

الباب الثاني

الناظريات

أ. تعليم النحو والصرف للغة العربية

أ. مفهوم علم النحو

النحو قواعد اللغة العربية. بلغة العلم، يمكن القول بأن النحوي الطريقة (مسار) أو قياس (قواعد) يتم وضعها بوضع نحو (مثال نموذجي). بقصد توجيه (الجهاه) إلى الغرض على شكل قراءة وفي نفس الوقت المعنى الصحيح تجنباً للخطأ.¹⁶ في اللغة العربية، يُطلق على اسم النحو " النحو هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل جملة مع كلمة أخرى، لذا فإن دراسة نحوي تعلم قواعد تجميع الكلمات أو العبارات في جمل¹⁷ بشكل عام، فإن العلم النحو المكلف بتحليل الموقف العربي للجملة بالأرقام، بينما من حيث النحو هو قاعدة يشرح فيها شكل اللغة العربية سواء

¹⁶ Abdullah, Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta : Idea Pers Yogyakarta cet – 1, 2015), 3

¹⁷ Hidayatullah, Syarif. 2017. *Cakrawala Linguistik Arab*. Jakarta. PT. Grasindo. h 5.

عند الوقوف بمفرده أو في شكل بنية الجملة.¹⁸ العلم نفسه النحو الذي يعرف التغييرات في نهاية الجملة، وكذلك بناء.¹⁹ من حيث الشروط على النحو التالي:

النحو القواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحولها حين افرادها وحين تركيبها

المعنى: نَحْوُ قَوَاعِدُ تُعْرَفُ به الصيغ العربية وشروطها عندما تكون منفردة وفي تركيب الجملة. أما القواعد فهي جماعة من القاعدة، وهي أساس البناء، والأحكام، والقانون. في هذا العلم النحوي، تعني كلمة "قواعد" عدة قواعد في القانون العربي أو العربي²⁰ غالبا ما يُشار إلى علم النحو بأبي حلمي أو والده، والعلم هو الاسم الذي يطلقه العلماء على علم النحو، لأن هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء الشفوية في نطق الكلمات العربية، وكذلك الاستراحة (بسبب) في فهم القرآن.

¹⁸ Imam Wahyono” *Strategi Kiai Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember*” *Kajian Pendidikan Islam*, Volume 3 No 2, Tahun 2019,hal 112

¹⁹ Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiah*. (Bangilan,Tuban : Al – Balaghah,2014,6.

²⁰ Abubakar Muhamad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk menguasai Bahasa Arab* “ Surabaya : Prima Computer, 1996)hal 4

يُطلق على علم النحو أيضاً اسم علم الأدوات لأن كل المعارف التي تميل نحو علم الدين مثل الفقه والتوحيد وجميع العلوم المتعلقة باللغة العربية ستكون سهلة الفهم بسبب علم النحو نفسه.^{٢١} بالإضافة إلى ذلك هناك أيضاً من يفسر علم النحو، أي المعرفة في الموضوع (هسمو فعلو حرف، وغيرها). يمكن العثور على مصطلح الجملة أو اللفظ في اللغة العربية في الأدب النحو العربي المختلفة. حتى غالبية كتب النحو تقدم مناقشة للجملة في المناقشة الأولى. إشارة إلى الإلحاح الشديد للجمل في علم النحو، لأن موضوع علم النحو أساساً هو "جملة" في الجملة.^{٢٢}

ب. تعريف علم الصرفية

يمكن أن يقال علم الصرف كفرع من أداة علمية أو علم له دور في التعرف على الشكل الأساسي للكلمات في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً للمعنى الذي تريد أن تصنعه عن طريق التنبيه.^{٢٣} يتغير علم الصرف اشتقاقياً، بينما من حيث المصطلحات يغير الشكل الأصلي للجملة، إلى

²¹ M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al jurumiyah*, (Surabaya : Darul Hikmah, 2007),ii.

²² Zain Dahlan,A ,*Syarah Mukhtashar Jiddan 'Ala Matn Al Ajurumiyah*, Indonesia:Pustaka Islamiyah.

²³ M.imam Fakhurrazi,"*Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua*",*Jurnal Onlain Universitas Negeri Malang* ISSN 2598-0637,(2018),105.

أشكال أخرى، للحصول على المعنى المناسب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بالتغييرات.^{٢٤}

وفي الوقت نفسه، يمكن تفسير علم الصرف نفسه على أنه مورفيم والعلم هو علم التشكل. مصطلح "تشریف" التطوير المعنى الكلمة الأساسية من خلال تغيير نمط الكلمة الأساسي إلى النمط الذي يتم تنظيم تكوينه في علم الصرف. كما في اللغة الإندونيسية، يمكن أن تكون الكلمة الأساسية "إنشاء" في شكل كلمة صنع، صنع، صانع، صنع، اصنع،^{٢٥} علم صرف حسب أصل الكلمة هو التغيير. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلح، يتم تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التغيير^{٢٦} في اللغة العربية يقال أن علم التشكل يسمى علم الصرف. قال عبد اللطيف في الأزهر: العلم الصرف يدرس تركيب الكلمات وصحة الحروف وإضافاتها وحذفها ونقاوتها واستبدالها وكل ما يحدث. لذا فإن تعلم علم الصرف هو دراسة التغييرات في الكلمات في

²⁴ Ibid, *Strategi Kiai Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember*, hal 112.

²⁵ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontrukvitis*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2011), 29.

²⁶ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontrukvitis*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2011), 29.

²⁶ Moch Anwar , *Ilmu Sharaf Terjemah Matan Kailaini Dan Nazham Al – Maqsud*(Bandung Sinar Bareu Algensindo Offset, 200), hal, 1.

الجملة العربية^{٢٧} أو يمكن القول أن علم الصرف هو الذي يناقش تغيير
الكلمات من شكل إلى آخر^{٢٨}

في حين أن علم الصرف نفسه يمكن تفسيره على أنه مورفيم
والعلم هو علم التشكل. مصطلح " تشریف " هو التطوير معنى الكلمة
الأساسية من خلال تغيير نمط الكلمة الأساسي إلى النمط الذي يتم تنظيم
تكوينه في العلم الصرف. كما هو الحال في الإندونيسية، يمكن أن تكون
الكلمة الأساسية "إنشاء" في شكل كلمة صنع، صنع، صنع، صانع، صنع،
أصنع،

أما بالنسبة البعض الأمثلة من أدبيات الدراسات المنصف في امتسيلا توتشفية
والتي تستخدم عادة في تعلم الصرف ، فهي مدروسة على النحو التالي:

فعل الثلاثي المجرد

وزن : فعل - يفعل - فعلا - ومفعلا - فهو - فاعل - وذاك - مفعول

- افعل - لاتفعل - مفعول ٢ - مفعول

²⁷ Moch Anwar , *Ilmu Sharaf Terjemah Matan Kailaini Dan Nazham Al – Maqsud*(Bandung Sinar Bareu Algensindo Offset,200),hal,1.

²⁸ Muhammad Bin Shalih *Al-Ushul Min 'ilmi Al-Ushul*,(Kairo:Dar Al-Atsar,2014),h,6.

موزن : نصر - ينصر - نصرا - ومنصرا - فهو - ناصر- وذاك - منصر -

انصر - لاتنصر - منصر٢- منصر^{٢٩}

د. وظيفة موضوعية الدراسة علم النحو والصرف في اللغة العربية.

وقال الرسيدي أحمد ثميمة، فإن الأهداف الوظيفية التعلم نحو صرف هي:

١. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.

٢. تطوير التربية الفكرية التي تجعلهم يفكرون بشكل منطقي ويمكن أن يميز بين

(التركب) والتعابير (مثل) والكلمات والجمل.

٣. تعرف الطلاب بعناية في لحظة أمثلة الإجراء المقارنات والتشبيهات

والاستنتاجات (القواعد) والتطوير حس اللغة والأدب (دزوق اللغوي)، لأن

دراسات النحو تستند إلى تحليل اللفظي، التعبيرات، أسلوب (أسلوب اللغة)،

ويمكنه التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة،

²⁹ Siti Durotun Muassomah "Model Pembelajaran Ilmu Sharof Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowbal Tashri f" Volume 3, No 1, Juni Tahun 2018, hlm 107.

٤ . تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد وتقليد الجملة، أسلوب (أسلوب اللغة)، والتعبيرات والعروض (الشفوية والمكتوبة) الخاطئة وفق القواعد الجيدة والصحيحة،

٥ . تنمية قدرات الطلاب على فهم ما يسمعه ويكتب من اللغة العربية.
٦ . مساعدة الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح أو أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيحاً^{٣٠}

٧ . يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي الكامل الطلاب اللغوية.
٨ . إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة^{٣١}

ويضيف حسن شهاح في كتابه عدة نقاط:

- ١ . التطوير المادة اللغوية للطلاب، مع تعبيرات وأمثلة من بيئتهم،
- ٢ . تكوين عادات لغوية صحيحة، حتى لا يتأثر الطلاب بأسلوب اللغة.

³⁰ Rusydi Ahmad thu'maimah dan Muhammad al-Sayyid Manna', *Tadris al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am: Nazhariyyah wa Tajarib*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Cet. 1, hal, 54-55.

³¹. A. Muallif, "Metodelogi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-hikmah* Vol, No 1 (2019), hlm 29

إذن في الختام، فإن علم نحو الصرف ليس مجموعة من القواعد النحوية العربية التي يجب حفظها في الصيغ، بل هي وسيلة فقط لطلاب اللغة العربية ليكونوا قادرين^{٣٢} الكي تكون قادرا على إتقان المهارات استخدام النظرية العلوم النحوية بحيث يمكن تحقيق أهدافها الوظيفية،

يجب أن يتم تدريبها وممارستها في المهارات اللغوية، كل من الكلام والقرعة والكتاب، من المستحيل على شخص ما أن تكون قادرًا على إتقان العلم نحو صرف بمجرد حفظ الصيغ والقواعد بعيدا عن الرأس. هذا كما قال ابن خلدون أن إتقان علم النحو لا يمكن الحصول عليه إلا بممارسة اللغة العربية وتكرارها وفهم بنيتها، وليس بمعرفة القواعد التي جمعها العلماء وخرجوا بها، لأن هذه القواعد لا تفيد إلا عندما تستخدم من خلال تعلم اللغة العربية.^{٣٣}

٢. صعوبة تعليم النحو والصرف اللغة العربية

الصعوبة تعلم اللغة العربية هي عقبة / مشكلة في تعلم اللغة العربية، والمشكلات في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

³² Hasan Syahatah, *Ta'lim al-lughat al-'Arabiyyah baina al-Nazhariyyat wa al-Tathbiq*, (Kairo:Dar al-Mishriyyah al-Lubnaniyyah, 1996)hal,201.

³³ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada abad 20 " Jurnal al-Maqoyis, Vol,1 No, 1, Jan-Juli 2013, Hal 7.

مشكلة الغوية

أ. مشاكل مورفولوجية

علم الصرف هو فرع من فروع اللسانيات يدرس أشكال الكلمات والتغيرات في شكل الكلمة والمعنى بسبب التغيرات في هذه الأشكال، في التشكل العربي مطابق لصرف العلوم.

ب. مشكلة نحوية

ترتبط الأخطاء في عملية الترجمة عمومًا بالأخطاء في تحديد دور الكلمات أو العبارات في بعض العلاقات النحوية، بشكل عام، الأخطاء التي يتم ارتكابها غالبًا هي أخطاء في تحديد نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة. على سبيل المثال، ما هي الكلمات التي تشغل الفاعل والمفعول. سبب هذه الأخطاء، من بين أمور أخرى، خطأ أنا (خطأ في إعطاء الحركات / شكل).

ج. مشكلة إعادة الهيكلة

والمقصود بهذه الإشكالية الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند محاولة

إعادة ترتيب محتويات الترجمة على شكل لغة عربية.^{٣٤}

٣. جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعليم النحو والصرف

يتم تنفيذ جهود المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب في التعلم بعد طرق:

أ. يقوم المعلم بتحليل نتائج التشخيص، أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين

هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها

الطلاب.

ب. يحدد المعلم ويجد مجالات مهارات معينة تحتاج إلى تحسين.

ج. يقوم المعلم بترتيب التحسينات، وخاصة برنامج التدريس العلاجي^{٣٥}

وبحسب لامير في عبد الرحمن مولونو، فإن هناك عدة جهود للمعلمين

للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وهي:

³⁴ Nailis Sa'adah" Problematika Pelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3, No 1, Tahun 2019, Hal 26.

³⁵ Tohirin, Psikologi Pembelajaran Afama Islam,(Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada,2006),h. 127

١. وضع خطة برنامج لتحديد وتقييم وتقييم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.

٢. المشاركة في فحص وتقييم وتقييم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعليم.

٣. استشر الخبراء ذوي الصلة وقم بتفسير تقاريرهم.

٤. قم بالاختبار. مع كل من الاختبارات الرسمية والاختبارات غير الرسمية.

٥. المشاركة في تطوير برامج تعليمية فردية.

٦. تنظيم لقاءات مع أولياء أمور الطلاب.

٧. تنفيذ برامج تعليمية فردية.

٨. اعمل مع المعلمين المنتظمين أو معلمي الفصول الدراسية لفهم الأطفال

وتكييف التعلم الفعال. أنا مساعدة الأطفال على تنمية فهم الذات وكسب

الأمل في النجاح والثقة في قدرتهم على التغلب على صعوبات التعليم.^{٣٦}

³⁶ Absurrahman Mulyono, *Pendidikan Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) h.12

أضاف روستيا من سوريو سوبروتو أن الجهود التي يمكن للمدرسين القيام بها للتغلب على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم تشمل:

١. قم بتدريس الطلاب بنشاط

٢. استخدام العديد من طرق التدريس المناسبة

٣. توفير الدافع الصحيح لتعلم الطلاب

٤. المواد التي يتم تدريسها تتوافق مع المناهج الدراسية واحتياجات المجتمع

٥. مع مراعاة الفروق الفردية للطلاب

٦. ضع دائمًا خطة في التدريس

٧. إعطاء تأثير إيجابي للطلاب

٨. اختر الشجاعة في التعامل مع الطلاب التي تظهر أثناء عملية التدريس

والتعلم^{٣٧} أوضحنا سودجانا أن الجهود التي يبذلها المعلم في التعامل مع

الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم تشمل:

³⁷ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008)

١. كثيراً ما يكررون مواد التدريس حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل.

٢. يجب ألا يكون شرح المعلم سريعاً جداً وأن يقدم أمثلة ملموسة لكل مفهوم تمت مناقشته.

٣. استخدام الأدوات حتى يتمكنوا من توضيح المادة التعليمية المقدمة.

٤. أعط عددًا أقل من المهام للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

٥. امنح جوائز خاصة للطلاب.

٦. أعط واجبات منزلية بانتظام أعط اهتمامًا خاصًا داخل حجرة الدراسة وخارجها.^{٣٨}

وأوضح عمر حمالك أن الجهود التي يمكن للمدرسين القيام بها للتغلب على صعوبات التعلم تتمثل في الآتي:

³⁸ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Sinar Baru, 2004) h. 39.

أ. يجب أن يحاول المعلمون زيادة مهاراتهم التدريسية وتوفير الفرص حتى

يتمكن طلابهم من التقدم كما ينبغي.

ب. يتم توفير مواد القراءة الكافية في مكتبة المدرسة.

ج. توفير المواد اللازمة لعملية التدريس والتعلم السلسلة.

د. إعداد مواد الدرس حسب قدرة الطلاب.

بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن جهود المعلم

هي الأشياء التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم، مما يؤدي إلى إتقان

الأسلوب وتقييمه، فضلاً عن توفير الحافز. في هذه الحالة، (قالت سادرمان

ا.م) إن الشيء الأكثر أهمية هو كيفية قدرة المعلم على تهيئة الظروف أو

أجواء التعلم التي تحفز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم، وفي هذه الحالة

يمكن لدور المعلم بذل جهود للنمو بحيث يكون طلابهم قادر على القيام

بأنشطة تعليمية جيدة. من أجل الدراسة بشكل جيد، هناك حاجة أيضاً إلى

عملية تعلم جيدة³⁹ لذلك ومن بعض التعاريف السابقة يكتب الباحث من

عدة معانٍ من خلال عنوان الرسالة وهي : " تحليل عوامل صعوبات تعليم

³⁹ Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: PT. Rajawali Press, 2005) h. 35

النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧
عاجوك".

د. البحوث السابقة

في كتابة هذه الرسالة يستكشف الباحث معلومات من دراسات سابقة كمواد مقارنة، ويهدف البحث السابق إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه، يقوم الباحثون بتضمين نتائج البحث السابق على النحو التالي.

١. نتائج بحث نديل رزقي (٢٠٢٠)

بحث من (nadhil rizki) نديل رزقي (٢٠٢٠) بعنوان "صعوبة تعليم لغة لطلاب المبتدئين في مدرسة أساوناجاه الإسلامية الداخلية في قرية سالكان، منطقة كيسوجيهان سيلاكاب" هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى ضخامة وتأثير صعوبات التعلم في النحو للطلاب المبتدئين في مدرسة أسونجاح الإسلامية الداخلية في قرية سلاكاب، منطقة كيسوكيهان جيلاجف،

والتي تمت دراستها على وجه التحديد باستخدام نظرية صعوبات التعليم ونظرية عوامل التعليم. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن أن نستنتج أن صعوبة تعلم النحو هي حالة تميزت بوجود عقبات حول تعلم علم اللغة مع هدف الطلاب الجدد في مدرسة أسنجاح الإسلامية الداخلية. وبالتالي، من صعوبات تعليم نحو لطلاب المبتدئين في مدرسة أسنجاح الإسلامية الداخلية، قرية سلاكسان، مقاطعة كيسوكهان، جيلاجف. له دور مهم في معرفة صعوبات التعلم لدى الطلاب من أجل مواصلة تعلم الفهم النحو بشكل أعمق في الموضوع وهو بالتأكيد أعلى في المدرسة الداخلية.⁴⁰

٢. نتائج البحث هارديينطي (٢٠١٩)

بحث (hardiyanti) هارديينطي (٢٠١٩) هو بحث يستخدم طريقة وصفية نوعية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل حجم وتأثير صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب (صف السابع المدرسة الثانوية ديدي لابوكاع فريفاري) ومعلمو وطلاب، والنتيجة هي: ترجع الصعوبات في تعليم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية لابوكاع

⁴⁰ Ngadil Rizki “Kesulitan Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula Di Pondok Pesantren Asa Asunnajah Desa Salakan Kecamatan Kesugihan Cilacap” Skripsi Ian purwokerto 2020. Hal 66.

فاريفري. إلى عدة عوامل، وهي: العوامل اللغوية، وعدم القدرة على التعرف على الحرف العربية ونطقها، (الحرف الهجائية). فهم قواعد اللغة (نحو / صرف) ومهارات اللغة العربية (القراءات، والكتاب، والاستقامة، والكلام) العوامل البيئية غير اللغوية (الأسرة، والمدرسة، والمجتمع) حيث لا يوجد اهتمام قوي وتشجيع في تعلم اللغة العربية من بيئة الطلاب.^{٤١}

٣. راحمنا(rahmina) " تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية لخريجي المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية) في الفصل العاشر في مدرسة عالية نيجري (مان) إنريكانغ " ٢٠١٨ " من حيث البحث، يمكن الاستنتاج أن الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإعدادية في مان إنريكانغ ناتجة عن عدة عوامل، وهي: العوامل اللغوية بما في ذلك عدم القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها (الحروف الهجائية). قلة المفردات، ما يتم حفظه، قلة التدريب على تطبيق مهارات اللغة العربية (القرعة، الكتاب، الإستقامة والكلام)،

⁴¹ Hardiyanti.a "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VII MTS DDI Labukkang Parepare" Skripsi IAN Parepare 2019. Hal 69

عوامل غير لغوية، بما في ذلك العوامل الاجتماعية والثقافية، حيث تجعل الاختلافات الثقافية اللغة غير ضرورية في الحياة اليومية من قبل الطلاب، والخلفيات التعليمية التي لم تدرس اللغة العربية من قبل والعوامل البيئية (الأسرة والمدرسة والمجتمع) حيث لا يوجد تشجيع قوي في تعلم اللغة. اللغة العربية من بيئة الطلاب، عوامل المعلم حيث نقص قدرة المعلمين في معالجة واستخدام الأساليب، والوقت، والمواد / المرافق التعليمية، وإيصال المواد / أساليب التدريس (الحالة البدنية لطلاب). والعوامل النفسية (الحالة البدنية لطلاب) والعوامل النفسية التي تشمل نقص الاهتمام بالتعلم، ونقص المواهب مثل الكتابة الجميلة وقراءة القرآن، وقلة الحافز، ومختلف أنواع الذكاء.⁴²

٤. لبحث الذي أجراه (siti nur Fatimah) فيتي نور فاطمة. انطلاقاً من نتائج بحث تحليل البيانات ومناقشة نطاق تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سليمان،

وهو نوع بحث نوعي، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تسبب الطلاب الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي قلة الاهتمام والتحفيز. من داخل

⁴² RAHMINA "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (smp) Pada Kelas x Di madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang" 2018" Hal 82.

الطلاب لتعلم اللغة العربية، والثاني هو صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية، والثالث هو اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم في الخارج. المدرسة، الرابعة هي طريقة إيصال المعلم التي تكون رتيبة للغاية، أي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائط التعلم فقط باستخدام الكتب حتى يشعر الطلاب بعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق

نتيجة البحث	المختلاف	عنوان البحث	الاسم والسنة	رقم
- الصعوبة في تعلم اللغة التي هي موضوع الطلاب المبتدئين في مدرسة أساسوناجاه الإسلامية الداخلية داخليًا ناتج عن ضعف القدرة الفكرية للأطفال، ونقص الحافز للتعلم، وحالة الجسم غير	- مواقع البحث مسائل البحث - يتم التأكيد	صعوبة تعليم نحو للطلاب المبتدئين في مدرسة اسونجه الإسلامية الداخلية ، قرية سلاكان، مقاطعة كيسوكهان، جيلاجف	أبحاث بنجاديل رزقي ٢٠٢٠	١٠

			على هذا البحث بشكل أكبر في تعليم النحو	الصحية، وقلة نضج الأطفال للتعلم، والخلفية الاجتماعية غير الداعمة، وعادات الدراسة السيئة، ومهارات الذاكرة المنخفضة.
٢	نتائج بحث هارديتي	صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية لابوكاعباغ فاريفاري	- مواقع البحث -مسائل البحث - يركز هذا الباحث بشكل أكبر على اللغة العربية لصعوبة تعلم اللغة العربية وليس صعوبة اللغة العربية.	. كانت صعوبات التعلم التي واجهها طلاب ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية لابوكاعباغ فاريفاري ناتجة عن عدة عوامل، وهي العوامل اللغوية، ونقص القدرة على التعرف ونطق الحروف الهجائية. فهم قواعد اللغة. ومهارات اللغة العربية القرعة، والكتاب، والاستماع، والكلام) عوامل غير لغوية، وعوامل بيئية عائلية، ومدرسية،

				ومجتمعية، حيث لا يوجد اهتمام وتشجيع كبير في تعلم اللغة العربية من بيئة الطلاب.
٣	نتائج أبحاث رحمين	-تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المرحلة الإعدادية في الصف العاشر (اينريكاع) ٢٠١٨	-مواقع البحث مسائل البحث	. تنجم صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب المدارس الإعدادية في مانينريكانغ عن عدة عوامل، وهي: العوامل اللغوية بما في ذلك عدم القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها، (حروف الحجية)، نقص المفردات المحفوظة، والعوامل غير اللغوية ، بما في ذلك العوامل الاجتماعية الثقافية
٤	نتائج أبحاث فيتي نور	- تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب	- مواقع البحث - مسائل مشكلة - العوامل تسبب	تحليل صعوبات تعليم للغة العربية المدرسة المتوسطة الغسلامية الحكومية ٢

	فاطمة	<p>فصل ٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سليمان</p>	<p>لصعوبات</p>	<p>سليمان والتي تعبر عاملا الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية أولها نقص الحافز والتحفيز لدي الطلاب لتعلم اللغة العربية . والثاني صعوبة قراءة الطلاب وفهم معاني كل مفردات عربية ثالثا اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتضجيع علي التعلم خارج المدرسة الرابعة هي طريقة إيصال المعلمين الذي يتسمون بالرتابة للغاية أي باستخدام طريقة الكتاب فقط حتي يشعر الطلاب بعدم الاهتمام تعلم اللغة العربية بشكل اعمق</p>
--	-------	---	----------------	---

هـ. إطار تفكير البحث

