

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى أدوات التواصل وفقاً للغة السلوكية أو إتقان اللغة. إتقان اللغة يشبهه دون وعي اللغة الأولى أو اللغة الأم التي تحدث في مرحلة الطفولة. في حين أن الإتقان الواعي يتكون من تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية عادة ما يتم القيام به لأي شخص، سواء الكبار أو الشباب أو الأطفال.^٢ اللغة هي المفتاح للمعرفة. إن الإمساك بسيده اللغة يعني الإمساك بمفتاح النافذة العالمية. اللغة هي أحد المفاتيح لفتح طريق التنوير لمستقبل البشرية.^٣

اللغة هي أداة اتصال وإحدى الروابط الهامة بين البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. مع اللغة يمكن للمرء أن ينقل الغرض والغرض بحيث يتم توصيل المعلومات والرسائل إلى آخر أو المجتمع على أفضل وجه.^٤

اللغة العربية هي لغة عالمية مدروسة على نطاق واسع، وهي لغة دولية يتحدث فيها الأدب بحرية. ويتحدث عن اللغة العربية أيضاً وجود أدب رئيسي في

^١ Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemeroleh dan Belajar Bahasa*. UIN SUKA: Yogyakarta. ٢٠٠٨, hal ٢٧

^٢ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia. ٢٠١٠), hal ١١.

^٤ Tri Wahyono, *Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dan Bahasa Indonesia Pengajaran Bahasa Indonesia*. Vol. ١٢ No. ١ ٢٠١٦. Hal ٢٩

جميع مجالات العلوم.^٥ وفقا للغلايين فإن الجمل العربية هي التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^٦ العرب يشكلون رسائل المهجاية التي تستخدم في التواصل والتفاعل على حد سواء لفظيا وكتابيا.

ومن المفهوم أنها نشأت في الأصل ونمت وازدهرت في البلدان العربية الشرقية. كما أن اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. فبهذه اللغة يُسَلَّم القرآن في الكتاب المقدس للمسلمين ومعه قام النبي بواجباته القضائية تجاه البشر. لذا فاللغة العربية جزء لا يتجزأ من العلم. وقد جعل الله اللغة العربية أفضل لغة على الإطلاق، وكذلك كلمة الله في صورة اليوسف: ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

إنها مثل الآية أعلاه حيث يتم تسليم القرآن باللغة العربية بطلاقة للتفكير والتفكير في محتواها ومعناها. لذا لفهم الكلمات يجب أن نكون قادرين على فهم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من الإسلام. وقد أدت تطورات أخرى إلى جعل اللغة العربية اللغة الدولية للإنجليزية، وكذلك لأغراض الدين العربي، والتي يمكن أيضا أن تستخدم كلغة التواصل بين شعوب العالم. التفسير قد دحض في وقت واحد في حين أن فكرة أن العربية هي فقط الدعاء، يقرأ القرآن، يعمل الصلاة. اتضح أن الوضع الحقيقي أوسع بكثير من ذلك.^٧

^٥Muhammad Arif Mustofa, *Interferensi Bahasa Indonesia terhadap Bahasa Arab*, AN-NABIGHOH. Vol. ٢٠. No. ٠٢ Tahun ٢٠١٨, hal ٠٢.

^٦ Tri Wiranto, Riyadi Santosa, *Modul I Bahasa, fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial*, Pengantar Linguistik Umum, hal. ٢.

^٧Imam Barnawi, *Tata Bahasa Arab ١*. (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٨٢), hal. ١٥-١٦.

كما نعلم أن اللغة العربية لغة أجنبية، لذلك اختلفت في التدريس عن التعليم الآخر. لأن تعلم اللغة العربية يتطلب مهارة لغوية متعددة، (مهارة الاستماع) (مهارة الكلام) (مهارة القراءة) (مهارة الكتابة) كتابة. لا شك ان اللغة الاسا وسيلة اتصال صارت مهمة جدا لأن التواصل فعال جدا. عندما يرتبط ذلك بتعلم اللغة العربية، فإن إتقان الكلام هو أحد الأهداف التي يجب على المتعلم تحقيقها والسيطرة عليها. القدرة على كلام وهو القدرة على النطق بالصوت أو الكلمات لنقل الأفكار والرغبات والمشاعر تجاه الشخص.^٨ نحن لا نعرف ما هي نوايا أو رغبات الشخص قبل أن يتخطاها شخص ما.

تعلم لغة أجنبية مثل العربية في المدرسة أو المدرسة الداخلية أو المدرسة الداخلية أو الأكاديمية أو الكلية هو تخصص. وتمثل عملية تعلم الأندونيسيين العربية كلغة أجنبية جهدا واعيا لتكوين عادات جديدة وبناء هذه العادات. هناك العديد من الأشياء التي تشكل القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن للمرء أن يتطور. أولاً، من خلال الإتقان، الشجاعة الثانية التي يمكن قولها على الرغم من أن الخطأ والشجاعة يمكن أن تتشكل من خلال الحلول محل الشخص وبالتالي يصبح واثقاً في التحدث، الصديق الثالث أو البيئة اللغوية. تعتبر البيئة اللغوية مساعدة كبيرة لنجاح الكلام، حيث يحتاج الكلام إلى شخص ما للتحدث معه. كلام يجب أن يتعلم باستمرار ليكون أكثر فعالية.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية الأكثر دراسة على نطاق واسع من قبل الطلاب الإندونيسيين، وخاصة في المدارس الإسلامية. ويمكن العثور على

^٨Ibid, hal ٠٢.

هذه المواد عبر التعليم المدرسي. حتى أن بعض المدارس تقدم اللغة العربية للطلاب من الصف الأول للمدرسة. وبالنظر إلى أن غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون، يشجع المربون على تدريس اللغة العربية بأي ثمن. على أمل مساعدة الطلاب على جعل تعلم اللغة العربية أسهل. وأثناء تعلم لغة أو لغة أخرى، يحتك التلامذة بلغة داخل انفسهم بين لغة اتقنها واللغة الجاري دراستها. وتمثل عملية تعلم الأندونيسيين العربية كلغة أجنبية جهدا واعيا لتكوين عادات جديدة وبناء هذه العادات. بينما عند تعلم اللغة الأم، فإن عملية التعلم تذهب دون وعي. بالإضافة إلى ذلك نحن نعلم أن الظروف الحقيقية لتدريس اللغة العربية في المدارس الدينية والمدارس الداخلية والجامعات الإندونيسية تواجه أيضا عقبات وتحديات. ما عدا عامل الحماية نفسه.

في تعلم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الجديدة، سيختبر الشخص الاتصال مع اللغة التي تعلمها بالفعل ومع اللغة التي يتعلمها. ومن هنا تتم عملية التكيف مع اكتساب اللغة والتعلم. العملية الأولية للغة العربية تتناوب بين اللغتين الأولى والثانية إما في جمل كاملة أو أجزاء فقط. وتعرف هذه العملية باسم فك الشفرة أو مزجها. بعد السير خلال النشاط، اختبر شخص لديه مفردات اكتسبها إدخال اللغة الأولى من اللغة الأجنبية المستخدمة. مثل البنية والنعمة والتنغيم لا تزال تحدث الإندونيسية أو الجاوية أو اللهجة المحلية واللهجات من كل منطقة. وهكذا جاء مصطلح التداخل اللغوي الذي يعني عملية إدخال لغة معينة من المعجم، وبناء الجمل، والطهي والنحوي للغة أخرى والتي لا يمكن تجنبها في التواصل أو شخص ما في عملية تعلم العربية.^٩ لغة أجنبية

^٩Km Tri Surisna Agustia, *Inteferensi Bahasa Indonesia terhadap pemakaian bahasa inggris pada siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*, Litera ٣٠ (٢٠١٧): ١٠١

خلفية التعلم هي عامل رئيسي في التأثير على تعلم الكلام. الأخطاء التي تحدث عادة في دراسة المهارات هي الخصائص المميزة لكل من اللغة العربية واللغة الأم أو الإندونيسية. في الحديث باللغة العربية، عادة ما تكون الطالبة ملوثة أو تسمى تدخلًا في لغتها الأم. ومع ذلك فإن الأنماط في اللغة العربية واللغة الأم للطالب مختلفة. في اللغة الإنجليزية): إصلاح اللغة (ومن الطبيعي تمامًا توقع حدوث شيء عادي في مجتمع يؤدي إلى تدخل مع القواعد النحوية بسبب تقارب اللغتين.^{١٠}

وبالتالي، فإن ما تعنيه بعض وجهات النظر المذكورة أعلاه هو وصف الجهود المبذولة لزيادة حجم المحكام من خلال التدخل العربي. "با الموضوع محاولة ترقية مهارة الكلام بتعليم إصلاح اللغة في معهد الإسلاميّة العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١. لذا يمكن أن تساعد سانثري على تحسين اللغة العربية من خلال هذه الدراسة.

ب. مسائل البحث

وفي خلفية البحث المذكور. كاتب يكتب عن خلفية البحث وهو:

(١) كيف عملية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّة

العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١م؟

^{١٠}Zaidatul Arifah, *Inteferensi dan Integrasi kata-kata daerah dan asing dalam novel "Dian yang tak kunjung padam,"* Metalingua, no. Bahasa dan Sastra Indonesia (٢٠٢٠).

٢) ما المشكلات و كيفية حلها في ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١م؟

ج. اهداف البحث

اعتمادا على مسائل البحث السابقة, فتقدّم الباحثة أهداف البحث الآتية:

١) لمعرفة عملية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١م

٢) لمعرفة المشكلات و كيفية حلها في ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١م

د. فوائد البحث

يقول إن البحث ناجح إذا كان بإمكانه تقديم فوائد للمؤسسات التعليمية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف المعنية ، بما في

ذلك ما يلي:

١. فوائد كنظري.

ومن المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير المؤسسات التعليمية، ولا سيما تلك التي تتعامل مع استراتيجيات اللغة في المدارس الداخلية التي تنطبق على المؤسسات التعليمية الأخرى.

٢. فوائد كعلمية.

أ. مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

في إنتاج البحث الطلاب مفيدة في إضافة المؤلفات والمخزون في مجال التعليم، وخاصة (كلية التربية والعلوم و التعليمية).

ب. للمدارس المعهد الإسلامية.

في إنتاج البحث هذه الدراسة مفيدة كمواد علمية في تحسين استخدام الطلاب

للغة العربية كلغة يومية

ج. للباحثين.

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمدخل لتحسين جودة الطلاب في

تعميق اللغة ، خاصة لجميع الأطراف التي شاركت في هذا البرنامج.

د. للقراءة.

كمود لإضافة نظرة ثاقبة إلى استراتيجيات اللغة في كل من المؤسسات التعليمية
أو في المعهد الإسلامية.

هـ. توضيح المصطلحات

لمساعدة القارئ حتى لا يكون هناك سوء تفسير، وليس الخلط في فهم هذه
الأطروحة، سنقوم بشرح المصطلحات الموجودة في العنوان على النحو التالي. أما الموضوع
الكامل في هذا البحث فهو محاولة ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في
المعهد الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م.

أ. الناحية المفاهيمية

(١) مهارة الكلام

في التعلم الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية مع المهارات اللغوية يمكن
للشخص التعبير عن أفكاره وقلبه للآخرين وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كشكل
من أشكال التواصل.^{١١} تشمل المهارات اللغوية التحويلية أربعة أنواع من القدرات. من
بينها مهارة كلام. القدرة على الكلام (الكلام). وبهذا المعنى، فإن التحدث هو جزء نشط

^{١١}Wisma Riskiyah, *Media pembelajaran bahasa arab dalam keterampilan berbicara*
(maharah kalam), Academia. Hal. ٤.

ومنتج وقدرة لغوية. المهارة كلام هي مهارة اللغة الوحيدة المتاحة باللغة العربية. (الكلام) خطوة قبل مهاراتك في القراءة والكتابة. التحدث هو، في الواقع، قدرة الشخص على استحضار الأفكار أو الأفكار من خلال اللغة المنطوقة، لذلك التحدث هو نشاط نشط ومنتج يتطلب إتقان جوانب معينة وقوانين استخدام اللغة. في التعلم الذي يخدم الهدف الأساسي هو إتقان المهارات اللغوية مع القدرة اللغوية للمرء للتعبير عن عقله وقلبه للآخرين وهو الغرض الأساسي من استخدام اللغة.^{١٢} القدرة على التحدث بحرية تغطي أربعة أنواع من القدرات. إنه مهارة كلام القدرة على الكلام. وبهذا المعنى فإن الكلام هو جزء نشط ومثمر من اللغة. في اللغة، يؤدي دور الإذاعات إلى استخدام الكلمات المختارة وفقًا للغرض من الكلمة المنطوقة.

كان للقدرة على التعبير بشكل جيد وواضح تأثير عميق على حياة الإنسان.

فمن المفيد ان نعبر عن افكاره او نسد حاجاته. التحدث بلغات أجنبية هو مهارة

أساسية تهدف إلى بعض أهداف تعلم اللغة. كما ان الكلام هو وسيلة للتواصل مع

^{١٢}Nur Laila, *Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima*. Al-Af'idah. Vol. ٥, No. ١ Maret ٢٠٢١

الآخرين. هناك أيضا العديد من التقنيات في تعلم مهارات التحدث، وبعضها على

النحو التالي^{١٣}:

(أ) الأسئلة المجابة

تقنية أسئلة وأجوبة تؤكد على القدرة على التحدث بنشاط. وتشمل هذه الطريقة

كفاءة الاتصال التي تنطبق الشفرة النحوية للغة ما لتشكيل جمل صحيحة، مما يمكن المرء من

نقل وإنتاج رسالة.

(ب) حفظ الحوار

قدمت هذه التقنية أشكال الكلام أو الحوار التي تحتوي على بنية الجملة

المستخدمة. إنفرادات ممارسة الكفاءة في المحادثات بشكل أكثر فعالية باستخدام

أسلوب التعلم هذا لا يعني تمكين تلك الحوارات فحسب، بل إظهارها أيضا. ويظهر

ذلك من خلال ملاحظة سمات التعبير والمحاكاة والحركة والتجويد وفقاً للنص المقدم.

^{١٣}Muthmainah. Anwar Annas, *Pemanfaatan vlog srbagai media pembelajaran dalam meningkatkan maharah kalam bagi mahasiswa IAIN Kudus*, Arabia jurnal pendidikan bahasa arab. Vol. ١٢, ٠٢, Desember ٢٠٢٠. Hal. ٧-٨.

ج) مجادثة المواجهه

في هذه التقنية يحدد المعلم الموقف أو السياق، ومن المتوقع أن يطور الطالب خياله الخاص في المحادثة مع الشخص الذي يتحدث إليه وفقاً للموضوع المتفق عليه بالفعل.

د) محادثة مجانية

في هذه التقنية يعطي المعلمون موضوعات فقط للمتكلمين ومن ثم يمنح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. ولجعل التعلم أكثر فعالية، كان المعلمون يقسمون سابقاً عدة مجموعات بهدف حصول كل طالب على فرصة كافية للممارسة. في هذه الدراسة يقوم المعلم بالإشراف أثناء النشاط على كل مجموعة وقيم ويساهم أيضاً.

٢) اصلاح اللّغة

تعلم إصلاح اللّغة هو وسيلة لتحسين أو تبرير اللغة العربية لأنه كانت هناك لغة سانتري تحدث فيالغالب في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة التي تتطلب استخدام اللغات الأجنبية في حياتهم اليومية. هذه الطريقة، فإن وجود هذه الطريقة ناتج عن التدخل في اللوبغة العربية في استخدام اللغة اليومية بلهجات مختلفة مختلفة. الطلاب استخدام لغة أجنبية في بيئة يومية. لذلك ينشأ تدخل لغوي يعني عملية إدخال عناصر معجمية ونحوية

وثقافية ونحوية للغات معينة بلغات أخرى لا يمكن تجنبها في التواصل أو شخص بصدد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. تأثير هذه الطريقة هو أن التدخل العربي في اللغة العامية مع لهجات مختلفة. وهكذا يأتي التدخل اللغوي الذي يعني دخلا من العلم الكامل، بناء الجملة، ثقافيا ونحويا من لغات معينة في لغات أخرى لا يمكن تجنبها في التواصل أو شخص ما في عملية تعلم العربية في لغة أجنبية. كان أسلوب أصلحول لغه طريقة لتصحيح أو تصحيح اللغة العربية لأنه كان هناك كارثة سانستري وقعت معظمها في المنزل، مما تطلب استخدام لغة أجنبية في حياته اليومية. وبالتالي فإن الطريقة سببها التدخل العربي في العامية مع لهجات مختلفة ومطلوب منه الامتثال لقاعدة الكبينة طوال اليوم. وهكذا يأتي التدخل اللغوي الذي يعني دخلا من العلم الكامل، بناء الجملة، ثقافيا ونحويا من لغات معينة في لغات أخرى لا يمكن تجنبها في التواصل أو شخص ما في عملية تعلم العربية في لغة اجنبية.

في هذه الممارسة كل أسبوع هنا كاصلاح اللّغة أو مبرر اللغة، الذي تلميذيوميا حفظ مفردات وحفظها. منبين كل المفردات التي أعطيت السانستري يمكن أن تصنع جملة ثم ممارسة في المحادثة اليومية. عندما مر الأسبوع كان هناك دائما تعديل على تبرير اللغة التي يتم بها جمع جميع السانستري في الصالة واللغات يتم التحدث بها بشكل غير صحيح باللغة العربية بواسطة الشفرة. كانت لغة السيو تراقب العربية غير اللاتقة أو تدرج في التداخل اللغوي، ثم ستأذأو معلم اللغة قد شرح في تبرير اللغة الجيدة والصحيحة. لكي ترى السانستري أيهم

كان رمز اللغة الخطأ ورمز اللغة الصحيح ثم (سانتري) كتبت وحفظت هكذا يمكن تجنب الأخطاء في اللغة العربية. وبالتالي تصبح بيئة لغوية تتوافق مع رموز جيدة وصحيحة.

التدخل اللغوي هو استخدام عناصر لغوية أخرى عند استخدام لغة ما، حيث يعتبر خطأ لأنها تحرف عن قواعد اللغة. هناك صورة لعملية التداخل اللغوي بدءاً من تدريس اللغة واكتساب اللغة واللغويات والتداخل اللغوي ثم يظهر الخطأ اللغوي. و العملية التي يقوم بها الرحم تعمل طالما لا شيء يصلح أو يبرر. في اللغة العربية يمكن أن يشار إليها باسم اصلاح اللّغة أو اصلاح الخطاء. هناك أيضا بعض العوامل وراء التدخل:^{١٤}

(١) ثنائية اللغة المشاركين الكلام

يرجع تنوع المشاركين في الكلام إلى نقاط التدخل وتأثير الآخرين من كل من اللغات

المحلية والأجنبية.

(ب) لا توجد مفردات كافية اللغة المتلقي

وبالتالي فإن عدم كفاية مفردات المتلقي في التعبير عن آخر المفاهيم يجعله يستخدم

إما مفردات متعمدة أو غير طوعية للغة الأم أو مصدر آخر. عوامل نقص ومحدودية

^{١٤} Muhamad Arif Mustofa, *Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab*, An-Nabighoh, Vol. ٢٠. No. ٠٢ Tahun ٢٠١٨

المفردات للمتحدث ثنائي اللغة هي ما جعله يعبر عن مفهوم جديد في اللغة مثل التداخل اللغوي الذي أدى إلى نطق متعمد مفردات جديدة.

ج) دقة رقيقة في لغة المتلقي

مستخدمي لغتين إلى لغة المتلقي تميل إلى أن تؤدي إلى مواقف سلبية نوعاً ما. ويؤدي ذلك إلى عدم احترام شفرة اللغة الثانية المستخدمة والعناصر المتقنة في اللغة الأصلية التي يأخذها المتحدثون غير المتحكمين.

د) حملت في لغة الأم

و قلة إتقان اللغة الثانية يمكن أن يحدث هذا للشخص الذي يتعلم لغة ثانية على حد سواء الوطنية والأجنبية.

ب. الناحية العملية

وبالتالي، فإن معنى الموضوع الكامل في هذا البحث فهو محاولة ترقية مهارة الكلام تعليم إصلاح اللغة في معهد الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١. محاولة لتحسين مهارات الكلام أو الكلام من خلال تعلم إصلاح اللغة. بحيث يكون الترتيب النحوي في السانتري وفق قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة ويخلق

بيئة لغوية جميلة لذلك، يهتم الباحثون بالبحث في الجهود التي يطبقها إصلاح اللغة لزيادة مهارة الكلام على سانترى.

و. ترتيب البحث

من خلال المناقشة المنهجية، من السهل فهم هذه الأطروحة وتنقسم هذه الأطروحة إلى خمسة فصول على النحو التالي.

١. الفصل الأول هو المقدمة، والمناقشة في هذا الفصل هي نظرة عامة على خلفية

البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، بيان المصطلحات،

البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

٢. الفصل الثاني النظريات تحتوى على مفهوم مهارة الكلام و مفهوم التدخل اللغوي اي

اصلاح اللغة.

٣. الفصل الثالث طريقة البحث، ويكون من مناهج البحث و انواعه، وجود الباحثة،

مواقع البحث، مصادر الحقائق، طرق جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش

صحة الحقائق و خطوات البحث.

٤. الفصل الرابع نتائج البحث التي تشمل وصف الحقائق و عرض الحقائق و تحليلها.

٥. الفصل الخامس المبحث و تحليله.

٦. الفصل السادس هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات والإقتراحات