

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Kreativitas Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Mila Yulan Pratiwi, NIM 12204173063. Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** *blended learning*, keterampilan komunikasi, dan kreativitas

Siswa saat ini dituntut untuk memiliki kecerdasan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan abad 21. *US-based Partnership for 21st Century Skills* (P21) mengidentifikasi keterampilan abad 21 yaitu *Critical Thinking Skills*, *Creative Thinking Skills*, *Communication Skills*, dan *Collaboration Skills*. Keterampilan komunikasi dan kreativitas menjadi keterampilan abad 21 yang penting untuk dimiliki oleh siswa. Indonesia saat ini sedang mengalami krisis kesehatan dengan adanya pandemi *covid-19*. Dampaknya proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring. Tetapi sekarang “*new normal life*” telah diterapkan, oleh karena itu proses pembelajaran kembali normal dan berlangsung di sekolah. Pembelajaran campuran antara tatap muka dan pembelajaran online dirasa dapat menjadi solusi dari permasalahan yang ada dan merupakan salah satu alternatif pembelajaran di era *new normal*. Model pembelajaran campuran ini adalah model pembelajaran *blended learning*.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap keterampilan komunikasi siswa. (2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kreativitas siswa. (3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap keterampilan komunikasi dan kreativitas siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *blended learning* sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan komunikasi dan kreativitas siswa. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, uji t, dan uji manova dengan menggunakan bantuan *SPSS Statistics 21*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada materi pola bilangan kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kreativitas siswa pada materi pola bilangan kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap keterampilan komunikasi dan kreativitas siswa pada materi pola bilangan kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Blended Learning Model on Communication Skills and Student Creativity in Number Pattern Material for Class VIII MTsN 4 Tulungagung" was written by Mila Yulan Pratiwi, ID Number 12204173063. Tadris Mathematics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which was supervised by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** blended learning, communication skills, and creativity

Today's students are required to have higher order thinking intelligence and 21st century skills. The US-based Partnership for 21st Century Skills (P21) identifies 21st century skills, namely Critical Thinking Skills, Creative Thinking Skills, Communication Skills, and Collaboration Skills. Communication and creativity skills are important 21st century skills for students to have. Indonesia is currently experiencing a health crisis with the COVID-19 pandemic. As a result, the learning process is carried out at home through online learning. But now the "new normal life" has been implemented, therefore the learning process is back to normal and takes place in schools. Mixed learning between face-to-face and online learning is considered to be a solution to existing problems and is an alternative learning in the new normal era. This mixed learning model is a blended learning model.

The aims of this study are: (1) to determine whether there is an effect of the Blended Learning learning model on students' communication skills. (2) to find out whether there is an effect of the Blended Learning learning model on students' creativity. (3) to find out whether there is an effect of the Blended Learning learning model on students' communication skills and creativity.

This research uses a quantitative approach with a quasi experiment type of research. The population in this study were all students of class VIII MTsN 4 Tulungagung. The independent variable in this study is the blended learning model, while the dependent variable is students' communication skills and creativity. Data analysis used validity, reliability, normality, t-test, and manova test using SPSS Statistics 21.

The results showed that (1) There was an effect of blended learning model on students' communication skills on number pattern material for class VIII MTsN 4 Tulungagung. (2) There is an effect of the blended learning model on students' creativity in the number pattern material for class VIII MTsN 4 Tulungagung. (3) There is an effect of the blended learning model on communication skills and students' creativity in the number pattern material for class VIII MTsN 4 Tulungagung.

## المخلص

الرسالة بعنوان " تأثير نموذج التعلم المدمج على مهارات الاتصال وإبداع الطلاب في مادة نمط الأرقام للفئة الثامنة مدرسة الثانوية ٤ تولونج اجونج " كتبها ميلا يولان براتيوي ، رقم ١٧٣٠٦٣ - ١٢٢٠٤ . قسم الرياضيات في تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي تولونغاغونغ ، المشرف د. منبري ، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** التعلم المدمج ، ومهارات الاتصال ، والإبداع

الطلاب أن يكون لديهم ذكاء عالي في التفكير ومهارات القرن الحادي والعشرين. تحدد الشراكة الأمريكية لمهارات القرن الحادي والعشرين .مهارات القرن الحادي والعشرين ، وهي مهارات التفكير النقدي، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارات الاتصال، ومهارات التعاون. مهارات الاتصال والإبداع هي مهارات القرن الحادي والعشرين المهمة للطلاب. تشهد إندونيسيا حاليًا أزمة صحية مع انتشار جائحة كوفيد - ١٩ . نتيجة لذلك ، تتم عملية التعلم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت. ولكن الآن تم تنفيذ " الحياة الطبيعية الجديدة " ، وبالتالي فإن عملية التعلم تعود إلى طبيعتها وتحديث في المدارس. يعتبر التعلم المختلط بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت حلاً للمشكلات الحالية وهو تعلم بديل في العصر الطبيعي الجديد. نموذج التعلم المختلط هذا هو نموذج التعلم المدمج.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على مهارات الاتصال لدى الطلاب. (٢) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على إبداع الطلاب. (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على مهارات الاتصال والإبداع لدى الطلاب .

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع شبه تجريبية من البحث. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل الثامن في مدرسة الثانوية ٤ تولونغاغونغ. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم المدمج ، بينما المتغير التابع هو مهارات الاتصال والإبداع لدى الطلاب. استخدم تحليل البيانات الصلاحية والموثوقية والطبيعية واختبار - ت واختبار مانوفا باستخدام إحصائيات برنامج احصاء لعلم الاجتماع.

وأظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على مهارات الاتصال لدى الطلاب على نمط الأرقام ومواد خط الأرقام للفصل مدرسة الثانوية ٤ تولونج اجونج. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على إبداع الطلاب في مادة أنماط الأرقام وخطوط الأرقام للفصل الثامن مدرسة الثانوية ٤ تولونج اجونج. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على مهارات الاتصال والإبداع لدى الطلاب في مادة أنماط الأرقام وخطوط الأرقام للفصل الثامن مدرسة الثانوية ٤ تولونج اجونج.