

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يحتوي على عرض البيانات, نتائج البحث وتحليلها. ويلى الوصف عن

الحقائق المقصودة:

أ. عرض البيانات

في هذه البيانات، تم مناقشة محاولة ترقية مهارة الكلام بالتعليم إصلاح اللّغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة. ويشمل العرض للبيانات الموصوف في هذا بالفصل الفرعي عرض البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. يتم بعد ذلك تحليل الحقائق التي حصلت عليها الباحثة و قدمتها وقفا لنتائج البحث. البيانات ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها محدودة بسبب تركيز البحث الذي تم كتابته. حيث تم الحصول على النتائج من تلك التي تم الحصول عليها من خلال

البحث الميدان

١. نظرة عن المعهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج أجونج

أ. تاريخ معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج أجونج

معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج أجونج هو مؤسسات التعليم الإسلامى تحت رعاية مؤسسة معهد الحديثة دار الحكمة للوقف تقع في شمال مدينة تولو تولونج أجونج. تبدأ بداية إنشاء هذا معهد من مصلى أو سوراو. تم تأسيس هذا المسجد ورعايته من قبل الراحل رضوان مسبان منذ عام ١٩٣٠. إلى جانب كونه مدرسا للنجاجي في موشولا، فهو أيضا تاجر كبير في منطقة تولونج أجونج. السيد الحج رضوان هو صهر تيماما في تولونج أجونج، أي الأب أبو منصور الذي يشتهر كشخص يهبط في تولونج أجونج وكذلك تم تضمينه كأول مذيع ديني إسلامي في تولونج أجونج. السيد رضوان لأنه كان مدفوعا برغبته الكبيرة في تطوير التربية الإسلامية والدعوة. لذلك أرسل ابنه نورول هادي رضوان ومسيهودي رضوان إلى معهد الإسلاميّة العصري غونتور بونوروجو لدراسة الإسلام في عام ١٩٧٦. تصرف السيد الحج رضوان لأبنائه أن الأرض المملوكة للفناء لاستخدامها لصالح المسلمين في عام ١٩٧٦ تصرف السيد ه. رضوان لأبنائه بأن الأرض المملوكة لاستخدامها لصالح المسلمين. بعد عودته إلى معهد الإسلاميّة العصري غونتور أنشأ ابنه نورول هادي رضوان دورات لغوية ودينية، في حين كانت دورات اللغة التي عقدت في ذلك الوقت باللغتين العربية والإنجليزية. على الرغم من أنها تقتصر فقط على الدورات

التدريبية، إلا أن هذه المؤسسة لديها بالفعل أساسها الخاص على الرغم من أنها صغيرة الشكل. على مدار اليوم، المزيد والمزيد من الطلاب الذين دخلوا الدورة.

مدفوعا بإرادة والده ووجود المثل العليا والشيخ أولا. المعلمون من هذه المؤسسة الدراسية هم خريج غونتور في منطقة تولونج اجونج. على الرغم من تصنيفها على أنها لا تزال مؤسسة دراسية، إلا أن هناك بالفعل مؤسسات تدعمها، وترأسها رفيق سيد وديميخو. جنبا إلى جنب مع العصر، تتزايد هذه المؤسسة الدراسية في عدد الطلاب بحيث ظهور الأفكار من المؤسسة ورئيس الدورة لإنشاء معهد الإسلامية. في هذه السنة الثالثة بدأت أنشطة التعلم، وخاصة التخصصات اللغوية (العربية والإنجليزية) تعمل بشكل جيد. وعلاوة على ذلك، فإن تطوير دار الحكمة من سنة إلى أخرى لم يظهر تطورا كبيرا بحيث أدى هذا التحليل البطيء جدا للتطوير إلى ولادة جهود وجهود مجلس الإدارة بأكمله ومجلس المعلمين في ذلك الوقت لإجراء تحسينات في كل من وسائل ونوعية التعليم من خلال الدعوة في وسط المجتمع، سواء من قبل الأساتيدز أو الطلاب الذين درسوا علوم الدين في معهد الإسلامية. كما قال أستاذ أنس.

"مع إصرار مؤسسي معهد كخلفاء، ما زالوا يواصلون النضال الحالي من خلال المشاركة في العصر وخاصة في العصر الحالي. لقد أصبح تعلم لغة أجنبية ضرورة والتزاما بالنسبة لنا نحن الشباب، لأنه مع اللغة يمكننا فتح رؤى ثاقبة للمعرفة

والمعرفة التي لا نعرفها بعد, من خلال تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية التطبيقية في معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج سوف تساعد الطلاب بشكل كبير في وقت لاحق عندما استمروا في مستوى أعلى مع رأس المال اللغوي.^{٦٣}

في ٧ يناير ٢٠٢٢ الساعة ٠٩,٠٠ جاءت الباحثة إلى معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج زيارة المكان المراد دراسته هذ المعهد هو احدى واحد معهد في تواونج اجونج الذي يشتهر بلغته، لذلك يهتم الباحثون بالبحث في هذا المعهد، لأن هذ المعهد هو احدى واحد من المنازل الريفية التي تكون برنمج لغتها هم معهد الغونطور, خاصة في قسم اللّغة الخاصة بتعايم اصلاح اللّغة التي يستطيع ان ترقية مهارة الكلام لطلاب. هذ المعهد مشهور جدا في تطبيق اللغة الأجتبية باستخدام اللغة العجنبية وهي لغة العربية و لغة الإنجليزية. بالإضافة لبي ذلك, كان هذ المعهد معروفا في كل مكان في مجال اللغة الى جانب ان متخرجة هذا المعهد قد انتشروا في عدة أماكن.^{٦٤}

يمكن الاستدلال عليه من التاريخ في معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج فوق ذلك، يرجع وجود هذه المعهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج

^{٦٣} المقابلة مع استاذ اناس, (مكتب التربية والتعليم في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ ٧

يناير ٢٠٢٢ م.

^{٦٤} الملاحظة في ٧ يناير ٢٠٢٢

إلى جهود وجهود شيوخ الماضي والمتخرجات الذين عقدوا العزم على تطوير برنامج اللغوي. لأنهم يعرفون أن تعلم اللغة مهم جداً، خاصة مع تقدم العصر حتى الآن. هناك حاجة ماسة إلى تعلم اللغة. لذلك، يقوم كبار السن بتجهيز الطلاب لمواجهة الاحتياجات التعليمية، خاصة في قسم اللغة. بحيث يطلب من الطلاب التواصل باستخدام اللغات الأجنبية في البيئة اليومية، بحيث يعتاد الطلاب على قول اللغات الأجنبية وتكلمها.

ب. قوة الأساتذة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج أجونج.

فصل تقدم المؤسسات التعليمية عن طريق وجود معلم، حيث يمكن للطلاب المعلم معرفة المعرفة التي سينقلها المعلم. هنّ يسمونه أستاذ أو أستاذة، إذا كان بالمصطلحات العربية. تم التعبير عن ذلك من قبل مدير اللغة وهي اختي مورا فاطمة الزهراء حول عدد من الأساتذة التي تعلم سانتري في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج.

" كان المعلمون الذين ساعدوا في توجيه الطلاب حوالي ٥٠ شخصاً. ولكنهم يبنون جزءاً لغوياً رقمه ١٢ عُهد إليهم جميعاً بمهمة المساعدة في الأنشطة اللغوية. فالبعض منهم مخلصون ومدرسون ومرسلون من تلقاء أنفسهم. و اسمهنّ أستاذة هانيم، أستاذة بينتاع، أستاذة اربني، أستاذة زلفينا، أستاذة لطفى، أستاذة دينا،

أستاذة موافقي, أستاذة لطيفة, .أختي انيق, .أختي مورا, أختي زهروفييا, أختي
مازايا. ٦٥

من بين كل هذه الأسماء هم بناء اللغة, في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تلةنج
اجونج سيقوم جميعهم بتنظيم وتوجيه ومرافقة عندما تتم الأنشطة اللغوية. دور المعلم مهم
جدا في هذا التعلم بحيث يوجد في هذا المعهد مثل استاذة اللغة, قسم اللغة, او جاسوس
بحيث تكون لغة سانترى يهتم للغة بحيث يستمر الطلاب في استخدام اللغات الأجنبية
في بيئة المعهد وتتبع سانترى جميع الأنشطة اللغوية في المعهد.

ج. سانترى في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تلةنج أجونج

سانترى تقع في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة مخصص من المستوى مدرسة
ثناوية و مدرسة عالية و المستويات ويجب أن يستقروا في معهد الإسلامية . ويبلغ عدد
أبناء وبنات السانترى حوالي ١٤٠٠ طالب . وهم يعيشون في مؤسسة واحدة، أي بين
مدرسة رسمية و معهد الإسلامية ضمن نطاق واحد من قيادة المؤسسة. معهد الإسلامية
العصري دار الحكمة تولونج اجونج هو معهد الإسلامية تعطي الأولوية في

^{٦٥} المقابلة مع اختي مورا, (مدير اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ ١١ يناير

قسم اللغة. لذلك، يطلب من الطلاب استخدام اللغة اليومية باستخدام اللغتين

العربية والإنجليزية. كما قال أستاذ أنس.^{٦٦}

"سانتري في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تعلم لغة أجنبية مثل العربية والإنجليزية أكثر أهمية. وسيتبعون نشاطاً لغوياً سيصاحبه كلاهما من مدبرة وأستاذة. وعلاوة على ذلك. هنا سانتري أولئك الذين يرغبون في حفظ القرآن. لذا فإن الاستنتاج هو أن الطلاب في معهد دار الحكمة أن يستخدموا اللغتين العربية والإنجليزية في الأنشطة اليومية وبالنسبة للطلاب الذين يحفظون القرآن ما زالوا يتعلمون اللغة ويحفظون القرآن.^{٦٧}"

لذلك الطلاب الذين يعيشون في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة يجب اتباع

جميع الأنشطة المجدولة. من الذي سيتم مساعدته وتوجيهه مع أستاذة. وبهذه الطريقة

سيكون أكثر فعالية كل التعلم الحالي في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة إذا كان

الطلاب يعيشون في بيئة واحدة، لأن كل نشاط سيتم توجيهه ومرافقته. وبهذه الطريقة

سيتم التحكم في جميع أنشطة سانتري ويمكن مراقبتها لأنها تعيش في بيئة واحدة.

^{٦٦} المقابلة مع أستاذ اناس، (مكتب التعلم في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ ١١ يناير

٢٠٢٢ م.

^{٦٧} المقابلة مع أستاذة لطفي، (أستاذة اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ ١٣ يناير

٢٠٢٢ م.

٢. عملية ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلامية

العصرى دار الحكمة تولونج أجونج.

أ. أنشطة للغة سانتري في معهد الإسلامية العصرى دار الحكمة تولونج أجونج.

في ١٣ يناير ٢٠٢٢ الساعة ١١،٠٠ جاءت الباحثة إلى معهد الإسلامية العصرى

دارالحكمة تولونج أجونج لأول مرة سوف يرى كيف أنشطة إصلاح للغة حتى يتمكن

الباحثة من ملاحظة مباشرة التعلم من مدير اللّغة اللغة الطلاب. بحيث يمكن استخدام

البيانات الموجودة في الميدان عند تحليل البيانات. وبهذه الطريقة يمكن لكل شيء في هذا

المجال الإجابة على جميع المشكلات والحصول على نتائج البحوث. وبهذه الطريقة سيحصل

الباحثة بسهولة على جميع بيانات الملاحظة أثناء الملاحظة في النشاط.^{٦٨}

في تعلم لغة أجنبية الكثير من الجهد الذي بذلته معهد الإسلامية و من أجل تحقيق

رؤية ورسالة معهد الإسلامية. واحد منهم هو أن الطلاب يمكنهم التحدث بلغات أجنبية.

من أجل أن يتحدث الطلاب لغة أجنبية، يجب عليهم متابعة جميع الأنشطة التي تم تعليقها

مع معهد الإسلامية. بالنسبة للطلاب الجدد، سيحصلون على تعلم مكثف من بناء اللغة.

وبالنسبة للطلاب القدامى، ما زالوا يحصلون على مواد من مدير اللغة، من أجل إنشاء

أنشطة لغوية في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة يقوم المعلمون ومدرا اللغات ومديرو اللغات بإنشاء أنشطة لغة سانتري لمساعدة الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية. فيما يلي أنشطة لغة سانتري، أنشطة سانتري من اليومية والأسبوعية و الشهرية و السنوية بطريقة تساعد سانتري في تطبيق اللغة العربية والإنجليزية تم تصميم جميع هذه الأنشطة بطريقة تساعد الطلاب على تطبيق اللغات الأجنبية للتواصل مع الأشخاص من حولهم. فيما يلي بعض أنشطة لغة سانتري بما في ذلك:

- ١ . الأنشطة اليومية مثل القاء المفردات, تصريفان و محادثة
- ٢ . الأنشطة الأسبوعية مثل حفظ المفردات, اضافة (دورات لغوية), إصلاح اللّغة, ألعب اللّغة, تمثيل (دراما اللّغة و مجلة الشمس (ممارسة صنع جمل لغوية)
- ٣ . الأنشطة الشهري مثل إمتيحيان اللّغة
- ٤ . الأنشطة السنوي مثل أسبوع ترقية اللّغة.

من بعض الأنشطة التي يقوم بها بعض الباحثين بالبحث في دراسة (إصلاح اللّغة). واحدة من المحاولة ترقية المهارة الكلام هو تعلم إصلاح اللّغة, إصلاح اللّغة هو تحسين اللّغة. فنحن نعلم أن الشخص الذي تعلم لغة أجنبية ليس خاليا من لغته الأم أو لغته الأم. وهكذا يأتي تفسير اللغة، وهو انحراف المعايير اللغوية التي تحدث في الكلام ثنائي اللغة

بسبب الإلمام بأكثر من لغة واحدة بسبب الاتصال اللغوي. وهكذا أنشطة اصلاح اللّغة يمكن أن تقلل من أخطاء لغة سانترى في استخدام اللغات الأجنبية. كما قالت أستاذة دينا.

"استخدام اللغة العربية والإنجليزية في بيئتهم اليومية. في بعض الأحيان الطلاب من التحدث باللغة الرئيسية باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية ولا يعرفون ما إذا كان من الصواب أو الخطأ ترتيب اللغة التي يستخدمونها. لاسيم على ذلك، فإنهم في بعض الأحيان ينجرفون بعيدا عن لهجاتهم، لذلك من الغريب والمضحك للغاية أنهم يتحدثون لغة أجنبية ولكنهم ما زالوا يستخدمون لهجتهم الأصلية وما زالوا يستخدمون الترتيب اللغوي الخاطئ. مع بذل الكثير من الجهد للحفاظ على الزيادة في أنشطة لغة سانترى. واحد منهم وهو دراسة (إصلاح اللّغة). مع هذا التعلم هو مفيد جدا مهارة الكلام سانترى في التحدث بلغة أجنبية جيدة وصحيحة.^{٦٩}"

يمكن أن نستنتج من المقابلة أن تعلم إصلاح اللغة يعتبر مفيدا جدا للطلاب في التواصل مع الناس من حولهم وأقرانهم بشكل جيد باستخدام اللغات الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعرف الطلاب على تلاوة اللغة العربية في البيئة اليومية ليتم تدريبهم على التحدث.

^{٦٩} المقابلة مع لستاذة دينا, (اسنادة اللّغة معهد في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج), التاريخ ١٧

ب. أنشطة بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة
تولونج أجونج.

في ١٩ يناير ٢٠٢٢ الساعة ٠٧,٠٠ جاءت الباحثة إلى المعهد لملاحظة كيفية
أنشطة تحسين اللغة في معهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج أجونج، تابع الباحثة
الأنشطة اللغوية التي عملبتها كل صباح في يوم الثلاثاء ولكنهم لاحظوا أيضا من بدائية
النشاط وحتى نهايته حتى عرف الباحثة كيف كانت عملية تحسين اللغة المتوقعة مفيدة جدا
للطلاب في ترقية مهارة الكلام للطلاب. يبدأ هذا التعلم من مدير اللغة الذي يقسم
المجموعة وكل مجموعة هناك رئيس واحد، أي من رئيس اللغة. ثم أعطى قسم اللغة ثلاث
مفردات اصلاح اللغة لمتابعة بالطلاب الذين يكتبون المادة. ثم يقرأ مدير اللغة بصوت عال
ويتبعه سانتري ويفعل مرارا وتكرارا حتى يحفظ الطلاب مع المادة اصلاح اللغة، ثم يشرح
مدير اللغة أين يكمن خطأ لغة سانتري في استخدام قواعد اللغة العربية الخاطئة حتى يفهم
سانتري كيف يجب التحدث بالمفردات الصحيحة.

و بالتالي فإن هذ التعلم ضروري جدا للطلاب في التعلم اللغة الأجنبية حتى يعرفوا
ان القواعد التي يجب التحدث بها بالإضافة الى مدير اللغة سوف تراتب دائما لغة الطلاب

في البئية اليومية. وبذلك, يتم التعلم بشكل مستمر بحيث يتدبون على التحدث باللغة الأجنبية و الخاصة لغة الغربية و با التالي خلق بئية لغوية جيدة.^{٧٠}

تبدأ عملية تعلم إصلاح اللغة قبل دخول المدرسة في حوالي الساعة ٦:٣٠ صباح. يتم تقسيم جميع الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة هناك منشئ واحد أو يسمى *oppm* (تنظيم مدير المعهد العصري). التي أوكلت إليها مديراً للغة واستاذة اللغة. يتم تنفيذ هذا التعلم صباح كل ثلاثاء، مع موضوع مختلف كل أسبوع. ثم قرأ المدير للغة أو *oppm* الي سانتري التي كانت لا تزال خاطئة للأسبوع السابق وأكد اللغة الصحيحة أمام سانتري في وقت تعلم إصلاح اللغة. يتم الحصول على اللغة الخاطئة من جاسوس اللغة الذي تم اختياره من قبل مدير اللغة. جاسوس اللغة نفسه يأتي من سانتري نفسه الذي هو في نفس عمره سانتري الذي تم اختياره ومنحه التفويض في أن يصبح جاسوس للغة. بحيث لا يعرف الطلاب أن أقرانهم أصبحوا جواسيس لغويين. مع وجود لغة الجاسوس هي إحدى الطرق الفعالة التي يمكن أن تساعد مدير اللغة في الإشراف على اللغة الخاطئة في استخدام اللغة بحيث يمكن عند تعلم إصلاح اللغة تصحيحها. وبهذه الطريقة يمكن حل لغة سانتري الخاطئة في بيئتها عن طريق التجسس بحيث لا يكون خطأ سانتري في استخدام لغة أجنبية

^{٧٠} الملاحظة في ٧ يناير ٢٠٢٢

مؤهلا. لذلك بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون لغة لغة التجسس سوف يسجلون اللغة الخاطئة التي سيتم تبريرها لاحقا الى استاذة اللغة. ثم في وقت تعلم إصلاح للغة مدير اللغة الذي سوف يبرر، ثم قام سانترى بتسجيل وتكرار المادة إصلاح للغة ثم حفظها. كما قالت استاذة حانيم.

"عملية تعليم الإصلاح للغة يتداء كل صباح في اليوم ثلاثاء قبل يذهب إلى المدرسة الرسمية. حيث يتم جمع الطلاب وفقا للمجموعة التي يقودها مدير اللغة واحد، بالوجود مدير اللغة الذي سيقود طريق التعلم، سيسهل إصلاح اللغة على الطلاب فهم المواد التي سيتم تدريسها، مع تعليم إصلاح اللغة من المتوقع أن يزيد من مهارة الكلام سانترى في استخدام اللغات الأجنبية في بيئة المعهد."^{٧١}

وتزيد البيان ايضا كما قالت اختي انيق كمدير اللغة كما يلي.

"تعليم الإصلاح للغة هو احدى واحد من أنشطة اللغة التي يعمل كل اسبوع مرة، يعني كل صباح في اليوم ثلاثاء قبل يذهب إلى المدرسة الرسمية. هذ الأنشطة يتبع لجميع الطلاب و يصنع المجموعة ولكل المجموعة كان واحد قسم اللغة التي سيلقي المادة اصلاح للغة."^{٧٢} ويتم تعزيزه ببيانات التوثيق.

^{٧١} المقابلة مع استاذة حانيم، (اسناذة اللغة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج)، التاريخ ١٧ يناير

٢٠٢٢ م.

^{٧٢} المقابلة مع اختي انيق، (مدير اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج)، التاريخ ١٧ يناير

٢٠٢٢ م.



صورة ١، ٤ التوثيق عند تقسيم المجموعة عملية بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية^{٧٣}

بهذه الطريقة يعرف الطلاب أخطائهم في استخدام اللغة ويعرف ان تحسين اللغوية الصحيحة التي يمكن استخدامها في الأنشطة اليومية. ليس ذلك فحسب، في الوقت الأسبوع سيكون هناك فحص للكتب وحفظ السانترى في أنشطة إصلاح اللّغة. بهذه الطريقة هذا النشاط مفيد جدا للطلاب في زيادة مهارة الكلام سانترى. فيما يلي بعض نتائج المفردات من تعلم إصلاح اللّغة. هذا النشاط اللغوي هو نشاط يجب القيام به لأنه من خلال الطلاب في هذا النشاط، من خلال تقسيمها من قبل كل مجموعة على استكشاف تحسين اللغة، من المأمول أن يكون هذا التعلم حركة لتغيير لغة سانترى في استخدام اللغة الخاطئة لاستخدام اللغة الصحيحة. سيفهم الطلاب بشكل أفضل كيفية استخدام قواعد اللغة

^{٧٣} الوثيقة بشكل صورة تقسيم المجموعة عملية اصلاح اللّغة

الأجنبية، خاصة في البيئة في معهد الإسلاميّة العصري دار الحكمة تولونج اجونج. في عماية التحسين اللغة هذا، يعطي ان يفضّل لإصلاح المفردات الخاطئة، والتي يستخدمها الطلاب بالفعل في التواصل مع أصدقائهم. بحيث يكون تعلم هذا التحسين اللغوي ضروريا جدا لأنه يساعد الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية. بالإضافة إلى التعود على سانثري في استخدام اللغات الأجنبية في التواصل مع هذا النشاط سوف تجعل بيئة لغوية جيدة للطلاب وتدريب الطلاب على الترقية مهارة الكلام الخاصة في البيئة المعهد. وهذا معروف من مقابلة مع استاذة مازايا كما يلي:

"هذ التعليم يعني تعليم الإصلاح اللّغة من خلال يصنع مجموعة, وقالت استاذة مازايا مع يصنع حذة مجموعات سيسهل عن المعلمات معرفة مدى إتقان الطلاب لهذه المادة. في بعض الأحيان يتم تعيين كل الطلاب للتدرب مباشرة أمام الأصدقائه. الهدف هو ان يعتاد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية عند ما يكونون أمام هؤلاء. وكذلك تدريب نطق سانثري على التحدث و تدريب سانثري على الثقة عند استخدام اللغات الأجنبية."^{٧٤}

^{٧٤} المقابلة مع استاذة مازايا, (اسنادة اللّغة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج), التاريخ ١٧ يناير

ليس هذه فقد ان المقابلة سواء ما قالت مع اختي مورا كمدير اللغة كما يلي:

"هذه التعليم اى اصلاح اللغة مفيد جدا للطلاب في تحسين مهارة الكلام لأن في هذه التعليم يتقن المعلم الفصل بفعالية مثل قول المادة بصوت عال, وتعيين احد الطلاب للتدريب امام أصدقائه, وكذلك التعود على سانتري باستخدام اللغة الأجنبية. حتى يعرف الطلاب كيف اللغة الخاطئة و اللغة التي يجب استخدامها في التواصل."^{٧٥} كما يتم تعزيزه ببيانات التوثيق.



صورة ٤.٢ التوثيق عند تقسيم المجموعة عملية بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية^{٧٦}

في هذا التعلم ينقسم إلى عدة مجموعات حيث يوجد لكل مجموعة مدير لغة واحد يقود طريق التعلم، هذا التعلم مفيد جدا للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية لأن الطلاب يحصلون على مفردات جديدة في استخدام اللغة العربية في بيئتهم حتى يتمكنوا من استخدام

^{٧٥} المقابلة مع اختي مورا, (مدير اللغة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج), التاريخ ١٧ يناير

٢٠٢٢ م.

^{٧٦} الوثيقة بشكل صورة تقسيم المجموعة عملية اصلاح اللغة

اللغة الصحيحة بعد المشاركة في تعلم تحسين اللغة ويمكنهم التعبير عما تعنيه. لذلك من المأمول أن يتمكن هذا التعلم من معرفة فهم الطلاب. ينقسم هذا التعلم إلى عدة نقاط بما في ذلك في الفناء في الفصل الدراسي على التراس. الهدف هو أن يتم تعلم هذا التحسين اللغوي بشكل مريح قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في هذا النشاط بحماس. بهذا النشاط لتحسين اللغة مفيد جدا للطلاب في ترقية مهارة الكلام بحيث يجب أن يكون هذا التعلم مريحا قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي ينقلها مدبر اللّغة.



صورة ٣, ٤ التوثيق عند تقسيم المجموعة عملية بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية^{٧٧}

مع استمرار بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية بمساعدة مدبر اللغة سيقبل من الأخطاء اللغوية في التواصل لأن تعلم إصلاح اللّغة مفيد جدا للطلاب في ترقية الكلام.

^{٧٧} الوثيقة بشكل صورة تقسيم المجموعة عملية اصلاح اللّغة

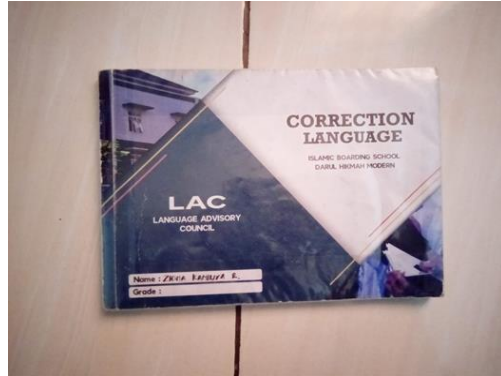
في تعلم إصلاح اللّغة هو أكثر تركيزا على سانتري لأن بهاء سانتري لا يزال هناك الكثير من التحسن خاصة في استخدام اللغات الأجنبية لأنهم ما زالوا بحاجة إلى الاسترشاد في استخدام اللغة العربية وفقا للقواعد العربية الصحيحة. من بعض المفردات التي أعطيت لسانتري، بالطبع هناك تقييم بأن مدير اللغة يعقد امتحانا لغويا كل شهر، أي حول مادة إصلاح اللّغة بالإضافة إلى الاختبار، أي حتى لا تنسى مفردات إصلاح اللّغة. كل تعلم اصلاح اللّغة مدير اللّغة يعطي ثلاث مفردات تتكون من مفردات عربية غير صحيحة ومفردات عربية صحيحة ومعنى. لا يتوقف هنا فقط، وتعلم إصلاح اللغة هذا السانتري يجب أن يسجل المواد التي تم تقديمها من *oppm* ليتم تسجيلها في كتبهنّ الخاصة. ثم *oppm* أخبر الطلاب أن يقرأوا بصوت عال معا. أو الإشارة الجماعية، وتكرار المادة إصلاح اللّغة كل مرات حتى يتم حفظها. ثم إيداع سانتري عن حفظها إلى مدير اللّغة أو *oppm* مع حد قدره ٠٥,٠٠ مساءً. هناك بطاقات خاصة للحفظ يتم جمعها كل أسبوع. لذلك سوف نرى من الذي حفظ ومن لم يحفظ. وهذا معروف من مقابلة مع استاذة حانيم كما يلي:

"بعد يرسل المادة الى الطلاب و تمت ممارستها, طلب مدير اللغة من الطلاب الكتابة في كتبهم الخاصة وحفظها إلى *oppm* أو مدير اللغة مع حد زمني قدره ٠٥,٠٠ مساءً. لذلك لديهم الوقت للحفظ في وقت المدرسة والعودة إلى المنزل من المدرسة. والتي في وقت لاحق عند الإيداع عن المحافظة أيضا هناك بطاقة

عن المحافظة وبالنسبة للطلاب الذين حفظوا المادة إصلاح للغة هناك توقيع من مدير اللغة. بعد أن تعلم إصلاح اللغة انتهى الطلاب الذين غادروا إلى المدرسة.^{٧٨}

هذا المقابلة تزيد البيان مع اختي انيق كمدير اللغة كما يلي:

" لذلك يجب على كل متعلم تكتب المادة اصلاح للغة في كتبه الخاصة. ثم تحفظ وتودع لمدير اللغة، بحيث يكون للطلاب الذين حفظوا أو لم يحفظوا مرثيا جدا، لأن هناك تصميم بيانات وكل إيداع للحفظ عن المحافظة يتم توقيعه أيضا من مدير اللغة موضحا أن الطالب قد حفظ مادة إصلاح اللغة اليوم."^{٧٩}



صورة ٤,٤ التوثيق بطاقة بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية للطلاب^{٨٠}

^{٧٨} المقابلة مع استاذة حانيم، اسنادة اللغة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج)، التاريخ ١٧ يناير

٢٠٢٢ م.

^{٧٩} المقابلة مع اختي انيق، مدير اللغة في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة تولونج اجونج)، التاريخ ١٧ يناير

٢٠٢٢ م.

^{٨٠} الوثيقة بشكل صورة بطاقة المحافظة اصلاح اللغة للطلاب

جدول تفتيش الأخطاء اللغوية الطلاب

Salah	Benar	Arti
لماذا تنظر تنظر؟	لماذا تنظرني اليّ هكذا؟	Kenapa kamu lihat-lihat?
موجود-موجود فقد	الله واجبة	Ada-ada saja
انا ممطور	اصابني المطر	Saya kehujanan
عرفت	على قدر علمي	Sepengetahuan saya
انا لم اكل	لست اكل	Saya belum makan
لماذا تبكي يا اختي؟	ما الذي جرى لك؟	Kenapa kamu menangis?
انا ملل	شعرت بل الملل	Saya bosan
انا عندي صعوبة	عندي مشقة	Saya punya kesulitan
عدّة فقد	كن على حالك	Biasa saja dong
ماىءها ما زل كثير ام لا؟	هل المياه موفّرة؟	Apa airnya masih banyak?
لا يمكن	هيهات هيهات	Tidak mungkin
متى-متى	اي وقت	Kapan-kapan
تصنع تستح فقد	موجب للحياء	Malu-maluin
حلاص جيّد	اشعر بالتّحسن	Saya merasa agak baikan
عفوا, لا اعرف	لا افعل ذلك عمد	Saya tidak sengaja
تمشي-تمشي فقد	التّنزه فحسب	Hanya jalan-jalan saja
انت-انت دائما	انت كلّ مرّة	Kamu lagi-kamu lagi
انت يقين ام لا؟	امتأكّدة انت؟	Apakah kamu yakin?
رأيي انت صحيح	اظنّك على حقّ	Aku kira kamu benar

ب هذه الطريقة يعرف الطلاب اللغة الخاطئة التي تم استخدامها في هذا الغرض وسمح مدير اللغة بتطبيقها في التواصل اليومي. تم إيداع المواد من تعلم إصلاح اللّغة أولاً إلى استاذة اللغة، ثم قسم اللغة أو مدير اللغة الذي سيوفر مادة إصلاح اللّغة للطلاب. هذه المادة نفسها مأخوذة من القاموس، من مادة إصلاح اللّغة المستمدة من لغة سان تري الخاطئة، والتي تم تبريرها لاحقاً، ومفردات إصلاح اللّغة التي نادراً ما تستخدم و كتاب لغة غونتور. بحيث تم تنظيم وجدولة كل بداية للتعلم من إصلاح اللّغة.

الأنشطة اللغوية في المعهد مفيدة جداً للطلاب في التواصل باستخدام اللغات الأجنبية، على الرغم من أنه لا يستبعد احتمال أنه لا يزال هناك طلاب ينتهكون اللغة. لأنّ نعلم أن الطلاب يختبرون عملية تلقي لغة ثانية بعد اللغة الأم، لذلك عليهم ضبط البيئة التي يطلب منهم فيها ويجب عليهم استخدام لغة أجنبية في التواصل اليومي مع أصحابهم. يوجد للطلاب الذين يخالفون اللغة في المعهد مقسمة إلى ٣ مستويات وهي:

١. المستويات الخفيفة

للطلاب الذي ينتهكون اللغات مستوى الخفيف مثل الصف الأول باستخدام الإندونيسية، باستخدام اللغة الأم.

٢. المستويات المتوسطة

للطلاب الذين ينتهكون اللغات المستوى متوسطة مثل عدم حفظ اللغة في الوقت المحدد ، وعدم حمل القواميس والكتب عند الأنشطة. عدم كتابة المفردات عند التعلم.

٣. مستويات ثقيلة

بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون المستوى الثقيل من اللغة، أي الغناء باستخدام الإندونيسية أو الجاوية، لا يحفظون المواد اليومية. ارتداء الحجاب اللغوي لمدة ثلاثة أيام إلى أسبوع.

"الطلاب الذين ينتهكون اللغة هناك عقوبة لأولئك الذين ينتهكون النقطة هي تقليل الخطأ في استخدام اللغة الجاوية عن طريق معاقبة الطلاب سوف يفكرون مرتين قبل انتهاك اللغة. أما بالنسبة لهذه العقوبة فهي تصنف لمن يخالف اللغة كما تم التحدث بها أعلاه." كما قالت استاذة دينا.^{٨١}

هذا البيان سواء ما قلت مع استاذة دينا كما يلي.

"بمعاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة لعل تمعاقبة هذا ان يقلل من خطأ الطلاب في استخدام اللغة. لأن لاتزال هناك عقوبات لاسيما لمافيه العقوبات."^{٨٢}

^{٨١} المفايلة مع استاذة دينا, (استاذة اللّغة في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج اجونج) ٢- يناير ٢٠٢٢

^{٨٢} المفايلة مع استاذة حاميم, (استاذة اللّغة في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج اجونج) ٢- يناير

بمعاقبة منتهكون اللغة سيكون لها تأثير خوف على الطلاب. بحيث يفكر الطلاب مرتين إذا ارتكبوا خطأ أو انتهكوا اللغة. بالإضافة إلى ذلك، مع معاقبة الطلاب الذين ينتهكون المناقشة، فإن الغرض أيضا هو أن يعتاد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية في التواصل. والتحدث بها، تدريبهم بشكل أفضل. وبهذه الطريقة يمكن حل خطأ سانترى في استخدام لغة أجنبية. على الرغم من عدم إدراكها بالكامل على الأقل يمكن أن تقلل من الخطأ في استخدام لغة أجنبية في التحدث.

٣. المشكلات و كيفية حلها في ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية

في المعهد الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج أجونج.

المشكلات هي عقبة تصبح عائقا أمام سير نشاط معين، وكذلك المشكلات التي تحدث في تنفيذ أنشطة تعلم إصلاح اللغة في اللغة في معهد الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج أجونج. المشكلات تأتي من الطالب و من المعلم فيما يلي المشكلات الطالب في عملية التعلم إصلاح اللغة وهي:

أ. عدم الوعي بالسانترى في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

لا يزال هناك العديد من الطلاب عندما لا يكون هناك مدير، قسم اللغة واستاذة اللغة لا يستخدم اللغة أجنبية. لأنهم يشعرون أنه لا أحد يراقب في التواصل. عندما بعد الانتهاء

من تعلم اللغة سانتري لا تفهم على الفور وفهم اللغة عند تطبيقها في الأنشطة اليومية. لذلك وتكلموا اللغة الجاوية لنطق المعنى المعني. كما قال اوستاذا هانيم.

"في الموجود، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون أحيانا اللغتين العربية والإنجليزية عندما لا يشاهد أحد أو لا يوجد مدبر. حتى يتمكنوا من التواصل بحرية مع أصحابهم دون استخدام اللغة الأجنبية. والتي يجب أن تكون أينما كانوا سواء كان شخص ما يشاهد أم لا، عليهم الاستمرار في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. لكنه لا يستبعد إمكانية وجود سانتري نفسها هناك من ينته اللغة."^{٨٣}

لذلك، فإن وجود استاذا ومدبر اللغة ضروري للغة وجاسوس اللغة الذين يمكنهم

المساعدة في إدارة الأنشطة اللغوية بشكل جيد في الظاهر.

ب. قلة الحماس في تعلم إصلاح اللغة، وأحيانا طرق التعلم العادية تجعل الطلاب أقل حماسا في متابعة تعلم إصلاح اللغة. كما قال استاذا بينتاع. كما قالت استاذا حانيم
كما يلي:

^{٨٣}المقابلة مع استاذا حنيم. (استاذا اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ ٢٠ يناير

" التعلم العادية في بعض الأحيان يجعل الطلاب غير الحماسة في متابعة عملية التعلم اصلاح اللّغة. لذلك من مدبر اللغة يجب أن تكون ذكية في نقل المادة عن طريق تغيير طريقة التعلم وليس رتيبة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.^{٨٤}"
 وبهذه الطريقة يجب أن يكون المعلمون أذكيا في استخدام أساليب التعلم التي تتقن الفصل الدراسي بحيث يكون الطلاب آمنين ولا يشعرون بالملل بسهولة في فهم المادة التي نقلها لاحقا.

ج. تأثير الطبقة العليا. في بعض الأحيان يكون التأثير من داخل نفسه هو بالضبط الذي يمكن أن يؤثر على وجود عقبات في الأنشطة اللغوية مثل تقليد ما تسمعه الطبقة الأصغر سنا أو تراه حتى يتبع الطبقة العليا. كما قال اختي انيق.

"عادة ما يقلد صاحب الطبقة الدنيا لغة كبار السن الخطأ، لذلك لا تزال اللغة الخاطئة مستخدمة. لذلك، مع تعلم إصلاح اللغة، يمكن أن يقلل الأخطاء في لغة الطلاب عندما يكونون في بيئتهم اليومية، لأن هذا التعلم مخصص لجميع المستويات.^{٨٥}"
 من المقابلة أعلاه يمكن أن نستنتج أن اللغة هي بيئة. إذا كانت البيئة اللغوية جيدة، فإن الشخص في تلك البيئة سوف يسمع وينطق ما هو مكتسب.

^{٨٤}المقابلة مع استاذة بينتانه، استاذة اللّفة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة، التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٢ م.

^{٨٥} المقابلة مع اختي مازايا، (مدبر اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج)، التاريخ يناير ٢٠٢٢ م.

د. نادرا ما تستخدم المفردات. كل تعلم من اصلاح اللّغة هناك دائما إضافة مفردات من مدبر اللّغة.

ليتم حفظها ثم إيداعها في مدبر اللّغة أو *OPPM* بحيث يكون هناك الكثير من المفردات التي يمتلكها الطلاب. مع العديد من المفردات التي تملكها سانترى لا يجعل كل المفردات المستخدمة. المفردات التي كانت نادرا ما تستخدم. صحيح أنه في كل يوم كان هناك امتداد لمفردات مدبر اللّغة للحفظ ومن ثم تنطبق على مدبر اللّغة، لذلك هناك العديد من مفردات سانترى. مع كمية المفردات التي سانترى جعلت من الممكن لجميع المفردات أن تستخدم لأن سانترى سوف تستخدم بالفعل تلك التي من المرجح أن تستخدم بشكل متكرر في الاتصالات اليومية. لأن الطلاب سوف يستخدمون بالفعل المفردات في كثير من الأحيان إذا تم استخدامها في كثير من الأحيان في التواصل في البيئة اليومية. وبهذه الطريقة تضيع المفردات التي نادرا ما تستخدم. كما قال أُوختي مورا.

"مع العديد من المفردات التي أعطيت أثناء تعلم إصلاح اللّغة، فإنه لا يستبعد إمكانية إذا نسي الطلاب أيضا المفردات التي تم حفظها لنسيانها. لأنهم في الواقع غالبا ما يستخدمون اللّغة التي إذا تم التحدث بها واستخدامها في كثير من الأحيان في التواصل اليومي."^{٨٦}

^{٨٦} المقابلة مع اختي مزخرفيا، (مدبر اللّغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٠

وهذه المشكلات المعلم في تعليم اصلاح اللّغة وهي:

أ. طرق التعليم العادية فقد بطرق التسليم المادة.

دور المعلم مهم جدا في التعلم لأن المعلم سيقدم المادة أثناء التعلم. وبهذه الطريقة

هناك حاجة أيضا إلى طرق في التعلم مفيدة للمساعدة في تسهيل نقل المادة على المعلمين،

بحيث يمكن قبول المادة بسهولة من قبل الطلاب. في هذا المعهد باستخدام طريقة تسليم

المادة، أسئلة وأجوبة وتمارس مباشرة. ولا يزال هذا التعلم يحدث في تعلم إصلاح اللّغة.

وقالت مع استاذة بينتاع في مقابلتها كما يلي:

"يجب أن يستمر تعلم إصلاح اللوغة لأن هذا التعلم مفيد جدا للطلاب في تحسين

مهارة الكلام، ولكن في هذا المعهد، فإن التعلم الذي يستخدمه المعلم في تقديم

المادة فقط من خلال تقديم المادة والأسئلة والأجوبة والممارسة المباشرة."^{٨٧}

وبهذه الطريقة، فإن استاذة اللّغة مهم جدا في الأنشطة اللغوية حتى يتمكن المعلمون

من معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم الحصول عليها. من المقابلة أعلاه

يظهر أن كل نشاط اللّغوية في المعهد لديه مشكلة في عمله. المعلم واستاذة اللّغة دائما عند

^{٨٦} المقابلة مع استاذة دينا، (استاذة اللّغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٤

٢٠٢٢ م.

^{٨٧} المقابلة مع استاذة بينتاع، (استاذة اللّغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٤

٢٠٢٢ م.

حل المشكلة ولكن هناك دائما حل لكيفية التعامل معها. حلها التي يمكن القيام لحل المشكلة من الطالب هي:

أ. كل تعلم اللّغة يعطي تشجيعا حول أهمية تعلم لغة أجنبية في بيئة معهد. أيضا تقديم المشورة والمدخلات والرسائل والانطباعات للطلاب حول أهمية تعلم اللّغة أجنبية. أيضا من خلال التعود على والتذكير إذا كنت لا تزال تستخدم الجاوية أو الإندونيسية. يتم إخبار سانتري أولا ويعطى الفهم. بمساعدة *oppm* و قسم اللّغة التي تشرف في عملية تشغيل أنشطة لغة سانتري في المعهد. كما ذكر أستاذة دينا.

"يذكر المعلمون دائما بمدى أهمية تعلم اللّغة أجنبية في بيئة معهد. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يدرّب الطلاب أيضا على التحدث بلغات أجنبية، والتي تساعد الطلاب لاحقا عندما يخرجون لاحقا من المعهد."^{٨٨}

ب. سيستمر محاولة الى محاولة الأخرى لتصحيح بعض أخطاء الطلاب في تعلم التحدث باللغة. واحد منهم هو عن طريق إجراء دراسة اللغة من المعهد إلى المعهد اللغة لزيادة المعرفة والبصيرة في كيفية عمل برنامج اللغة في المعهد. وكذلك المقابلات والملاحظات مع مدبر اللغة. وبهذه الطريقة تحصل اللغات التي تعود إلى الوطن من دراسات اللغة على معرفة

^{٨٨} المقابلة مع استاذة دينا، (استاذة اللّغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٤

جديدة يمكن تجربتها وتطبيقها في معهد الإسلامبة العصري دارالحكمة تولونج اجونج. حتى تتمكن من المشكلات على طريقة تعلم الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم. كما قال استاذة موافقي.

"من خلال إجراء دراسات لغوية من معهد إلى معهد اللّغة، تضيف قسم اللّغة نظرة ثاقبة وخبرة في برنامج سانتري باستخدام لغة أجنبية كل يوم. وهذه الطريقة يمكنهم تطبيق البرامج الموجودة في المعهد اللّغة الأخرى لتجربتها وتطبيقها في المعهد. بحيث يمكن تقييم ما إذا كان من الممكن تطبيقه بعد التعلم لاحقاً أم لا. عادة ما يكون الطلاب عند همّة على متابعة التعلم إذا كانت هناك طريقة تعلم جديدة."

٨٩

من خلال عملية أساليب تعلم جديدة مثل بعد زيارة لغوية إلى معهد اللّغة، سيقوم مدبر اللّغة عملية برنامج التعلم الموجود ل يتم تطبيقه في المعهد الإسلامبية العصري دار الحكمة تولونج اجونج بحيث يسعى مدير اللّغة دائماً كل عام للقيام بزيارات لغوية ومعرفة بعض برامج تعلم اللّغة. هذا البرنامج مفيد جداً للطلاب في تعلم اللّغة في المعهد. بالإضافة إلى ربط حبال الأخوة يمكن أيضاً إضافة رؤى لبرامج لغة سانتري.

ج. للحد من التأثير القبيح من الطبقة العليا في استخدام اللّغة. فصل الطبقة الأكبر. هنا حتى لا تعطي تأثيرات قبيحة أخرى، خاصة بالنسبة للطبقة الأصغر سناً. ولكن من الطبقة

^{٨٩} المقابلة مع استاذة دنباو (استاذة اللّغة في معهد الإسلامبية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٤

العليا أنفسهم لا يزال هناك من يشرف والبعض الآخر يراقب، لذلك لا يزال هناك تقييم وتصميم خطأ في استخدام لغة أجنبية ستبقى متساوية حتى لو انتهك أي شخص اللغة في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج اجونج. كماقال استاذة حانيم.

" لكي لا تكون معديا في استخدام اللغة الخاطئة من الطبقة العليا، فإن غرفة سانترى القديمة وسانترى الجديدة وحدهما ولكن لا يزال هناك مدبراللغة لكل غرفة.^{٩٠}"

من المقابلة أعلاه يمكن أن نستنتج أنه من أجل الحفاظ على بيئة لغوية جيدة، لا

يزال هناك أولئك الذين يشرفون على اللغة التي يستخدمها الطلاب في التواصل.

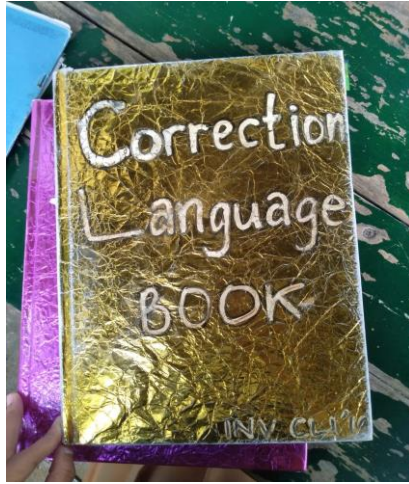
د. كل يوم يتم إعطاء الطلاب في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة ٣ مفردات يتم كتابتها وحفظها ثم إيداعها في قسم اللغة. اهداف من إضافة مفردات سانترى كل يوم هو مساعدة الطلاب في التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في الأنشطة اليومية. ولكن على وجه التحديد مع العديد من المفردات التي أعطيت وحفظت. مثل مواد إصلاح اللغة التي تنسى أحيانا بسبب المفردات التي نادرا ما تستخدم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تكرار

^{٩٠} المقابلة مع استاذة حانيم, (استاذة اللغة في معهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج) التاريخ يناير ٢٥

مفردات تحسين اللغة من العام الماضي والتي نادرا ما تستخدم وتكرر مرة أخرى هذا العام، لأنها لا تستبعد إمكانية استخدامها مرة أخرى في أي وقت.

في ٢٥ يناير ٢٠٢٢ الساعة ١٠,٠٠ جاءت الباحثة إلى معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج لتوثيق وعرض مجلات إصلاح اللّغة التي تم تصميمها وكتابتها مع مدير اللغة هو نتيجة لتعلم تحسين اللغة من سنة إلى أخرى, بهذه الطريقة يمكن تكرار المفردات التي نادرا ما تستخدم مرة أخرى لأنه يمكن استخدام المفردات في يوم من الأيام.^{٩١}

بيانات معززة بالوثائق ومجلة إصلاح اللّغة.



صورة ٥, ٤ التوثيق مجلة جدول تفتيش الأخطاء اللغوية الطلاب^{٩٢}

^{٩١} الملاحظة, في ٢٥ يناير ٢٠٢٢

^{٩٢} الوثيقة مجلة تفتيش الأخطاء اللغوية

بعض المفردات التي نادرا ما تستخدم تصبح منسية ولا تستخدم في التواصل السانترى، لأن ما يستخدم هو في الواقع ما هو مطلوب في المحادثات اليومية. على هذه المشكلة من قسم اللّغة لا تزال تكرر توفير اللغة في وقت لاحق بحيث لا تزال مكتوبة ومحفوظة مع سانترى في وقت لاحق. لأننا لا نعرف يوما ما سيتم استخدام المفردات. بالإضافة إلى ذلك، من قسم اللّغة أيضا عقد امتحان اللغة كل شهر. المواد التي يتم استخدامها هي من إضافة اللّغة أجنبية كل يوم، وإصلاح اللّغة والمواد المحدثة. بحيث يستمر الطلاب في تقييم المواد التي تم تقديمها.

الحل الذي يستخدمه المعلم للتعامل على المشكلات التعليم في تعليم اصلاح اللّغة وهي:
 أ. فينبغي يجب ان تحديث هذا التعلم لأن طرق التعلم هو كهذا فقد مثل ذلك ولكن الآن مدير اللغة أو استاذة للّغة لا يزال يحاول طرق التعلم أفضل لتكون أكثر إثارة للاهتمام. بهذه الطريقة سيكون تعليم اصلاح اللّغة يفضل المرح من قبلها. كما قالت استاذة بينتاع في مقابلتها كما يلي:

"سيبحث بناء اللغة دائما عن كيفية تحديث طريقة التعلم إصلاح اللّغة على الفور. لأنه مع تحديد طرق التعلم، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة إصلاح اللّغة."^{٩٣}

ب. نتائج البحث

بناء على التعرض للبيانات حول محاولة ترقية مهارة الكلام بتعليم اصلاح اللّغة في معهد الإسلاميّة العصري دار الحكمة تولونج اجونج يتم الحصول على نتائج البحث على ذلك:

١. عملية ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّة

العصري دار الحكمة تولونج أجونج.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، معرفة المحاولة ترقية مهارة الكلام بتتعلم إصلاح اللّغة هي بمتبع في كل نشاطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية ينظمه المجلس لمساعدة الطلاب في التواصل باستخدام اللّغة الأجنبية في البيئة اليومية وهو:

^{٩٣} المقابلة مع استاذة بيتاع. (استاذة اللّغة في معهد الإسلاميّة العصري دارالحكمة تولونج اجونج). التاريخ ٢٤ يناير

١. الأنشطة اليومية مثل لقاء المفردات, تصريفان و محادثة
 ٢. الأنشطة الأسبوعية مثل حفظ المفردات, اضافة (دورات لغوية), إصلاح اللّغة, ألعب اللّغة, تمثيل (دراما اللّغة و مجلة الشمس (ممارسة اللّغة جملة)
 ٣. الأنشطة الشهري مثل إمتيحيان اللّغة
 ٤. الأنشطة السنوي مثل أسبوع ترقية اللّغة
 ٢. مشكلات و حلها في ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج أجونج.
- أما المشكلات من الطالب في عملية الإصلاح للّغة هي:
١. نقص الوعي الطلاب باستخدام اللغوية العربية والإنجليزية
 ٢. أقل حماسة في متابعة تعلم إصلاح اللّغة بسبب التعلم الممل في بعض الأحيان
 ٣. التأثيرات السيئة المفردات من الطبقة العليا بحيث تتبعها الطبقة الأصغر
 ٤. مفردات (إصلاح اللّغة) التي نادرا ما تستخدم حتى لا تستخدم او نسيان
- أما حلها التي يمكن ان يعمل قسم اللّغة او استاذة اللّغة في حل المشكلة ذلك وهي:

١. عندما تكون في التعلم تذكر دائما بأهمية تعلم استخدام اللغوية العربية والإنجليزية في بيئة المعهد.

٢. افضل إجراء دراسات لغوية المعهد اللغوية

٣. فصل الحجرة الطبقة العليا والطبقة الصغيرة

٤. يكرر المادة أيضا عقد امتحان اللغة كل شهر

أما المشكلات من المعلم في عملية الإصلاح للغة هي:

١. طرق التعليم العادية فقد بطرق التسليم المادة.

أما الحل لمشكلات من المعلم في عملية الإصلاح للغة وهي:

١. منشئ اللغة تحديث طرق المعلم في تعليم اصلاح اللغة

ج. تحليل الحقائق

من جميع البيانات التي جمعتها الباحثة من الميدان قد قدمتها. والمرحلة التالية التي ستقوم بها

الباحثة هي تحليل الحقائق.

١. عملية ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في معهد الإسلامية

العصرى دار الحكمة تولونج أجونج.

جميع الأنشطة التي تم ترتيبها من الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية إلى السنوية هي جميع الأنشطة التي يمكن أن تكون متعلق متبادل ومرتبطة بين الأنشطة إلى نشاط واحد. لأن جميع الأنشطة في جوهرها تعمل على تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية والإنجليزية في التواصل في البيئة اليومية. مع متابعتهم لجميع الأنشطة سيسهل عليهم التحدث باللغة سواء من كيفية النطق أو التعود في تطبيق العربية والإنجليزية في البيئة اليومية. لا سيما خاصة في تعلم إصلاح للغة هو سانتري مفيد جدا في تأليف الجمل في نقل اللغة ماتريدهن. لأنه في هذا التعلم يعرف الطلاب اللغة الخاطئة عند التحدث بها واللغة التي تم تحسينها في استخدام اللغة العربية والإنجليزية في تواصلهم اليومية.

٢. مشكلات و حلها في ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد

الإسلامية العصرى دار الحكمة تولونج أجونج.

تعلم إصلاح اللغة هو نشاط مفيد جدا للطلاب في ترقية مهارة الكلام لذلك كل نشاط هذا التعليم عند مشكلة وهذه المشكلة من الطالب في عملية اصلاح اللغة وهو:

أ. نقص الوعي الطلاب باستخدام اللغوية العربية والإنجليزية

لا يزال هناك العديد من الطلاب عندما لا يكون هناك مدير ،قسم اللغة واستاذاة اللغة لا يستخدم اللغة أجنبية. لأنهم يشعرون أنه لا أحد يراقب في التواصل. عندما بعد الانتهاء من تعلم اللغة سانتري لا تفهم على الفور وفهم اللغة عند تطبيقها في الأنشطة اليومية. لذلك وتكلموا اللغة الجاوية لنطق المعنى المعني.

ب. أقل حماسة في متابعة تعلم إصلاح اللغة بسبب التعلم الممل في بعض الأحيان التعلم العادية في بعض الأحيان يجعل الطلاب غير الحماسة في متابعة عملية التعلم اصلاح اللغة. لذلك من مدير اللغة يجب أن تكون ذكية في نقل المادة عن طريق تغيير طريقة التعلم وليس رتيبة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. تؤثر طرق التعلم أيضا على الطلاب في تلقي المادة من المعلم. لذلك فإن دور المعلم مهم جدا في التعلم.

ج. التأثيرات السيئة المفردات من الطبقة العليا بحيث تتبعها الطبقة الأصغرة في بعض الأحيان يكون التأثير من داخل نفسه هو بالضبط الذي يمكن أن يؤثر على وجود عقبات في الأنشطة اللغوية مثل تقليد ما تسمعه الطبقة الأصغر سنا أو تراه حتى يتبع الطبقة العليا. بحيث يؤثر دور البيئة أيضا بشكل كبير على الطلاب في التعلم لأنه مع وجود بيئة جيدة سيخلق نتائج جيدة والعكس صحيح

د. مفردات (إصلاح اللغة) التي نادرا ما تستخدم حتى لا تستخدم او نسيان

كل تعلم إصلاح اللغة طلب سان تري حفظ المادة لمدير اللغة الذي تتمثل وظيفته في زيادة المفردات في التواصل مع أصدقائه. لكنه لا يستبعد إمكانية استخدام جميع المفردات التي تم حفظها. لأن مفردات يستعمل كل اليوم فقد التي يستخدم في التواصل. فصار مفردات التي احيانا يستعمل نادرا او نسيان وهو المادة مفردات اصلاح اللغة.

وهذه المشكلة من المعلم في عملية اصلاح اللغة وهو:

أ. طرق التعليم العادية فقد بطرق التسليم المادة.

مشكلة من المعلم في تعلم إصلاح اللّغة هي طريقة تعلم من هذا القبيل ويجب تحديثها. لأنه يجب تحديث طرق التعلم المعتادة بحيث يكون الطلاب في تلقي المادة أكثر حماسا وأسهل. حتى الآن لا يزال منشئ اللغة يعمل على ذلك.

أمّا حلها التي يمكن ان يعمل قسم اللّغة او استاذة اللّغة في حل المشكلة من الطالب

وهي:

أ. عندما تكون في التعلم تذكر دائما بأهمية تعلم استخدام اللغوية العربية والإنجليزية في بيئة المعهد.

كل تعلم اللّغة يعطي تشجيعا حول أهمية تعلم لغة أجنبية في بيئة معهد. من خلال

تذكير بعضهم البعض في كل لغة تعلم أيضا تدريب الطلاب على التعود على حماية

لاستخدام اللغة. وبهذه الطريقة من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التفكير في مدى

أهمية استخدام لغة أجنبية في بيئة المعهد.

ب. افضل إجراء دراسات لغوية المعهد اللغوية.

لإضافة نظرة ثاقبة على لغة تناول الطعام لمديراللغة او استاذة اللغة، ثم زيارة من

معهد اللغة إلى معهد لغة آخر. استخدمه لاكتساب المعرفة والخبرة والرؤى الجديدة

الموجودة. قد يكون قابلاً للتطبيق في معهد الإسلامية العصري دارالحكمة.

ج. فصل الحجرة الطبقة العليا والطبقة الصغيرة

لتقليل خطأ لغة سانتري في تقليد من الطبقة العليا، فصار مدير اللغة بفصل الغرفة

بين الاثنين حتى لا يتأثر باللغة الخاطئة من الطبقة العليا. لإضافة إلى ذلك، لا يزال

لدى كل غرفة مدير اللغة يشرف على لغة سانتري المستخدمة في التواصل اليومي.

بحيث لا يزال بين الاثنين إشراف من مدير اللغة أو استاذ اللغة.

د. يكرر المادة أيضا عقد امتحان اللغة كل شهر

بحيث تصبح المفردات التي تنسى أو نادرا ما تستخدم غير مستخدمة ثم من مدير

اللغة تكرر المفردات التي تم تقديمها من قبل. لأننا لا نعرف المفردات متى سيتم

استخدامها على الأقل لا يزال الطلاب يعرف كيف المفردات الصحيحة التي يجب

أن يقال.

أما الحل لمشكلات من المعلم في عملية الإصلاح للغة وهي:

أ. منشئ اللغة تحديث طرق المعلم في تعليم اصلاح اللّغة

من المعلم هناك بالفعل خطط لإجراء تحديثات جديدة حول طريقة التعلم

من إصلاح لاللّغه ولكن لا تزال قيد المناقشة بين زملائهم بناء اللغة حيث من

المتوقع في وقت لاحق أن يكون هذا التعلم طريقة أفضل لتعلم إصلاح للّغة

من قبلها.

من بعض نتائج البحوث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كل تعلم له مشاكل إما من

المعلم أو من الطلاب. تظهر الكثير من المحاولة الترفية مهارة الكلام سانتري، وخاصة في

تعلم إصلاح اللّغة. وكذلك كل عملية تعليمية هناك دائما مشكلة في النشاط، ولكن

كل مشكلة هناك دائما حل في التقليل عليها.