

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reading Questioning and Answering (RQA)* melalui Sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Penyajian Data Kelas VII SMPN 1 Ngunut”** ini ditulis oleh Eka Badriatul Zahiriyah, NIM 12204173103, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *Reading Questioning and Answering (RQA)*, *Dalam Jaringan (Daring)*, *Hasil Belajar*, dan *Motivasi Belajar*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor, yaitu rendahnya motivasi siswa sebagai modal dasar dalam pembelajaran matematika, tingkat pemahaman materi yang rendah, dan siswa kurang aktif dalam kegiatan membaca materi, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering (RQA)*. Model pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk membaca materi, kemudian membuat pertanyaan, dan dilanjutkan menjawab pertanyaan yang telah dibuat. Oleh karena itu, dengan diterapkannya model pembelajaran ini, siswa dituntut untuk membaca materi supaya bisa membuat daftar pertanyaan dan menjawabnya. Sehingga, dengan kegiatan tersebut akan membantu siswa dalam memahami materi lebih dalam.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap hasil belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap motivasi belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut, dan (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap hasil dan motivasi belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya berupa *Quasi Eksperimental* atau eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII-C berjumlah 34 siswa dan kelas VII-D berjumlah 33 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan uji t untuk hipotesis 1 dan 2, serta uji manova untuk hipotesis 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (RQA) melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap hasil belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini berdasarkan nilai signifikan yang diperoleh sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 3,583$ dengan $df = 65$ dan $t_{tabel} = 1,9971$, sehingga $t_{hitung} = 3,583 > t_{tabel} = 1,9971$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (RQA) melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap motivasi belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini berdasarkan nilai signifikan yang diperoleh $0,003 < 0,05$, dan nilai $t_{hitung} = 3,124$ dengan $df = 65$ dan $t_{tabel} = 1,9971$, sehingga $t_{hitung} = 3,124 > t_{tabel} = 1,9971$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (RQA) melalui sistem Dalam Jaringan (Daring) terhadap hasil dan motivasi belajar siswa pada materi penyajian data kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini berdasarkan nilai keempat *value*, yaitu *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* sebesar 0.000 dengan taraf signifikansi 0,05, sehingga $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Reading Questioning and Answering (RQA) Learning Models through Online Systems on Students Learning Outcomes and Motivation in Grade VII on Data Presentation Subject SMPN 1 Ngunut" written by Eka Badriatul Zahiriyah, Register Number 12204173103, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: *Reading Questioning and Answering (RQA), Online, Learning Outcomes, and Learning Motivation.*

This research is motivated by several factors, namely the low motivation of students as the basic capital in learning mathematics, low level of understanding of the material, and students are less active in reading material activities, resulting in low student learning outcomes. Therefore, the researchers applied the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model. This learning model requires students to read the material, then make questions, and continue to answer the questions that have been made. Therefore, with the implementation of this learning model, students are required to read the material in order to make a list of questions and answer them. Thus, this activity will help students understand the material more deeply.

The objectiveness of this research were: (1) To find out the effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model through the Online (Online) system on students learning outcomes in grade VII data presentation subject at SMPN 1 Ngunut, (2) To find out the effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model through the Online system on students learning motivation in grade VII data presentation material at SMPN 1 Ngunut, and (3) To find out the effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model) through an online system on students learning outcomes and motivation on the material for presenting data for grade VII at SMPN 1 Ngunut.

The research used a quantitative approach with the type of research in the form of quasi-experimental. The population in this research were all seventh grade students at SMPN 1 Ngunut with the samples used were 34 students in grade VII-C and 33 students in grade VII-D. The sampling technique used Simple Random Sampling. The data collection techniques used test, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis with t-test for hypotheses 1 and 2, and Manova test for hypothesis 3.

The results of this research indicate that: (1) There is an effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model through the Online system on student learning outcomes in the material of presenting data for grade VII at SMPN 1 Ngunut. This is based on the significant value obtained of $0.001 <$

0.05 and the value of $t_{count} = 3.583$ with $df = 65$ and $t_{table} = 1.9971$, so $t_{count} = 3.583 > t_{table} = 1.9971$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) There is an effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model through the Online system on students learning motivation in the material for presenting data for grade VII at SMPN 1 Ngunut. This is based on the significant value obtained $0.003 < 0.05$, and the value of $t_{count} = 3.124$ with $df = 65$ and $t_{table} = 1.9971$, so that $t_{count} = 3.124 > t_{table} = 1.9971$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There is an effect of the Reading, Questioning, and Answering (RQA) learning model through the Online (Online) system on students' learning outcomes and motivation on the material for presenting data for grade VII at SMPN 1 Ngunut. This is based on the value of the four values, namely Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root of 0.000 with a significance level of 0.05, so $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم في القراءة وطرح الأسئلة والإجابة (AQR) من خلال الأنظمة عبر الإنترنت على نتائج التعليم لدى الطلاب والدوافع في مواد عرض البيانات من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت" كتبتة إيكادرية الظاهرية، رقم القيد ١٧٣١٠٣٤١٢٢٠٤، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور سوطابا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسئلة القراءة وطرح الأسئلة والإجابة، عبر الإنترنت، نتائج التعليم، ودافع التعليم

خلفية هذا البحث هي عدة العوامل، وهي انخفاض دوافع الطلاب باعتباره رأس المال الأساسي في تعليم الرياضيات، وانخفاض مستوى فهم المادة، ويكون الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة مواد القراءة، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعليم الطلاب. لذلك، طبق الباحثون نموذج التعليم القراءة والتساؤل والإجابة. يتطلب نموذج التعليم هذا من الطلاب قراءة المادة، ثم طرح الأسئلة، والاستمرار في الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها. لذلك، مع تنفيذ نموذج التعليم هذا، يُطلب من الطلاب قراءة المواد من أجل عمل قائمة بالأسئلة والإجابة عليها. لذلك، ستساعد هذه الأنشطة الطلاب في فهم المواد بشكل أعمق.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير نموذج تعليم القراءة وطرح الأسئلة والإجابة من خلال النظام عبر الإنترنت على نتائج تعليم الطلاب في مادة عرض بيانات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت، (٢) لمعرفة تأثير نموذج تعليم القراءة وطرح الأسئلة والإجابة من خلال النظام عبر الإنترنت على دافع تعليم الطلاب في مادة عرض البيانات للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت، (٣) لمعرفة تأثير القراءة والتساؤل نموذج التعليم والإجابة من خلال نظام عبر الإنترنت بشأن نتائج تعليم الطلاب والدوافع على المواد الخاصة بتقديم البيانات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع نوع البحث شبه تجريبي. كان السكان في هذا البحث جميعاً طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت مع العينات المستخدمة كانوا طلاباً من الفصل السابع - ج بلغ عددهم الإجمالي ٣٤ طالباً والفصل السابع - د بإجمالي ٣٣ طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار والاستبيانات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام اختبار ت للفرضيتين ١ و ٢، واختبار مانوفا للفرضية ٣.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج تعليم القراءة وطرح الأسئلة والإجابة من خلال النظام عبر الإنترنت على نتائج تعليم الطلاب في مادة تقديم البيانات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت. يعتمد هذا على القيمة المهمة التي تم الحصول عليها من $0,001 > 0,05$ وقيمة ت_ الحساب = $0,3 \cdot 583$ مع درجة الخطأ =

٦٥ و ت_الجدول = ٩٩٧١.١، لذلك ت_الحساب = ٥٨٣.٣ > ت_الجدول = ٩٩٧١.١، ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار. (٢) هناك تأثير لنموذج تعليم القراءة وطرح الأسئلة والإجابة من خلال النظام عبر الإنترنت على دافع تعليم الطلاب في المواد الخاصة بتقديم البيانات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت. يعتمد هذا على القيمة المهمة التي تم الحصول عليها $٠,٠٠٣ > ٠,٠٥$ ، وقيمة ت_الحساب = ١٢٤.٣ مع درجة الخطاء = ٦٥ و ت_الجدول = ٩٩٧١.١، بحيث تكون ت_الحساب = ١٢٤.٣ > ت_الجدول = ٩٩٧١.١ ثم فرضية الصفر يتم رفضها ويتم قبول فرضية الخيار. (٣) هناك تأثير لنموذج تعليم القراءة وطرح الأسئلة والإجابة من خلال نظام الإنترنت على نتائج تعليم الطلاب والدوافع على المواد الخاصة بتقديم البيانات للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت. يعتمد هذا على قيمة القيم الأربع، وهي بلليس تريس وويلك لامدا وهوتلينج تريس وريس لاجيس روت، وت البالغ $٠,٠٠٠$ بمستوى دلالة $٠,٠٥$ ، لذلك يتم رفض $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ثم فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار.