

ABSTRAK

Dwi Anjar Sari, NIM. 17506164021. **“Penerapan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa (Studi multisitus di SMAN Pakel dan SMKN Bandung) .** Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag dan Dr. H. Abdl. Aziz

Kata kunci : Penerapan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Membentuk Akhlak

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi adanya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah dilaksanakan diberbagai sekolah pembelajaran ini berdasarkan kurikulum K13. Penerapan Pendidikan Agama dan Budi pekerti tersebut tentunya tidak serta merta berjalan begitu saja akan tetapi juga ada proses yang mendukung penerappannya tersebut. Permasalahan ini yang harus di perhatikan oleh guru berkaitan dengan penerapan tersebut, yaitu tentang bagaimana guru mendesaian pembelajarannya, kemudian bagaimna proses pelaksanaannya khususny didalam kelas bagaimana serang guru itu bisa menyampaikan materi pembelajarannya dengan baik dan bagaimna guru mengevaluasi atau menilai siswanya apakah telah menerapkan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti tersebut ataukah belum.

Berdasarkan latarbelakang di atas, fokus penelitian ini adalah sebagai berikut :

(1) Bagaimana Guru Membuat Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG. (2) Bagaimana Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG. (3) Bagaimana Guru Mengevaluasi Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Guru Membuat Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG (2) Untuk mendeskripsikan Bagaimana Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG. (3) Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Guru Mengevaluasi Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan multisitus di SMAN PAKEL dan SMKN BANDUNG. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu analisis situs tunggal dan analisis lintassitus. Analisis data tunggal dimaksudkan untuk menjabarkan temuan – temuan dari kedua sekolah. Sedangkan, analisis lintas situs dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari masing-masing situs sekaligus sebagai proses memadukan temuanantarsitus.

Berdasarkan proses pengumpulan data dan analisis data, penelitian ini menghasilkan tiga temuan. *Pertama*, Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti dalam membentuk akhlak siswa di SMAN Pakel dan SMKN Bandung adalah dengan cara guru merancang semua kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran yang meliputi Silabus, Prota, Promes kemudian RPP desain tersebut dari awal sudah dirancang agar KBM bisa berjalan dengan baik. Desain tersebut sebenarnya juga berasal dari pusat pendidikan, akan tetapi disini guru PAI juga membuat desain

tersendiri seperti halnya RPP yang didesain setiap kali tatap muka maka guru harus bisa memberikan hal yang berbeda disetiap pertemuan dan dengan materi yang berbeda pula, tujuannya sendiri agar disetiap pembelajaran tersebut dapat menarik minat siswa untuk belajar dengan tekun. *Kedua*, Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti dalam membentuk akhlak siswa di SMAN Pakel dan SMKN Bandung adalah dengan guru mengolah serta memberikan penyampaian materi pembelajaran dengan baik. Proses yang diawali dengan membuka pembelajaran, yaitu guru selalu mengajak siswanya untuk berdoa terlebih dahulu sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran, kemudian guru menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya (*fles back*). Kegiatan inti guru selalu menggunakan cara yang berbeda setiap penyampaian materi pembelajaran yaitu dengan ceramah, tanya jawab, tugas dan praktik. Kegiatan penutup, dimana guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan tentang materi yang disampaikan, pemberian tugas, dan menutupnya dengan Do'a. *Ketiga*, Evaluasi dari penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti dalam membentuk Akhlak siswa di SMAN Pakel dan SMKN Bandung adalah dengan cara guru mengadakan observasi yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung dan saat siswa berada di lingkungan sekolah, melalui kegiatan keagamaan yang diikuti oleh siswa, selain hal tersebut yang paling utama dalam hal evaluasi yang dilakukan oleh guru di kedua sekolah ini adalah dengan menggunakan evaluasi formatif, sumatif, diagnostik, keaktifan, dan juga dengan evaluasi kepribadian.

ABSTRACT

DwiAnjar Sari, Register Number Student. 17506164021. 2018. *Implementation of Islamic Education and Character in Building Students' Morals (Multi-sites study at SMAN Pakel and SMKN Bandung)*. Postgraduate Program, Department of Islamic Religion Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M. Ag and Dr. Ir. H. Abdl. Aziz

Keywords: Implementation of Islamic Education and Character, Morals Building

The research in this thesis is based on the teaching-learning of Islamic Education and Character which has been implemented in many schools according to K13 curriculum. Implementation of Islamic Education and Character is certainly not necessarily walk away but there is also a process that supports it. This problem should be given prior attention by the teacher related to the implementation. It is about how the teacher design the learning activities, how the teaching learning process run in the classroom, how the teacher could deliver the materials well and how the teacher evaluate or assess their students whether or not Islamic Education and Character have been implemented.

Based on the preceding background, the focus of this research is as follows: (1) How the Teacher Make Learning Tools of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG. (2) How the Learning Process of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG. (3) How the Teacher Evaluate the Implementation of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG.

The purpose of this research are: (1) To Describe How the Teacher Make Learning Tools of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG. (2) To describe How the Learning Process of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG. (3) To Describe How the Teacher Evaluate the Implementation of Islamic Education and Character in Building Students' Morals at SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG.

This research uses qualitative approach with multi-sites design in SMAN PAKEL and SMKN BANDUNG. The techniques of collecting data in this research were done by observing participant, in-depth interview and documentation. The data analysis was conducted in two stages, i.e. single site analysis and cross-site analysis. Single data analysis is intended to describe the findings of each school. Meanwhile, cross-site analysis is intended as a process of comparing the findings obtained from each site as well as the process of integrating the findings of the site.

Based on the process of data collection and data analysis, this study yields three findings. First, the Learning Tools of Islamic Education and Character in building students' morals in SMAN Pakel and SMKN Bandung were done by planning all the learning activities that will be gone through during the learning process in the

classroom including Syllabus, PROTA, PROMES and RPP. All those learning tools have been constructed so that the teaching learning process can run well. The learning tools are actually derived from the national education center, however the Islamic Education teachers also construct their own design such as RPP which is designed every meeting. Then, the teacher is required to be able to make something different in each meeting with different materials so that the teaching learning could attract students' attention. Second, Learning Process of Islamic Education and Character in building students' morals in SMAN Pakel and SMKN Bandung is done by the teacher who delivers the materials well. The process begins with opening; the teacher always invites students to pray first starting the lesson, then the teacher asked the material that has been taught before (review). In whilst activities, the teacher always uses different ways of delivering learning materials such as lecturing, questioning, task and practice. In closing activities, the teacher closes the lesson by giving conclusions about the current materials, the assignments, and finally praying. Third, the evaluation of learning process of Islamic Education and Character in building students' morals in SMAN Pakel and SMKN Bandung is done by the teacher who does observations during the learning process and when students are in the school environment, through religious activities followed by the students. Besides, the most important thing in terms of evaluation conducted by teachers in these two schools is by using formative evaluation, summative, diagnostic, activeness, and also personality evaluation.

ملخص

دوي أنجار ساري، رقم القيد. ١٧٥٠٦١٦٤٠٢١. "تطبيق التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية)". كلية الدراسات العليا، قسم التربية الدينية الإسلامية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفان: أ. د. أحمد فطاني، الماجستير ود. عبد العزيز، الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق، تشكيل الأخلاق.

خلفية البحث في هذه رسالة الماجستير من أنّ هناك تعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق قد قام به في أنواع المدارس. وهذا التعليم يستند إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣. تطبيق التربية الدينية الإسلامية والأخلاق طبعاً لا يجري مرتجلاً، ولكن يحتاج إلى عملية يدافع عن تطبيقه. مشكلةً يجب على المدرّس أن يهتمّ بها التي تتعلق بتطبيقه هي عن كيفية المدرّس في تخطيط تعليمه، ثم عملية تطبيقه خاصةً في داخل الفصل، كيفية المدرّس في تقويم طلابه هل طبّقوا الطلاب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق أم لا.

اسناداً إلى خلفية البحث السابقة، كانت مسائل هذا البحث كما التالي: (١) كيف يصنّف المدرّس خطة التعليم للتربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية. (٢) كيف عملية تعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية. (٣) كيف يقوم المدرس بتقويم تطبيق التعليم للتربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية.

أهداف هذا البحث: (١) للوصف عن كيفية المدرّس في تصنيف خطة التعليم للتربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية. (٢) للوصف عن عملية تعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية. (٣) للوصف عن كيفية المدرّس في تقويم تطبيق تعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب بمدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بتصميم متعددة المواقع في مدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة و الوثيقة. أما تحليل البيانات فيجري من مرحلتين، هما تحليل نفس الموقع و التحليل ما بين المواقع. يقصد تحليل نفس البيانات لشرح المكتشفات من المدرستين. أما التحليل ما بين المواقع فيقصد كعملية تقابل المكتشفات المحصولة من كلّ الموقع وأيضاً كعملية يندمج المكتشفات بين المواقع.

اسناداً إلى عملية جمع البيانات و تحليل البيانات، يحصل هذا البحث ثلاث المكتشفات. أولاً، تخطيط تعليم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية هو بطريقة المدرّس يخطّط جميع الأنشطة التي ستقام طول أنشطة التعليم يحتوي على التخطيط العام (Silabus)، البرنامج السنوي، البرنامج لنصف السنة، و تخطيط تطبيق التعليم (RPP). ذلك التخطيط من الأوّل قد خُطّط كي يجري نشاط التعليم حسناً. ذلك التخطيط حقيقةً يصدر من مركز التعليم، ولكن هنا مدرّس التربية الدينية الإسلامية أيضاً يصنع التخطيط الخاصّ مثل تخطيط تطبيق التعليم (RPP) الذي يُخطّط لكلّ اللقاء، فيجب المدرّس أن يعطي شيئاً مختلفاً في كلّ اللقاء وبالمادة المختلفة أيضاً، أما الأهداف فهي كي يكون لكلّ لقاء التعليم تنمية رغبة الطلاب لتعلّم بشدّة جهديّ. ثانياً، عملية التعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل الأخلاق في مدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية هي بطريقة المدرّس يحلّل و يقدّم المادة جيّداً. تُبدأ العملية بافتتاح التعليم، وهي يدعو المدرّس طلابه للدعاء أولاً قبل أنشطة التعليم، ثمّ يقدّم المدرّس السؤال عن المادة التي قد علّم من قبل (Flash Back). أما النشاط الصميم فكان المدرّس يستخدم الطريقة المتنوعة لكلّ تقديم المادة التعليمية وهي المحاضرة، التساؤل، الوظيفة والتطبيق. نشاط الإختتام، حيث يختتم المدرّس الدرس بإعطاء الخلاصة عن المادة، إعطاء الوظيفة، و الدعاء. ثالثاً، اتقويم من تطبيق تعليم التربية الدينية الإسلامية و الأخلاق في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة فاكيل الثانوية الحكومية و مدرسة باندونج الثانوية المهنية الحكومية هو بطريقة المدرّس يقوم بالملاحظة عند عملية التعليم وحينما يكون الطلاب في بيئة المدرسة، وهي من خلال الأنشطة الدينية التي تشتركها الطلاب، بجانب ذلك هناك شيء مهمّ في التقويم الذي يجري في كلي المدرستين وهو باستخدام التقويم الهيكلي، التقويم التلخيصي، التقويم التشخيصي، النشاط، و أيضاً التقويم الشخصية.