

**UPAYA USTADZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ  
AN-NAHDLIYAH BANJAREJO REJOTANGAN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ATIK ADIANA KHOLISOH**  
NIM. 3211113046

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
( IAIN ) TULUNGAGUNG  
2015**

**UPAYA USTADZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ  
AN-NAHDLIYAH BANJAREJO REJOTANGAN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**ATIK ADIANA KHOLISOH**  
NIM. 3211113046

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
( IAIN ) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Upaya Ustadz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Atik Adiana Kholisoh, NIM. 3211113046 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak di ujikan.

Tulungagung, 04 Juni 2015

Pembimbing,

**Drs. Nurul Hidayat, M.Ag**  
**NIP. 19670715 199703 1 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**H. Muh. Nurul Huda, MA**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA USTADZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ  
AN-NAHDLIYAH BANJAREJO REJOTANGAN TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**ATIK ADIANA KHOLISOH  
NIM: 3211113046**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 06 Agustus 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua/ Penguji :**

**H. Zaini, S.Ag.M.Pd.I**

**NIP. 19700408 200701 1 029**

.....

**Penguji Utama :**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

.....

**Sekretaris/ Penguji**

**Drs. Nurul Hidayat, M.Ag**

**NIP. 19670715 199703 1 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.\*

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Jumanatul 'Ali*. (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), hal. 598

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya yang menyertaiku dalam perjalanan *thalabul 'ilmi* hingga dapat menyelesaikan karya skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yang tulus, ku persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Sepasang mutiara hati, Abahku dan ibuku yang sangat ku cintai, yang mana mereka selalu mendukung serta menuntunku dalam segi moral maupun materiil dengan penuh cinta dan kasih sayang, semoga Allah meridlai mereka.
2. Kakakku serta Adik-adikku yang tercinta dan tersayang, mereka telah banyak memberikan motivasi dalam meniti jalan panjang setiap langkahku, semoga Allah meridlai mereka.
3. Beliau-beliau yang selalu menunjukkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan kejalan yang diridlai oleh-Nya.
4. Kepada seluruh asatidz/asatidzah Madrasah An-Nahdliyah Tarbiyyatul Mu'tadi'ien Banjarejo, yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan laporan ini, semoga Allah SWT meridhoi mereka.
5. Guru dan dosenku yang mulia yang telah memberikan ilmunya kepadaku, karena engkaulah diri ini menjadi terbimbing dan terdidik, semoga Allah SWT meridlai mereka.
6. Dosen pembimbingku Bapak Drs. Nurul Hidayat M.Ag, yang dengan sabar telah membimbingku, memberikan pengarahan dan koreksi dengan sepenuh hati dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga besar “PAI angkatan 2011” yang telah menemaniku, menjadi pengisi kenangan indah dan pengusir kesunyian serta kejenuhan selama perjalanan *thalabul ‘ilmi* di kampus tercinta IAIN Tulungagung.
8. Teman-teman seperjalanan ku dalam melaksanakan PPL di MAN 3 Tulungagung dan KKN di Nganjuk Kebon Agung 2 yang selalu memberikanku semangat dan bantuan-bantuan yang sebenarnya belum tentu bisa dilakukan oleh orang lain.
9. Kepada semua yang pernah mengenal, yang pernah membenci dan yang pernah berbuat baik kepadaku semoga Allah SWT meridlai mereka semua.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan umatnya.

Sehubungan dengan terselesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Istitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. Nurul Hidayat, M.Ag. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Seganap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Siti Syamsiyah, selaku Kepala TPQ ANNAHDLIYAH Banjarejo Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.



8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruksi demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 04 Juni 2015

Penulis

Atik Adiana Kholisoh

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Bagan .....	xvii
Daftar Lampiran .....	xviii
Abstrak .....	xix

### **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Batasan Penelitian .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
F. Penegasan Istilah .....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13

## **BAB II: KAJIAN PUSTAKA**

A. Tinjauan Tentang Ustadz .....	15
1. Definisi Ustadz .....	15
2. Syarat Ustadz .....	19
3. Sifat Ustadz .....	20
4. Tugas Ustadz .....	23
B. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar .....	24
1. Definisi Motivasi Belajar .....	24
2. Tujuan dan Fungsi Motivasi Belajar .....	30
3. Macam-Macam Motivasi .....	32
C. Tinjauan Tentang Al-Qur'an .....	35
1. Definisi Al-Qur'an .....	35
2. Keutamaan Al-Qur'an .....	37
3. Fungsi Al-Qur'an .....	44
D. Tinjauan Tentang TPQ .....	45
1. Definisi TPQ .....	45
2. Tujuan TPQ .....	47
3. Dasar TPQ .....	48
E. Baca Tulis Al-Qur'an .....	50
F. Metode Pembelajaran yang Digunakan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ .....	52
G. Upaya Ustadz Memberikan Solusi Pada Wali Santri Untuk memotivasi anaknya di TPQ An-Nahdliyah .....	59
H. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan	

Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ .....	68
I. Penelitian Terdahulu .....	70
 <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	71
B. Lokasi Penelitian .....	72
C. Kehadiran Penelitian .....	73
D. Data dan Sumber Data .....	74
E. Teknik Pengumpulan Data .....	75
F. Analisis Data .....	80
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	82
H. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	85
 <b>BAB IV: PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Paparan Hasil Penelitian .....	88
1. Metode Pembelajaran yang Digunakan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	90
2. Upaya Ustadz Memberikan Solusi Pada Wali Santri Untuk memotivasi anaknya di TPQ An-Nahdliyah .....	101
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Ustadaz atau Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ	

An-Nahdliyah Banjarejo.....	104
C. Pembahasan .....	108
1. Metode Pembelajaran yang Digunakan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	108
2. Upaya Ustadz Memberikan Solusi Pada Wali Santri Untuk memotivasi anaknya di TPQ An-Nahdliyah .....	111
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Ustadaz atau Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	113

## **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	115
B. Rekomendasi/Saran .....	117

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 4.1 Daftar Ustadz/Ustadzah TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	133
Tabel 4.2 Data Anak Didik Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo .....	135
Tabel 4.3 Roster TPQ An-Nahdliyah Tarbiyyatul Muftadi'ien Tahun Pelajaran 1435/1436 H .....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 4.1 Gambar Denah Lokasi TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	130

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
Bagan 4.1 Struktur Organisasi TPQ An-Nahdliyah Banjarejo .....	129



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Sejarah Pendirian TPQ An-Nahdliyah Banjarejo.....	123
Lampiran 2 Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo..	127
Lampiran 3 Visi Misi dan Tujuan .....	128
Lampiran 4 Struktur Organisasi Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo .....	129
Lampiran 5 Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo .....	130
Lampiran 6 Gedung dan Ruangan yang Ada .....	131
Lampiran 7 Data Ustadz / Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo .....	133
Lampiran 8 Data Anak Didik Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Banjarejo .....	135
Lampiran 9 Roster TPQ An-Nahdliyah Tarbiyyatul Mubtadi'ien.....	136
Lampiran 10 Pedoman Observasi .....	137
Lampiran 11 Pedoman Dokumentasi .....	138
Lampiran 12 Pedoman Wawancara .....	139
Lampiran 13 Hasil Wawancara dengan Ustadzah di TPQ I .....	142
Lampiran 14 Hasil Wawancara dengan Ustadzah di TPQ II-A .....	147
Lampiran 15 Hasil Wawancara dengan Ustadzah di TPQ II-B .....	151
Lampiran 16 Hasil Wawancara dengan Ustadzah di TPQ III-A .....	154
Lampiran 17 Hasil Wawancara dengan Ustadzah di TPQ III-B .....	157
Lampiran 18 Foto Penelitian .....	160

Lampiran 19 Surat Ijin Penelitian .....	164
Lampiran 20 Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	165
Lampiran 21 Kartu Bimbingan .....	166
Lampiran 22 Surat Selesai Bimbingan .....	168
Lampiran 23 Pernyataan Keaslian Tulisan .....	169
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup .....	170

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Ustadz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Atik Adiana Kholisoh, NIM. 3211113046, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Kata kunci:** Ustadz, Motivasi Belajar, Baca Tulis Al-Qur’an, TPQ An-Nahdliyah.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh motivasi. Dalam proses belajar mengajar motivasi merupakan masalah yang sangat penting dan syarat mutlak dalam belajar. Banyak bakat anak didik yang tidak berkembang karena tidak diperoleh motivasi yang tepat. Motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada individu-individu untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi-motivasi tersebut. Motivasi dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (motivasi yang berasal dari dalam diri anak) dan motivasi ekstrinsik (motivasi yang berasal dari luar diri anak). Yang termasuk motivasi intrinsik adalah adanya kebutuhan, adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri dan adanya aspirasi atau cita-cita. Sedangkan yang termasuk motivasi ekstrinsik adalah pujian, hukuman, hadiah, penghormatan, dan lain-lain.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo? 2). Bagaimana upaya ustadz memberikan solusi pada wali santri untuk memotivasi anaknya di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo ? 3). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat ustadz dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo?

Skripsi ini bertujuan untuk: 1). Mengetahui bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo 2). Mengetahui bagaimana upaya ustadz memberikan solusi pada wali santri untuk memotivasi anaknya di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo 3). Mengetahui bagaimana faktor pendukung dan penghambat ustadz dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo

Dalam penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, metode observasi dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, mendisplay data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi dan pembahasan sejawat.

Hasil penelitian: 1). Metode pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur’an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo yaitu hampir semua ustadz/ustadzah menggunakan metode yang sama,

di antaranya metode ceramah, metode drill, metode tugas dan metode yang mendukung adalah metode pembiasaan, metode ketauladanan dan metode hafalan. 2). Solusi yang diberikan ustadz/ustadzah pada wali santri dalam meningkatkan motivasi anaknya diantaranya menjadikan kegiatan belajar sebagai kegiatan yang menyenangkan, memiliki sikap yang bersungguh-sungguh, dan disiplin. 3). Faktor pendukung dan penghambat ustadz dalam meningkatkan motivasi belajar baca tulis Al-Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Banjarejo yaitu adanya hasrat dan keinginan anak didik, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dan adanya materi atau bahan penunjang dan faktor penghambatnya Kurang disiplin baik ustadz maupun anak didik dan kurang perhatian dan kerjasama dari sebagian orang tua anak didik.

## ABSTRACT

Thesis under the title "Ustadz Efforts in Improving Learning Motivation to Read and Write Qur'an in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo Rejotangan Tulungagung in Academic year 2014/2015" written by Atik Adiana Kholisoh, NIM: 3211113046, Department of Teacher Education Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, advised by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Keywords:** Ustadz, Learning Motivation, Read and Write Qur'an, TPQ An-Nahdliyah.

This research was motivated by a phenomenon that the success of learning was very affected by motivation. In teaching and learning process motivation was very important issue and prerequisite in learning. Many students talents did not grow up because they did not obtain the proper motivation. Motivation is conditions or circumstances which enable or encourage individuals to behave in achieving the goals posed by these motivations. Motivation was divided into two parts, they were intrinsic motivation (motivation that comes from within the child) and extrinsic motivation (motivation that comes from outside of the child). Intrinsic motivation include need, knowledge of students own progress and aspirations or ideas. While extrinsic motivation include praise, punishment, reward, honor, and others.

The focus of research in this thesis were 1). How learning methods were used by ustadz in improving learning motivation to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo? 2). How the ustadz efforts to provide solutions the trustee chaplain to motivate his students in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo? 3). How the enabling and inhibiting factors of ustadz improving learning motivation to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo?

The purpose of this thesis were : 1). Knowing how learning methods are used by ustadz to improve the learning motivation to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo 2). Knowing how the cleric efforts in provide solutions the trustee chaplain to motivate his students in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo. 3). Knowing how enabling and inhibiting factors chaplain in increasing motivation to learn to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo

This research based on the location of the data sources included field research categories, and in terms of the properties of the data included in the qualitative research, while based on the discussion included descriptive study. The method of collecting data of this research us depth interview, observation and documentation. The analysis of data from data reduction, displaying data and draw tha conclusion. To test the validity of the data the research used triangulation and peer discussion.

The results of this research were : 1). Learning methods are used by ustadz to improve learning motivation to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo that almost all religious teachers use the same methods, including lectures, drill, task habituation, and memorization method. 2). Ustadz efforts provided solustion the guardian of students in increasing their motivation to make learning activities such as a fun activity, have a serious atitude, and discipline. 3). The enabling and inhibiting factors in improving learning motivation to read and write the Quran in TPQ An-Nahdliyah Banjarejo that were the desire and will of students, s of motivation and learning needs and the material or materials supporting and inhibiting factors both teachers and student were tess decipline and ,, cooperation of some parents.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " جهداً الأستاذ في الترقية الحافظ التعلّم قراءة وكتابة القرآن في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو رجاتنجان تولونج اجونج سنة الدراسية 2015/2014" الاسلامية كتبته اطيع الديننا خالصة، الدفتر رقم القيد: ٤6: ٣٢11١٣٠، قسم التعليم الديني الاسلامي، كلية التربية و علوم التعليمية و المشرف الدكتور نورالهدايت، الماجستير.

**الكلّمات الرئيسية:** الأستاذ، الحافظ التعلّم قراءة وكتابة القرآن، دارالتربية القرآنية النهضية. البحث في هذه المقالة خلفية بالظاهرة ان النجاح التعلّم تأثر بالحافظ في عملية التعليم الحافظ هو مشكل الذي مهمّ جدّاً و شرط واجب في التعلّم. كثيرا من موهبة التلاميذ الذي لا يرتقى لانه لاينال الحافظ المناسب. الحافظ هو حال الذي يحيى او يعطى الارادة الى المخلوق ليوصل الى الأمل. ينقسم الحافظ الى قسمين اي حافظ الداخليّة (الحافظ من نفس الولد) و حافظ الخارجيّة (الحافظ من خارج نفس الولد). الذي بمافيه حافظ الداخليّة هي هناك الحاجة، هناك المعرفة عن ترقيته بنفس وهناك الطمّوح او الأمل. والذي بمافيه حافظ الخارجيّة هي الحمد، العقاب، الهداية، الاحترام وغير ذلك.

قد كين البحث في كتابة هذه المقالة هي (1). كيفية طريقة التعليم الذي يستعمل في ترقية الحافظ تعلّم القراءة والكتابة القرآن في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟ (2). كيفية الجهود المبذولة لتوفير حلول للقسيس وصيا لتحفير طلابه في جامعة النجاح في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟ (3). كيفية عامل المؤيد والمقاوم الأستاذ في ترقية الحافظ تعلّم القراءة والكتابة القرآن في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟

هذه المقالة لها الغاية هي : (1). كيفية معرفة الطريقة التعليم الذي يستعمل في ترقية الحافظ التعلّم قراءة والكتابة القرآن في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟ (2). كيفية معرفة الجهود المبذولة لتوفير حلول للقسيس وصيا لتحفير طلابه في جامعة النجاح في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟ (3). كيفية معرفة العامل المؤيد والمقاوم الأستاذ في ترقية الحافظ تعلّم قراءة والكتابة القرآن في دارالتربية القرآنية النهضية بنجا رجو؟

في هذا البحث استنادا الى موقع مصدر البيانات بمافيه فئة البحث الميدانية، ومن حيث طبيعتها البيانات الواردة في البحث النوعي، تستند المناقشة بما في ذلك دراسة ومفيدة. يجمع البيانات تستعمل بالطريقة المقابلة، طرق الرمه والتوثيق. تحليل البيانات يعمل من اختزال

البيانات, عرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحّة البيانات يعمل التّثليث ومناقشة الأقدان.

نتيجة البحث : 1). طريقة التّعليم الّذى تستعمل في ترقّيّة الحافظ القراءة والكتابة القران في دارالتربية القرانيّة النهضيّة بنجا رجو خاصة استاذ او استاذة يستعمل هذه الطّريقة, بينهما طريقة الدّعوة, طريقة الحفر, طريقة الواجبة والطّريقة الّتي تدعم هي الطّريقة الانكسار, طريقة المثالي و طريقة الحفظ. 2). الحلول المقدمة رجل الدين الوصي على الطلاب في زيادة الدافع لجعل أنشطة التّعلم ماثات متعة, لديها موقف خطير, والانضباط. 3). تمكين والعوامل المثبطة للأستاذ في ترقّيّة حافذ التّعلم القراءة والكتابة القران في دارالتربية القرانيّة النهضيّة بنجا رجو وهي الرّغبة ورغبات التلاميذ, هناك التّشجيع والاحتياجات في التّعلم وهناك المواد والدّاعمة وعامل المقاوم عدم الانضباط من الأستاذ او من التلاميذ.