

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. النهج النوعي هو عملية منهجية ومكثفة لجمع البيانات لاكتساب المعرفة حول " تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك " وفقاً لبوغدان وتايلور، حدد المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. وفقاً لهم، يتم توجيه هذا النهج إلى الخلفية والفرد كلي (كلي). لذلك، في هذه الحالة، لا يجوز عزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، ولكن من الضروري النظر إليها كجزء من الكل.⁴³

بناءً على هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو شكل من أشكال البحث الذي يصف بحثاً وصفيًا وشاملاً ولاكتشاف أنه يجب أن

⁴³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal.4

يكون موضوع البحث بشكل مباشر بطرق مختلفة مثل التوثيق والملاحظة والمقابلات أيضاً من أجل إنتاج بيانات مكتوبة وشفوية عن الشيء الذي تم البحث فيه.

يستخدم الباحثون البحث النوعي لأن الباحثين يريدون أن يعرفوا بعمق ويصفوا نتائج الملاحظات والمقابلات وتوثيق الحقائق الموجودة في مكان البحث بشكل منهجي ودقيق، وكلها مرتبطة " تحليل عوامل تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك " يستخدم هذا البحث أيضاً نوعاً وصفيًا من البحث يستخدم لمعرفة الظواهر التي تحدث في موقع البحث ووصف جميع البيانات التي حصل عليها الباحث في موقع البحث.

تستخدم هذه الدراسة تصميمًا أو نوعًا بحثيًا وصفيًا لأن دراسة البيانات الوصفية تأخذ أو تجمع البيانات من الكلمات والصور بدلاً من الأرقام. نتائج بحثه مكتوبة من الاقتباسات والبيانات لتوضيح وتقديم أدلة العرض. تتكون البيانات من نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والتصوير الفوتوغرافي وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية والمذكرات والتسجيلات الرسمية

الأخرى. الباحثون النوعيون لا يختزلون صفحة صفحة من روايات وكلمات أخرى إلى رموز رقمية. حاول الباحث تحليل البيانات بشكل كامل قدر الإمكان وأقرب ما يمكن من نموذج التسجيل والنسخ.^{٤٤}

استخدم الباحثون هذا النوع من البحث الوصفي لأنهم أرادوا الكشف عن الظواهر التي كانت موجودة أثناء عملية البحث وكذلك وصف الشروط المتعلقة بتركيز البحث. لهذا السبب، ذهب الباحثون مباشرة إلى موقع البحث، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك لإجراء بحث حول : تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

ب. حضور الباحث

وفقًا لنوع البحث الذي تم إجراؤه، للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعمقة أثناء الأنشطة البحثية في مجال البحث النوعي، فإن الباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم أدوات جمع البيانات الرئيسية بحيث يكون وجود الباحثين في المجال ضروري جدًا^{٤٥}. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات

⁴⁴ Robert K. Yin, *Studi Kasus : Desain dan Metode*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2008), hal. 11

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 4

بشرية على تحديد تركيز البحث واختيار المخبرين كمصادر للبيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج من نتائجهم.^{٤٦}

بحث الباحثون عن البيانات من خلال المقابلات، ودرسوا البيانات أو الوثائق الموجودة وقاموا بملاحظات مباشرة في هذا المجال. بهذه الطريقة للحصول على بيانات دقيقة من عملية البحث، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع الموضوعات البحثية التي تم تحديدها ومراقبة الأنشطة التي نفذتها الموضوعات البحثية مثل أنشطة التدريس والتعلم، وسيسجل الباحثون أيضاً جميع المعلومات اللازمة للبحث وتوثيق المعلومات كدليل على البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، عيّن الباحث الباحث ليضع نفسه كأداة بالإضافة إلى جمع بيانات البحث.

ج. موقع البحث

موقع هذا البحث في القرية. حبوب المقاطعة. حي بريك عانجوك. بالتحديد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك تم اختيار هذا

⁴⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung :ALFABETA, 2010) hal. 22

الموقع ليكون موضوع البحث لأنه يبدو أن حالة الطلاب وموقع القرية شيقان
جداً للباحثين لإجراء دراسة مع مراعاة الاعتبارات التالية:

١. معرفة ذلك من الناحية النظرية، يمكن أن يكون مفيداً للمؤسسات في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عابجوك من ناحية أخرى كعلم لتطوير النظرية
والتحليل، وكذلك لأغراض البحث في المستقبل. ويمكن أن تضيف المعرفة في
التعامل مع الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواضيع نحو صرف.

ب. هناك دعم من مؤسسة المدرسة الإسلامية لإجراء البحوث لتحسين جودة
تعليم الطلاب وعملية التعلم.

ج. بالنسبة للباحثين، من أجل زيادة المعرفة ويمكنهم توفير معلومات حول عوامل
صعوبات تعليم الطلاب في موضوعات نحو صرف.

د. بالنسبة للباحثين، فإن المدرسة لها طابعها الفريد الذي لا تمتلكه المدارس
الأخرى.

د. مصادر البيانات

البيانات هي وصف للمعلومات حول شيء ما، يمكن أن تكون شيئاً معروفاً أو ما يفكر فيه أو يفترضه. أو حقيقة موصوفة من خلال الأرقام والرموز والأكواد وغيرها. يتم جمع بيانات البحث إما من خلال أدوات جمع البيانات أو الملاحظات أو المقابلات أو من خلال بيانات التوثيق^{٤٧}

تم الحصول على البيانات التي تم التنقيب عنها في هذه الدراسة من:

أ. المشاركون، وهم المعلمون الذين يقومون بتدريس مواضيع نحو وصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

ب. المخبرون وهم المدير ومجلس المعلمين والطلاب والموظفين الإداريين وجميع الأطراف ذات الصلة بالمشكلة التي يبحثها المؤلف.

ج. التوثيق، أي جميع سجلات البيانات أو الأدلة المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث وموضوع البحث.

⁴⁷ Iqbal hasan, *Metodeogi Penelitian dan aplikasinya*, Jakarta :Ghalia indonesia, 2002, hal .82

أ. البيانات الأساسية (الأساسية)

المقصود بالبيانات الأولية هو البيانات التي يأخذها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات مثل:

أ. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

ب. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

ج. نائب رئيس منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

٢. البيانات الداعمة (ثانوي)

المقصود بالبيانات الثانوية هو البيانات التي يتم جمعها بشكل غير

مباشر من قبل الأشخاص المهتمين بالبيانات^{٤٨} تم حفر هذه البيانات لغرض أن تكون مكملة للبيانات الرئيسية، بما في ذلك:

(١) تاريخ موجز لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك مشير للإعجاب

(٢) موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك مسطح

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan dan Praktek*, revisi v,(Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2002),halm.167.

٣) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

مشجعة

٤) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عانجوك جيدة

٥) حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك غير

مريحة.

٦) البيانات الخاصة بالمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عانجوك وضيفة.

هـ. تقنيات الجمع البيانات

الجمع البيانات في هذه الدراسة استخدم المؤلفون عدة تقنيات وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة الأعراض التي تظهر على موضوع البحث^{٤٩} يستخدم المؤلف التقنية لإجراء ملاحظات مباشرة على البيانات التي سيتم استخراجها، من أجل الحصول على المزيد من

⁴⁹ S.Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)h. 158.

البيانات الملموسة. تم تنفيذ هذه التقنية للحصول على معلومات بخصوص عملية تحليل العوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

٢. مقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع بيانات المعلومات عن طريق تقديم عدد من البيانات شفهيًا للرد عليها شفهيًا أيضًا.^{٥٠} تم استخدام هذه التقنية مع المستجيبين والمخبرين لإستكشاف البيانات حول "تحليل العوامل صعوبات التعليم لطلاب النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

٣. التوثيق

في تقنية التوثيق،^{٥١} يُسمح للباحثين بالحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمستفتى أو المكان اليوم.^{٥٢}

⁵⁰ Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005).

⁵¹ Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.81.

⁵² Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* : Bandung: CV. Remaja Rosdakarya, 2004, h.178,

و. التحقق من صحة البيانات

يتم استخدام صحة البيانات للتأكد من أن جميع البيانات التي تمت ملاحظتها والبحث عنها ذات صلة بما هو موجود بالفعل، ويتم ذلك من قبل المؤلف للحفاظ على البيانات والتأكد من صحتها، لكل من القارئ والموضوع. درس،، هناك أربعة معايير أو معايير رئيسية على الأقل لإثبات صحة نتائج البحث النوعي وهي.^{٥٣}

أ. اختبار المصدقية

معيار المصدقية هذا مرادف للصلاحيّة الداخلية في البحث النوعي. بحيث يتمتع البحث النوعي بمستوى عالٍ من الثقة وفقاً للحقائق في المجال (المعلومات المستخرجة من الموضوع أو المشارك قيد الدراسة). هناك طرق مختلفة لاختبار مصداقية البيانات أو الثقة في البيانات البحثية النوعية، منها:

ب. تمديد المراقبة

⁵³ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 59

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، والمقابلات، مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة^{٥٤} يعتمد طول هذه الملاحظة على عمق البيانات واتساعها وبقينها. هذا البحث امتداد لملاحظات الباحث لاختبار مصداقية البيانات، حيث يركز الباحث على البيانات التي حصل عليها الباحث، سواء تغيرت البيانات التي حصل عليها الباحث أم لا بعد التحقق مرة أخرى في موقع البحث. إذا شعر الباحث أن البيانات موثوقة، ينهي الباحث امتداد الملاحظة.

ج. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار، وبهذه الطريقة سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.^{٥٥} لزيادة هذا الاستمرارية، يقوم الباحث بإعادة التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث وذلك لإنتاج بيانات شاملة ومنهجية يمكن فهمها، في هذه الدراسة يتعرف الباحث بشكل أعمق على البيانات التي تم العثور عليها من

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal 365-366

⁵⁵ *Ibid...* hal. 370

خلال قراءة المراجع ذات الصلة، الوثائق وما إلى ذلك حتى يتمكن الباحثون من تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما لاحظته الباحثون.

د. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة مع البيانات.^{٥٦} يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية هذا بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات وأوقات مختلفة.

ز. تحليل البيانات

فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات وخدمات أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي^{٥٧} طور أن تحليل البيانات الفنية في البحث النوعي يمكن أن يتم من خلال عدة مراحل، وهي على النحو التالي:

١. جمع البيانات (جمع البيانات)، أي أن الباحثين يجمعون البيانات من أكبر عدد ممكن من المصادر لتتم معالجتها في مناقشة في البحث، وبالطبع الأشياء المتعلقة

⁵⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian...* hal. 330

⁵⁷ *Ibid.*,h.280

تحليل العوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب صف التاسع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عابجوك

٢. يمكن حذف أو عدم إدراج خفض البيانات (تقليل البيانات)، أي البيانات

التي تم الحصول عليها من مجال البحث والتي قدمت كما في نتائج مناقشة

نتائج البحث، لأن البيانات غير الصحيحة ستقلل من الطابع العلمي من

نتائج البحث،

٣. عرض البيانات (عرض البيانات) أي البيانات التي تم الحصول عليها من

ساحة البحث مفسرة علمياً من قبل الباحثين ولا تغطي النواقص. سيتم شرح

نتائج البحث وصفها كما هي خاصة فيما يتعلق بالباحثين الذين يجمعون

البيانات من أكبر عدد ممكن من المصادر اليتم معالجتها في المناقشات

البحثية، وبالطبع الأشياء المتعلقة تحليل العوامل صعوبات تعليم النحو

والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عابجوك

٤. استخلاص النتائج / التحقق (استخلاص النتائج)، والذي يتم من خلال

النظر في تقليل البيانات (تقليل البيانات) بحيث لا تنحرف الاستنتاجات

المستخلصة عن البيانات التي تم الحصول عليها أو تحليلها. يتم ذلك بحيث تكون نتائج البحث بشكل ملموس وفقاً للظروف التي تحدث في المجال.^{٥٨}

ح. مراحل البحث

هناك عدة مراحل درسها الباحث بحيث يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وتركيزاً ويحقق أقصى قدر من النتائج الصحيحة. فيما يلي بعض مراحل هذا البحث.^{٥٩}

أ. إعداد البحث

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالخطوات التالية:

(أ) قدم طلباً للحصول على تصريح بحث إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

(ب) التشاور مع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك لمناقشة عنوان البحث. جراء الدراسات هذه الأولية في المرحلة، أجرى الباحث نشاطاً يسأل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك عن " تحليل عوامل صعوبات

⁵⁸ Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Pres, 1992,h.16-18.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal 170.

تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك" بشكل عام وباختصار والتي يمكن استخدامها لاحقًا كمواد أو معلومات بحثية أولية يمكن تحديدها في النهاية وتعديل المادة الموجودة هي موضوع البحث بعنوان البحث البحثي.

ب. جمع البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات الميدانية في شكل مقابلات وتوثيق وملاحظات مباشرة على.

ج. مرحلة التحليل

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتجميع وتحليل جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل والتعمق بحيث يمكن فهم البيانات وحسابها وإعلام الآخرين بنتائج البحث بشكل واضح.

د. مرحلة التحليل

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتجميع وتحليل جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل والتعمق حتى يمكن فهم البيانات ، ويمكن حسابها ويمكن إبلاغ نتائج البحث للآخرين بوضوح