

ABSTRAK

Ananda Safia Rahma, Nim.12207183062 “Performance Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di MTsN 1 Kota Blitar”, Manejemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: *Performance* Supervisor, Kompetensi Guru

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fakta lapangan kondisi realita menunjukan kinerja guru belum ditopang sepenuhnya dalam penguasaan kompetensi guru. Rendahnya kompetensi guru dilihat dari fakta dilapangan menunjukkan para lulusan pendidikan secara moral cenderung merosot dan secara intelektual akademis juga kurang siap untuk masuk di lapangan pekerjaan karena minimnya kompetensi yang dimiliki. *Performance* supervisor itu terkadang tidak dapat berjalan dengan optimal dan efektif hal Ini disebabkan beberapa faktor kurang memadainya pengetahuan supervisor, serta sedikitnya keterampilan dan pengalaman supervisor.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana *performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di MTsN 1 Kota Blitar. 2) untuk mengetahui bagaimana *performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi profesional di MTsN 1 Kota Blitar. 3) Untuk mengetahui bagaimana *performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi kepribadian di MTsN 1 Kota Blitar 4) Untuk mengetahui *performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi sosial Guru Di MTsN 1 Kota Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil latar *performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar. Sumber data yang diambil dari kepala madrasah, waka kurikulum, dan guru-guru. Pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya meliputi triangulasi, ketekunan pengamatan, perpanjangan kehadiran.

Hasil Penelitian ini yaitu: 1) *Performance* supervisor dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru sebagai berikut: *Pertama* Kepala madrasah merencanakan program dalam meningkatkan kompetensi guru yaitu melaksanakan kegiatan supervisi akademik, *Kedua* memantau guru untuk menigikuti kegiatan MGMP, *Ketiga* mengadakan rapat evaluasi kinerja guru selama proses pembelajaran yang dilakukan satu bulan sekali. 2) *Performance*

Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru sebagai berikut: *Pertama* memantau guru dalam melaksanakan kegiatan KKG. *Kedua* memotivasi guru untuk menulis karya tulis ilmiah. *Ketiga* memotivasi guru untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. 3) *Performance* Supervisor Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru yaitu sebagai berikut: *Pertama* kepala madrasah memantau guru untuk mengikuti kegiatan keagamaan yang ada dimadrasah. *Kedua* menerapkan sikap sesuai dengan pedoman agama. *Ketiga* melalui pembiasaan diri untuk lebih jujur, disiplin, dan bertindak sesuai norma agama dan hukum. 4) *Performance* Supervisor Dalam Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru yaitu sebagai berikut: *Pertama* kepala madrasah mengadakan rapat guru meningkatkan kemampuan berkomunikasi yang baik melalui dengan pembinaan kepala madrasah dan pembinaan kepala madrasah melalui kegiatan supervisi. *Kedua* kepala madrasah membiasakan bapak ibu guru dalam berkomunikasi dan bergaul yang baik dalam lingkungan bermasyarakat. *Ketiga* kepala madrasah berusaha menumbuhkan sikap empati guru. *Keempat* menjalin hubungan baik kepada wali murid dengan mengadakan pertemuan dan melayani dengan baik.

ABSTRACT

Ananda Safia Rahma, Nim.12207183062 "Supervisor Performance in Improving Teacher Competence at MTsN 1 Kota Blitar", Islamic Education Management, Faculty of Tarbiah and Education of UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Supervisor Performance, Teacher Competence

The background of this present study was that the reality in the field showed that teachers' performance had not fully covered the mastery of teacher competencies. The low competence of teachers indicated that education graduates tended to be morally degenerate and intellectually less prepared to enter the workforce. The supervisor's performance sometimes could not happen optimally and effectively. It was due to several factors, i.e. the inadequate knowledge of the supervisor and the lack of skills and experience of the supervisors.

This present study aimed to 1) To find out how the supervisor's performance in improving pedagogic competence at MTsN 1 Blitar City. 2) to find out how the supervisor's performance in improving professional competence at MTsN 1 Blitar City. 3) To find out how the supervisor's performance in improving personality competence in MTsN 1 Blitar City. 4) To find out the supervisor's performance in improving the social competence of teachers at MTsN 1 Blitar City.

This present study was qualitative research that used the type of field research by examining supervisor performance in improving teacher competence at MTsN 1 Kota Blitar. The data sources are taken from the principal, waka curriculum, and teachers. Collecting data by interview, observation, and documentation. The data analysis uses data condensation, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data includes triangulation, persistence of observations, extension of attendance.

Overall, this present study resulted in some important points, including 1) Supervisor's performance in improving teacher pedagogic competence was as followed: First, the headmaster planned a program to improve teacher competence i.e., carrying out academic supervision activities. Second, monitoring teachers to participate in Teacher Conference activities. Third, holding teacher performance evaluation meetings during the learning process. 2) Performance supervisors in improving the professional competence of teachers were as followed: First, monitor teachers in carrying out Teacher Working Group activities. Second, it motivated teachers to write scientific papers. Third, motivated teachers to continue their education to a higher level. 3) The supervisor's performance in

improving the competence of the teacher's personality was as followed: First, the headmaster monitored teachers' participation in religious activities in the madrasa. Second, applied attitudes according to religious guidelines. Third, through habituation, be more honest, disciplined, and act according to religious and legal norms. 4) The supervisor's performance in improving the social competence of teachers was as followed: First, fostering teachers by holding meetings. Second, got used to good communication in the madrasa environment and community. Third, fostered empathy for teachers. Fourth, established a good relationship with the student guardians.

ملخص

أناندا صفية رحمة، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٧١٨٣٠٦٢ ، "داء المشرف في تحسين كفاءة المعلمين في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار" ، جامعة سيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: سوليسستيوريجن ، م

الكلمات المفتاحية: مشرف الأداء ، كفاءة المعلم

كفاءة المعلم. تُظهر الكفاءة المنخفضة للمعلمين التي تُرى من الحقائق على الأرض أن خريجي التعليم يميلون إلى التدهور الأخلاقي وأن الأكاديميين فكريًا هم أيضًا أقل استعدادًا لدخول مجال العمل بسبب افتقارهم إلى الكفاءة. أداء المشرف في بعض الأحيان لا يمكن أن يعمل بالشكل الأمثل والفعال ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل ، وهي عدم كفاية معرفة المشرف ، فضلاً عن نقص مهارات وخبرة المشرف.

أهداف هذه الدراسة هي: ١) التعرف على أداء المشرف في تحسين الكفاءة التربوية في في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار. ٢) التعرف على كيفية أداء المشرف في تحسين الكفاءة الاجتماعية في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار. ٣) التعرف على كيفية أداء المشرف في تحسين كفاءة الشخصية في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار. ٤) التعرف على أداء المشرف في تحسين الكفاءة الاجتماعية للمدرسين في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار.

هذا البحث هو بحث نوعي ، يستخدم هذا البحث الميداني من خلال اتخاذ مشرف الأداء كخلفية في تحسين كفاءة المعلم في مدرسة تسناوية نيجيري ١ مدينة بليتار. مصادر البيانات مأخوذة من رئيس المدرسة ومنهج وأكا والمعلمين. جمع البيانات عن طريق المقابلة واللاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تكيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. يتضمن التتحقق من صحة البيانات التثبت ، واستمرار الملاحظات ، وتمديد الحضور

ونتائج هذه الدراسة هي: ١) أداء المشرف في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين على النحو التالي: أولاً ، يخطط مدير المدرسة للبرنامج. في تحسين كفاءة المعلم ، وتحديداً تنفيذ أنشطة الإشراف الأكاديمي ، ثانياً مراقبة المعلمين لمتابعة أنشطة مناقشة مدرس الموضوع ، ثالثاً عقد اجتماعات تقييم أداء المعلم أثناء عملية التعلم التي تتم مرة واحدة في الشهر . ٢) أداء المشرف في تحسين الكفاءة المهنية للمعلم على النحو التالي: أولاً مراقبة المعلمين في تنفيذ أنشطة مجموعة عمل المعلم. ثانياً ، يحفز المعلمين على كتابة الأوراق العلمية. ثالثاً ، تحفيز المعلمين لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى . ٣) أداء المشرف في تحسين كفاءة شخصية المعلم ، وذلك على النحو التالي: أولاً ، يراقب رئيس المدرسة المعلمين للمشاركة في الأنشطة الدينية في المدرسة. ثانياً ، قم بتطبيق المواقف وفقاً للإرشادات الدينية. ثالثاً ، من خلال التعود على أن تكون أكثر صدقاً ، التأديب والتصرف وفق الأعراف الدينية والقانونية . ٤) أداء المشرف في تحسين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ، وتحديداً على النحو التالي: أولاً ، يعقد رئيس المدرسة لقاءً مع المعلم لتحسين مهارات الاتصال الجيد من خلال تدريب رئيس المدرسة وتدريب رئيس المدرسة من خلال أنشطة الإشراف. يعمل مدير المدارس الدينية على تعريف المعلمين وأولياء الأمور بالتواصل والتوافق بشكل جيد في بيئة اجتماعية. تحاول المبادئ الثلاثة للمدارس الدينية تعزيز التعاطف مع المعلم. يعمل مدير المدارس الدينية على تعريف المعلمين وأولياء الأمور بالتواصل والتوافق بشكل جيد في بيئة اجتماعية. تحاول المبادئ الثلاثة للمدارس الدينية تعزيز التعاطف مع المعلم. يعمل مدير المدارس الدينية على تعريف المعلمين وأولياء الأمور بالتواصل والتوافق بشكل جيد في بيئة اجتماعية. تحاول المبادئ الثلاثة للمدارس الدينية تعزيز التعاطف مع المعلم.