

الباب الرابع

نتائج البحث و البحث

أ. نظرة عامة على المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

في العام ١٩٦٨ ، مدرسة المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هو تجسيد للمدرسة الاعدادية للمعهد الديني الاسلامي سيعو لأكسونو. ثم تغير أصبح للمدرسة الاعدادية للمعهد الديني الاسلامي الحكومي في عام ١٩٦٨. في بداية إنشاء للمدرسة الاعدادية للمعهد الديني الاسلامي الحكومي. حسن التخطيط، ثم اقترضت المبنى كوديم ٠٨٠٧ المستوى الثاني تولونج اجونج.

ذلك المبنى هو سابق المدرسة تملك الصينية من المستوى الابتدائي إلى المستوى المتوسط مستوى اول. أخيراً مع حركة ٣٠ سبتمبر ثم تأمين مبنى مدرسة تملك الصينية من قبل الحكومة وأذن المبنى لشركة كوديم ٠٨٠٧ نظراً لأن مدرسة الاعدادية للمعهد الديني الاسلامي الحكومي ينتمي إلى الجامعة الدينية الاسلامية الحكومية. فإن مدرسة الاعدادية للمعهد الديني الاسلامي الحكومي ينتمي أيضاً احتلت المبنى في هذه الأثناء حتى إسبانيا الجامعة الدينية الاسلامية الحكومية غيرت حالتها إلى المدرسة الثنوية

الإسلامية الحكومية. على الرغم من أنها لا تزال تُمنح المرافق التي سيتم احتلالها ، على الرغم من المدرسة العليا انفصل تمامًا عن الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية.

خلفية إنشاء المدرسة بما في ذلك: عدد المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة في المستوى الثاني من منطقة تولونغونغ. بالإضافة إلى ذلك ، هناك الكثير من الضغط وضخامة نوايا المجتمع ، وخاصة المسلمين ، ليكونوا قادرين على الجسر بين خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم العالي في هذه الحالة ما هو المقصود بالجامعة الدينية الإسلامية الحكومية

بالإضافة إلى ذلك ، القوة الدافعة وراء وجود هذه المؤسسة هي قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لعام ١٩٥٠ ، رقم ١٢ لعام ١٩٤٥ ، المادة ١٠ الفقرة ٢. اللوائح وزير الأديان رقم ١ لسنة ١٩٤٦ بشأن تقديم المعونة إلى المدرسة رقم ٧ لعام ١٩٥٢ رقم ٢ لعام ١٩٦٠ حتى تكون هناك تلك الخلفية ، وبعد ذلك أيضًا إجراء الملاحظات والبحوث ، أن مدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي كانوا قادرين على القيام بوظائفهم وأهدافهم المناسبة بقرار وزير الدين المؤرخ في ١٧ جويلية برقم ١٥١ لعام ١٩٦٨ . ١٩٦٨ ينص على أن إسبانيا الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية كالمدرسة

الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونغ اجونج.

يسترشد تطوير المدرسة العليا بمرسوم وزير الدين ١٧ لسنة ١٩٧٣ و مدعوًا أيضًا

بالمرسوم المشترك للوزراء الثلاثة, وهم: (أ) وزير الدين رقم ٦ لسنة ١٩٧٥ (ب)

وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٠٣٧/أ/١٩٧٥ (ج) وزير الداخلية رقم ٣٦ لسنة

١٩٧٥ مؤرخ في ٢٤ مارس ١٩٧٥

بمرسوم مشترك للوزراء الثلاثة من المتوقع أن يتم الاعتراف بمخرجات طلاب المدارس

الثانوية الإسلامية على أنها معادلة لمدرسة ثانوية. إلى جانب ذلك عام

١٩٨٤/١٩٨٥ بدأ تنفيذه على مراحل منهج ١٩٨٤ لمدرسة الثانوية الإسلامية بما

في ذلك تعليم معلم دين الحكومية في جميع أنحاء إندونيسيا

اتضح أن المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج, التي نعرفها اليوم

، كانت تنتقل في ١٩٨٢ - ١٩٨٠ إلى الشارع ك.ه اغوس سالم رقم ١١ تولونج

اجونج. بينما كانت في ١٩٨٣-١٩٨٤ في كوخ فغغوع تولونج اجونج . بعد مغادرة

كوخ فغغوع استقر أخيراً في بيجي, بويولاغو تحت اسم شارع كي هاجر

ديونتارا.

البرنامج الجديد هو المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج كمنظم

لنظام الائتمان الفصل الدراسي على أساس قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم.

٣٢٧٤ سنة ٢٠١٥ بشأن تحديد المدارس لتنفيذ نظام الائتمان الفصل.

٢. الملف الشخصي المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

(أ) . اسم المؤسسة : المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

(ب) الحالة : الحكومية

(ج) رقم إحصاء المدرسة: ٠٠١-١٤٠-١٣٥-١٣١

(د) درجة الاعتماد: أ

(هـ) عنوان المؤسسة : شارع كي حجار ديوانتوري ، بيجي , بويولاغو, الرمز البريدي

٦٦٢٣٣ ، رقم الهاتف / الفاكس ٣٢١٦٩٣- (٠٣٣٥)

(و) المنطقة : تولونج اجونج

(ز) مقاطعة : جاوة الشرقية

(ح) البرامج الحالية: العادية ، خدمات الطلاب ذكي, العلوم الطبيعية , العلوم

الاجتماعية , دين, لغة, حفظ القرآن, امتحان كامبردج

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

أ. الرؤية المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

تحقيق جيل إسلامي ذكي وماهر ومتفوق في العلوم والتكنولوجيا (العلوم

والتكنولوجيا) والبحث و حسن الخلق والثقافة البيئية على أساس التعاون المتبادل

أ. الرسالة المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

١) تطوير معايير كفاءة التخرج عالية من خلال اعتماد معايير كفاءة التخرج من

البلدان المتقدمة من خلال إعطاء الأولوية لتعليم الشخصية الإسلامية.

٢) تطوير وتمكين العمليات التعلم بأشكال مختلفة من الاستراتيجيات التي

التواصلية والتفاعلية والممتعة للأطفال تعليم

٣) تحسين كفاءة وقدرة الطلاب من خلال توفير التسهيلات لتطوير الذات ،

مثل حفظ الآيات القرآنية المخبرية اللغة والعلوم والدراسات الاجتماعية

والبنية التحتية الدعم الأمثل

٤) إقامة تعاون جيد مع الشركة وكذلك مراكز التدريب الوظيفي داخل المدينة

وكذلك مع الجامعات في الداخل البلاد والخارج لتحسين الجودة الخريجين ، من

المتوقع أن تكون المهارات مقبول في المجال / مؤسسة العمل.

٥) تخرج خريجين يتمتعون بالكفاءة عالية ويمكن قبولها في الجامعات الحكومية

مع الجودة محليًا وخارجيًا ما وراء البحار

٦) تنظيم برنامج الدرجة الممتازة للعلوم الطبيعية ، العلوم الاجتماعية، الدين

واللغة والخدمات الطلابية الذكية خاص.

٧) تنظيم الصداقة مع الخريجين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

اجونج لتطوير و تمكين المؤسسات

٨) قدرة على تقديم مساهمة إيجابية للعالم التربية الإسلامية في المناطق وخاصة في

إندونيسيا

٩) إعطاء الأولوية للأخيدة الإسلامية وتحقيقها جيل شاب إسلامي ذكي وماهر

لديك أخلاق خريمة

١٠) تنفيذ التوجيه التعليمي الفعال تفاعلية وفعالة

١١) مساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم ، وكذلك توفر فرصة للمتابعة

التطوير الذاتي الذي عقدته المؤسسة

١٢) الانضباط العالي في جميع الأنشطة في المؤسسة ، والقطارات لتعتاد على

السلوك إسلامي

١٣) تنظيم تحفيظ القرآن للطلاب فئة الدين او الراغبين في الالتحاق بالبرنامج

على الأقل لتدريب الطلاب من حيث احب القران

١٤) تدريب الأطفال على التفكير والتصرف بشكل منهجي من خلال أنشطة

المجموعات العلمية الشبابية في العلوم والدراسات الاجتماعية والدين والمشاركة في

المسابقات التي تقام على مستوى المدرسة و المنطقة والمقاطعة والوطنية والدولية.

٤ . ظروف المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية الإسلام الذي يعطي الأولوية دائماً للأنشطة الدقيقة الإسلام ، بالإضافة إلى تطور العصر أكثر حداثة ، تتفوق المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج دائماً في التوازن بين الأوقات والظروف الذي يوجد. حتى يتمكن المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج من المنافسة في العالم الأكاديمي ، تطوير الذات ، وكذلك في الأخلاق. المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج والتي تقع في الجنوب من الحكومة المركزية لولاية تولونغاغونغ ريغينسي. مؤسسة هذه التربية الإسلامية لها رؤية ورسالة دينية ، وأيضاً قادرون على وضع أنفسهم أينما كانوا وفي ظروف مهما يكن ، فإن المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج دائماً في المقدمة ، لذا المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج قادرة على تقديم الخدمات على النحو الأمثل أفضل للمواطنين الذين يريدون التعليم دين الاسلام.

المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية دولة الإسلام تحت رعاية وزارة الدين أحد وكلاء الأخلاق الإسلامية ووكيل التغييرات عالم التربية الإسلامية في تولونج اجونج ريغينسي. مع هناك حاجة ماسة إلى مرور عصر

المنافسة الإيجابية تبشر بجيل الإسلام والذكاء والأخلاق الحميد لدى المدرسة الثناوية
الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج برنامج خدمة طلاب ذكي خاص ، فئة
متفوقة في العلوم والعلوم الاجتماعية والدين ، والعلوم النظامية والعلوم الاجتماعية
والدين

ب. عرض وتحليل البيانات باستخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة

الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

قبل كتابة الأطروحة ، أجرى المؤلف ملاحظات أولية لمعرفة الوصف العام لتطبيق نظام
تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. ثم
، في الفصل الثالث ، يشرح المؤلف في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طرق البحث
النوعي ، حيث قدم الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من خلال وصف استخدام
طريقة التسهيل في تعلم علم النحو للطلاب.

تشمل الطرق المستخدمة في جمع البيانات ما يلي : الملاحظات والمقابلات والتوثيق في
المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. بحيث يتم ترتيب بيانات البحث
في شكل روايات وصفية من أجل الوصف والشرح كتابيًا عن طريقة التسهيل التي تم
ممارستها.

من المهم أن تعرف أنه في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج في تنفيذ تعليم علم النحو ، يستخدم المعلمون طرق التعلم الشرطية ، أي من خلال اتباع أو تعديل المادة التي تتم دراستها. ومع ذلك ، يقوم الباحث هنا بفحص النطاق فقط عندما يقدم المرابي طريقة التسهيل للفصل أو الطلاب. سيصف المؤلف التالي نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج :

١. كيف تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

طريقة التسهيل هي إحدى الطرق الأساسية لأحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج, لأنه من خلال الغناء ، يمكن للطلاب أن يشعروا الفرح والتي يمكن أن يكون لها تأثير مريح على قلوبهم وأرواحهم بحيث تنعش. أداء عقولهم ، والذي سيكون مفيدًا جدًا لذاكرتهم في تسجيل أغاني علوم النحو. وإليك بعض الأمثلة على مادة علوم النحو التي أعطاها المعلم:

ظرف مكان

رقم	الظروف	امثلة
	امام	المسجد امام البيت

الموز وراء البيت	وراء	
المقصف خلف المدرسة	خلف	
الطائر فوق السماء	فوق	
السبورة تحت الساعة	تحت	
المقصف جانب الفصل	جانب	
الأشياء حول المدرسة	حول	
بين السماء والأرض	بين	

لمزيد من المعلومات حول تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج سيصف المؤلف نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل العاشر خدمات الطلاب ذكي في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج.

في يوم السبت, ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ أبدى الباحثون ملاحظاتهم في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. أجرى الباحثون ملاحظات في الفصل العاشر خدمات الطلاب ذكي بإجمالي ١٧ طالبًا، ١٦ طالبة وطالب واحد. تبدأ الدروس في الساعة ١١,٤٥ وتنتهي عند الساعة ١٢,٤٥ ثم تكون عملية أنشطة التعلم :

١. الأنشطة التمهيديّة

في مقدّمة التعلّم ، بدأ الأستاذ خليلي بتحية الطلاب وسؤالهم عن كيفية استخدامهم للغة العربيّة بعد ذلك ، وافتتح الأنشطة التعليميّة بقراءة صلاة الدراسة ، ثمّ تابع ذلك من خلال حضور الطلاب واحدًا تلو الآخر. قبل الانتقال إلى المادّة التالّية ، تطرق أولاً إلى القليل من المادّة السابّقة عن طريق الغناء ثمّ ربطها المعلم بالدرس الذي تتمّ دراسته

٢. الأنشطة الأساسيّة

في هذا النشاط ، طلب من الطلاب إصدار كتب تدعم تعلّم اللغة العربيّة ، مثل كتب التسهيل ، والكتب المدرسيّة الإلكترونيّة ، والقرآن إذا لزم الأمر ، ثمّ قبل أن يشرح المعلم بالتفصيل ، طرح المعلم أسئلة تتعلّق بالكلمات. مع المادّة السابّقة . ثمّ يتمّ غناء الإجابات معًا ، على النحو التالّلي :

المعلم: الكتاب اسم او فعل؟

الطالب: عصيم

المعلم: ما هي الخصائص؟

الطالب: بدأ بآل (أثناء الغناء)

يبدو الطلاب متحمسين للغاية لأنّ الطريقة المستخدمة تجعل الطلاب أكثر حماسًا. بعد في ذلك ، يطرح المعلم أسئلة ويوجه الطلاب لتحليل الجملة من خلال البحث عن النحو

الجملة. ثم يقوم المعلم بإدخال المادة المراد دراستها. أولاً ، يوجه المعلم الطلاب لغناء المادة ، ثم يشرح المعلم المادة التي تم غنائها. لقياس فهم الطلاب ، يوجه المعلم الطلاب إلى تكوين جمل خاصة بهم ثم البحث عن معرفة النحو يستجيب المعلم لأسئلة الطلاب .وآرائهم بشكل جيد

٣. إغلاق الأنشطة

قبل إنهاء الدرس ، قدم المعلم اختبارًا للطلاب لعمل جمل متعلقة بالمادة لتقييمها لاحقًا. لكن المعلم يساعد أيضًا في الصعوبات التي يواجهها الطلاب ويبرر عمل الطلاب غير الصحيح. في نهاية الدرس يقوم المعلم بإبلاغ خطة الدرس للاجتماع التالي. بعد ذلك صلى الطلاب معًا ثم قال المعلم مرحبًا وعاد إلى المنزل

في عملية التعلم ، كل طريقة يقدمها المعلمون للطلاب لها استجابة مختلفة. لأن كل طفل لديه قدرات مختلفة. ليس ذلك فحسب ، فالخلفية التعليمية لكل طالب تؤثر أيضًا على التعلم ، حيث يجب أن يكون لدى الطلاب ذوي الخلفيات الابتدائية أو الإعدادية استجابة مختلفة عن الطلاب من المدرسة الابتدائية او المدرسة المتوسطة الاسلامية ، لأنه لا توجد مواد عربية في المدارس الابتدائية والإعدادية. لهذا السبب ، سيقدم المؤلف هنا نتائج

المقابلات التي أجريت للمعلمين وكذلك الفصل العاشر خدمات الطلاب ذكي المدرسة

الثاوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج

فيما يتعلق بالمزايا والعقبات وأيضاً الحلول للعقبات عند تعلم علم النحو باستخدام طريقة

التسهيل التي تم تطبيقها. أخذ المؤلف ٣ طلاب من بينهم ٢ طالبة وطالب واحد

لاستخدامها كعينة بحثية. كان أول طالب تمت مقابلته اسمها نيسا فوسفيتا ساري, كان

الثاني طالب تمت مقابلته اسمها يونيتا زاكيانا, كان الثالث طالب تمت مقابلته اسمه ويندي

أحمد فهرزي. سيصف المؤلف التالي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي وطلاب

الصف العاشر خدمات الطلاب ذكي في المدرسة الثاوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج

اجونج للإجابة على المسائل البحث الثانية والثالثة والرابعة.

٢. ما مزايا طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثاوية الاسلامية الحكومية

الأولى تولونج اجونج؟

الحوار ١

المؤلفة: استاذ, ما مزايا طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثاوية

الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

استاذ : للمزيا ، يرجى سؤال الطلاب لأن الطلاب هم من يمكنهم الشعور بالرضا أو

عدمه

المؤلفة: كيف هي ظروف تعلم الطلاب أثناء تعلم علم النحو باستخدام طريقة

التسهيل؟

استاذ : الطلاب نشيطون للغاية لأنهم يغنون كثيراً ويبدون سعادة لأنهم يتفاعلون مع بعضهم البعض

الحوار ٢

المؤلفة : هل تحبين تعلم علم النحو باستخدام طريقة التسهيل؟

نيسا : احب قليلا

المؤلفة : هل تفهم كيفية استخدامه؟

نيسا : طريقة استخدامه هي الحفظ بطريقة الغناء وتعلم ترجمة الكلمات

المؤلفة : برأيك هل التعلم بطريقة التسهيل ممتع؟ ماهو السبب ؟

نيسا : نعم ، لأن الغناء والمعلم رائع

المؤلفة : ما هي المزايا التي تحصل عليها مع طريقة التسهيل في تعليم علم النحو؟

نيسا : يساعد على تعلم اللغة العربية بشكل أسرع ، ويحفظ سهل

الحوار ٣

المؤلفة : هل تحبين تعلم علم النحو باستخدام طريقة التسهيل؟

يونيتا : أحب

المؤلفة : هل تفهم كيفية استخدامه؟

يونيتا : كيف تستخدمه من خلال الغناء لحفظ المادة ، بالإضافة إلى البحث عن معرفة

علم النحو في كل كلمة في جملة ، وكذلك تعلم ترجمة المفردات

المؤلفة : برأيك هل التعلم بطريقة التسهيل ممتع؟ ماهو السبب ؟

يونيتا: نعم ، لأن الغناء يسهل الحفظ

المؤلفة : ما هي المزايا التي تحصل عليها مع طريقة التسهيل في تعليم علم النحو؟

يونيتا : تساعد على تعلم اللغة العربية بشكل أسرع ، وحفظ المزيد سهل

الحوار ٤

المؤلفة : هل تحبين تعلم علم النحو باستخدام طريقة التسهيل؟

أحمد : أحب

المؤلفة : هل تفهم كيفية استخدامه؟

أحمد : القليل يمكنه بالفعل استخدام أو تطبيق معرفة علم النحو في جملة لأن الطريقة

التي يستخدمها ممتعة للغاية ، أي بالغناء

المؤلفة : برأيك هل التعلم بطريقة التسهيل ممتع؟ ماهو السبب ؟

أحمد: نعم ، لأنه يستخدم أسلوب الغناء والسؤال والجواب

المؤلفة : ما هي المزايا التي تحصل عليها مع طريقة التسهيل في تعليم علم النحو؟

أحمد: : أسهل في فهم اللغة العربية

من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرسي اللغة العربية، أثناء التعلم ، يكون لدى

الطلاب استجابة إيجابية لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب نشطين. من

خلال الغناء ، يشعر الطلاب بالسعادة والحماس. بالإضافة إلى ذلك ، تجعل هذه الطريقة

الطلاب يتفاعلون مع أصدقائهم في الدراسة. و من المقابلات التي أجراها المؤلف للطلاب

الثلاثة الذين تم استخدامهم كعينات بحث ، يمكن للمؤلفين رسم مخطط تفصيلي لنتائج

المقابلات. مع استخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو ، نما الطلاب الذين لم يفهموا

في البداية ماهية علم النحو ، لأن الطلاب كانوا سعداء بالطريقة التي قدمها المعلم والطبيعة

الرائعة للمعلم في التدريس. من بينها حفظ مادة علم النحو العلمية عن طريق الغناء ، وهذا نشاط ممتع ويصبح الجو أكثر روعة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب مدعوون لتعلم ترجمة الكلمات والبحث عن معرفة علو النحو في كل كلمة في جملة والقيام بالأسئلة والأجوبة لتحديد مستوى فهم الطالب. يشعر الطلاب بالعديد من المزايا من خلال تطبيق طريقة التسهيل ، بما في ذلك المساعدة على تعلم علم النحو بشكل أسرع ، ويشعر الحفظ بأنه أسهل ، ويجعل من السهل جدًا فهم علم النحو.

٣. ما العوائق طريقة التسهيل في تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

الحوار ١

المؤلف: إذن ، ما هي العوائق التي

يشعر بها الأستاذ في تعلم علوم اللغة بطريقة

التسهيل؟

استاذ : : العوائق لا تزال قائمة ، ولكن القليل مثل الطلاب هم كسالى عن الدراسة في المنزل ويريدون التعلم فقط عندما يحين وقت الدراسة ، فهم لا ينتبهون ، هذه الأيام هم مشغولون بالهواتف المحمولة ، لذلك باستخدام أي طريقة إذا لم تتعلم فسوف تتضرر

الحوار ٢

المؤلفة : ما الصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم علم النحو بطريقة التسهيل؟
نيسا : تفهم القواعد وترجم

الحوار ٣

المؤلفة : ما الصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم علم النحو بطريقة التسهيل؟
يونيتا : لا تستطيع الترجمة بطلاقة حتى الآن ومن الصعب فهم القواعد إذا تم تطبيقها في
الجمل

الحوار ٤

المؤلفة : ما الصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم علم النحو بطريقة التسهيل؟
أحمد : إتقان المفردات والقواعد لا يزال قليلاً

من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرسي اللغة العربية ، هناك عدة عوامل يشعر
بها المعلم في تطبيق طريقة التسهيل ، وهذه العوامل تأتي من الطلاب أنفسهم. في هذه
الأيام ، خاصة بعد وقت طويل من تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، أصبحت عملية التعلم
أقل من مثالية. تؤدي التأثيرات الخارجية مثل الأجهزة الإلكترونية إلى بدء عملية التعلم.
يصبح الطلاب كسالى عن الدراسة في المنزل ، ويولون اهتماماً أقل للدروس بحيث لا
يدرسون إلا في المدرسة. و من المقابلات التي أجراها المؤلف للطلاب الثلاثة الذين تم
استخدامهم كعينات بحث ، يمكن للمؤلفين رسم مخطط تفصيلي لنتائج المقابلات. هناك

بعض العقبات التي يشعر بها الطلاب ، وهي بالتحديد العديد من الطلاب الذين لا يزال لديهم الحد الأدنى من المفردات المحفوظة ، لذلك لا يزالون بحاجة إلى مساعدة من المعلم لتوجيه الترجمة. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم تضمين فهم الطلاب لعلم النحو بالكامل فيها.

٤. كيف تحليلها في تعليم علم النحو بإستعمال طريقة التسهيل في المدرسة الثناوية

الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج؟

الحوار ١

المؤلف: ما هي الجهود أو الحلول التي يقوم بها الأستاذ لتقليل الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب أثناء استخدام طريقة التسهيل في تعلم اللغة؟

استاذ: ادرس واسأل الأصدقاء ، ولكن إذا كان لا يزال غير قادر على ذلك ، فما زلت أتعامل معه ، بالإضافة إلى أنني أطلب من الطلاب حفظ المواد التي لا يفهمونها

الحوار ٢

المؤلفة: إذن ، ماذا تفعل كطالب لتقليل الصعوبات التي واجهتها؟

نيسا: تعلم من اليوتيوب و الاكتب صعب المفردات

المؤلفة: ماذا تعتقد أن المعلم يجب أن يفعل أو المدرسة كحل للصعوبات التي يواجهها الطلاب؟

نيسا: القيام بمزيد من التعلم المنتظم

الحوار ٣

المؤلفة : إذن ، ماذا تفعل كطالب لتقليل الصعوبات التي واجهتها؟
يونيتا : اسأل الأصدقاء ، وابحث عن المعلومات من الإنترنت ، و مضاعفة حفظ
المفردات

المؤلفة : ماذا تعتقد أن المعلم يجب أن يفعل أو المدرسة كحل للصعوبات التي يواجهها
الطلاب؟

يونيتا : شرح أكثر بالتفصيل

الحوار ٤

المؤلفة : إذن ، ماذا تفعل كطالب لتقليل الصعوبات التي واجهتها؟
أحمد : اسأل المعلمين الآخرين وابحث عن مراجع من الإنترنت

المؤلفة : ماذا تعتقد أن المعلم يجب أن يفعل أو المدرسة كحل للصعوبات التي يواجهها
الطلاب؟

أحمد : على المعلم أن يستخدم لغة أسهل فهم

من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرسي اللغة العربية, مع مشاكل التعلم الحالية
، لديه طرق لتقليلها مثل سؤال الأصدقاء ، بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون حقًا
أن يسألوا أصدقاء الدراسة ، لأنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب يشعرون بالراحة
ويمكنهم فهم عند الدراسة مع أصدقائهم. ومع ذلك ، إذا كنت لا تفهم ، فيمكنك التعامل
مع الأمر بنفسك ، مثل حفظ المواد التي لا تفهمها في المنزل. و من المقابلات التي أجراها

المؤلف للطلاب الثلاثة الذين تم استخدامهم كعينات بحث ، يمكن للمؤلفين رسم مخطط تفصيلي لنتائج المقابلات. فإن الصعوبات التي شعر بها الطلاب لم تثبط حماسهم لتعلم علوم اللغة. إذا شعر الطلاب أنهم لا يفهمون المواد المقدمة ، يسأل الطلاب الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل ، وتدوين الملاحظات على المفردات التي لا يعرفونها ، وحفظ المفردات للحصول على مزيد من المفردات وإتقانها والتعلم من الإنترنت ، على سبيل المثال يوتوب. مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، يأمل الطلاب أن يقوم المعلم بإجراء التعلم بشكل أكثر انتظامًا ، ويشرح بمزيد من التفصيل المواد التي يقدمها المعلم ، ويجب على المعلم استخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها.