

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الفصل يصف الباحث نتائج البحث والتي تصف: (أ) عرض البيانات،

(ب) تحليل البيانات:

وفقاً لتركيز البحث الذي أدرجه الباحث في الفصل الأول بشأن من ما هي العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم نحو صرف، وكيف هي جهود المعلم في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم نحو صرف، وكيف هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في التعامل مع صعوبات التعلم في نحو صرف، أجرى الباحثون ملاحظات وتوثيق ومقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك. وفقاً لتركيز البحث على النحو التالي:

أ. وصف البيانات

١. عوامل تسبب طلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

عانجوك يلاقون مصاعباً في تعليم مادة النحو والصرف

في ١٠ كانون الثاني (يناير)، حضرت الباحثة إلى المدرسة

للمقابلة والتعرف على مدرس اللغة العربية

" امير احمد. من يقوم بالتدريس في الصف التاسع. يتحدث الباحثون عن عملية تعلم اللغة العربية. الذي قام بتدريسه في الصف التاسع. ثم سأل الباحث عن "ما هي العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم نحو صرف في طلاب الصف التاسع"

وأوضح أن :

في عملية التعليم والتعلم نحو صرف، هناك عاملان يتسببان في مواجهة الطلاب لصعوبات في التعلم، وهما الصعوبات الداخلية للطلاب والصعوبات الخارجية للطلاب. بينهم:

أ. العوامل الداخلية

الصعوبات الداخلية هي في الأساس نفس الصعوبات في العوامل الذاتية الفردية التي يواجهها الطلاب في تعلم نحو صرف، من عوامل الصعوبة الداخلية التي يعاني منها الطلاب، من بين أمور أخرى، وهي:

أ. الذكاء

إن نجاح الفرد في تعلم مختلف المعارف، بالطبع، يتحدد من خلال مستوى ذكائه، على سبيل المثال، العلم كافٍ لدراسته من قبل فرد غير داعم، ثم المعرفة التي تعلمها لا تزال غير مفهومة من قبل له.

بناء على المقابلة مع الأستاذ.

" أمير أحمدي: قال أن يدرس نحو صرف الذي يدرس للطلاب بطريقة بسيطة للغاية، على سبيل المثال، سبق للطلاب أن كتبوا ما كتبه المعلم على السبورة، ثم قام المعلم بقراءة وترجمة الكتابة على السبورة، ثم قام الطلاب بتكرار ما يلي قراءة المعلم، بعد ذلك شرح المعلم الغرض من الكتابة على السبورة، ثم بعد الانتهاء قيل للطلاب أن يقرؤوا واحدة تلو الأخرى ثم سئلوا عن فهم نحو صرف من الكتابة التي أوضحها المعلم سابقاً، بخصوص مادة من الفصل إعراب أو وزن الذي شرحه المعلم سابقاً، كم عدد الطلاب الذين لم يفهموا نحو صرف الذي شرحه المعلم سابقاً، على الرغم من تكرار التفسير دائماً إذا لم تفهمه، كرره مرة أخرى حتى تفهمها ثم انتقل إلى الفصل التالي".^{٦٠}

^{٦٠}مقابلة مع الأستاذ أمر احمدي الطيب (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير

يعد ذكاء الدماغ أحد العوامل المهمة في تعلم نحو صرف لأنه يؤثر بشكل كبير على مستوى فهم الطلاب لفهم نحو صرف.

بناءً على مقابلة :

" مع طالب واحد يُدعى (أندي) واجه صعوبة في تعلم نحو صرف فيما يتعلق بمعرفة الجانب الإرادي مثل علامات الجمل في علم نحو وهي إسم و الحرف، وإذا كان الأمر يتعلق بدروس العلوم مثل كعلامات تنسيب وزان مثل باب في المذي، في مذهب، وهكذا".^{٦١}

صعوبة فهم معنى وعلامات الجمل هي شكل من أشكال الصعوبة في فهم علم النحو أو من فهم علوم صرف في شكل مواضع وزن، وبالطبع نفس الشيء الذي يعاني منه طالب الصف التاسع المتوسط. وبالتالي فإن الذكاء له تأثير كبير نحو و صرف عملية التعلم على مستوى مختلف في نفس الوقت، لا يستطيع جميع الطلاب فهم التفسير جيداً.

ب. تحفيز :

^{٦١}مقبلة مع أندي (طالب) في الفصل ٩، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

بناءً على المقابلة مع الأستاذ. أمير أحمدى: الدافع هو تعلم النجاح.
 الدافع هو دافع لفعل شيء ما يأتي التشجيع من داخل الفرد المعنى، ولكن إذا
 كان لدى الطلاب الدافع للتعلم، فمن المؤكد أن عملية التعلم ليست
 مثالية.^{٦٢}

" بناءً على مقابلات مع طالب اسمه "فؤاد" أن الطالب لم يكن
 على الأقل مهتمًا بدراسة علوم نحو صرف. لأنه شعر بأنه غير مألوف
 لدروس اللغة العربية، ما الذي تعلمه أيضًا عن علم نحو صرف عندما
 كان في الصف التاسع، بالطبع شعر بمزيد من الأجانب." ^{٦٣}

لذلك، فإن الدافع التعليمي مهم جدًا لتعزيز الشعور بالحب للدرس من أجل
 معرفة فوائد دراسة علم نحو صرف.

١. الفائدة

يعد الاهتمام بالتعلم من داخل الفرد نفسه عاملاً مهميناً للغاية في
 تأثيره على أنشطة التعلم، لأنه إذا لم يكن لدى الفرد من الداخل أدنى رغبة

^{٦٢} مقابلة مع الأستاذ أمر احمدى الطيب (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير

^{٦٣} مقابلة مع فؤاد (طالب) في الفصل ٩، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

أو اهتمام بالتعلم، فإن الدروس التي تلقاها ستكون في عبثا. تلقائياً هذه الدروس لا تدخل على الإطلاق في معدل ذكائه.

بناء على مقابلة مع طالب اسمه (زيدان) عند دراسة نحو
 صرف الطلاب كسالى جدا في التفكير لأنه صعب، عندما يطلب من
 رجل الدين أن يميز علامات أنا أو وزان لأن هناك العديد من
 العلامات^{٦٤}.

لاستعداد للتعلم مهم جدا في عملية التعلم نحو صرف الساعة
 ١٠:٢٠ صباحاً. تبدأ دروس اللغة العربية. يدخل الأستاذ الفصل ويدعو
 الطلاب لإعادة قراءة ما تم تدريسه بالأمس. في بداية الصف التاسع، قرأ
 طلاب الصف التاسع معاً الدروس المادية التي تم تدريسها في اجتماع
 الأمس. لوحظ أن بعض الطلاب لم يشاركوا في القراءة. لأن شخصاً ما لم
 يكتب بالأمس فصلاً عن المادة التي يتم تدريسها. والبعض يتحدثون مع
 أصدقائهم. بعد أن انتهى الطلاب من القراءة، أوضح المعلم مرة أخرى. ثم
 يبدأ الأستاذ فصلاً جديداً في دروس نحو صرف.

حسب الأستاذ أمير أحمددي:

^{٦٤}مقابلة مع زيدان (طالب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

عندما تحدث عملية التعلم في نحو صرف فهي أقل فعالية،
لأنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب ينامون أثناء التعلم. وهناك
أيضًا أولئك الذين لم يكتبوا المواد التي تم تدريسها في اجتماع الأمس،
لذلك فاتهم الدرس لأن كسل الطلاب عند الدراسة يؤثر حقًا على
التعلم.^{٦٥}

لذا فإن صعوبات التعلم لطلاب نحو صرف الداخلين في الصف
٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك هي عقبات لكل
طالب أو يواجهها الأفراد في دراسة علوم نحو صرف مثل الذكاء (IQ)
والتحفيز والاهتمام الذي يواجهه طلاب الصف التاسع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

٢. عوامل خارجية

الصعوبات الخارجية في تعلم نحو صرف هي صعوبات التعلم، والتي
تأتي من خارج الفرد. في هذا التحليل. بناءً على البيانات السابقة، هناك
العديد من الأشياء التي تؤثر على صعوبات التعلم الخارجية، وهي بيئة

^{٦٥}مقبلة مع الأستاذ أمر احمدي الطيب (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير

المدرسة / المدرسة، والأصدقاء، ومعلمي الدين، والبيئة الأسرية، ويرتبط هذا بالنظرية (الخشب والرافعة) التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الخارجية عوامل أو بيئة الفرد المعني. على سبيل المثال، حالة البيئة الأسرية، بيئة المجتمع، المعلمين المستخدمة في المدارس^{٦٦}.

فيما يلي العوامل الخارجية لصعوبات التعليم نحو طلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، من بين أمور أخرى:

أ. بيئة المدرسة

بناء على مقابلات مع بيانات الأستاذ أمير أحمد من قبل. بيئة المدرسة هي عامل خارجي في صعوبات التعلم في نحو صرف لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك. لأن بيئة المدرسة ستحدد نجاح تعلم الطلاب. العوامل الطبيعية الفيزيائية مثل المناخ والطقس على نجاح التعلم. جو التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك يحدث في القرية. منطقة المدينة بربك عانجوك. تقع المدرسة في داخل القرية

⁶⁶. Wood dan Derek et al. Penerjemah Taniputra, *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar* hlm. 56.

عند سفح جبل فيليس. لهذا السبب يعيش معظم الطلاب في القرى الجبلية.

لذلك، فإن البيئة التي يعيش فيها غالبية طلاب المحكم في منازل تقع في الجبال هي سبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، لأن معظم الطلاب من حيث الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يشعرون بالاهتمام لأنهم يشعرون بأنهم أجنب. ماذا ايضاً من حيث الدروس نحو صرف لذلك، يختلف الأمر إذا كانت المدرسة تقع في بيئة مدرسية داخلية، فقد تسهل على الطلاب التعلم، من حيث الاهتمام بالتعلم، أو عامل جذب لدراسة نهج الصرف لأن معظم الطلاب من بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.^{٦٧}

ب. أصدقاء

أستناداً إلى البيانات السابقة، يعد الأصدقاء عاملاً خارجياً في صعوبات التعلم لدى نحو صرف لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك.

^{٦٧}مقبلة مع الأستاذ أمر احمدي (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

بناء على مقابلة مع الأستاذ :

" أمير أحمدي " في ١٠ يناير ٢٠٢٢. حالة الأصدقاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك. أو أينما كانوا بالتأكيد لها خصائص مختلفة. هناك أصدقاء يمكنهم تقديم التشجيع، وبعضهم مدعو بالفعل ليكون كسولاً، ويشير الصراع مع بعضهم البعض، وما إلى ذلك، والصديق الجيد هو الصديق الذي يدعو إلى الخير، والتقدم في التعلم، وجعل شخصاً أفضل من ذي قبل. لأنه في الدراسة في المدرسة، يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك عنيداً. يجب اجتياز العملية من أجل عملية التعلم وتحقيقها بشكل جيد من أجل الحصول على المعرفة المفيدة والبركات فيما بعد.^{٦٨}

يعتبر موقع مجموعة الأصدقاء أمراً مهماً للغاية حيث يمكن لأصدقاء الطلاب التخلي عن إنجازات زملائهم الأصدقاء أو دعمها، تماماً كما يوجد طالب تم تكليفه بالعمل أو دراسة درس مادة نحو صرف الذي تم تدريسه بالأمس ولكن الطالب لم يفعل ذلك لأن صديقه دعاه ليفعل ذلك ولم يفعل.

^{٦٨} مقابلة مع الأستاذ أمر احمدي (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك, ١٠ يناير ٢٠٢٢

هذا هو ما يجعل أثناء الاجتماع القادم عندما يُطلب منهم قراءة أو تكرار المواد التي تم شرحها بالأمس، فهم لا يعرفون أي منها يجب قراءته وحتى لا يفهمونه على الإطلاق، فهذه هي العوامل التي تجعل الطلاب مقيدون في صعوبات التعلم وهذا يتوافق مع ما قاله هـ. مولياي الذي ذكر أنه لتمييز الأفراد، يمكن رؤيته من حيث الأهداف التي يتعين تحقيقها، وموقعهم في مجموعات لها نفس الإمكانيات ويمكن رؤيتها من شخصيتهم.^{٦٩}

ج. الأستاذ.

بناءً على معطيات سابقة وبحسب مقابلة أجريت في ١٠ كانون الثاني (يناير)

٢٠٢٢ مع الأستاذ أمير أحمد،

الأستاذ هو عامل خارجي في صعوبات التعلم نحو صرف لطلاب الصف ٩. ولأن دور الأستاذ مهم جدًا في تعليم طلابه، يجب أن يكون الأستاذ قادرًا على معرفة من كفاءة كل طالب أسباب صعوبات التعلم نحو صرف، تمامًا كما لا يزال الطلاب يعانون صعوبة في التعلم. فيما يتعلق بالفصل العربي، على سبيل المثال، من حيث علم النحو، من حيث علم الصرف، من حيث موضع الوزن، على سبيل المثال، فإنه

⁶⁹ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2008), hlm.6.

يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على اكتشاف نقاط ضعف الطالب.

من ناحية أخرى، يبدو الأمر كما يشرح الأستاذ فقط، ثم يكتب الطلاب ما يقرأه الطالب حتى ينتهي الدرس. يستخدم كل نشاط من أنشطة درس نحو صرف الطريقة التي تبدو رتيبة فقط، على سبيل المثال، هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أو الملل تلقائيًا، ويؤدي إلى أن يصبح الطلاب أنفسهم حمقى، ويشعرون بالنعاس، بل ويتظاهرون بالسماح لهم بالعودة لأنهم مللت من الدرس، هل هذا الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم نحو صرف.^{٧٠}

لذلك يجب أن يكون أسلوب التدريس أو طريقة التدريس في الأستاذ مبدعًا في تدريس نحو صرف حتى يصبح الطلاب سعداء أو متحمسين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم مثل صنع الألعاب أو تحويل المفردات إلى أغاني بعد ذلك يغني نفسه، وما إلى ذلك. من قبل الأستاذ في تنفيذ عملية التعليم .

^{٧٠}مقبلة مع الأستاذ أمر احمدي (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك ١٠ يناير

٢. جهد المعلم ليعلو الطلاب يلاقون مصعبا في تعليم مادة النحو والصرف لطلاب

فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

أ. (جاهزية المعلمين في صنع طرق التدريس)

يبدل استعداد المعلمين في صنع طرق تدريس المواد التي يقدمها

الطلاب جهداً للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم نحو صرف. وهذا مبني

على نتائج مقابلات مع مدرسي اللغة العربية وبالتحديد مع مدرس اللغة

العربية. أمير الأحدي في ١٠ يناير على النحو التالي:

بصفتي مدرساً للغة العربية يقوم بتدريس نحو شروف في الصف

التاسع، أقوم دائماً بإعداد المواد التعليمية بأسلوب إبداعي قدر

الإمكان. لأن الطلاب يميلون بشكل أساسي إلى الظهور بمظهر أكثر

سعادة بجو أسلوب التعلم. وجعل عملية التعليم والتعلم أكثر حماسة

وإعجاباً وعدم خوف في تعلم نحو صرف لأنه يشعر بأنه غريب من

حيث تعلم نحو صرف.

مثلاً أقوم بإعداد المواد بأسلوب طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

صرف على سبيل المثال: أكتب كل تصريف على السبورة مثل فعل

- يفعل - فعلا - ومفعلا - فه - فاعل - وذاك - مفعول -
 افعول - لا تفعل - مفعل ٢ - مفعل. ثم بعد ذلك قرأته اولاً
 باستخدام كلمات الاغنية، وبعد ذلك قلد الطلاب قراءة شعر
 الاغنية. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالراحة في تعلم المادة.^{٧١}

كما ذكرت طالبة الصف التاسع تسمى (نائيل) قالت:

" أشعر بالسعادة إذا تعلمت نحو صرف باستخدام طريقة حول شائر
 / الغناء لأنني في الأساس من المرجح أن أكون سعيداً بالتعلم المثير"^{٧٢}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الجهود التي بذلها المعلم. في
 توفير طرق تدريس إبداعية في التعلم. جعل طالب الصف التاسع أقل تأثراً
 بالضغط في تعلم نحو صرف.

ب. (توفير التحفيز والتشجيع للطلاب)

الخطوة التالية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المشاركة في
 تعلم نحو صرف هي توفير التشجيع والتحفيز. هذا مبني على نتائج المقابلات
 مع الأستاذ. قال أمير أحمدى، وهو مدرس لمادة اللغة العربية قام بتدريس نحو

^{٧١} مقابلة مع الأستاذ أمر احمدى (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك, ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٧٢} مقابلة مع نيلا (الطالبات) في الفصل ٩, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك, ١٠ يناير ٢٠٢٢

صرف في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك،
إنه أوضح:

لا أنسى تذكير الطلاب دائماً بالبقاء متحمسين للتعلم ولا تنسَ
أيضاً مطالبة الطلاب بمواصلة الدراسة في المنزل دون إنهاء الفصل بعد
انتهائه. لكن لا تنس أن تتعلم أيضاً في المنزل، ولا تنس أيضاً أن
تقدم الدافع إلى أن تعلم دروس حول نحو صرف مفيد جداً في
المستقبل، وماذا عن الدين في تعلم القرآن، بالطبع، يجب أن يكون
للغاية مفيد.^{٧٣}

بناء على مقابلة مع طالبة اسمها "محمدة" بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢١ على النحو
التالي:

“ أثناء عملية التدريس والتعلم في نحو صرف، لا ننسى دائماً أن
يتم تذكيرنا ودوافعنا لنكون أكثر اجتهاداً في الدراسة المستقلة في
المنزل، وليس فقط الدراسة في المدرسة. وبعد ذلك، لا تنس أننا

^{٧٣} مقابلة مع الأستاذ أمر احمدي (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

نشجعنا أيضًا على تعلم نحو صرف لأن هذه المعرفة ستكون مفيدة للمستقبل".^{٧٤}

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الجهود التي يبذلها المعلم التالي هي توفير التشجيع والتحفيز للطلاب، وهو أمر مهم للغاية. في محاولة للتعامل مع صعوبات التعلم نحو صرف في طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك لأنه في الأساس بدون تشجيع وتحفيز المعلم لن يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل. لأنه لا يوجد تشجيع ودافع لأهمية تعلم الدرس.

ج. مدح ومعاقبة

تتمثل إحدى طرق التغلب على صعوبات التعلم للطلاب في الثناء. فيما يلي مقابلة مع الأستاذ. أمير أحمدى كمعلم نحو صرف :

" اسأل دائمًا عن الدرس الذي تم تعلمه الأسبوع الماضي، إذا كان الطفل يستطيع الفهم، فالمدرس يمدح دائمًا، سواء كان ذلك بالكلمات، أو حسنًا، أو ذكيًا، أو بالتصفيق لزملائه في الفصل لأنهم

^{٧٤} مقابلة مع محمدا (الطالبة) في الفصل ٩، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

تمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم، حتى يؤدي تقديم مثل هذا الثناء إلى جعل الطلاب يلمسون قلوب الأطفال، هناك شيء يفخر به في المديح، لذلك سيشعرون دائماً بالفخر وسيكونون جادين في متابعة الدرس".^{٧٥}

قيل هذا لطالبة (فاطمة) قال:

" المعلمون في بعض الأحيان يشنون عليّ أو لأصدقائي الآخرين. الذين تمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم من المادة التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يساعد المعلم أيضاً في حل مشاكلي وأصدقائي إذا كنت ما زلت لا أستطيع فهم المواد التي قام بتدريسها".^{٧٦}

هذا مفيد جداً لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المستقبل في دروس نحو صرف المستمرة. ستظهر النتائج في بهجة الطفل في التعلم. الخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي أن يعاقب. يعاقب المدرس على زيادة الانضباط في

^{٧٥} مقابلة مع الأستاذ أمر احمدي (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك, ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٧٦} مقابلة مع محمدا (الطالبة) في الفصل ٩, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك, ١٠ يناير ٢٠٢٢

متابعة عملية التعليم والتعلم، وقد قال ذلك الأستاذ أمير أحمدى بصفته مدرساً للصف التاسع في نحو صرف:

" شكل الثناء والعقاب الذي أعطيه للطلاب أثناء عملية التعلم نحو صرف، أي عندما أكرر في كل اجتماع المادة التي شرحتها بالأمس ولا أنسى أيضاً أن أسأل كل طالب عما فهموه عن مادة الأمس التي تم تعليمه. إذا لم يستطع الطالب الإجابة على السؤال الذي طرحته، فإن عقاب الطالب هو الوقوف أمامه وحفظ المادة التي قمت بتدريسها بالأمس، وهذا يهدف إلى عدم رفض الطلاب كثيراً وبالطبع ليكونوا متحمسين لتعلم المادة التي تم تدريسه أمس من قبل المعلم".^{٧٧}

مقابلة المؤلف أعلاه هي إحدى الطرق التي قدمها المعلم، كما أنها تهدف إلى جعل الطلاب في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل أكثر حماساً بسبب العقوبة.

^{٧٧} مقابلة مع الأستاذ أمر أحمدى (معلم اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير ٢٠٢٢

٣. عوامل الداعمة والعائقة التي يواجه معلم ليعلو صعوبة تعليم النحو والصرف فصل

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

عند القيام بالتعليم، من الضروري أيضاً معرفة العوامل التي تحدد نجاح أو فشل التعليم والاهتمام بها. وبالمثل، إذا قمنا بتنفيذ خطة، فيمكن رؤية مستوى النجاح أو الفشل. تتأثر جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب أيضاً بالعوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذها. لأن كل مادة تعليمية لها بالتأكيد مستوى متفاوت من الصعوبة. العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتستفيد في تنفيذ التدريس نحو صرف في مؤسسة تعليمية. في حين أن العوامل المثبطة هي عدة عوامل تعوق وتبطئ تنفيذ التعلم نحو صرف.

بناءً على مقابلة مع مدير المدرسة (الأستاذ نور الخالص) فإن العوامل الداعمة والمثبطة في التغلب على صعوبات التعلم هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة

أ. توافر مصادر التعلم هو كل شيء يمكن استخدامه كمكان حيث المواد التعليمية أو الأصل لتعلم شخص ما مع توافر مصادر التعلم

الداعمة، يصبح التعلم سهلاً. يمكن لمصادر التعلم أن تدعم التدفق السلس لأنشطة التعلم نحو صرف، مثل كتاب اللغة العربية عن تعلم نحو صرف، وحزم الكتب، والقواميس العربية، أو الكتاب الأصفر نحو صرف، مثل كتاب المترجم، كتاب التصريفية، وهي متخصصة في تعلم طلاب الصف التاسع نحو صرف.

ب. المرافق والبنية التحتية عبارة عن معدات وملحقات تُستخدم بشكل مباشر لدعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التدريس والتعلم، في الفصول الدراسية الملائمة والكتب المدرسية والمكتبات والطاولات والكراسي وغيرها من أدوات التدريس والوسائط الكاملة. أدوات التعلم الأقل اكتمالاً تجعل تقديم الدروس أقل فائدة. التقدم في الأدوات التكنولوجية يجلب التطورات في أدوات التعلم. لأن ما لم يكن موجوداً من قبل موجود الآن. يعد هذا دعماً ودعماً لأنشطة تعلم الطلاب بحيث تحدد المرافق والبنية التحتية الملائمة في المدارس ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم أم لا. إذا كانت المرافق والبنية التحتية كافية، يمكن للطلاب تلبية احتياجاتهم للتعلم.

٢. عامل مشبط

أ. عدم وجود دعم من الوالدين

الآباء الذين لا يهتمون بتعليم أبنائهم، ربما بسبب الظروف البيئية، يعيش معظمهم في قرى جبلية نائية لا يفهمون أهمية التعليم. إن جعل الوالدين غير مباليين، وعدم الانتباه إلى تقدم تعلم أطفالهم سيكون سبب صعوبات التعلم. الآباء القساة سوف يتسببون في عقلية سيئة للطفل. على عكس الآباء الذين تربية أطفالهم بطريقة مليئة بالحب والاهتمام تكون الحالة العقلية للطفل جيدة. تؤثر الطريقة التي يتعلم بها الآباء بشكل كبير على التطور اللاحق للأطفال.

يمكن فهم مدى أهمية الأسرة في تعليم أطفالهم. الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم سيكون لها تأثير كبير على تعلم الأطفال. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى دعم الوالدين لتحفيز أطفالهم. يختلف الأطفال الذين يفتقرون إلى حب والديهم أيضاً عن الأطفال الذين دائماً ما يلاحظهم آباؤهم كل يوم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر حالة المنزل أيضاً على نجاح التعلم. إذا قدم الآباء دافعاً إيجابياً وتوجيهاً لأطفالهم، فسوف يدعم ذلك جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لأطفالهم.

على العكس من ذلك، إذا كانت التوجيهات والدوافع التي يقدمها الآباء لأطفالهم سلبية أو غير جيدة، فسيكون الطفل كسولاً للتعلم وسيؤدي إلى عامل تثبيط لجهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب.

ب. انخفاض اهتمام الطلاب

عدم اهتمام الطفل بدرس نحو صرف. كما أنه سيسبب صعوبات في التعلم. التعلم الذي لا فائدة له قد لا يكون متوافقاً مع المهارات، وليس مع نوع خاص من الأطفال يسبب له الكثير من المشاكل. يمكن رؤية ما إذا كان هناك اهتمام بالدرس أم لا من الطريقة التي يعرف بها الطفل الدرس.

وبالمثل، فإن ما إذا كان التعليم يتم بسلاسة أم لا يعتمد أيضاً على الطلاب أنفسهم. إذا كان لدى الطفل الإرادة / الاهتمام بالتعلم بجدية في متابعة المعرفة وفقاً لقدراته. ثم ستدعم العملية التعليمية وبالطبع لن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. وبالمثل، إذا لم يكن لدى الطفل رغبة في التعلم وتطوير القدرات التي يمتلكها، فسوف يعيق ذلك عملية التعلم ويميل الطفل إلى صعوبة التعلم.^{٧٨}

^{٧٨} مقابلة مع الأستاذة الفاطمة (والى الفصل التاسع) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، ١٠ يناير

من الوصف أعلاه، يمكن للباحثين تحليل أنه في عملية التخطيط التربوي، من الضروري معرفة العوامل التي تحدد نجاح أو فشل التعليم. كل شيء لن يسير بسلاسة وفقًا لما نتوقعه. لأن المعلم يجب أن يكون لديه أيضًا تسهيلات لدعمه حتى لا تكون بصيرته ضيقة. يمكن أن تؤثر المرافق والمرافق على أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. يمكن للطلاب بالتأكيد التعلم جيدًا والاستمتاع إذا استطاعت المدرسة تلبية جميع احتياجات الطلاب للتعلم.

الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم سيكون لها تأثير كبير على نتائج تعلم أطفالهم. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى دعم الوالدين لتحفيز أطفالهم. تؤثر إرادة الطفل على العملية ونتائج التعلم للطلاب، إذا كان اهتمام الأطفال بالتعلم منخفضًا، فسوف تنخفض أيضًا نتائجهم التعليمية. إذا كان الطفل في المنزل، فإن المسؤولية الأكبر لتحفيز الطفل وتوجيهه هي مسؤولية الوالدين. وفي الوقت نفسه، إذا كان الطفل في المدرسة، فإن المعلم يتحمل مسؤولية كبيرة تجاه طلابه. يجب أن يكون كلاهما مترابط بسبب اهتمام الطالب وراءه، ويجب أن يكون هناك تشجيع لقدرته على التعلم.

هذا هو أن العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتستفيد في تنفيذ التدريس نحو صرف في مؤسسة تعليمية. في حين أن العوامل

المثبطة هي العديد من العوامل التي تعيق وتبطئ تنفيذ تعلم نحو صرف لطلاب
فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك.

نتائج البحث :

أ. عوامل تسبب طلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ عانجوك يلاقون مصاعبا في تعليم مادة النحو والصرف

أ. (العوامل الداخلية)

أ. الذكاء : يعتبر ذكاء الدماغ أحد العوامل المهمة في تعلم نحو صرف

لأنه يؤثر بشكل كبير على مستوى فهم الطلاب لفهم نحو

صرف.

ب. (تحفيز) : بناءً على المقابلة: الطالب ليس أقل اهتمامًا بدراسة علوم

نحو صرف. لأنه شعر بعدم الإلمام بدروس اللغة العربية، فما الذي

تعلمه أيضًا عن علم نحو صرف عندما كان في الصف التاسع،

بالطبع شعر بمزيد من الأجنب.

ج. (الفائدة) : يعد الاهتمام بالتعلم من داخل الفرد نفسه عاملاً مهماً

للاغاية في تأثيره على أنشطة التعلم، لأنه إذا لم يكن لدى الفرد من

الداخل أدنى رغبة أو اهتمام بالتعلم، فإن الدروس التي تلقاها

ستكون في عبثا. تلقائيًا هذه الدروس لا تدخل على الإطلاق في معدل ذكائه.

٢. العوامل الخارجية

أ. بيئة المدرسة

بيئة المدرسة حيث يعيش غالبية طلاب الموكيم في المنزل. التي تقع في الجبال هي سبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، لأن غالبية الطلاب من حيث الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يشعرون بالاهتمام لأنهم يشعرون بالغرابة. ماذا ايضا من حيث الدروس نحو صرف. لذلك، يختلف الأمر إذا كانت المدرسة تقع في بيئة مدرسية داخلية، فقد تسهل على الطلاب التعلم، من حيث الاهتمام بالتعلم، أو جاذبية دراسة نهج الصرف لأن معظم الطلاب من بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. .

ب. صديق

يعتبر وضع مجموعة الأصدقاء أمرًا مهمًا للغاية حيث يمكن لأصدقاء الطلاب التخلي عن إنجازات زملائهم الأصدقاء أو دعمها، تمامًا كما يوجد طالب تم تكليفه بالعمل أو دراسة درس مادة نحو صرف الذي تم تدريسه بالأمس ولكن الطالب لم يفعل ذلك لأن

صديقه دعاه ليفعل ذلك ولم يفعل. هذا ما يجعل الاجتماع التالي عندما يُطلب منك قراءة أو تكرار المادة التي تم شرحها بالأمس، فأنت لا تعرف أي واحدة يجب قراءتها ولا تفهمها على الإطلاق، فهذه هي العوامل التي تجعل الطلاب يصبحون في صعوبات التعلم.

ج. قسيس

من ناحية أخرى، يبدو الأمر كما يشرح الأستاذ فقط، ثم يكتب الطلاب ما يقرأه الطالب حتى ينتهي الدرس. يستخدم كل نشاط من أنشطة درس نحو صرف الطريقة التي تبدو رتيبة فقط، على سبيل المثال، هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أو الملل تلقائيًا، ويؤدي إلى أن يصبح الطلاب أنفسهم حمقى، ويشعرون بالنعاس، بل ويتظاهرون بالسماح لهم بالعودة لأنهم مللت من الدرس، هل هذا الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم نحو صرف.

٢. جهد المعلم ليعلو الطلاب يلاقون مصعبا في تعليم مادة النحو والصرف

لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

أ. (جاهزية المعلمين في صنع طرق التدريس)

يقوم مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس نحو شروف في الصف التاسع دائماً بإعداد المواد التعليمية بأسلوب إبداعي قدر الإمكان. لأن الطلاب يميلون بشكل أساسي إلى الظهور بمظهر أكثر سعادة بجو أسلوب التعلم. وجعل عملية التعليم والتعلم أكثر حماسة وإعجاباً وعدم خوف في تعلم نحو صرف لأنه يشعر بأنه غريب من حيث تعلم نحو صرف. يمكن ملاحظة أن الجهود التي بذلها المعلم. في توفير طرق تدريس إبداعية في التعلم. جعل طالب الصف التاسع أقل تأثراً بالضغط في تعلم نحو صرف.

ب. (توفير التحفيز والتشجيع للطلاب)

كما يذكر مدرسو اللغة العربية الطلاب دائماً بالبقاء متحمسين في التعلم ولا تنسوا أيضاً مطالبة الطلاب بمواصلة الدراسة في المنزل دون إنهاء الفصل بعد انتهائه. لكن لا تنس أن تتعلمها أيضاً في المنزل، ولا تنس أيضاً توفير الدافع الذي يجعل تعلم دروس نحو صرف مفيداً جداً في المستقبل، وماذا عن الدين في تعلم القرآن ، بالطبع ، يجب أن يكون مفيد جداً.

ج . (مدح ومعاقبة)

شكل الثناء والعقاب الممنوحين للطلاب أثناء عملية التعلم نحو
 صرف، أي عندما يكرر المعلم كل اجتماع المادة التي شرحها المعلم بالأمس
 ولا أنسى أيضًا أن أسأل كل طالب عما فهموه عن مادة الأمس التي تم
 تعليمه. إذا لم يستطع الطالب الإجابة على السؤال الذي طرحته، فإن
 عقاب الطالب هو الوقوف أمامه وحفظ المادة التي قمت بتدريسها
 بالأمس، وهذا مقصود حتى لا يكون الطلاب رافضين للغاية وبالطبع أن
 يكونوا متحمسين لتعلم المادة التي كانت تدرس أمس من قبل المعلم.

٣ . عوامل الدعامة والعائقة التي يواجه معلم ليعلو صعوبة تعليم النحو والصرف

فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

أ. العوامل الداعمة

أ. يصبح توفر موارد التعلم التي تدعم الدرس أمرًا سهلاً. يمكن

لمصادر التعلم أن تدعم التدفق السلس لأنشطة التعلم نحو

صرف، مثل كتاب اللغة العربية (LKS) عن تعلم نحو صرف،

وحزم الكتب، والقواميس العربية، أو الكتاب الأصفر نحو

صرف، مثل كتاب المترجم، كتاب التصريفية. وهي متخصصة في تعلم طلاب الصف التاسع.

ب. المرافق والبنية التحتية في المدارس عبارة عن معدات وملحقات تُستخدم بشكل مباشر لدعم العملية التعليمية، لا سيما عملية التدريس والتعلم، في الفصول الدراسية الملائمة والكتب المدرسية والمكتبات والطاولات والكراسي وغيرها من أدوات التدريس والوسائط الكاملة.

٢. عامل تشييط

أ. عدم وجود دعم من الوالدين

مكن أن تؤثر العوامل في حالة المنزل أيضاً على نجاح التعلم. إذا قدم الآباء دافعاً إيجابياً وتوجيهاً لأطفالهم، فسوف يدعم ذلك جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لأطفالهم. على العكس من ذلك، إذا كانت التوجيهات والدوافع التي يقدمها أولياء الأمور لأطفالهم سلبية أو غير جيدة، فسيكون الطفل كسولاً للتعلم

وسيؤدي إلى عامل تثبيط جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب.

ب. انخفاض اهتمام الطلاب

وبالمثل، فإن ما إذا كان التعليم يتم بسلاسة أم لا يعتمد أيضًا على الطلاب أنفسهم. إذا كان لدى الطفل الإرادة / الاهتمام بالتعلم بجدية في متابعة المعرفة وفقًا لقدراته. ثم ستدعم العملية التعليمية وبالطبع لن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. وبالمثل، إذا لم يكن لدى الطفل رغبة في التعلم وتطوير القدرات التي يمتلكها، فسوف يعيق ذلك عملية التعلم ويميل الطفل إلى صعوبة التعلم.

أ. عوامل تسبب طلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ عانجوك يلاقون مصاعبا في تعليم مادة النحو والصرف

صعوبات التعلم هي أنواع مختلفة من اضطرابات تعلم الاستماع. التحدث والكتابة والحساب يرجع إلى العوامل الداخلية للفرد، وهي الحد الأدنى من ضعف الدماغ. لذلك هناك حاجة إلى مزيد من الجهود للتعامل بشكل أفضل مع هذه الاضطرابات. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم. تتسبب صعوبات التعلم هذه في تعرض الأطفال لصعوبات في التعلم، سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي ينقله المعلم حتى يصبحوا كسولين في التعلم. مع هذه الصعوبات، لا يمكن حتى فصلها عن الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه الصعوبات.

في عملية التدريس والتعلم في نهج الصرف، هناك عاملان يتسببان في مواجهة الطلاب لصعوبات في التعلم، وهما

الصعوبات الداخلية للطلاب والصعوبات الخارجية للطلاب.

بينهم:

أ. العوامل الداخلية

الصعوبات الداخلية هي في الأساس نفس الصعوبات في العوامل الذاتية الفردية التي يواجهها الطلاب في تعلم نحو صرف، من عوامل الصعوبة الداخلية التي يعاني منها الطلاب، من بين أمور أخرى، على وجه التحديد.

أ. ذكاء

إن نجاح الفرد في تعلم مختلف المعارف، بالطبع، يتحدد بمستوى الذكاء، على سبيل المثال، العلم كافٍ لدراسته من قبل فرد أقل دعمًا، ثم المعرفة التي تعلمها لا تزال غير موجودة يفهمه. في هذه الحالة، يؤثر ذكاء الطلاب بشكل كبير على صعوبات التعلم في نحو صرف. هذا يتوافق مع ما قالته (Nana Sudjana) والذي ينص على أن التعلم عملية تتميز بتغيير في نفس الشخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة، مثل التغييرات في المعرفة والفهم

والمواقف والسلوك وقوة القبول والمهارات والقدرات وقوة رد

الفعل وقوة القبول والجوانب الأخرى للفرد.⁷⁹

ب. الدافع

الدافع هو نجاح التعلم. الدافع هو دافع لفعل شيء ما.

يأتي التشجيع من داخل الفرد المعني، ولكن إذا كان لدى

الطلاب الدافع للتعلم، فمن المؤكد أن عملية التعلم ليست

مثالية. وهذا يتوافق مع ما قيل (محمد رقيب) ونور فوادي

الذين صرحا بأن الدافع يأتي من كلمة الدافع والتي يمكن

تفسيرها على أنها قوة دافعة تؤثر على الاستعداد لبدء سلسلة

من الأنشطة في السلوك. يمكن النظر إلى الدافع على أنه تغيير

في الطاقة لدى الشخص يتميز بانبثاق المشاعر، ويسبقه

استجابة لوجود هدف.⁸⁰

⁷⁹ Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: SBAI gensindo,2019),hlm.28.

⁸⁰ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Yogyakarta:STAIN Purwokerto Pres,2011),hlm. 156.

ج. الفائدة

يعد الاهتمام بالتعلم من داخل الفرد نفسه عاملاً مهيمناً للغاية في تأثيره على أنشطة التعلم، لأنه إذا لم يكن لدى الفرد من الداخل أدنى رغبة أو اهتمام بالتعلم، فإن الدروس التي تلقاها ستكون في عبثا. تلقائياً هذه الدروس لا تدخل على الإطلاق في معدل ذكائه. هذا يتوافق مع النظرية (Eysenck et al) التي تصوغ أن الدافع هو عملية تُحدد مستوى النشاط. الشدة. التناسق. بالإضافة إلى الاتجاه العام للسلوك البشري، فهو مفهوم معقد ويرتبط بمفاهيم أخرى مثل الاهتمامات ومفاهيم الذات والمواقف وما إلى ذلك.^{٨١}

٢. عوامل خارجية

الصعوبات الخارجية لم نَحْوَ صرف صعوبات التعلم التي ارج الفرد. التحليل. البيئة الخارجية أو البيئة الخارجية أو البيئة الخارجية أو البيئة الخارجية، ويرتبط هذا بالترجس بالنظائر

⁸¹ Slameto, *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 170-171.

الخاصة بالأنواع المختلفة من النباتات الخاصة بالعوامل

الخارجية. المثال البيئية بيئة بيئة المجتمع المعلمين المدارس.^{٨٢}

فيما يلي العوامل الخارجية الصعوبات التعليم نحو صرف

لطلاب في فصل ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٧ عاجوك، من بين أمور أخرى :

أ. بيئة المدرسة

بناء على ما سبق. بيئة المدرسة هي عامل خارجي في

صعوبات التعلم في نحو صرف لطلاب الصف التاسع في

الصعوبات التعليم نحو صرف لطلاب في فصل التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك. لأن بيئة

المدرسة ستحدد نجاح تعلم الطلاب. العوامل الطبيعية الفيزيائية

مثل المناخ والطقس على نجاح التعلم. تحليل عوامل صعوبات

تعليم نحو صرف لطلاب في فصل ٩ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٧ عاجوك يحدث في القرية. ناحية بريك،

⁸² Wood dan Derek et al. Penerjemah Taniputra, *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar* hlm. 56.

منطقة بربك، بنجانجوك. تقع المدرسة في داخل القرية عند سفح جبل فيليس. لذلك يعيش معظم الطلاب في القرى الجبلية.

لذلك، فإن البيئة التي يعيش فيها غالبية طلاب المحكم في منازل تقع في الجبال هي سبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، لأن معظم الطلاب من حيث الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يشعرون بالاهتمام لأنهم يشعرون بأنهم أجنبي. ماذا أيضا من حيث الدروسنحو صرف. لذلك، يختلف الأمر إذا كانت المدرسة تقع في بيئة مدرسية داخلية، فقد تسهل على الطلاب التعلم، من حيث الاهتمام بالتعلم، أو عامل جذب لدراسة نهج الصرف لأن معظم الطلاب من بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

وهذا يتوافق مع ما قيل عن شومادي وسلامة اللذان نصا على أن العوامل الخارجة عن أصل الفرد تشمل العوامل الطبيعية الفيزيائية الأولى مثل المناخ والطقس ودوران الهواء

والضوء وما إلى ذلك. لهذا السبب، تؤثر البيئة المدرسية بشكل كبير على صعوبات التعلم^{٨٣}.

ب. صديق.

يعتبر وضع مجموعة الأصدقاء أمرًا مهمًا للغاية حيث يمكن لأصدقاء الطلاب التخلي عن إنجازات زملائهم الأصدقاء أو دعمها، تمامًا كما يوجد طالب تم تكليفه بالعمل أو دراسة درس مادة نحو صرف الذي تم تدريسه بالأمس ولكن الطالب لم يفعل ذلك لأن صديقه دعاه ليفعل ذلك ولم يفعل. هذا ما يجعل الاجتماع التالي عندما يُطلب منك قراءة أو تكرار المادة التي تم شرحها بالأمس، فأنت لا تعرف أي واحدة يجب قراءتها ولا تفهمها على الإطلاق، فهذه هي العوامل التي تجعل الطلاب يصبحون في صعوبات التعلم.

وهذا يتوافق مع ما قاله (H. Mulyadi) الذي ذكر أنه لتمييز الأفراد، يمكن رؤيته من حيث الأهداف التي يتعين

⁸³ Chomadi dan Salamah, *Pendidikan dan pengajaran...*hlm. 172-173.

تحقيقها، وموقعهم في مجموعات لها نفس الإمكانيات ويمكن رؤيتها من شخصيتهم.^{٨٤}

ج. الأستاذ.

هو عامل خارجي في صعوبات التعلم نحو صرف لطلاب الصف التاسع. ولأن دور الأستاذ مهم جدًا في تعليم طلابه، يجب أن يكون الطالب قادرًا على معرفة من كفاءة كل طالب ما الذي يسبب صعوبات التعلم في نحو صرف، تمامًا كما لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم. الفصل الأول على سبيل المثال فيما يتعلق بعلم نحو، إذا كان من حيث علم صرف من حيث وضع وزان على سبيل المثال، فإنه يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على اكتشاف نقاط ضعف الطالب،

لذلك، يجب أن يكون أسلوب التدريس أو طريقة التدريس للأستاذ مبدعًا في تعليم نحو صرف. حتى يصبح الطلاب سعداء أو متحمسين للمشاركة في عملية التدريس

⁸⁴ Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar, (Yogyakarta: Nuha Litera2008),hlm.6.

والتعلم مثل صنع الألعاب أو تحويل المفردات إلى أغانٍ بعد أن تغني نفس الشيء، وما إلى ذلك، هذا ما يجب أن يفعله الأستاذ في عملية التدريس والتعلم.

هذا ما يستخدمه المعلمون لتسهيل الاختلافات عن كل فرد وفقًا لفكرة (إبراهيم بافضال) التي من المتوقع أن يتمتع المعلمون بالقدرة على تنفيذ البرامج التعليمية وفقًا لقدرات الأطفال ونموهم.^{٨٥}

٢. جهد المعلم ليعلو الطلاب يلاقون مصعبا في تعليم مادة النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

أ. استعداد المعلم في صنع طرق التدريس

المادة التي يقدمها الطلاب يبذل جهدًا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم نحو صرف.

⁸⁵ Ibrahim Bafadal, op.cit, hlm., hlm.16

يقوم مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس نحو
 صرف في الصف التاسع دائماً بإعداد المواد التعليمية بأسلوب
 إبداعي قدر الإمكان. لأن الطلاب يميلون بشكل أساسي إلى
 الظهور بمظهر أكثر سعادة بجو أسلوب التعلم. وجعل عملية
 التعليم والتعلم أكثر حماسة وإعجاباً وعدم خوف في تعلم نحو
 صرف لأنه يشعر بأنه غريب من حيث تعلم نحو صرف.

كما هو الحال مع لطلاب، يقوم مدرس اللغة العربية
 بتجهيز المادة بأسلوب الحفظ عن ظهر قلب. صرف على
 سبيل المثال: أكتب كل تصريف على السبورة مثل فعل يفعل
 فعلا ومفعلا فهو فاعل وذاك مفعول افعل لاتفعل مفعل ٢
 مفعل. ثم بعد ذلك قرأته اولا باستخدام كلمات الاغنية، وبعد
 ذلك قلد الطلاب قراءة شعر الاغنية. هذا ما يجعل الطلاب
 يشعرون بالراحة في تعلم المادة.

كما قيل (H.D Iriyanto) الذي ينص على أن الأفراد
 في التعلم يجب أن يكون لديهم أسلوب تعلم. وفقاً (Bobbi
 Deporter) وزميله (Mike Hernacki)، يوجد في كل

شخص ثلاثة أنماط تعليمية مختلفة، على الرغم من أن أسلوب واحد فقط هو الذي يبرز. أساليب التعلم المعنية هي بصرية (تتعلق بالعين)، وسمعية (متعلقة بالأذن) وحركية (مرتبطة بالحركة).^{٨٦}

ب. توفير التحفيز والتشجيع للطلاب

للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المشاركة في تعلم نحو صرف، وهي توفير التشجيع والتحفيز. هذا مبني على نتائج المقابلات مع الأستاذ. قال أمير أحمد، وهو مدرس لمادة اللغة العربية قام بتدريس نحو صرف في فصل التاسع التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك، إنه أوضح:

لا ينسى مدرس اللغة العربية تذكير الطلاب دائماً بالبقاء متحمسين في التعلم ولا تنس أيضاً مطالبة الطلاب بمواصلة الدراسة في المنزل دون إنهاء الدرس في الفصل بعد

⁸⁶ H.D Iriyanto, *Menjadi Remaja Hebat : kuat Karakterku*, Dahsyat Prestasiku, (Jakarta: Erlangga, 2015), hlm. 58.

انتهاؤه. لكن لا تنس أن تتعلمها أيضًا في المنزل، ولا تنس أيضًا أن تقدم الدافع إلى أن تعلم دروس حول نحو صرف مفيد جدًا في المستقبل، وماذا عن الدين في تعلم القرآن، بالطبع، يجب أن يكون مفيد جدا.

هذا يتوافق مع تفسير (Nasution) أن هناك أربعة عوامل رئيسية يمكن أن تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك الظروف المادية، والبيئة الأسرية، والعوامل التحفيزية والعاطفية، والظرف النفسية للطلاب.⁸⁷

٣. عوامل الداعمة والعائقة التي يواجه معلم ليعلو صعوبة تعليم النحو والصرف فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك

العوامل الداعمة والمثبطة في التغلب على صعوبات التعلم هي كما يلي:

١. العوامل الداعمة

⁸⁷ Nasution, *op.cit*,hlm.16

أ. توافر مصادر التعلم هو كل شيء يمكن استخدامه كمكان حيث المواد التعليمية أو الأصل لتعلم شخص ما. مع توافر مصادر التعلم الداعمة، يصبح التعلم سهلاً. يمكن لمصادر التعلم أن تدعم التدفق السلس لأنشطة التعلم نحو صرف، مثل كتاب اللغة العربية LKS عن تعلم نحو صرف، وحزم الكتب، والقواميس العربية، أو الكتاب الأصفر نحو صرف، مثل كتاب المترجم، كتاب التصريفية. وهي متخصصة في تعلم طلاب الصف التاسع.

ب. المرافق والبنية التحتية عبارة عن معدات وملحقات تُستخدم بشكل مباشر لدعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التدريس والتعلم، في الفصول الدراسية الملائمة والكتب المدرسية والمكتبات والطاولات والكراسي وغيرها من أدوات التدريس والوسائط الكاملة. أدوات التعلم الأقل اكتمالاً تجعل تقديم الدروس أقل فائدة. التقدم في الأدوات التكنولوجية يجلب التطورات في أدوات التعلم. لأن ما لم يكن موجودًا من قبل موجود الآن. يعد هذا بمثابة دعم

ودعم لأنشطة تعلم الطلاب بحيث تحدد المرافق والبنية التحتية الملائمة في المدارس ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم أم لا. إذا كانت المرافق والبنية التحتية كافية، يمكن للطلاب تلبية احتياجاتهم للتعلم.

٢. عامل العقبة

أ. عدم وجود دعم من الوالدين

الآباء الذين لا يهتمون بتعليم أبنائهم، ربما بسبب الظروف البيئية، يعيش معظمهم في قرى جبلية نائية لا يفهمون أهمية التعليم. إن جعل الوالدين غير مباليين، وعدم الانتباه إلى تقدم تعلم أطفالهم سيكون سبب صعوبات التعلم. الآباء القساة سوف يتسببون في عقلية سيئة للطفل. على عكس الآباء الذين يربون أطفالهم بطريقة مليئة بالحب والاهتمام، فإن الحالة العقلية للطفل تصبح جيدة. تؤثر الطريقة التي يتعلم بها الآباء بشكل كبير على التطور اللاحق للأطفال.

ت. انخفاض اهتمام الطلاب

عدم اهتمام الطفل بدرس نحو صرف. كما أنه سيسبب صعوبات في التعلم. التعلم الذي لا فائدة له قد لا يكون متوافقًا مع المهارات، وليس مع نوع خاص من الأطفال يسبب له الكثير من المشاكل. يمكن رؤية ما إذا كان هناك اهتمام بالدرس أم لا من الطريقة التي يعرف بها الطفل الدرس.

وبالمثل، فإن ما إذا كان التعليم يتم بسلاسة أم لا يعتمد أيضًا على الطلاب أنفسهم. إذا كان لدى الطفل الإرادة / الاهتمام بالتعلم بجدية في متابعة المعرفة وفقًا لقدراته. ثم ستدعم العملية التعليمية وبالطبع لن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. وبالمثل، إذا لم يكن لدى الطفل رغبة في التعلم وتطوير القدرات التي يمتلكها، فسوف يعيق ذلك عملية التعلم ويميل الطفل إلى صعوبة التعلم