

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang ditunjukkan dengan analisis data dan pembahasan bab V maka peneliti menyimpulkan:

1. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi kelas X pengembangan perangkat lunak dan gim SMK Negeri 1 Boyolangu Kab. Tulungagung, taraf signifikansi sebesar 4,35 dengan keamatan sangat kuat, sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $N=75$ adalah 0,224. Hasil analisis tersebut terlihat bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($4,35 > 0,224$). Sehingga dari hasil yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X pengembangan perangkat lunak dan gim SMK Negeri 1 Boyolangu kabupaten Tulungagung” diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X pengembangan perangkat lunak dan gim SMK Negeri 1 Boyolangu kabupaten Tulungagung” dinyatakan ditolak. Selain itu, siswa kelas X Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim SMK Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung memiliki tingkat penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks eksposisi yang tinggi.

6.1.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan saran yang dapat dijadikan pertimbangan baik dari segi penelitian yang sudah dilakukan peneliti maupun dari segi penerapannya dalam proses pembelajaran adapun saran-sarannya yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu inspirasi dalam mengenal dan memahami pentingnya penguasaan kosakata dan keterampilan menulis, sehingga dengan penguasaan kosakata dapat dikuasai dengan baik maka keterampilan menulis siswa juga baik.

2. Bagi guru

Untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa, guru diharapkan agar selalu mengasah penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa. Hal ini perlu dilakukan dengan kesadaran guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pemahaman kosakata dapat dilatih dengan cara memperbanyak latihan menulis agar siswa dapat membiasakan diri menerapkan pengetahuan kebahasaan. Maka dengan begitu penguasaan kosakata siswa akan lebih baik. karena, baik buruknya penguasaan kosakata dapat mempengaruhi teks yang akan dihasilkan.

3. Bagi peneliti lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam penyusunan penelitian selanjutnya atau pengembangan penelitian dengan tema yang sama demi kesempurnaan penelitian dalam bidang yang sama, sehingga hasil yang didapatkan akan menjadi lebih baik dan menjadi dasar penelitian kedepannya.