

الباب الثالث

طريقة البحث

١. تصميم البحث

بناءً على المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، فإن النهج المستخدم هو نهج نوعي بنوع وصفي من البحث. البيانات المجمعة في شكل كلمات أو صور لها معنى وقادرة على تحفيز ظهور فهم أكثر واقعية من مجرد أرقام أو ترددات.¹ وفقاً ل ليكسي جيه مولونج ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات . البحث مثل السلوك ، والإجراءات ، وخطوات حل المشكلات ، وما إلى ذلك ، بشكل كلي (شامل ومعمق) وعن طريق الوصف في شكل الكلمات - الكلمات واللغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.² في البحث النوعي الأداة هي الباحث نفسه. لتكون قادرًا على أن تصبح أداة ، يجب أن يكون لدى الباحث توفير النظرية والبصيرة الواسعة حتى يتمكن من طرح الأسئلة والتحليل والتقاط الصور وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحًا وذات مغزى. تستخدم الأساليب النوعية

¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta ; 2014), hal 96

² Lexy J Moleong , *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011) hal 6

للحصول على معلومات متعمقة وذات مغزى. هذا يعني أن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات محددة عن قيمة مرئية.

البحث النوعي وفقاً ل لبوغدان وتايلور هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.³ اقترح دايمون وهولواي خصائص البحث النوعي ، أي التركيز على الكلمات ، وتحديد مشاركة الباحثين (التشاركي) ، المتأثرين بمنظور المشاركين (الأشخاص الذين يمثلون مصدر البيانات) ، والتركيز البحثي الشامل ، والتصميم المرن والبحث ، و باستخدام الإعدادات الطبيعية.⁴ لذا فإن البحث النوعي هو بحث طبيعي (مشاركة مباشرة مع مصادر البيانات) ثم يتم وصف المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب ذي مغزى

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة وصفية ، بمعنى أن البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام. تهدف هذه الدراسة إلى شرح معنى النتائج في المجال بالتفصيل فيما يتعلق باستخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو

³ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2012), hal 2

⁴ *Ibid*, hal 3

٢. حضور الباحثة

إن وجود الباحثين ضروري للغاية في البحث النوعي لأن الباحثين هم الأداة الرئيسية. يقوم الباحثون بدور المتقدمين للاختبار ، والمقابلات ، وجامعي البيانات ، وكذلك صناع التقارير أو الاستنتاجات من نتائج البحث. إن وجود الباحثين ضروري للغاية لأن الباحثين يجب أن يتفاعلوا مباشرة مع مصادر البيانات للحصول على معلومات متعمقة. لذلك ، يجب أن يعرف الباحث حقًا الشخص الذي يقدم البيانات.⁵

في هذه الدراسة لاحظ الباحثون وجمعوا البيانات المطلوبة. أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج في التاريخ ٢٢-٢٥ فبراير ٢٠٢٢. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بتعلم علم النحو باستخدام طريقة التسهيل.

٣. مكان البحث

الموقع المستخدم في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. والذي يقع في قرية بيجي ، مقاطعة بويولاغو، منطقة تولونج اجونج. يعتمد اختيار هذا الموقع على الاعتبارات التالية :

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung : ALFABETA, 2016), hal 17-18

كان المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هو المكان الذي درس فيه الكاتب في ذلك الوقت, وكان المعلم الذي سيدرسه الكاتب هو مدرس اللغة العربية المفضل. وقد شارك المؤلف أيضًا في برنامج تعليمي إضافي أقامه خارج ساعات الدراسة ، وهو برنامج دراسي سيبحث فيه المؤلف كأطروحة.

٤ . مصدر الحقائق

١ . الحقائق

البيانات هي كل الأدلة التي تم الحصول عليها من الدراسة.⁶ لا تكون البيانات دائمًا في شكل أرقام أو نتائج بحث ولكن يمكن أن تكون أيضًا في شكل مواد لفظية مثل الكتابة. البحث هو إحدى طرق الحصول على بيانات صحيحة لأن الباحثين أنفسهم يعملون كمجمعين للبيانات بشكل مباشر ويتحققون من صحة البيانات. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. بيانات المراقبة هي البيانات التي حصل عليها الباحثون بعد إبداء الملاحظات في تنفيذ التعلم.

⁶ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal 19

ب. البيانات المستمدة من المقابلات هي البيانات التي حصل عليها الباحثون بعد إجراء مقابلات مع المخبرين ، وتحديدًا بين الباحثين والطلاب الذين يتم استخدامهم كمواضيع بحثية.

ج. بيانات التوثيق هي بيانات على شكل صور لأنشطة البحث وبيانات قيمة الطالب التي يجب مراعاتها عند تحديد موضوع المقابلة

من خلال البيانات التي تم جمعها ، سيتم إجراء تحليل لمعرفة وصف استخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو

٢. مصدر الحقائق

وفقًا لوفلاندا ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها⁷ في هذا الصدد ، تنقسم البيانات إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، وصور وإحصائيات.⁸ في هذه البحث ، استخدم الباحثون مصادر البيانات الأولية في شكل المعلمين والطلاب

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, hal 157

⁸ Lexy J.Moleong , *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2008) hal 125

والمناهج الدراسية وخطط الدروس وعملية التعلم. بينما كانت مصادر البيانات الثانوي في

هذه البحث عبارة عن مجلات ومقالات وصور لأنشطة تعلم النحو

٥. طرق جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. للحصول

على البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون العديد من تقنيات جمع البيانات.

التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي وسيلة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها.⁹

وفقاً لسوجيونو ، فإن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية

للعثور على المشكلات التي يجب فحصها. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه إذا أراد

الباحث معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقاً مع عدد قليل من

المستجيبين.¹⁰

⁹ Pupu Saiful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Jurnal Equilibrium, Vol 5 No 9, 2009, hal 6

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta,2016), hal 194

يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عبر الهاتف. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة التي أجريت وجهًا لوجه مباشرة. لذلك ، في إجراء المقابلات ، أعد الباحثون مسبقًا أدوات المقابلة على شكل نفس الأسئلة بين المستجيبين ، ثم سجل الباحثون نتائج المقابلات.

٢. الملاحظة بالمشاركة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.¹¹ في هذه الدراسة ، يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية ، وهي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك الباحث فعالاً في الحياة اليومية للمستجيبين.¹² في هذه الملاحظة ، يشارك الباحث ، بصرف النظر عن كونه مراقب ، بشكل مباشر في التعلم

¹¹ Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya, Kabupaten Lampung Barat*, (skripsi 2018)

¹² Pupu Saiful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Jurnal Equilibrium, Vol 5 No 9, 2009, hal 6

٣. التوثيق

التوثيق هو سحب البيانات من خلال الاطلاع على الحقائق التي تحدث ثم تصنيفها وتجميعها في شكل كتابي. يمكن أن يكون التوثيق في شكل صور أو غير ذلك. يمكن أيضًا تصنيف هذه الطريقة إلى مصادر ثانوية. تتمثل وظيفة استخدام هذه الطريقة في العثور على بيانات محددة ، وخاصة موضوع البحث. استخدام هذه الطريقة هو العثور على البيانات والوثائق المتعلقة بالمدرسة ، والبنية التحتية فيها ، والبيانات المتعلقة باستخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ، للمساعدة في تحليل البيانات الأولية.

٦. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو نفس تفسير البيانات ومعالجتها. تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنظم وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. في غضون ذلك ، لزيادة هذا الفهم ، من الضروري الاستمرار في محاولة إيجاد المعنى.¹³ يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء من المجال

¹³ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hal 104

الأنشطة في تحليل البيانات هذا هي :

١. الحد من البيانات

تلخيص البيانات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من غير الضرورية. بحيث تعطي البيانات المختصرة صورة واضحة ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من التجميع.¹⁴

بعد كل البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق ، وفقاً لصياغة المشكلة التي وصفها المؤلف ، يتم التركيز على البحث ، وهو استخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، وغيرها. من خلال تقديم البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على تقليل البيانات الذي تم الانتهاء منه.¹⁵

عرض البيانات هو نشاط تصميم مفهوم يتم إجراؤه في شكل وصف سردي. يمكن الحصول على مفهوم العمل هذا من خلال استكشاف نموذج البيانات كمؤيد للبحث

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal 338

¹⁵ *Ibid*, hal 341

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج من خلال استخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها والتحقق من هذه الاستنتاجات.¹⁶

٧. تفتيش صحة الحقائق

المراد بصحة الحقائق أن كل حال يجب أن يفني بما يلي:¹⁷

١. تظاهرة قيمة الصحيحة .

٢. توفير الأساس الذي يمكن تطبيقه على أساسه .

٣. يسمح باتخاذ قرارات خارجية بشأن اتساق إجراءاته وحيادية نتائجه وقراراته .

من أجل الحصول على صحة الحقائق التي تم الحصول عليها من موقع البحث والمخبرين ، استخدم الباحثون طريقة التثليث. يتم تعريف طريقة التثليث على أنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية.¹⁸ في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تثليث المصدر والتقنية.

¹⁶ Ibid, hal 345

¹⁷ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif....*, hal 320-321

¹⁸ Ridwan dan A.Fajar Awaluddin, *Penerapan Metod Bernyanyi.....*, hal

- ١) يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ، مثل المعلمين والمديرين والطلاب.
- ٢) بينما تقنيات التثليث عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة مثل المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك¹⁹

٨. مرحلة البحث

هناك ثلاث مراحل من البحث تم إجراؤها في هذه الدراسة ، وهي مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل الحقائق. فيما يلي وصف لأنشطة كل مرحلة :

أ. مرحلة ما قبل الميدان

في مرحلة ما قبل الميدان ، يتم تنفيذ الأنشطة التالية :

١. يقوم الباحثون بتطوير تصاميم البحث .
 ٢. اطلب خطاب طلب تصريح بحث إلى مكتب هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج
 ٣. تقديم تصريح لإجراء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج
- البحث إلى رئيس

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 274

٤ . التشاور مع معلمي مادة اللغة العربية لمناقشة الأمور المتعلقة بالبحث .

٥ . اختيار المخبرين لتقديم المعلومات التي تدعم البحث .

ب. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة ، الأنشطة التي يتم تنفيذها هي أن يأتي الباحثون إلى موقع البحث للمشاركة في أنشطة التعلم الروتينية وإجراء الملاحظات والمقابلات والقيام بالتوثيق.

ج. مراحل تحليل الحقائق

في هذه المرحلة ، الأنشطة المنفذة هي تحليل نتائج البحث في شكل تقارير