

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" الذي كتبتها يوني أمينة زلفى, رقم دفتر القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٨٣, قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولع أجوع مع المشرف أحمد فكر أمرالله, الماجستير.

الكلمات الإشارية: الالطريقة السمعية شفوية, تعليم المفردات, مهارة الكتابة.

خلفية البحث من هذا البحث أن الالطريقة السمعية شفوية هي أحد من طريقة التي تساعد معلم في تعليم الالمفرداتو الخاص لتحسين مهارة الكتابة. و هذه الطريقة إستخدام المعاهد العصر في إندونيسيا, أما في معهد المودة الثانية للبنات بالتار, إستخدام هذه الطريقة منذ ٢٠٠٣ حتى الآن. لاسيما في تعليم المفرداتو لتحسين مهارة الكتابة التي تصنع الطالبات عملي وإشتراك في التعليم. يهدف هذا البحث ليصف إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة عميقا و تعريف مشكلات و كيفية الحلول إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار.

مسائل هذا البحث هي : (١) كيف إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢) ما المشكلات إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٣) كيف الحلول إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

منهجية البحث من هذا البحث هي بالمدخل الكيفي الوصفي وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة و التوثيق. وطريقة تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة هي إنخفاض البيانات, وعرض البيانات, واستنتاج واختبار الإستنتاج. البيانات المخلفة ستفتيش صحتها بالملاحظة والتثليث والمناقشة بين الصاحبات.

نتائج البحث (١) تتضمن خطوات استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار ما يلي: ١. من المتوقع أن يذهبن جميع الطالبات إلى غرفهم الخاصة، ٢. إعادة قراءة المادة المقدمة من قبل، ٣. يقرأ المعلمة المفردات بصوت عالٍ ويتبع الطالبات، ٤. لا تخبر المعلمة فوراً معنى المفردات المعطاة ولكن المعلمة تعطي مثالاً في الجملة ويخمنه الطالبات، ٥. يكتبن الطالبات في دفتر المفردات وفقاً لما يقوله المعلمة، ٦. توجه المعلمة أحد الطالبات لقراءة المادة بصوت عالٍ ويتبعه الصاحبات الأخرى، ٧. عندما تقرأ ممثل الطالبات أمام المعلمة، تذهب المعلمة لتفتيش كتابات الطالبات وتصحيحها إذا وجدوا أخطاء، ٨. يتم تكليف الطالبات بكتابة جمل من المفردات ثم إرسالها إلى قسم اللغة، ٩. تقوم المعلمة بتوفير الحافز والحماس للتعلم للطلاب وينتهي الاجتماع بإلقاء التحية. (٢) تنقسم المشكلات التي تواجه استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار إلى قسمين وهما المشكلات التي تأتي من المعلمة والمشاكل التي تأتي من الطالبات. تشمل أموال التي تأتي من المعلمة وهي: ١. عندما لا يكون صوت المحول مرتفعاً ونطق الكلمات غير واضح، ٢. نقص وسائل التعلم، ٣. التقييم فقط كل أسبوع المشكلات، ٤. إعطاء المفردات لا يتطابق مع مستوى التعليم. ثم المشكلة التي تأتي من الطالبات هي أن هناك طالبة ليست من مدارس ابتدائية إسلامية لم تدرس اللغة العربية من قبل. (٣) تنقسم حلول المشكلات التي تواجه عند استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار إلى قسمين وهما حلول للمعلمات و حلول للطالبات. تشمل الحلول للمعلمات ما يلي: ١. يجب أن يختار قسم اللغة بعناية من سيكون المعلمة أو مزود المفردات ومناقشته مع الأستاذة المسؤولة (المشرفة) لقسم اللغة، ٢. قسم اللغة يستخدم فقط الطريقة السمعية شفوية كمقدمة للتعلم بسبب عدم توفر وسائل التعلم، ٣. لا يزال قسم اللغة مدرجاً على جدول أعمال برنامج السنوي وهو الإمتحان الأكبر ولكن لم يتم تنفيذه، ٤. بالنسبة للسنة الأولى، يكون لدى الطالبات بالفعل غرفة خاصة بحيث يتم توفير المفردات بشكل جيد، ولكن بالنسبة للثانية وهكذا يكونون في نفس الغرفة بحيث لا يسير تعلم المفردات بشكل جيد لأن المادة غير مناسبة ويمكن أن تؤثر أيضاً على تطور اللغة في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار. الحلول لمشكلة الطالبات، يكون المعلمة أكثر كثافة في مرافقة الطالبات الأقل قدرة على استخدام اللغة العربية وتقدم المعلمة دورات إضافية لهن.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah dalam Pembelajaran Mufrodat untuk memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2020/ 2021**” ini ditulis oleh Yuni Aminatu Zulfa, NIM 12202173083, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negri Tulungagung, Dosen Pembimbing Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum., M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode Sam’iah Syafahiah, Pembelajaran Mufrodat, Maharotul Kitabah.

Latar Belakang Dalam Penelitian ini Metode Sam’iah Syafahiah merupakan salah satu Metode yang membantu Guru dalam Pembelajaran Mufrodat dan juga memperbaiki Keterampilan Menulis. Metode ini sudah digunakan Pondok – pondok Modern di Indonesia begitu pula di Pesantren Putri Al-Mawaddah 2 Blitar. Pesantren Putri Al-Mawaddah 2 Blitar menggunakan Metode Sam’iah Syafahiah sejak tahun 2003 hingga sekarang terutama dalam Pembelajaran Mufrodat yang membuat Siswa menjadi Praktis dan berpartisipasi dalam Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah dalam Pembelajaran Mufrodat untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis secara mendalam, mengidentifikasi masalah apa saja yang terjadi selama Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah berlangsung serta bagaimana cara penyelesaiannya.

Rumusan Masalah (1) Bagaimana Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah dalam Pembelajaran Mufrodat untuk memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2020/ 2021 (2) Apa Problematika Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah dalam Pembelajaran Mufrodat untuk memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2020/ 2021 (3) Bagaimana Solusi Penggunaan Metode Sam’iah Syafahiah dalam Pembelajaran Mufrodat untuk memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2020/ 2021.

Metode Penelitian yang digunakan Peneliti adalah dengan Pendekatan Kualitatif Deskriptif dengan Metode Pengumpulan Data menggunakan Metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Analisis Data yang digunakan Peneliti dalam Penelitian Kualitatif ini menggunakan Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan dan Pengujian Kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan Observasi, Triangulasi dan Diskusi Teman sejawat.

Hasil Penelitian (1) Langkah- langkah menggunakan metode sam’iah syafahiah dalam pembelajaran mufrodat untuk memperbaiki keterampilan menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar diantaranya: 1. Semua siswa diharapkan masuk ke kamar masing-masing, 2. Membaca kembali materi yang diberikan sebelumnya, 3. Guru membaca dengan lantang mufrodat dan siswa mengikuti, 4. Guru tidak langsung memberi tahu makna dari mufrodat yang diberikan akan tetapi guru memberikan contoh dalam kalimat dan siswa

menebaknya, 5. Siswa menulis di buku vocab sesuai dengan apa yang guru sampaikan, 6. Guru memerintahkan satu siswa untuk membacakan materi dengan lantang dan teman-teman yang lain mengikutinya, 7. Ketika perwakilan dari siswa membacakan didepan guru berkeliling untuk mentaftis tulisan para siswa dan membenarkannya jika menemukan kesalahan. 8. Murid ditugaskan untuk menulis kalimat dari mufrodat yang diberikan dan kemudian di setorkan kepada bagian bahasa, 9. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar kepada murid dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam. (2) Masalah yang dihadapi ketika menggunakan metode sam'iah syafahiah dalam pembelajaran mufrodat untuk memperbaiki keterampilan menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar dibagi menjadi dua yaitu Masalah yang datang dari guru dan masalah yang datang dari siswa. Dana masalah yang datang dari guru diantaranya: 1. Ketika suara muallim kurang keras dan pelafalan kata yang kurang jelas, 2. Kurangnya media pembelajaran, 3. Evaluasi hanya setiap minggu, 4. Pemberian mufrodat tidak sesuai jenjang pendidikan. Kemudian masalah yang datang dari siswa yaitu adanya siswa yang datang bukan dari sekolah dasar islam yang belum pernah mempelajari bahasa arab sebelumnya. (3) Solusi dari masalah yang dihadapi ketika menggunakan metode sam'iah syafahiah dalam pembelajaran mufrodat untuk memperbaiki keterampilan menulis Siswa Jenjang pertama Pesantren Putri Al- Mawaddah 2 Blitar dibagi menjadi dua yaitu solusi untuk guru dan solusi untuk siswa. Solusi untuk guru diantaranya: 1. Bagian bahasa sebaiknya memilih dengan baik siapa saja yang akan menjadi tutor atau pemberi mufrodat dan didiskusikan dengan ustadzah yang bertanggung jawab (musyrifah) atas bagian bahasa, 2. Bagian bahasa hanya memakai thoriqoh sam'iah syafahiah sebagai pengantar pembelajaran karena media pembelajaran yang tidak tersedia, 3. Bagian bahasa masih mengagendakan Imtihan Akbar untuk program tahunan akan tetapi belum terlaksanakan, 4. Untuk siswa jenjang pertama sudah memiliki kamar khusus sehingga pemberian mufrodat terlaksana dengan baik, akan tetapi untuk jenjang kedua dan seterusnya mereka berada dalam kamar yang sama sehingga pembelajaran mufrodat kurang berjalan dengan baik karena materi yang kurang tepat dan juga dapat mempengaruhi perkembangan bahasa yang ada di pesantren almawaddah 2 blitar. Solusi untuk permasalahan siswa, guru lebih intense mendampingi siswa yang kurang bisa menggunakan bahasa arab dan guru memberikan kursus tambahan untuk mereka.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Using the Sam'iah Syafahiah Method in Mufrodat Learning to Improve Writing Skills for First Level Students at Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar for the Academic Year 2020/2021** " was written by Yuni Aminatu Zulfa, Arabic Language Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum., M.Pd.I.

Keyword : Sam'iah Syafahiah Method, Mufrodat Learning, Writing Skills

Background in this paper In this study the Sam'iah Syafahiah Method is one of the methods that helps teachers in Mufrodat learning and also improves writing skills. This method has been used by Modern islamic boarding school in Indonesia as well as in Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar. Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar has used the Sam'iah Syafahiah Method since 2003 until now, especially in Mufrodat Learning which makes students practical and participates in education. This study aims to describe how the use of the Sam'iah Syafahiah Method in Mufrodat Learning to Improve Writing Skills in depth, identify any problems that occur during the use of the Sam'iah Syafahiah Method and how to solve them.

Focus the research (1) How to Use the Sam'iah Syafahiah Method in Mufrodat Learning to Improve Writing Skills for First Level Students at Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar Academic Year 2020/2021 (2) What are the Problems of Using the Sam'iah Syafahiah Method in Mufrodat Learning to Improve Writing Skills for First Level Students at Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar Academic Year 2020/2021 (3) How is the Solution for Using the Sam'iah Syafahiah Method in Mufrodat Learning to improve the Writing Skills of the First Level Students of Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar Academic Year 2020/2021.

The research Methode The researcher used a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews, and documentation methods. Data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, withdrawal and conclusion testing. The analyzed data will be tested for validity with peer observation, triangulation and discussion.

Results of the Research (1) The steps for using the sam'iah syafahiah method in mufrodat learning to improve the writing skills of students at the first level of Pesantren Putri Al-Mawaddah 2 Blitar include: 1. All students are expected to go to their respective rooms, 2. Reread the material given before, 3. The teacher reads the mufrodat aloud and the students follow, 4. The teacher does not immediately tell the meaning of the mufrodat given but the teacher gives an example in the sentence and the students guess it, 5. The students write in the vocab book according to what the teacher says, 6. The teacher instructs one student to read the material aloud and the other friends follow him, 7. When the representative of the students reads in front of the teacher goes around to tactic

the students' writings and correct them if they find mistakes. 8. Students are assigned to write sentences from the given mufrodat and then submit them to the language section, 9. The teacher provides motivation and enthusiasm for learning to students and ends the meeting by saying greetings. (2) The problems encountered when using the sam'iah syafahiah method in mufrodat learning to improve the writing skills of students at the first level of the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar are divided into two, namely problems that come from the teacher and problems that come from students. Problem funds that come from teachers include: 1. When the voice of the convert is not loud and the pronunciation of words is not clear, 2. Lack of learning media, 3. Evaluation only every week, 4. Giving mufrodat does not match the level of education. Then the problem that comes from students is that there are students who come not from Islamic elementary schools who have never studied Arabic before. (3) The solutions to the problems encountered when using the sam'iah syafahiah method in mufrodat learning to improve the writing skills of the first level students of the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar are divided into two, namely solutions for teachers and solutions for students. Solutions for teachers include: 1. The language section should choose carefully who will be the tutor or mufrodat provider and discuss it with the ustadzah who is in charge (musyrifah) for the language section, 2. The language section only uses thoriqoh sam'iah syafahiah as an introduction to learning because of the unavailability of learning media, 3. The language section is still on the agenda for the Imtihan Akbar for the annual program but it has not been implemented yet, 4. For the first year students already have a special room so that the provision of mufrodat is carried out well, but for the second and so on they are in a the same room so that mufrodat learning does not go well because the material is not appropriate and can also affect the development of the language in the AlMawaddah 2 Blitar Islamic Boarding School. Solutions to student problems, the teacher is more intense in accompanying students who are less able to use Arabic and the teacher provides additional courses for them.