Lazy and Bored, Memory Weak, Nervous, SKS (Seam Speed System) easy to snooze, difficulty recognizing unfamiliar letters reading, divided concentration, easily discouraged. Meanwhile, external factors: the background of students, not being able to manage time, the similarity of one verse to another, and the demands of the task.

4) Promblematic solutions from the implementation of the memorization method for students at MAN 2 Blitar include: intention, collaborate between students and teachers, use learning support books, motivate yourself and be serious, take time to memorize, read over and over again , likes the Al-Qur'an, prioritizes the important nature of dividing the time.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة حفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار" قد كتبه وحيو إنتان سافتري, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٨٣٠٦٩. في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: إنداه خمسية, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق, طريقة الحفظ القرآن و الحدث.

خلفية من هذا البحث لمعرفة للمعلم دوراً رئيسياً في نجاح الطلاب في فهم الدرس المقدم، ويتمثل أحد هذه الأدوار في اختيار طريقة التعلم التي تعد أحد الجوانب الهامة لعملية التعلم. ويرجع ذلك إلى أن استخدام الأساليب يمكن أن يجعل من السهل على المعلمين في التعلم الذي يتناسب مع الغرض المنشود من التعلم، ولكن في استخدامه يجب أيضا إيلاء الاهتمام لأشياء كثيرة.

تركيز البحث على هذا البحث منها: (١) كيف تخطيط طريقة الحفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟, (٢) كيف طريقة حفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟, (٣) كيف المشكلة طريقة الحفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار, (٤) كيف محلول من المشكلة طريقة الحفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟

أما الهدف من البحث لمعرفة طريقة حفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار، لمعرفة المشكلة طريقة حفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار، لمعرفة محلول من المشكلة طريقة حفظ الآيات القرآن في المواد القرآن و الحدث لدى الطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.

كان نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. موارد البحث هي كل من معلمي والطلاب في الصف الثاني عشر. وكانت أدوات البحث المستخدمة هي أدلة المراقبة، وكتيبات المقابلات، والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

بناء على البحث توضح النتيجة أن تطبيق هذه الطريقة هو كما يلي: (١) في التعليم القرآن و الحدث في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار أنه قبل الإبتداء التعلم، يقوم المعلمون أولاً بإعداد أجهزة التعلم silabus، RPP، مواد التعلم، وطرق التدريس، البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي وغيرها من نسخ التعلم الاحتياطية.

(٢) يتضمن تطبيق الطريقة نظامين من الاتصال المباشر وغير المباشر (عبر الإنترنت) كانا ساري المفعول خلال كوفيد ١٩. للدراسة غير المباشرة (عبر الإنترنت) عن طريق الحفظ للمعلمين من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل *whatsapp*، واليوتيوب أثناء التعلم وجها لوجه من خلال المراحل الثلاث من المقدمة، والأساسية، والإختتام.

(٣) لطريقة الوصفية للحفظ للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار تشن ناحيتين داخليتين وخارجيتين منها: الكسل والملل، وضعف الذاكرة، والعصبية، ونظام العضلات الطبيعي (SKS) يسهل التحكم فيه، وصعوبة معرفة الحروف غير المعهودة على القراءة، وانقسام التركيز، وتثبيط الهمم بسهولة. بينما العوامل الخارجية: خلفية المتعلمين، عدم القدرة على التحكم في الوقت، تشابه الشعر مع الآخرين، ومطالب الواجب.

٦) الحل التمهيدي لتنفيذ ممارسة حفظ للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار منها: النية، التعاون بين الطلاب والمعلمين، استخدام الكتب الدراسية، الدافع والقصد، أخذ الوقت للحفظ، القراءة مرارا وتكرارا، حب القرآن، وضع في المقام الأول تلك التي هي مهمة تقسيم الوقت.