

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة العالم التي دراستها كثيرا على الناس من مختلف البلدان لأن اللغة يملك دور مهم في الحياة كوسيلة للتواصل وأيضاً أداة للتفكير. اللغة تعني استخدام اللغة كوسيلة للتواصل ، وستكون مثالية إذا كان شخص ما قادراً على تطبيقها في شكل محادثة أو مكتوبة. الشخص الذي يمكنه استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة جيداً سيكون قادراً على التكيف مع بيئته الاجتماعية ، ويكون قادراً على تطوير نفسه في المجتمع ، ويكون قادراً على التأثير في بيئته الاجتماعية ، وما إلى ذلك.¹

في دراسة اللغة العربية , تلعب المفردات دوراً مهماً في دعم فهم اللغة العربية , ولكن من ناحية الأخرى , هناك عنصر مهم يجب دراسته ايضاً . ألا وهو علم النحوى . علم النحوى هو فرع من فروع علم القواعد . علم النحوى هو العلم من يدرس قواعد اللغة العربية لفهم القواعد تأليف الجمل العربية . القواعد ليست هدفاً (غاية) ولكنها وسيلة لتكون قادراً على استخدام اللغة بشكل صحيح فى التواصل , على الرغم من أن التواصل يفهم

¹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal 55

أساسا ما يقوله المتحدث للاخرين ليس في القواعد, ولكن اللغة الجيدة يمكن أن تسهل على الاخرين فهمها من خلال بسرعة ماقاله المتحدث.²

يتكون تعلم القواعد نفسه من جزأين : ١. مقدمة في قواعد اللغة العربية, ٢. اعطاء تمارين³. العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم هي: الأهداف التي يجب تحقيقها ، والطلاب ، والمعلمين ، والأساليب ، والأدوات ، وبيئة التعلم.⁴ هذه العوامل هي وحدة لا تنفصل. لتكون قادرا على التعرف على قواعد اللغة. من الضروري القيام او إجراء تمارين لتسهيل تعلم قواعد اللغة. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم وفهم قواعد اللغة لأن الدرس صعب جدا بحيث يكون في سياق اهتمامهم به يمكن أن ينقص التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مقام اللغة الأجنبية التي لا تستخدم كلغة في الحياة اليومية يجعل الدافع لتعلم اللغة العربية أقل من اللغة الأم. على الرغم من أن دور التحفيز يؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم المراد تحقيقه. لذلك فإن دور المعلم ضروري لتشجيع وتوجيه وتوفير التسهيلات التعليمية للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. لتكون قادرا على إثارة الإهتمام بفهم

² Nur Fadilah Amin, *Implikasi Pembelajaran Qawa'id Menggunakan Metode Bernyanyi pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alauddin Makassar*, Jurnal Maraji', Vol 2 No 2, 2018, Hal 2

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)

⁴ Sutari Imam Barnnaddib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset), hal 35

قواعد اللغة, هناك حاجة إلى طريقة يمكن ان تدعم تعلم القواعد. عند اختيار الطريقة ، بالطبع ، يجب تعديلها وفقاً لظروف وجو الفصل. إحدى الطرق يمكن القيام به لتسهيل تعلم القواعد, أى بطريقة التسهيل. يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

وتسمى طريقة التسهيل لأنها تحتوي على الأمل في أن يتيسر للمعلمين والطلاب فهم الدرس بسهولة. التسهيل يأتي من الكلمة سهل. طريقة التسهيل يستخدم الغناء لحفظ علم النحو. حيث يغني الطلاب النقاط المهمة التي يريد المعلم حفظها. هذه الطريقة هي طريقة ويمكن أن تنشط الدماغ الأيمن حتى يتمكن الطلاب من فهم علم النحو بسهولة أكبر. أصبحت طريقة التسهيل الآن جزءاً من استراتيجية التعلم. على الرغم من أن تنفيذ هذه الطريقة يبدو سهلاً و ممتعاً للغاية , إلا أنه ان تكون هناك عقبات مصاحبة لتنفيذها ويجب أن يكون هناك حل او مخرج صحيح لجعل الطريقة أكثر فعالية. لذلك هذا البحث سحاول التقشير استخدام طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

ب. مسائل البحث

فيما يلي صياغة المشكلة مأخوذة من خلفية هذا البحث :

١. كيف تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

٢. ما مزايا طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية

الأولى تولونج اجونج؟

٣. ما العوائق طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية

الأولى تولونج اجونج؟

٤. كيف تحليلها في تعليم علم النحو بإستعمال طريقة التسهيل في المدرسة الثناوية

الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

ج. أغرض البحث

الأغراض التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. ليشرح تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج

٢. ليشرح مزايا طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج

٣. ليشرح العوائق طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج

٤. ليشرح تحليلها في تعليم علم النحو بإستعمال طريقة التسهيل في المدرسة الثناوية

الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

د. فوائد البحث

(١) الفائدة النظرية

نتيجة من هذا البحث يستطيع أن يكون أساس في تطوير تعلم التالى و تطويرفهم على علم النحوى عبر طريقة التسهيل.

(٢) الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة

لزيادة علم و تجربة في الطبق علم استطاع في كلية الى مشكلة يواجه في التربية العلمية ظاهر.

ب. للمدرسة

نتيجة البحث متعمد يستطيع دخول ومراجعة إحدى بديل في يثبت طريقة محكم في التعلم علم النحوى.

ج. للمدرّس

يعطى صورة الى المدرّسة, طريقة التّسهيل يساعد فهم الطلاب في التعلم علم

النحو

د. للطلاب

الطلاب يستطيعون فهم علم النحوى بسهل يستخدم طريقة التّسهيل

ه. توضيح المصطلحات

لتجنب ظهور تفسيرات مختلفة والحد من نطاق المناقشة في هذه البحث, فضروري

يشرح عدة المعنى عبارة عن التسمية أعلاه ، وهو:

أ. التوضيح النظرى

١. طريقة التّسهيل

الطريقة مشتقة اشتقاقياً من "ميتودوس" اليونانية تأتي هذه الكلمة من مقطعين,

"ميثا" التي تعني خلال و "هودوس" التي تعني الطريق. الطريقة تعني الوسائل المستخدمة

لتحقيق الهدف.⁵

⁵Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal

الطريقة تعنى طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الهداف⁶.
وفقاً لسعيد عثمان في أطروحته بالتسمية "تطبيق طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية فورواكيتو الغربية" ، فإن الطريقة هي طريقة أو
استراتيجية لتسليم مادة الدرس للطلاب معرفة وفهم واستخدام ، وبعبارة أخرى تمكن
الدرس المذكور⁷. في عالم التربية ، نسمع اصطلاحى طريقة التعلم. يمكن تعريف طريقة التعلم
على أنها طريقة منهجية للقيام بأنشطة أو أنشطة التعلم هدفه تسهيل تحقيق أهداف التعلم
المنشودة⁸

طريقة التسهيل هي طريقة مستخدمة لتعلم علم النحو من خلال غناء النقاط المهمة في
كتاب صممه مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج
اجونج الغناء في قاموس الاندونيسية الكبير هو يخرج صوتاً نغم أو لحن⁹. وفقاً م. فضل
الله في مجلة المرجعي، الغناء يخرج الصوت بالشعر كلمات الأغاني المستخدمة¹⁰. " وفقاً

⁶ Ridwan dan Awaluddin, *Penerapan Metod Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal*, Jurnal Didaktika, Vol.13 No.1, 2019, Hal 58

⁷ Vely Septiani, *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018), hal 6

⁸ Ridwan dan A.Fajar Awaluddin, *Penerapan Metod Bernyanyi.....*, hal 58

⁹ KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

¹⁰ Nur Fadilah Amin, *Implikasi Pembelajaran Qawa'id.....*, hal 3

لسوتيكنو في مجلة لغتي ، فإن طريقة الغناء هي طريقة تعليمية يغني كلمة أو جملة تُغنى¹¹ .
من الآراء المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التسهيل هي طريقة تعلم
تستخدم الكلمات التي يؤديها المعلم. طريقة التسهيل احدى استراتيجيات في توصيل المواد
التي سيتم تدريسها. هذه الطريقة هي إحدى طرق التعلم الفعالة لأنها يمكن أن تغرق بسرعة
في الذاكرة ويمكن أن يجيي جو التعلم

٢ . علم النحو

من الناحية اللغوية "النحو" تأتي من نحو- ينحو- نحو التي معنا اتجاه، طريقة ،

مثال. بحسب أبو بكر محمد في مجلة تفقاة معنى النحو في المصطلحات هو¹²:

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و احوالها حين افرادها وحين تركيبها. وفقاً
لأبو رزين وأم رزين ، فإن علم النحو هو علم يجب إتقانه ليكون قادراً على فهم قواعد
تكوين الجمل في اللغة العربية¹³ . وفقاً للهاسيمي في مجلة مقوييس علم النحو هي قواعد
معرفة الحالة النهائية لكلمة في اللغة العربية والتي تتكون من تاركيب كلمة إلى كلمة

¹¹ Davik, *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Lughoti, Vol.01 No. 02, 2020, hal 15

¹² Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, Jurnal Tafaqquh, Vol. 1 No.1,2013, hal 109-110

¹³ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu*, ebook-ilmu-nahwu-untuk pemuda-pdf, Hal 3

أخرى في حالة إراب وبناء ومن يتبعها¹⁴. من الآراء المختلفة المذكورة اعلاه، يمكن استنتاج أن علم النحو هو العلم من يدرس قواعد اللغة العربية لفهم القواعد تأليف الجمل العربية.

لقد ميز علماء اللغة العربية بين شيئين يتعلقان بعلم النحو ، وهما ما يسمونه علم النحو النظري أو التحليلي وعلم النحو التربوي¹⁵. يركز على النحو النظري أكثر على وصفه وتفسيره باستخدام طرق دقيقة. إن علم النحو النظري هو علم يدرس نفسه بعمق و مطول. بينما علم النحو التربوي ظيفي لتقويم القول , سليم في الكلام وتصحيح في الكتابة. يتم ترتيب علم النحو التربوي بناءً على احتياجات الطلاب ، وتأتي المواد المستخدمة من مجموعة من القواعد الواردة في علم النحو النظري ، والتي يتم تعديلها بعد ذلك وفقاً لأهداف التدريس والجوانب الأخرى للتدريس

٣ . المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

يقع المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج في الشارع كي هاجر ديوانتارا ، بيجي ، بويولانغو ، تولونج اجونج. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٨ وتم تأسيسها من قبل مؤسسة سنان رحمد.

¹⁴ Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20*, Jurnal Al-Maqoyis, Vol.1, No.1, 2013, hal 5

¹⁵ *Ibid*

ب. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من هذا البحث فهو الكشف عن تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج والمزيا و العوائق التي يواجهه في تعليم مع تحليلها لحل تلك العوائق

و. ترتيب البحث

لتسهيل إتقان قراءة هذا العمل على القارئ ، يصف المؤلفون التاليون المناقشة المنهجية التي تنقسم إلى عدة فصول ، وهي :

في المراحل الأولى من كتابة هذه الأطروحة ، يمكن العثور على عدة أشياء ، والتي تحتوي على عدة صفحات ، مثل العنوان وبيان الأصالة والتأييد ومذكرة المشرف والشعار والعرض والمقدمة وجدول المحتويات.

الباب الأول يحتوي على مقدمة تتضمنه ، وهي : الخلفية متبوعة بصياغة المشكلة كجزء من المشكلة الرئيسية المراد دراستها. بعد ذلك ، هناك أهداف البحث وفوائده، وهي أن هذا البحث لديه رؤية يجب تحقيقها حتى يتمكن من المساهمة في العلم. علاوة على ذلك ، هناك أيّ ضا تأكيد للمصطلحات من خلال تحديد التعاريف التشغيلية ، كما تم

تضمين مناقشة منهجية في هذا الفصل الأول

الباب الثاني يحتوي هذا الفصل على وصف لمراجعة الأدبيات أو الكتب التي تحتوي على نظريات كبرى ونتائج الأبحاث السابقة. في هذا البحث النوعي ، يتم استخدام وجود نظريات جيدة مشار إليها من مراجع أو نتائج بحث سابق كتفسيرات أو مادة لمناقشة نتائج البحث من المجال. أو بمعنى آخر ، يحتوي على أسس نظرية تتعلق استخدام طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. سيتم مناقشة النقاط التالية في مراجعة الأدبيات: أ) استخدام طريقة التسهيل ، ب) تعليم علم النحو، ج) البحوث السابقة

الباب الثالث يحتوي على تصميم البحث ومكان البحث وحضور البحث ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفريش صحة الحقائق و مرحلة البحث.

الباب الرابعة ، يحتوي على النتائج ذات الصلة من البحث الذي تم الحصول عليه في شكل عرض بيانات. يشرح الجزء الأول الوصف العام لموضوع البحث ، وهو المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ، والتي تشمل : تاريخ المدرسة ، الملف الشخصي للمدرسة ، الرؤية والرسالة ، وظروف المدرسة. الجزء الثاني هو عرض البيانات التي تحتوي على استخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج.المبحث الثالث: تحليل البيانات المتعلقة باستخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

الباب الخامس هو الجزء الختامي من هذه الأطروحة والذي يتضمن عدة أجزاء منها:

الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية. يتكون هذا القسم الأخير من بيليوغرافيا

وسيرة ذاتية وملاحق.

