

الباب الخامس

المناقشة

في هذا الفصل سوف يناقش ويشرح حول البيانات التي تم العثور عليها بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. في هذا الفصل، سيشرح الباحثة المزيد عن البيانات التي تم العثور عليها وتعزيزها مرة أخرى بنظرية وآراء الخبراء الحاليين.

١. عملية ترقية مهارة الكلام بتعليم بطريقة تفتيش الأخطاء اللغوية في المعهد

الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج أجونج.

البشر كمخلوقات اجتماعية يتفاعلون دائما مع البشر الآخرين. في هذه الأنشطة، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للاتصال للمساعدة في الحفاظ على جميع الأنشطة. مع مرور الوقت مع الأنشطة البشرية الأكثر تنوعا، تتطور اللغة كوسيلة للتفاعل أيضا. يطلب من البشر إتقان لغة واحدة لمعرفة وتعلم لغات أخرى. هذا يمكننا أن نرى الوصول الأوسع للبشر في علاقة زملائهم من المخلوقات الاجتماعية والاجتماعية والثقافية. وبعبارة أخرى، فإن العلاقة لا تركز على نطاق المجتمع وحده ولكن أيضا بين المجتمعات اللغوية الأخرى. دور اللغة مهم جدا في هذا الوقت. مع اللغة، سيعرف الناس المزيد من البصيرة والمعرفة. مع اللغة يدرّبنا على التعبير عن أنفسنا في معرفة العالم الخارجي. القدرة على

التحدث هي نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب من مستخدم اللغة في استخدام اللغة التعبير عن نفسه شفهيًا. وبهذا المعنى، فإن التحدث هو جزء نشط ومنتج وقدرة لغوية. تعلم لغة جيدة يتم من خلال الممارسة المباشرة، لأن اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر. لذا فإن التعلم الصحيح يتم من خلال بيئة يوجد فيها في تلك البيئة نظام للتعود على اللغة العربية اليومية. يتطلب التعود على التواصل باللغات الأجنبية بيئة داعمة، سواء البيئات الطبيعية مثل بيئات المحاضرات والطبيعة المفتوحة والبيئات الاصطناعية. الغرض من خلق بيئة متعددة اللّغة هو.^{٩٤}

أ. تعريف الطلاب باستخدام اللغات الأجنبية بشكل تواصل من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والتعبير من خلال الكتابة والشفهية.

ب. تعزيز اكتساب اللغة التي تم تعلمها بالفعل في الفصول الدراس

ج. تعزيز الإبداع والأنشطة اللغوية المتكاملة وخلق بيئة لغوية جيدة وفعالة

من نتائج البحث، من المعروف أن تعلم لغة أجنبية سيكون ناجحًا إذا كان مدعومًا

بيئة مناسبة مع بيئة جيدة. ثم يعتبر التعلم أفضل وأقصى قدر.^{٩٥} كمثال، هوم في

^{٩٤} A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (*Lingkungan Berbahasa*) dan pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam, Vol ٣٧, No ١ Januari ٢٠١٢

^{٩٥} Nuryani, *Bi'ah Arabiyah dan pengembangan maharah al-kalam di perguruan tinggi islam, Lingua Scietia*, Vol ٣, Nomor ١, Juni ٢٠١١, hal ٢

معهد الإسلاميّة العصري دار الحكمة تولونج اجونج. وبهذه الطريقة تمّ جدولة بعض برامج لغة سانترى في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية وتنظيمها لمساعدة الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية في البيئة اليومية. لتحقيق مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث، هناك حاجة إلى أقصى قدر من العمل الجاد من مختلف الأطراف وكذلك التعاون القوي، وخاصة من مدربي اللغة العربية. يتم تحقيق المهارة اللغوية من خلال خلق بيئة لغوية. البيئة هي المكان الذي يمكن للشخص فيه الحصول على لغة إما من اللغة الأم أو لغة ثانية (لغة أجنبية).

أحدى واحدة من المؤسسات التي تعطي للغة كلغة يومية سانترى. حيث يطلب من جميع الطلاب استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التواصل. لذلك، فإن الأنشطة اللغوية هي إلى حد كبير لمساعدة الطلاب في التعود على استخدام اللغة. من الناحية النظرية، يتم شرح أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويراه المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي يتعلمها. ويمكن رؤية هذه البيئة في رسمية وغير رسمية.^{٩٦}

^{٩٦}M. Amin Suhabuddin, *Peran Bi'ah 'Arabiyah dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab mahasiswa program studi Manajemen Dakwah pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fattah Palembang*, Wardah, hal. ٣

وتنقسم البيئة اللغوية إلى بيئتين هما الرسمية وغير الرسمية. وفيما يلي شرح للبيئة اللغوية

الرسمية وغير الرسمية.^{٩٧}

أ. البيئة اللغوية الرسمية

بيئة اللغة الرسمية هي إحدى بيئات تعلم اللغة التي تركز على إتقان رموز اللغة التي يتم تعلمها بوعي. في الواقع، لا تقتصر بيئات اللغة الرسمية على الفصل الدراسي لأن ما هو مهم في هذه الإعدادات الرسمية للطلاب يمكن أن يعرف عن علم رموز اللغة الثانية التي يتعلمها المعلم في الفصل والكتاب والفصل الخارجي. المهم هو أن البيئة المعزولة تركز على إتقان اللغة في التعلم المباشر.

ويمكن لبيئة الفصول الدراسية باعتبارها واحدة من العناصر التي تتعلم لغة مدرة أن تكتسب لغة ثانية، ويمكن أن تختلف في اللغة في سببها.

ب. البيئة اللغوية غير الرسمية

بيئة اللغة غير الرسمية هي كل ما يسمعه المتعلم ويلاحظه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتعلمونها. البيئة أكثر طبيعية وطبيعية، ليست مصطنعة. وتشمل هذه البيئة غير الرسمية

^{٩٧} Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran berbicara bahasa arab melalui penciptaan lingkungan bahasa*, Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman, Volume ٣, Nomor ١, Juni ٢٠١٥, hal. ١١٣-١١٤

اللغات التي يتكلمها الأقران، ولغة مقدمي الرعاية أو الآباء، ولغة المجموعات التي تتكلمها المجموعات الإثنية، ولغة وسائط الإعلام، ولغة المعلمين في الخارج والداخل.

وبوجه عام، فإن لهذه البيئة تأثيراً كبيراً على تعلم اللغة الثانية للمتعلمين. ويعتقد أن بيئة اللغة غير الرسمية، سواء في بيئة أجنبية أو في بيئة خاصة، تزيد من تطوير مهارات التواصل في اللغة الثانية. هذه البيئة غير الرسمية تظهر حقا البيئة اللغوية. البيئة غير الرسمية لهذا المصطلح هي وجود البيئة اللغوية المكتسبة، سواء في شكل المتحدثين الأصليين للغة واللغة المتعمدة للمتحدثين. الأمثلة في هذا الجناح هي المحادثات حول الاحتياجات اليومية والاستصلاح والمدرسة واحتياجات التعلم. وبهذه الطريقة يمكنهم تطبيق لغة ما يتعلمونه في هذه البيئة غير الرسمية.

وهكذا معهد الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج اجونج من تعليم واحد اصلاح اللغة ذات مساعدة كبيرة سانتري في تعلم لغة أجنبية. وكانوا معتادين على تلاوة لغة اجنبية واثقة في التواصل مع اصدقائهم. وعلاوة على ذلك، فإن تعلم لغة أجنبية من شأنه أن يوفر مكسبا قيما للمستقبل، لا سيما إذا كانوا على علم بالعالم الخارجي، أي اللغة هي في أمس الحاجة إليها للحصول على المعلومات. على الرغم من أن الفصول الدراسية في المدارس الداخلية الدارولة الحديثة تدرس لمتابعة نفس التعليم في المدارس الرسمية. لأن هناك أيضا

مدرسة رسمية في المعهد مدرسة الإسلامية الثانوية و مدرسة الإسلامية العالية حتى لا يتخلفوا عن مواضيع أخرى غير اللغة. بدلا من ذلك، سانتري تحصل على فكرة عن اللغة وليس اللغة. لذلك ليس هناك شك في أنه إذا خرجت سانتري.

لا يتوقف هنا فقط أثناء الأنشطة اللغوية بل يقومون أيضاً باختبارات اللغة كل شهر، بحيث يتم اختبار السانتري من امتحاناتهم بحيث يمكن للغات استاذة و مدبر اللغة تحديد مدى إلهامهم في تعلم العربية والإنجليزية. وبهذه الطريقة يمكن لبناء اللغة تقييم النشاط اللغوي الذي سيتم تحسينه لمزيد من الدراسة بحيث سيتم الحفاظ عليه وبيئة لغوية جيدة وفعالة. يمكن القول بأن تمارين إتقان قوة الكلام من خلال الممارسة من الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية إلى المعرفة الراسخة سيكون من الصعب تحقيقها بدون تدريب شفوي شامل على الإتقان والفهم العربي. يجب التركيز على القيام بالنشاط اللغوي لأحد تعلم اللغة الإنجليزية اصلاح اللغة. مع هذه الدراسات سانتري يمكن تدريب الكلام والذاكرة و تمارين التنشيط في الكشف عن العربية والإنجليزية.

من العرض أعلاه يمكن الاستنتاج، للحصول على مهارة للغوية منطوقة جيدة، ثم يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مصحوبا بتمارين مستمرة سواء من قواعد اللغة أو المفردات أو المواد وبعض كليات اللغة العربية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلمون أيضا دورا

مهما في ذلك لإنشاء فصول تعليمية ممتعة ومواتية أثناء تقديم الموضوع. بهذه الطريقة بين الطلاب والمعلمين مستمرة ونشطة أثناء التعلم. أما بالنسبة لما يفعله المعلمون فهو ليس سوى الجهود المبذولة التي خلقتها البيئة يمكن أن تساعدهم في تعلم لغة أجنبية. ليس ذلك فحسب، بل إن اكتساب اللغة يتأثر بشدة أيضا بالبيئة اللغوية المحيطة بهم، حيث يسمعون ويرون ويعرفون مباشرة أنهم سيكونون أسهل واعتادوا على استخدام اللغات الأجنبية في التواصل وتساعدتهم بعض القواعد التي تدعمهم ليكونوا أكثر انضباطا في كل نشاط يتعلق باللغة. لهذا السبب، يصبح إنشاء بيئة عربية مهما جدا في خلق بيئة تطور مهارة الكلام.

٢. المشكلات و كيف حلها في ترقية مهارة الكلام بتعلم اصلاح اللغة في معهد

الإسلامية العصرية دار الحكمة تولونج اجونج.

يبدأ هذا التعلم من وجود لغة سان تري لا تتوافق مع القواعد المناسبة. فيما يتعلق بلهجة كل لغة إقليمية لا تزال موجودة، وترتيب المفردات الذي لم يتم ترتيبه بشكل صحيح، وعدم الوعي سان تري في استخدام اللغات الأجنبية في التواصل اليومي. مع هذا التعلم إصلاح للغة مما يعني تحسين اللغة التي يمكن أن تقلل في وقت لاحق من اللغة الخاطئة. بحيث لا تزال هناك بيئة لغوية جيدة ومواتية. هذا التعلم هو تحت استاذة اللغة، مدبر اللغة . في حين أن قسم اللغة لديها أيضا مرؤوسين سيساعدون لاحقا في تنفيذ هذا التعلم. هذا

يشبه المشرف الذي سيسجل لاحقا الأخطاء في استخدام اللغة اليومية ، أو (جاسوس) حيث تكون وسائل الإعلام طالبا ينتهك اللغة. وهم مأخوذون من الطبقة العليا والأقران الذين أوكلتهم استاذة للغة، قسم اللّغة. لأنهم أكثر وعيا بكيفية استخدام اللغات الأجنبية من الطلاب في التواصل اليومي. لذلك فهم لا يعرفون ما إذا كان هناك دائما شخص ما يشاهد في استخدام اللغة اليومية. يمكن القول إن هذه الطريقة فعالة لجعل الطلاب حذرين دائما مما يفعلونه. بعد ذلك سيكتب الجواسيس أسماء المنتهكين إلى قسم اللّغة. لذلك سيتم تصحيح اللغة الخاطئة لاحقا في تعلم إصلاح اللّغة. قبل المواد التي سيتم تدريسها إلى السانترى، سيتم تبرير المادة من خلال استاذة اللّغة أو قسم اللّغة . حتى يعرفوا كيف يتم استخدام اللغة الصحيحة في التواصل. تنقسم عملية تعلم إصلاح اللغة إلى مجموعات ومن ثم تحصل كل مجموعة على فرصة ترافقها خلال نشاط الإصلاح اللّغة، وتقرأ *oppm* المادة ثم تليها سانترى ويتم تنفيذها بالتناوب بصوت عال. ثم تم تسجيل سانترى في كتابهم عن ظهر قلب لأن المادة سيتم حفظها لاحقا.

عملية هذا التعلم مرة واحدة في الأسبوع كل صباح ثلاثاء والذي سيكون مع *oppm*. يتم هذا التعلم بانتظام وبشكل منهجي كل أسبوع. وفقا للنظرية المعرفية، يتم بناء العلم في الفرد من خلال عملية التفاعل المستمر للعلاقات مع البيئة، ولا تعمل هذه

العملية بشكل منفصل ولكن من خلال عملية تتدفق بشكل مستمر وشامل.^{٩٨} مثل الشخص الذي يعزف على آلة موسيقية، لن يتمكن المرء من تشغيل الموسيقى دون فهم ملاحظات الكتلة أولاً، ولكن بشكل عام ستكون الموسيقى التي يمكن الاستمتاع بها إذا كانت تكمل بعضها البعض وترتبط ببعضها البعض. كما هو الحال في تنفيذ تعلم إصلاح للغة، يركز التعلم على تحسين اللغة الخاطئة في التواصل. ولكن إذا كانوا يعرفون ويفهمون فقط اللغة الخاطئة والصحيحة، لكنهم لا يعرفون كيفية تلاوة الجمل، ونقص المفردات، وعدم الثقة في التواصل باستخدام اللغات الأجنبية. بحيث لم يتحقق الهدف من تعلم للغة أجنبية مهارة الكلام لذلك، تم تنظيم جميع الأنشطة في المعهد الإسلامي العصري دار الحكمة تولونج اجونج، وخاصة من حيث اللغة في أنشطة لغة سان تري لمساعدتهم في تسهيل مهارات مهارة الكلام في البيئة اليومية. جميع الأنشطة من الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية مخصصة للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية في التواصل اليومي. بحيث يكون هذا التعلم مستمرا أو مستمرا سيتم تنفيذه وتعييده وحتى يتمكن الطلاب من تطبيق معرفتهم اللغوية التي تم الحصول عليها في مقاعد البدلاء يمكن تطبيقها في البيئة اليومية وعدم التوافق مع أقرانهم أو الأشخاص من حولهم.

^{٩٨} Sutarto, *Teori Kognitif dan Implikasinya dalam pembelajaran*, Islamic Conseling Vol ١ No. ٠٢ Tahun ٢٠١٧, STAIN Curup, hal ٢.

المشكلة هي عقبة تعوق عملية نشاط معين. تماما مثل المشكلة هو محاولة ترقية مهارة الكلام بتعليم اصلاح اللّغة في معهد العصري دار الحكمة تولونج اجونج. هذا المشكلات كان يطلع من المعلم او من الطالب. ولكن كل عقبة هناك كان حلها. وهكذا المشكلات من الطالب في ترقية مهارة الكلام بتعليم اصلاح اللّغة وهو:

أ. عدم الوعي الطلاب في استخدام اللّغة الأجنبية

في استخدام اللّغة أجنبية في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج اجونج لا بد منه أن المطلق. للطلاب الذين لا يستخدمون لغة أجنبية سيكون هناك عقاب منفصل من قسم اللّغة، لأنهم يحصلون كل يوم على مفردات جديدة ويحفظونها. الهدف هو مساعدتهم في التواصل باستخدام لغة أجنبية في البيئة اليومية. ولكن لا يزال هناك طلاب غير مستعمل لاستخدام اللغات الأجنبية في التواصل. معظم أولئك الذين ينتهكون اللغة بسبب المفردات التي في بعض الأحيان لا تزال هناك لهجة إقليمية لمناطقهم، المفردات في اللغات الإقليمية موجودة و مترجمة إلى لغات أجنبية غير موجودة بعد، لذلك يستخدمون الجاوية، والعامل المنسي يؤثر أيضا في المهارة الكلام. من قسم اللّغة نفسها، حاول دائما

التذكير باستخدام لغة أجنبية كلغة عامية الطلاب بحيث تصبح شيئا مطلقا. وفيما يلي بعض أغراض تعلم اللغة العربية وهو:^{٩٩}

١. أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كشريعة الإسلامية
٢. أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
٣. أن يكون قادرا على التحدث و انشاء باللغة العربية
٤. لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى
٥. لتشجيع بناء لغوي.

من بعض الأهداف المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه من خلال تعلم اللغة العربية يمكن لمتعلمي اللغة العربية التواصل مع اللغة العربية شفهيًا. فالتدخل اللغوي نقل الفرد أنماط لغته الأم وعاداتها الى اللغة الثانية التي بتعاطفها، أي تدخل أنظمة لغة وعاداتها الى أنظمة لغة الهدف.^{١٠٠} خاصة في هذا العصر، أصبحت اللغة ضرورة للتعلم. لأنه كوسيلة للاتصال ليس فقط في قسم التعليم ولكن الاقتصاد أو الثقافة وقسم تاجرا، لذلك الطلاب في المعهد

^{٩٩} H. M Kamil Ramma Oensya dan H. Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IAIN Antasari Press ٢٠١٥, hal ٨.

^{١٠٠} عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، *النظريات اللغوية و النفسية* (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي، ١٩٩٩)، ١٠١

الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج. بهذه الطريقة عندما يخرجون من امعهد،
فإنهم معتادون عليه وقادرون على استخدام لغة أجنبية.

ب. أقل حماسا في متابعة تعلم إصلاح اللّغة بسبب التعلم الممل في بعض الأحيان.

في تعلم إصلاح اللّغة في بعض الأحيان هناك أيضا في عمله، ويرافق قسم اللّغة
هذا النشاط الذي في وقت لاحق سيعطي المادة اصلاح اللّغة, في بعض الأحيان يكون
الطلاب أقل حماسا في هذا التعلم بسبب تقديم مواد رتيبة وأقل إثارة. على النحو العوامل
ذلك: ١٠١

١. عدم فهم الامور المادية وعدم الثقة بالكلام

٢. ومع عدم فهم الجمل المناسبة للكلمات، ظهرت أخطاء لغوية

٣. التعلم ممل

مع هذا التعلم مفيد جدا واعتماد على سانتري في التحدث باللغة العربية. لأنه بعد
تسليم المادة *oppm* ، سوف يكرر *oppm* ويعين العديد من الطلاب لتقليد. ولكن
مع مثل هذا التعلم وحده ويشعر مرارا وتكرارا بالملل باستمرار بحيث يكون أقل راحة في
متابعة التعلم إصلاح اللّغة. للتغلب على هذه العقبة، كل شيء من قسم اللّغة، قم أيضا

بزيارة معهد اللّغة إلى معهد اللّغة آخر لإضافة رؤى تعليمية يمكن الحصول عليها عند الزيارة. ومن من دراسة اللغة من خلال طلب للاستكشاف موجود في العديد من المنازل الريفية التي تمت زيارتها والمناسبة والتطبيق. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة طرق للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب، بما في ذلك:^{١٠٢}

١. خلق بيئة مريحة وداعمة
٢. لا تكن كسولا للحفظ.
٣. مفردة واحدة جديدة يعني أنه كلما زاد عدد المفردات التي تم حفظها ، كان من الأسهل على الطلاب التواصل.
٤. التعود على استخدام اللغة التي تتوافق مع القواعد
٥. يجب أن يتم ذلك بشكل مستمر وممارسة استخدام لغة أجنبية مع العديد من المحاوة التي يمكن تجربتها للحفاظ على بيئة لغوية جيدة ومواتية. أيضا تقليل الأخطاء في استخدام اللّغة الأجنبية.
- ج. التأثير السيئ للمفردات من الطبقة العليا بحيث تتبعها الطبقة الأصغر

^{١٠٢} I Gusti Ayu Agung Dian Susanthi, *Kendala dalam Belajar Bahasa Inggris dan cara mengatasinya*, Linguistic Community Service Jurnal Vol. ١, No ٠٢ tahun ٢٠٢١, hal ٦٧.

البيئة هي وسيلة تفاعلية وتواصلية عملية مكتسبة بشكل طبيعي. ثم تعرف البيئة أيضا بأنها واحدة من وسائل الإعلام في التعلم وفي الوقت نفسه كمصدر للتعلم. الوظائف البيئية مؤثرة للغاية من حيث تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية. أي شخص سيحصل على لغة جديدة ويستخدم كلغة تواصل يومية مثل الشيء الذي لديه في المعهد الإسلامي العصري دار الحكمة تولونج اجونج. إن العقبات التي تعترض تعلم إصلاح اللّغة تأتي في الواقع من الداخل، أي من تأثير مفردات الطبقة العليا التي لا تتفق مع القواعد الصحيحة. عادة من الطبقة العليا الذين يشعرون منذ فترة طويلة بأنهم شعروا بمزيد من الشجاعة عند انتهاك اللغة، لذلك في التواصل في بعض الأحيان لا يتوافق مع القواعد الفعلية. مثل الشيء الذي يستخدم لغة ولهجة كل منطقة، ثم يسمعه الطبقة الأصغر سنا. بحيث يقلدون ما يسمع من رجال الطبقة العليا، لكنه لا يزال ينطبق على أولئك الذين ينتهكون اللغة سيتم معاقبتهم، بحيث يكون المخالفون رادعين ويمكن أن يكونوا مثالا للآخرين حتى لا يكرروا أنفسهم. لذلك، فإن دور البيئة اللغوية مشجع للغاية من حيث تعلم اللغة والحفاظ على اللّغوية بية في المعهد.

مصطلح بيئة اللغة اللّغوية هو كل ما يسمعه ويراه المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها.^{١٠٣} لذلك من أجل أن يتحدث الطلاب، فإن إنشاء أو تشكيل بيئة

^{١٠٣}Nela Putri, Biah 'Arabiyah, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid ١, Nomor ٥ Juli ٢٠١٣, hal ٧.

لغوية ضروري ومهم للغوية. التعود والتدريب على استخدام اللغات الأجنبية في البيئات اليومية. وبهذه الطريقة يمكن تحقيق محاولة الترقية في زيادة الكلام المهارة الكلام بشكل جيد.

د. مفردات (إصلاح للغة) التي نادرا ما تستخدم حتى لا تستخدم (نسيان).

في تعلم مهارة الكلام مدعومة بالتأكيد بإتقان المفردات أو المفردات، لأنه مع في وجود الكثير من المفردات يستطيع التواصل مع الناس من حولنا. في المعهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج اجونج هناك أنشطة يومية كل يوم هناك يزيد للمفردات سواء في شكل فعل، اسم او وصف. ثم يكتب من الطلاب التسجيل في كتبهم الخاصة وحفظها إلى *oppm* أو قسم اللغة. وبالنسبة لأولئك الذين لا يودعون حفظ المفردات هناك عقوباتها الخاصة. لأن يزيد المفردات كل يوم مفيد جدا للطلاب في تعلم مهارة الكلام، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة الأجنبية في البيئة اليومية. لأنه التزام مطلق. مع حفظ عدد المفردات، هناك أيضا عقبات مثل فقدان المفردات التي نادرا ما تستخدم. لأن المفردات المطلوبة فقط هي التي سيتم استخدامها. بحيث تضيع تلك المفردات التي تم كتابتها وحفظها

لأنها نادرا ما تستخدم. وفقا لأحمد فؤاد أفندي، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها

في تعلم المفردات، بعض الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها في تعلم المفردات منهم:^{١٠٤}

١. تعلم المفردات لم يكن وحده بمعنى أن تعلم المفردات يجب أن يكون مصحوبا بمطالعة،

إستماع، إنشأ و محادثة.

٢. حد المعنى، لأنه بالنسبة للمبتدئين مفردات واحدة لها الكثير من المعنى فقط ، لذلك

يتم إعطاؤها مفردات تتوافق مع السياق حتى لا تكسر انتباه وذاكرة الطلاب.

٣. المفردات في السياق، لا فهم المفردات العربية دون معرفة كيفية استخدامها في

الجملة. لذلك يجب تدريسها في السياق حتى لا تحجب فهم الطلاب.

٤. الترجمة في تعلم اللغة العربية، من طريق الترجمة إلى اللغة الإندونيسية أو اللغة الأم هي

أسهل طريقة للتذكر.

٥. مستوى صعوبة المفردات، ليعطى المفردات إذا كانت المفردات كثيرا ما تستخدم في

البيئة أو التي كثيرا ما تسمع حتى يتمكن الطلاب من حفظها بسرعة.

^{١٠٤}M Ilham Muchtar, *Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Pengajian kitab Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar, Al-Maraji'*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal ١٨-١٩.

من بعض العروض المذكورة أعلاه تظهر أن تعلم المفردات مهم جدا في زيادة مهارة كلام سانتري. وبهذه الطريقة سيتمكن الطلاب من التحدث بلغة أجنبية في البيئة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يجب ان تعلم مفردات تدربت وبشكل مستمر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تحتاج إلى استخدامها بسهولة.

في المعهد الإسلاميّ العصري دار الحكمة تولونج اجونج هناك أيضا المشكلات في تعلم المفردات. حل المفردات التي نادرا ما تستخدم وفي النهاية فقدت أو لم تستخدم هو تكرار المفردات التي أعطيت للطلاب للعام بعدها, لأنه في كل عام هناك تغيير في الفصل بحيث يمكن تدريس المفردات التي نادرا ما تستخدم مرة أخرى. لأننا لا نعرف متى سيتم استخدام المفردات، على الأقل من قسم اللغة حاولت أن تبقي الطلاب لديهم الكثير من المفردات في زيادة لغة المهارة لمساعدة الطلاب في استخدام اللغات الأجنبية في البيئة اليومية.

وهذه المشكلة من المعلم و حلها في ترقية مهارة الكلام في معهد العصري دار

الحكمة تولونج اجونج وهو:

أ. طرق التعليم العادية فقد بطرق التسليم المادة.

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظه "معلم" من اصل مادة (ع ل م) علمت له علامة, بتشديد: وضعت له أمانة يعرفها.^{١٠٥} وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه, فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة احد المهن استقلالا.^{١٠٦} المعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي او الحركي او بهما على التغيير او التعديل في السلوك او الخبرة الجديدة التي لم يتسق ان مرت به في خبراته السابقة.^{١٠٧} يمكن الإستنتاج دور المعلم^{١٠٨} مهم جدا كل في التعليم كان المعلم التي يعطي المادة الى الطالب فصار بين المعلم و الطالب لا بد متعلق في عملية التعليم لاسيما في التعليم اللغة. بالإضافة ذلك المعلم لا بد ان يستعمل طريقة التعليم في عمليته ليسهل ان يقبل المادة من المعلم. دور المعلم وهي المعلم مسئول عن ادارة مجموعات التعليم وتوزيع العمل وتنظيمه داخل كل مجموعة وتحديد ادوار الأفراد تشجيعتهم وتوجيههم وحفزهم على العمل وتقييم اراء كل مجموعة واثابة المجموعة التي تنجز مهامها بنجاح وتميز. وللمعلم ادوار ومسئوليات. من حيث أساس ينقسم الدوايع الى ثلاثة أقسام:^{١٠٩}

^{١٠٥} عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العربية لنا طقين بغيرها (الجيزة:الدار العالمية للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨), ص. ١١٣
^{١٠٦} ابو العباس احمد بن محمد المقرئ الفيومي, المصباح في غرابت الشرح الكبير(بيروت لبنان, ١٩٨٧ م), ص. ٣٤٨
^{١٠٧} ابراهيم محمدعطأ, المراجع في تدريس اللغة العربية, (مدينة المنورة: القاهرة, ٢٠٠٦), ص. ١٤٩
^{١٠٨} حلمي احمد الواكل ومحمد امين المفتي, أسس بناء الماهج وتنظيمها (عمان: دار المسيرة المنشر والتوزيع, ٢٠٠٧). ص. ١٥٥
^{١٠٩} احمد تيطا رسادي, دوافع الطلاب في المعلم اللغة العربية و دور المعلم ترنيبتها, مجلة الذهار, ٢٠١٨. ص, ٨

١. الدافع الفطري هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة لمعرفة و الشرب و العمل وغيرها.

٢. الدافع الإجتماعي هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان ان تعلم بها المجتمع.

٣. الدافع الربى هو الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان ان يقرب الى ربه ويريد ان يعبد او ان يطلب من رب الهداية و النجاة نت الضلالة. كدافع الإنسان او العبد في العبادة و تنفيذ شعائر اللّة و سنة الرسول.

ويبرز من المعلمات السابقة الإهتمام الى المجال الدافع لدي الطلبة في التعليم العربية. مما يظهر الواقع ان حماسة الطلبة في التعليم اللغة العربية ادنى من ان المعلم و نستطيع ان نرى هذه الظاهرة في بعض المناطق. هذا الأمر من جانب فحسب بلى على المعلمين ينبغي له ان يرشدهم يو ضحهم اهداف تعليم اللغة العربية و يشرح ما هي نتائج التي سينالها الطلبة من هذه الشعبة مادية كانت ام حسية. تتمثل الأدوار التعليمية للمعلم في اى مكان لأن المعلم الدور الأكبر لتشكيل الطلبة وهو:^{١١٠}

^{١١٠} محمد احمد كرم و اخرون, مهمة التعليم و ادوار المعلم غيرها, شركة الجمهورية الحديثة لتحويل و طباعة الورق,

١. دور في ادارة الصف, المعلم الناجح يكون قادرا على ادارة صفة من خلال كل ما يقول به من اعمل لفظية او عملية من شأنها ان خلق جوا تربوتا مناسباً ومخاً ملائماً, يمكن المعلم و الطالب من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٢. دور كشريك لمدير المدرسة ان المدير المدرسة هو المسؤول الأول على سير العمل الدراسي. وسياندا عاى ذلك جميع من يعمل معه في المدرسة خاصة المعلم, وهذا ما سنوضحه في الجدوال المولى.

٣. دور المعلم كرائد الفصل هي قيادة التلاميذ قيادة رشيدة تهتف الى خدمتهم ودراسهم مشكلاتهم و علاجها, ويقوم رائد الفصل في اعداد سجل خاص لفصله يرصد فيه ملاحظاته على كل طلب من حيث خلقه, عاداته, وتقالده. ونشاطاته العامي و الرياضي و الإجماعي و علاقته بزملائه و مشكلاته داخل الفصل وخارجه. كما يتصل بأولياء أمور التلاميذ لدرس معهم مشكلات ابنائهم و كيفية حلها.

فصار دور المعلم مهم جدا في عملية التعليم لأن المعلم الطالب تستطيع ان يعرف العلم الذي لم يعرف قبلها, ايس هذه فقد المعلم الذي يرشد في الوقت التعليم او في الوقن الأخر كان المعلم عندنا شريف للحياة.