

الباب الاول

مقدمة

أ. خليفة البحث

ورد نظام التعليم الإندونيسي في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط الخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتنمية الذاتية. والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. لهذا السبب، يجب تحسين جودة الموارد البشرية من خلال البرامج التعليمية المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي وتوجيهها على أساس الاهتمامات التي تشير إلى التقدم في التعليم والتكنولوجيا والقائمة على الإيمان والتقوى. في الواقع، يعمل التعليم الوطني على التطوير الإمكانات وتشكيل شخصية وحياة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة. وهكذا، يصبح الطلاب بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ومعلمون، ويتمتعون بشخصية ن بيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ومسؤولون، ويصبحون مواطنين

ديمقراطيين¹ يعد تعلم اللغات الأجنبية وفهمها أمرًا ضروريًا اليوم، سواء بسبب المتطلبات المهنية أو بسبب الاحتياجات في العالم الأكاديمي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية التي تعد حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية).

لأن من بينها: إن وظيفة اللغة العربية هي أداة لزيادة كثافة التقدير الديني وتطوير العلم الإسلامي. كما هو معلوم، فإن المصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية (القرآن والسنة) والأدب الذي يعد مرجعية العلماء الإسلامية مكتوبة ومُسجَّلة باللغة العربية. لذلك، يجب على المتحمسين للدراسات الإسلامية، في المؤسسات التعليمية العامة ومؤسسات التعليم الديني، تعلم اللغة العربية وفهمها. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح أو فشل الشخص في التعلم اللغة العربية (وتعلم اللغات الأجنبية بشكل عام). العوامل التي غالبًا ما يشير إليها خبراء اللغة هي الموهبة والذكاء والاهتمام والتحفيز وأساليب التعلم وحتى عوامل المعلم والبيئة وما إلى ذلك.

¹ Tim Kreatif LKM UNJ, *Restorasi Pendidikan Indonesia Menuju Masyarakat Terdidik Berbasis Budaya*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.5.

فيما يتعلق بأساليب التعلم، حاول اللغويون صياغة أساليب وتقنيات عملية التعلم اللغات الأجنبية (بما في ذلك العربية). لاحظ ويليام فرانسيس م. أن هناك حوالي ١٥ (خمسة عشر) طريقة في تعلم اللغة. (سوماردي موليانتو، ١٩٧٩: ٣٢)^٢ بالطبع، التحفيز له مساهمة كبيرة في زيادة اهتمام الطلاب. وبالمثل في تعلم اللغة،

يلعب الدافع دورًا مهمًا بطرق مختلفة. تركز الأبحاث حول الدوافع تعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في التعلم لغة أجنبية وما الذي يحفزه على تعلم اللغة الأجنبية. على الرغم من أنه في بعض الحالات، لا يمكن التأكد من أهمية دور الدافع في عملية تعلم لغة ثانية. يعتبر دور الدافع في تعلم لغة أجنبية مسألة معقدة، بالنظر إلى أن اللغة مرتبطة دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية، و لذلك تختلف قليلاً عن الدراسات الأخرى. وبشكل أكثر تحديداً،

فإن إتقان اللغة الأجنبية هو أيضاً حدث اجتماعي يصاحبه دائماً عناصر ثقافية للغة الأجنبية نفسها^٣ بالنظر إلى أن تعلم اللغة الأجنبية في

² Muh.arif."Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", jurnal bahasa dan penganjarannya, Vol 04, No.01, Februari 2019, Hal 45.

³ Asep Muhamad Saepol Islam "Faktor Demotivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Prespektif Siswa Madrasah" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan, Volume 02, No 01 , 2015, Hal, 02.

تعلم اللغة العربية هو بالطبع السوء فهم في مشكلة التعلم، يمكن أن يكون مشكلة كبيرة بالنظر إلى تعقيد وتعقيد قواعد اللغة العربية المختلفة، في اتجاه من الدين المقصود، يمكن أن تؤدي أخطاء التفسير الخاطئ إلى تعلم شخص ما مضللة ومضللة، خاصة من حيث أهمها، وهي اللغة العربية كواحدة من اللغات الرئيسية في العالم واللغة الكتاب المقدس للمسلمين (القرآن).

وكتب الحديث والكلاسيكية وهي المراجع الرئيسية في فهم التعاليم الإسلامية من الأشياء التي يجب أن يفكر فيها المعلم في الكيفية جعل الدرس محبوباً ومثيراً للاهتمام من قبل الطلاب، قال زاهن إن اللغة العربية اليوم ليست موضوعاً يحبه الطلاب، وعدد من الطلاب في كل من الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية المؤسسات تنظر إليه على أنه درس، مخيف^٥ يتوافق الرأيان أعلاه أيضاً مع نتائج ملاحظات المؤلف قبل إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك. بناءً على ملاحظات المؤلف، فإن التعلم اللغة العربية لطلاب فصل التاسع في

⁴ Rizan Zulfikri, Yuyun Rohmatul Uyuni, Ubaidillah "Istilahb "kalimat" Dalam Sintaksis Bahasa Arab Dan Bahasa Sunda" al-Itijah, Vol.12No.02(Desember 2020).Hlm 132.

⁵ Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2014)

المدرسة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، أمر صعب للغاية، خاصةً أنه لا يزال مصنفاً على أنه أقل جاذبية للطلاب.

في الواقع، ليس فقط الطلاب في الفصل التاسع ولكن الغالبية الطلاب في المدرسة لا يهتمون في الغالب بدراسة هذه المواد، في كل مرة يتعلم فيها اللغة العربية ينخفض حماس الطلاب، لأن هناك أيضاً الطلاب لا يقومون بفروض اللغة العربية التي منحت حتى النوم في الفصل أثناء الدروس، أو حتى هناك الطلاب يغادرون عمداً خلال ساعات التعلم للغة العربية^٦ التعليمية هو التركيز في إدارة الفصل.

ترتبط الاختلافات في القدرات والميول لدى الطلاب بمواقف التعلم الطلاب، وتعتبر مثل هذه الظروف هي الجزء الأكثر أهمية الذي يجب مراعاته لأن أنشطة التعلم يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال المواقف التعلم الطلاب. عندما يبدأ التعلم، غالباً ما يُظهر الطلاب موقفاً من الرفض، مما يعني أن الطلاب أقل قدرة على الاستجابة للتعلم الذي يقوم

⁶ Elvia Susanti “ Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa “ Arbiyatuna Jurnal Bahasa Arab, Vol 04, No 01, Mei 2020, Hal 180.

به المعلم عندما يُظهر الطلاب موقفًا من القبول، مما يعني أن هناك رغبة عاطفية في قبول التعلم الذي يقوم به المعلم - مبدع ونشط وممتع.^٧

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للمؤسسات التعليمية الإسلامية. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث، وهي أساس حياة المسلم. تعاليم الإسلام واردة في القرآن والحديث، وكلاهما باللغة العربية. لكي تكون قادرًا على تعلمها بالكامل، من الواضح أن الطلب على القدرة على التحدث باللغة العربية موجود للمتعلم. المواقف وآراء المسلمين في إندونيسيا الذين يعتبرون اللغة العربية لغة الدين فقط،

والتنمية تقتصر فقط على المسلمين الذين يريدون تعميق معارفهم الدينية. وهذا يتماشى مع ما ذكره شمس الدين أسروفي في كتابه، أن أنشطة تعليم اللغة العربية في البداية كانت لا تزال مقتصرة على القدرة على قراءة القرآن والحديث والكتب الإسلامية التي كانت لا تزال مكتوبة باللغة العربية.^٨ القرآن والحديث والكتب الإسلامية التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية فقط مجموعة صغيرة من الناس تدرك أن اللغة العربية، بصرف النظر

⁷ St.Fatimah Kadir "Ketrampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran" Jurnal Al-A'tadib, Vol 07, No 02, Juli,Desember,Hal 16.

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Model Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. 31.

عن كونها لغة الدينية، هي أيضًا علم أنتج أعمالًا رائعة في مختلف العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها.

تكمن العوامل التي لا تثير اهتمام الناس بتعلم اللغة العربية، من بين عوامل أخرى، في الغالب في عدم تطوير أساليب وأنظمة تعليم اللغة العربية نفسها. نظرًا لتطور السريع في العلم اللغة، يُعتقد أن أساليب وأنظمة تعليم اللغة^٩ في التعلم اللغة أجنبية مثل اللغة العربية في المدارس أو المدارس الدينية، فإن المدارس الداخلية الإسلامية والأكاديميات والجامعات هي مهارة خاصة في حد ذاتها. يتعلم الآلاف أو حتى مئات الآلاف من الأشخاص اللغة العربية كل عام. ومع ذلك، فقد نجح عشرات الآلاف فقط وحققوا هدف التعلم اللغة.^{١٠}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر بالتأكيد على صعوبة فهم الطلاب اللغة العربية، بالطبع، لا يمكن إنكار أن كل طالب في مدرسة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجز، يجب أن يواجه أيضًا صعوبات في عملية التعلم العربية. تلك اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها، خاصة في موضوع نحو

^٩ Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I , 1976). Hlm, 11-12.

^{١٠} Ibid, hlm 77 – 78.

صرف، وهذا ما يجعل المؤلف يشعر بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك ، ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. مسائل البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه ، صاغ المؤلفون المشكلة على التالي:

١. أي العوامل تسبب طلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ عاجوك يلاقون مصاعبا في تعليم مادة النحو والصرف ؟

٢. كيف جهد المعلم ليعلو الطلاب يلاقون مصعبا في تعليم مادة النحو

والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عاجوك ؟

٣. كيف عوامل الدعامه والعائقة التي يواجه معلم ليعلو صعبة تعليم النحو

والصرف فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عاجوك؟

ج. أهداف البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. المعرفة العوامل التي تسبب صعوبات تعليم لطلاب فصل التاسع في

موضوع النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عاجزوك؟

٢. الوقوف على جهود مدرس اللغة العربية في التعامل مع صعوبات التعليم

النحو والصرف لطلاب فصل التاسع في مادة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٧ عاجزوك؟

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلم في التغلب على تعليم

النحو والصرف لطلاب فصل لتاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ عاجزوك؟

د. فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث كما تم وصفها أعلاه، هناك عدة

استخدامات لهذا البحث وهي:

١. نظريا

يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة من الناحية النظرية للمؤسسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجنوك بطرق أخرى، وكذلك المعرفة التطوير النظرية والتحليل، وكذلك الأغراض البحث في المستقبل. ويمكن أن تضيف المعرفة في التعامل مع صعوبات تعليم اللغة العربية، وخاصة في مواضيع النحو الصرف،

٢. عمليا

أ. للباحثين، زيادة المعرفة ويمكن أن توفر معلومات حول العوامل صعوبات التعليم لطلاب النحو والصرف في مواضيع.

ب. بالنسبة للمعلمين أو المعلمين، مساعدة المعلمين في التحديد صعوبات تعلم الطلاب في مواضيع النحو والصرف بحيث يُتوقع من المعلمين في المستقبل التغلب على صعوبات تعليم الطلاب هذه والكمداخلات للمعلمين بحيث يمكن فهم التعلم بسهولة من قبل الطلاب.

ج. للمدارس أو المدارس كعلم التحسين تحصيل الطلاب والكمداخلات في زيادة الدافع لتعلم، وخاصة في المواد العربية ؟

هـ. توضيح المصطلحات

هذه الرسالة بعنوان " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك " هذا العنوان البسيط يحتاج إلى تأكيد العنوان، التجنب الأخطاء في التفسير، وسيكون من الأسهل فهمه بعد شرحه بمزيد من التفصيل، بالتفصيل على النحو التالي : التالي:

أ. تأكيد مفاهيمي

١. تحليل عامل

تحليل العامل هو أحد الأساليب الإحصائية متعددة المتغيرات المستخدمة للعثور على العديد من العوامل الأساسية وهو قادر على شرح العلاقة أو الارتباط بين المؤشرات المستقلة المختلفة التي يتم ملاحظتها.¹¹

٢. الصعوبات التعليم

الصعوبات التعليم هي أوجه قصور لا تظهر بشكل طبيعي. لا يمكن التعرف على عدم القدرة على التعليم في شكل مادي مختلف عن

¹¹ Juliardi Hardika,dkk, "Penerapan Analisis Komponen Utama Dalam Penentuan Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Prestasi belajar Siswa", Vol.1, No,6,2013, h.507-516.

الأشخاص الذين يعانون من صعوبات في التعليم. لا تنجم صعوبة التعليم هذه دائمًا عن عوامل الذكاء المنخفض (الاضطرابات العقلية)، ولكن يمكن أيضًا أن تكون ناجمة عن عوامل أخرى خارج الذكاء.^{١٢} صعوبات التعليم هي الحالة التي يكون فيها الطلاب أقل قدرة على مواجهة المتطلبات التي يجب القيام بها في عملية التعلم، بحيث تكون نتائج العملية غير مرضية. الصعوبة التعليم هذه هي حيث تواجه حالة الطلاب عقبات أو اضطرابات في العملية التعلم، يمكن أن يأتي السبب من عوامل داخلية وخارجية لطلاب.^{١٣}

٣. علم النحو و الصرف

علم النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية يناقش القواعد التي يمكن معرفتها من خلال مهمة أو موقع الكلمة في جملة عربية والقانون النهائي للكلمة وتفسيرها.^{١٤} في حين أن علم الصرف هو تغيير أصل كلمة

¹² Amalia Rizki Pautina.” *Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*”, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6. No 1, (2018),h.15

¹³ Fadila Nawang Utami,” *Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD* “Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 2, No 1.(2020),h.94

¹⁴ Fuad Ni'mah,*Mulakhkhas Qawaid Al- Lughah Al-Arabiyyah*,(Kairo: Dar Al-Alamiyyah,2015),h.19

عربية إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات.^{١٥}

ب. تأكيد التشغيل

تركز هذه الدراسة على " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك" والتي تحتوي على عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف التي يواجهها، وكيفية تطبيق طريقة التعليم النحو و الصرف، وكيف يتم الحصول على نتائج تحليل العوامل الصعوبة في هذه الدراسة، تم إجراء هذا تحليل بشكل مباشر، أي الملاحظات الميدانية، والمقابلات، وجمع البيانات، وهذا تحليل صعوبات تعليم النحو والصرف تركز على التعليم اللغة العربية، وخاصة على علم النحو الصرف،

و. ترتيب البحث

لتكون قادرًا على القيام بفهم منهجي، عند كتابة هذه الرسالة بعنوان " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك " من بعض

¹⁵ Abdul Aziz, *Paduan Lengkap Ilmu Shorof*, (Yogyakarta: AL Madani, 2002) h,22,

هذا الفهم، يتم اتخاذ الخطوات التالية، يتكون الرسم البياني الأولي لهذا القسم من الصفحات، والمقدمة، وجدول المحتويات، ويتكون الجزء الرئيسي من ثلاثة فصول، وهي:

تتألف من صفحة غلاف أمامي، و صفحة غلاف داخلي، و صفحة موافقة، و صفحة عرض، و صفحة مقدمة، و جدول، و قائمة بالمخططات، و قائمة بالمرفقات، و ملخص، و جدول محتويات.

(أ) الباب الأول، المقدمة تتألف من: خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، وفوائد البحث، وتأكيد المصطلحات، وترتيب البحث،

(ب) الباب الثاني مراجعة الأدب في هذا الفصل بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية، الصعوبات في تعلم اللغة العربية، جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم، البحوث السابقة، إطار التفكير البحث.

(ج) الباب الثالث منهج البحث في هذا الفصل يناقش عملية البحث المتعلقة " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب

فصل التاسع المدرسة المتوسطة الغسلامية الحكومية ٧ عاجنوك ".
وهي نوع ومنهج البحث، ووجود الباحثين، ومواقع
البحث، وموضوعات البحث، وبيانات البحث ومصادر
البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وتحليل البيانات، ومراحل
البحث