

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi *Blended Learning* Pada Materi Bioteknologi di SMPN 1 Kalidawir” ini ditulis oleh Triadi Andrianto, NIM 12208183129, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M. Pd.

Kata kunci : Implementasi, Bioteknologi, *Blended Learning*

Pandemi Covid-19 ini mempengaruhi beberapa aspek, salah satunya aspek pendidikan yang menjadi terhalang karena harus melakukan pembelajaran jarak jauh/daring sehingga baik peserta didik maupun pendidik harus menyesuaikan diri dengan pembelajaran daring yang digunakan pada masa pandemi ini. Selain itu bioteknologi juga tergolong dalam materi yang sulit, karena bahan bioteknologi modern khususnya dalam praktik pembuatan tempe para peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi dan enggan untuk mempelajarinya lebih dalam sehingga pembelajaran bioteknologi belum tercapai secara maksimal. Selain itu, juga tidak terlaksana dengan efektif. Seiring perkembangan di era new normal pembelajaran biologi di sekolah dilaksanakan secara *offline* dan *online* atau *blended learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dari implementasi *blended learning* pada materi bioteknologi di SMPN 1 Kalidawir.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada bulan februari 2022 dengan subjek penelitiannya yaitu kepala sekolah, guru IPA, dan siswa kelas IX di SMPN 1 Kalidawir. Analisis data yaitu menggunakan 3 cara yaitu 1) *data reduction* (reduksi data) mereduksi data berarti merangkum, 2) *data display* (penyajian data), 3) *conclusion drawing/varication*. Pengecekan data yang digunakan yakni dengan metode triangulasi, yaitu dengan cara mengumpulkan data melalui observasi dan dokumentasi untuk mengecek keabsahan data yang dilakukan melalui wawancara secara mendalam dan memperanjang masa penelitian.

Berdasarkan analisis data diketahui penelitian bahwa implementasi *blended learning* pada materi bioteknologi meliputi 3 proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. 1) Perencanaan pembelajaran yang dilakukan pendidik dengan membuat silabus, RPP, dan menyiapkan bahan materi serta media pembelajaran. 2) Pelaksanaan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. a) kegiatan awal berupa memberikan salam kemudian menanyakan kesiapan peserta didik untuk melakukan pembelajaran. b) Kegiatan inti yaitu pendidik menanyakan terkait materi perstemuan sebelumnya apakah masih ada yang belum di pahami, kemudian penyampaian materi dan tanya jawab antara pendidik dan peserta didik. c) kegiatan penutup yaitu pendidik memberikan kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan dan pemberian tugas yang pekerjaan rumah. Dalam pelaksanaannya yaitu pembelajaran luring dilakukan secara bergantian 50% sesuai dengan nomor presensi yang disesuaikan dengan kalender 3) Penilaian yang dilakukan berupa penilaian sikap dan pengetahuan. a) Penilaian sikap berupa penilaian kedisiplinan dan sopan santun para peserta didik dengan pendidik ataupun dengan sesama temannya. b) Penilaian pengetahuan yaitu berupa memberikan pertanyaan-pertanyaan ketika pembelajaran, dan memberikan ulangan harian. Berdasarkan hasil

ulangan harian yang diberikan kepada peserta didik mendapatkan nilai dengan rata-rata 82,5 yang telah mencukupi nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh pendidik yaitu 65. Dari hasil penelitian implementasi *blended learning* materi bioteknologi ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan pada era new normal ini.

ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Blended Learning Implementation on Biotechnology Materials at SMPN 1 Kalidawir" was written by Triadi Andrianto, NIM 12208183129, Biology Tadris Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung. Tutik Sri Wahyuni Advisor, M. Pd.

Keyword : Implementation, Biotechnology, *Blended Learning*

The Covid-19 pandemic has affected several aspects, one of which is the education aspect which is hindered because they have to do distance/online learning so that both students and educators have to adapt to online learning used during this pandemic. In addition, biotechnology is also classified as a difficult material, because modern biotechnology materials, especially in the practice of making tempeh, students have difficulty understanding the material and are reluctant to study it more deeply so that biotechnology learning has not been achieved optimally. In addition, it is also not implemented effectively. Along with developments in the new normal era, biology learning in schools is carried out offline and online or blended learning. This study aims to describe the planning, implementation, and assessment of the implementation of blended learning on biotechnology materials at SMPN 1 Kalidawir.

This research is a qualitative research with descriptive method with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. This research was conducted in February 2022 with the research subjects namely the principal, science teacher, and class IX students at SMPN 1 Kalidawir. Data analysis is using 3 ways, namely 1) data reduction, reducing data means summarizing, 2) data display (data presentation), 3) conclusion drawing/varication. Checking the data used is the triangulation method, namely by collecting data through observation and documentation to check the validity of the data through in-depth interviews and extending the research period.

Based on data analysis, it is known that the implementation of blended learning in biotechnology includes 3 processes, namely planning, implementation, and assessment. 1) Learning planning carried out by educators by making syllabus, lesson plans, and preparing materials and learning media. 2) Implementation, namely initial activities, core activities and closing activities. a) the initial activity in the form of greeting and then asking the readiness of students to carry out learning. b) The core activity is the teacher asking questions related to the previous meeting material whether there are still things that have not been understood, then delivering the material and asking questions between educators and students. c) closing activities, namely the educator provides conclusions regarding the material that has been delivered and giving homework assignments. In its implementation, offline learning is carried out alternately 50% according to the attendance number that is adjusted to the calendar. 3) The assessment is carried out in the form of an attitude and knowledge assessment. a) Attitude assessment in the form of an assessment of the discipline and manners of students with educators or with fellow friends. b) Knowledge assessment is in the form of giving questions when learning, and giving daily tests. Based on the results of the daily tests given to students, they get an average score of 82.5 which has met the Minimum Completeness Criteria (KKM) that has been determined by the educator, which is 65. From the results of research

on the implementation of blended learning, this biotechnology material can be used as one of the alternative learning that can be used in this new normal era.

المخلص

البحث العلمي بالعنوان " تحليل تطبيق التعلم المدمج في مواد التكنولوجيا الحيوية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كالدوير " الذي كتبه تريادي أونديانطوا, رقم القيد ١٢٢٠٨١٨٣١٢٩, قسم التعليم الأحياء, كلية التربية وعلوم التعليم, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أونوج. المشرفة توتك سري واحيونى الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطبيق و تكنولوجيا الحيوية و تعلم المدمج.

أثر و اباء فيروس كورونا على عدة جوانب, أحدها الجانب التعليمي الذي تم إعاقته لأنه بالقيام التعليم عن بعد او عبر الإنترنت لذا الطلاب او المدرس تجب تنكيف مع التعليم عبر الإنترنت التي المستخدم في خلال الوباء. بالإضافة, يتم تصنيف التكنولوجيا الحيوية على درس صعبة. لأنه درس التكنولوجيا الحيوية العصري خاصة في ممارسة صنع التيمبيه يواجه الطلاب صعوبة في فهم الدرس و يترددون في دراستها بعمق أكبر حتى تعليم التكنولوجيا الحيوية لم حقق الحد الأقصى. بالإضافة, لم تنفذ بشكل فعال أيضا. جنباً مع التطورات في العصر الطبيعي الجديد, يتم تعليم الأحياء في المدارس دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت أو التعلم المدمج. هذا البحث يهدف لتصف التخطيط والتنفيذ والتقييم من تطبيق التعلم المدمج في مواد التكنولوجيا الحيوية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كالدوير.

هذا البحث هو البحث الكيفي مع طريقة وصفية مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتصوير. هذا البحث تستخدمت في الشهر الفبرواري أفين و اثنان وعشرون مع موضوع البحث, هما رئيس المدرسة و المدرس الأحياء و الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كالدوير. تحليل البيانات تستخدمت الثالث الطريقة, هما ١. تقليل البيانات, تقليل البيانات يعني التلخيص ٢. عرض البيانات ٣. رسم الاستنتاج ام التحقق. التحقق من البيانات المستخدمة مع طريقة التثليث, هو مع طريقة جميع البيانات خلال ملاحظة و تصوير للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم من خلال المقابلات المتعمقة وإطالة فترة البحث.

وفقا تحليل البيانات من المعروف أن البحث حول تطبيق التعلم المدمج في التكنولوجيا الحيوية يشمل الثالث عمليات هم التخطيط والتنفيذ والتقييم. (١) تخطيط التعليم الذي تستخدمت المدرس مع صنع التخديد و خطة الدرس و تحضير المواد الدرس والوسائل التعليمية, ٢. تنفيذ أي الأنشطة الأولية و الأنشطة الأساسية و الأنشطة الخاتمة. (أ). يكون النشاط الأولي على شكل تحية ثم تطلب استعداد الطلاب للقيام بالتعلم. (ب). يكون النشاط الأساسي في قيام المدرس بطرح أسئلة تتعلق بالدرس من الاجتماع السابق, وما إذا كانت لا تزال هناك أشياء لم يتم فهمتم ثم تقديم الدروس وطرح الأسئلة بين المدرس والطلاب. (ج). يكون النشاط الخاتمي يعطي المدرس استنتاجات حول الدروس التي تم تعطيته ويعطي واجبات منزلية. أثناء تنفيذه > يتم تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت بالتناوب بنسبة خمسين بالمائة وفقا لرقم الحضور الذي يتم تعديله وفقا للتقويم. (٣). تستخدمت التقييم شكل التقييم الموفق و التقييم المعرفة. (أ). التقييم الموفق شكل تقييم انضباط و تقييم الأدب الطلاب بالمدرس او مع أصدقائهم. (ب). التقييم المعرفة اي يعطي الأسئلة عند التعلم ويعطي الاختبارات اليومية. وفقا تحصيل الاختبارات اليومية يمنح للطلاب الحصول على درجة بمتوسط ٨٢,٥ الذي اوسفوا درجة معايير الحد الأدنى من الاكتمال الذي تم تحديده من قبل المدرس هو ٦٥. من حصول البحث تطبيق التعلم المدمج في مواد التكنولوجيا الحيوية يمكن استخدامها كدرس بديل يمكن استخدامه في هذا العصر الطبيعي الجديد.