

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Penggunaan Metode Tandır dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Islam Kepanjen*”. Ini ditulis oleh Meriska Masrofah Nim 12210183028, pembimbing Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Menulis, Teks Biografi, Metode Tandır.*

Guru bahasa Indonesia di SMA Islam Kepanjen menggunakan metode secara kreatif untuk menunjang keberhasilan pembelajaran metode pembelajaran merupakan keseluruhan perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Salah satu metode yang dimanfaatkan guru bahasa Indonesia di SMA Islam Kepanjen adalah metode tandır. Dengan adanya penggunaan metode ini diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kualitas nilai siswa terutama pada pembelajaran menulis teks biografi. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait penggunaan metode tandır ini.

Fokus penelitian ini adalah (1)Perencanaan metode tandır dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Islam Kepanjen. (2) Pelaksanaan metode tandır dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Islam Kepanjen. (3) Evaluasi metode tandır dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Islam Kepanjen.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Islam Kepanjen. Objek penelitian ini adalah metode tandır. Penelitian kualitatif menggunakan tiga teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan mengolah data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa guru dalam menggunakan metode tandır melalui tiga proses, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Pada bagian perencanaan guru mempersiapkan RPP, media dan metode yang akan digunakan. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan guru melakukan tahap-tahap pembelajaran dengan menggunakan metode tandır tahap-tahap tersebut diuraikan sebagai berikut. Tahap pertama tumbuhkan, guru menumbuhkan semangat belajar siswa. Tahap kedua alami, guru di sini membuat siswa untuk bersentuhan langsung dengan materi. Tahap ketiga namai, guru menjelaskan konsep, strategi dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan. Tahap keempat demonstrasikan, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok salah satu perwakilan kelompok maju kedepan untuk mendemonstrasikan hasil tulisanya. Tahap kelima ulangi, guru meminta siswa untuk mengulangi penjelasan materi dari awal hingga akhir. Tahap keenam rayakan, guru mengajak siswa untuk merayakan apa yang telah mereka pelajari. Pada tahap evaluasi guru menggunakan tes tulis untuk mengetahui bagaimana hasil yang didapatkan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode tandır. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara ditemukan bahwa metode tandır efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi.

ABSTRACT

Thesis entitled "*Use of the Tandur Method in Learning to Write Biographical Texts for Class X Islamic Senior High School Kepanjen*". This was written by Meriska Masrofah Nim 12210183028, supervisor of Muyassaroh, SS, M.Pd.

Keywords: *Writing, Biographical Text, Tandur Method.*

Indonesian language teachers at Islamic Senior High School Kepanjen use creative methods to support the success of learning. The learning method is the entire planning and procedure as well as the steps of learning activities including the choice of how to assess which will be carried out. One of the methods used by Indonesian language teachers at Islamic Senior High School Kepanjen is the tandur method. With the use of this method, it is expected to be able to create a pleasant learning atmosphere so that it can improve the quality of students' grades, especially in learning to write biographical texts. Thus, researchers are interested in conducting more in-depth research regarding the use of this grafting method.

The focus of this research is (1) Planning the tandur method in learning to write biographical texts for students of class X SMA Islam Kepanjen. (2) The implementation of the tandur method in learning to write biographical texts for students of class X SMA Islam Kepanjen. (3) Evaluation of the tandur method in learning to write biographical texts for students of class X SMA Islam Kepanjen.

This research uses a qualitative research type. The research subjects were students of class X SMA Islam Kepanjen. The object of this research is the tandur method. Qualitative research uses three data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. The analysis in this study was carried out by processing data, presenting data and drawing conclusions.

Based on the results of data analysis, it was found that the teacher in using the tandur method went through three processes, namely planning, implementation, and evaluation. In the planning section, the teacher prepares the lesson plans, media and methods to be used. Furthermore, at the implementation stage the teacher carries out the stages of learning using the tandur method, these stages are described as follows. The first stage is to grow, the teacher fosters the spirit of student learning. The second stage is natural, the teacher here makes students to be in direct contact with the material. The third stage, the teacher explains the concepts, strategies in learning that will be implemented. The fourth stage of demonstration, the teacher asks students to form groups, one of the group representatives comes forward to demonstrate the results of their writing. The fifth stage is repeat, the teacher asks students to repeat the explanation of the material from beginning to end. The sixth stage is celebrating, the teacher invites students to celebrate what they have learned. At the evaluation stage the teacher uses a written test to find out how the results obtained by students in learning to write biographical texts use the tandur method. Based on the results of observations and interviews, it was found that the tandur method was effectively used in learning to write biographical texts.

الملخص الملخص

استخدام أسلوب تندور في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية للصف العاشر ثانوي إسلامي ثانوي " أطروحة بعنوان
Muyassaroh ،SS ،M.Pd. كتب ذلك ميريسكا مصروفه نيم 12210183028 ، المشرف على "كيبانجين

.الكتابة ، السيرة الذاتية ، طريقة التندور :الكلمات المفتاحية

طرقاً إبداعية لدعم نجاح Kepanjen يستخدم مدرسو اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا التعلم.طريقة التعلم هي التخطيط والإجراء بالكامل بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار كيفية التقييم الذي سيتم تنفيذه. إحدى الطرق التي يستخدمها مدرسو اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية في كيبانجين هي طريقة التندور. باستخدام هذه الطريقة ، من المتوقع أن تكون قادرة على خلق جو تعليمي ممتع حتى تتمكن من تحسين جودة درجات الطلاب ، خاصة في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية. وبالتالي ، يهتم الباحثون بإجراء المزيد من البحث المتعمق فيما يتعلق باستخدام طريقة التتبع هذه.

SMA يركز هذا البحث على (1) تخطيط أسلوب التندور في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية لطلاب الصف العاشر إسلام كيبانجين. SMA إسلام كيبانجين. (2) تطبيق أسلوب التندور في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية لطلاب الصف العاشر إسلام كيبانجين SMA (3) تقويم أسلوب التندور في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية لطلاب الصف العاشر

إسلام كيبانجين. الهدف من هذا X SMA يستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي. شارك في البحث طلاب الصف البحث هو طريقة التندور. يستخدم البحث النوعي ثلاث تقنيات لجمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. تم إجراء التحليل في هذه الدراسة من خلال معالجة البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، وجد أن المعلم في استخدام أسلوب التندور مر بثلاث عمليات وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في قسم التخطيط ، يقوم المعلم بإعداد خطط الدرس والوسائط والأساليب التي سيتم استخدامها. علاوة على ذلك ، في مرحلة التنفيذ ، ينفذ المعلم مراحل التعلم باستخدام طريقة التندور ، وهذه المراحل موصوفة على النحو التالي. المرحلة الأولى هي النمو ، يعزز المعلم روح تعلم الطلاب. المرحلة الثانية طبيعية ، المعلم هنا يجعل الطلاب على اتصال مباشر بالمادة. المرحلة الثالثة ، يشرح المعلم المفاهيم والاستراتيجيات في التعلم التي سيتم تنفيذها. المرحلة الرابعة من العرض التوضيحي ، يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات ، يتقدم أحد ممثلي المجموعة لإظهار نتائج كتاباتهم. المرحلة الخامسة هي الإعادة ، ويطلب المعلم من الطلاب تكرار شرح المادة من البداية إلى النهاية. المرحلة السادسة هي الاحتفال المدرس يدعو الطلاب للاحتفال بما تعلموه. في مرحلة التقييم ، يستخدم المعلم اختباراً كتابياً لمعرفة كيف تستخدم النتائج التي حصل عليها الطلاب في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية طريقة التندور. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، وجد أن طريقة التندور تم استخدامها بشكل فعال في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية